

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Дефектологическая помощь в реабилитационно - педагогическом процессе

образовательная программа направления подготовки 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная


Курс 2 семестр 3

Москва

2023

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 128 от 22.02.2018 (ред. с изменениями от 08.02.2021).
Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50358

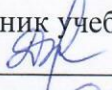
Разработчик методических рекомендаций: кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

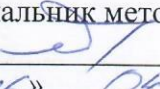
 Абдурасулов Д.А. 19. апреля 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

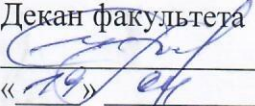
Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
« 26 » 04 2023 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеев
« 26 » 04 2023 г.

Декан факультета
 И.Л. Руденко
« 19 » 04 2023 г.

Содержание

1.АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ

2.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ*

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для магистрантов_2 курса очно формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины "Дефектологическая помощь в реабилитационно-педагогическом процессе"

1.Целью освоения дисциплины- развитие у магистрантов в рамках профессиональных компетенций систематизированных представлений об основах дефектологической помощи в реабилитационно - педагогическом процессе.

Задачи дисциплины:

- формирование умений разработки и реализации программы дефектологической помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование представлений об актуальных проблемах профессиональной деятельности дефектолога;
- овладение основными теоретическими понятиями и категориями;
- овладение общими представлениями об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и всей личности в целом различных категорий детей с особенностями психофизического развития;
- ознакомление с организацией в России системы ранней помощи, специального образования детей и подростков с нарушениями в развитии;
- ознакомление с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих нарушения развития, раскрыть пути преодоления данных нарушений;
- изучение проблем и условий образовательной и социальной инклюзии детей с особенностями психофизического развития;
- формирование начальных умений в коррекционной деятельности, необходимых дефектологу.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

. особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.

- направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

уметь:

- анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.

- реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

владеть:

- умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп
- приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся

Изучение дисциплины « Дефектологическая помощь в реабилитационно-педагогическом процессе" базируется на знаниях, полученных магистрантами при изучении предшествующих курсов:

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы дефектологии и оказания помощи в реабилитационно-педагогическом процессе	<p>1 Теория и истории дефектологической науки. Основные понятия, термины. Теоретические основы оказания дефектологической помощи. Зарубежный опыт реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Актуальные тенденции взаимодействия дефектологической науки и практики на современном этапе развития образования. Особенности функционирования системы специального образования в РФ. Специальные образовательные организации, их характеристика. Взаимодействие специальных и инклюзивных образовательных организаций в РФ. Модернизация системы специального образования детей с ОВЗ. Разделы дефектологии. Основные принципы и методологические основания деятельности учителя-дефектолога. Общие направления организации деятельности учителя-дефектолога: диагностическое, коррекционно-развивающее, аналитическое, консультативно-просветительское, профилактическое, организационно-методическое.</p> <p>2..Дефектология как междисциплинарная практико-ориентированная отрасль науки и практики. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Международная классификация нарушений психического здоровья и развития по МКБ-10 МКБ 10 и МКФ: концептуальный подход и инструмент</p>	<p>ПК-3 ПК-6</p>

для диагностики. Дети с нарушениями в развитии.

3. Предмет, цели, задачи, принципы, методы дефектологии (специальной психологии и коррекционной педагогики), соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез). Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка. Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.

4 Диагностика в специальной психологии.

Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный. Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании.

Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.

2	Раздел 2. Основные области дефектологической науки и оказания помощи в реабилитационно-педагогическом процессе	<p>2.1. Олигофренопедагогика. и олигофренопсихология. Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебилности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. Специальная психология и коррекционная педагогика. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления.</p> <p>2.2. Тифлопедагогика и тифлопсихология. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.</p> <p>2.3. Логопедия и логопсихология. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения. Первичные и вторичные нарушения речи. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи. Особенности психического развития детей с тяжёлыми</p>	ПК-3 ПК-6
---	--	---	--------------

нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности.

Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии речи. Социальная интеграция лиц с ОВЗ.

2.4. Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии опорно-двигательного аппарата.

.Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д. Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер. Психопатии (личностные расстройства) и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Характер и черты личности. Расстройства социального поведения (психопатии). Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу. Невротизированные дети и подростки. Этиология и распространённость неврозов среди детей, подростков и взрослого населения. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.

Организация и содержание специальной помощи детям с нарушениями в развитии. Особенности их

воспитания и обучения. Организация педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательного пространства.

Методы и приемы организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ различных нозологий. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ. Сопровождение как основная стратегия деятельности учителя-дефектолога. Организация и содержание деятельности учителя-дефектолога в составе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Основные принципы, задачи и функции деятельности учителя-дефектолога в условиях ПМПК. Содержание деятельности учителя-дефектолога при обследовании ребенка на ПМПК. Структура и содержание заключения учителя-дефектолога.

2.5. Дефектологическая помощь:
междисциплинарный подход в применении технологий в реабилитационно-педагогическом процессе

Теоретико-методологические основы анализа доступности дефектологической помощи с учетом образовательных и жизненных потребностей представителей разных социальных групп.

Технология междисциплинарного взаимодействия в социальном обслуживании и социальном сопровождении детей и семей с детьми с инвалидностью и ОВЗ. Родители как участники единой системы комплексной реабилитации детей с ОВЗ. Междисциплинарный подход в определении особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Междисциплинарная команда специалистов различных профессий (предметных областей). Профессиональное поле деятельности специалистов междисциплинарной команды. Командное планирование согласованных действий специалистов и семьи. Участие семьи в обсуждении плана и достигнутых результатов. Организационные условия применения технологии междисциплинарного взаимодействия в государственных учреждениях. Нормативно-правовые основы для реализации технологии междисциплинарного взаимодействия. Междисциплинарный подход в специальной

педагогике: история вопроса. Исторические аспекты реализации междисциплинарного подхода: развитие первоначальных представлений об умственной отсталости в Англии. Антрополого-педагогический подход к организации школьного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Междисциплинарный подход в реализации социальной направленности коррекционно-педагогической помощи при отклонениях в развитии. Системная модель взаимодействия команды специалистов при оказании помощи детям раннего возраста, с ЗПР, РАС, ТНР (лицам с ОНМК и др.) на диагностико -прогностическом этапе образовательного процесса.

Междисциплинарное взаимодействие как основа эффективного сопровождения процессов социальной абилитации, реабилитации, адаптации, социализации представителей разных социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста). Междисциплинарный подход в отдельных областях специальной педагогики: логопедии, сурдопедагогики, тифлопедагогики, обучении лиц с НОДА, обучении лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы, обучении лиц с множественными нарушениями. Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов на организационно - практическом и обобщающем этапах образовательного процесса. Коррекционно-развивающие (сенсорная комната, иппотерапия) и коррекционно-образовательные технологии (совместно-разделенная деятельность), комбинированные специальные образовательные технологии (календарно-символическая система). Инновационные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ. Современные требования к реабилитации лиц с нарушениями развития. Роль родительской компетенции в реабилитации детей с нарушениями развития. Междисциплинарный подход в реабилитации детей с нарушениями развития. Особенности синергетического подхода в нейрореабилитации детей с тяжелыми нарушениями. Междисциплинарный подход в реабилитации детей раннего возраста.

2.6. Современные технологии оказания дефектологической помощи в реабилитационно-педагогическом процессе .Организация

доступной социальной среды жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ее характеристика. Структура социальной среды жизнедеятельности инвалида, ее

характеристика:жилая среда (микросреда или среда обитания); градостроительная среда (макросреда или городская инфраструктура); социально-психологическая среда; образовательная среда; производственная среда; оздоровительная среда; терапевтическая среда. Социально-психологическая и образовательная среда как социально-реабилитационная среда для инвалидов. Производственная среда как условие реализации социальной реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.

2.7.Характеристика жизненных потребностей представителей разных социальных групп.

Характеристика социальных групп, нуждающиеся в социальной защите и психологической помощи категории (группы) населения. Физиопсихические и социально-экономические параметры, характеристики личности и/или социальной (социально-профессиональной) мезо- или макрогруппы: 1) состояние физического и психического здоровья, не позволяющее людям самостоятельно решать свои жизненные проблемы (физически серьезно больные люди, инвалиды разных категорий, взрослые и дети, испытывающие постоянные психологические стрессы, имеющие серьезные психологические затруднения, склонные к суициду и т. п.); 2) *Служба и труд в экстремальных условиях* (как в настоящем времени, так и в прошлом конкретных людей): участники ВОВ и приравненные к ним лица (ликвидаторы аварии на Чернобыльской АС и др.), труженики тыла во время ВОВ, бывшие несовершеннолетние узники фашистских концлагерей, участники военных действий в Афганистане, Чечне и т. п., семьи погибших военнослужащих, лица, длительное время осуществляющие свою трудовую профессиональную деятельность в экстремальных условиях и т.д. 3) *Пожилые и старческий возраст людей*, состоящих из одиноких пенсионеров по возрасту, инвалидности и прочим основаниям. 4) *Девиянтное поведение в его различных формах и*

видах: дети и подростки девиантного поведения; дети, подростки, женщины, пожилые люди, оказавшиеся в условиях, угрожающих физическому и психическому здоровью, испытывающие жестокое обращение и насилие; лица, являющиеся выпускниками специальных учебно-воспитательных учреждений; лица, освободившиеся из мест лишения свободы, и пр. 5) *Трудное, дезадаптированное, неблагоприятное положение различных категорий семей:* семьи, имеющие детей-инвалидов, семьи с низким уровнем доходов; многодетные семьи; неполные семьи, семьи, в которых супруги не достигли совершеннолетия, молодые семьи, разводящиеся семьи, семьи с неблагоприятным психологическим микроклиматом, конфликтными отношениями, педагогической несостоятельностью родителей, семьи, в которых имеются лица, злоупотребляющие алкоголем, употребляющие наркотики и т.д. 6) *Особое, сложное социальное положение детей:* дети-сироты; дети – социальные

сироты; воспитанники детских домов, самостоятельно проживающие выпускники детских домов и школ-интернатов (до достижения ими материальной независимости и социальной зрелости); безнадзорные дети и подростки, беспризорные дети и подростки и т.д. 7) *Бродяжничество, бездомность:* лица без определенного места жительства, зарегистрированные и незарегистрированные беженцы, вынужденные переселенцы т.п. 8) *Дородовое и послеродовое состояние:* беременные женщины; кормящие матери, матери, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком; матери-одиночки и т.п. 9) *Затрудненное правовое (и в связи с этим социально сложное)* подвергшихся политическим и иным репрессиям, в том числе лиц, впоследствии реабилитированных.

Личностные ресурсы социальной адаптации и реабилитации представителей разных социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).

Личностные ресурсы социальной адаптации лиц с учетом образовательных и жизненных потребностей представителей разных социальных групп.

2.7..Реабилитация как технология оказания помощи инвалидам и лицам с ОВЗ с учетом жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста). Теоретические основы социально-психологической реабилитации инвалидов. Научные концепции социализации и инвалидизации. сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Предмет социальной реабилитации и реадаптации. Принципы и структура социальной реабилитации и реадаптации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Виды реабилитации: социально-медицинский компонент реабилитации, психологический компонент реабилитации, социально-педагогический компонент реабилитации, социально-бытовой компонент реабилитации, профессиональный компонент реабилитации. социо-культурный компонент реабилитации.

Атрибутивные признаки процессов реабилитации, абилитации, сопровождения детей с ОВЗ. Виды реабилитации (эрготерапия, анималтерапия, сенсорная интеграция и др.). Функциональные модели реабилитации, абилитации и сопровождения детей-инвалидов. Модели межведомственного взаимодействия реабилитации, абилитации и сопровождения детей с ограничениями жизнедеятельности. Маршрутизация ранней помощи.

Формирование и развитие педагогических, психосоциальных и реабилитационных технологий в историческом аспекте. Отечественные и зарубежные подходы к технологии психосоциальной и педагогической работы. Классификация технологий оказания дефектологической помощи. Зарубежный подход к классификациям практик педагогической и социальной работы. Отечественные подходы к классификации технологии педагогической и социальной работы.

Концепция комплексной реабилитации представителей разных социальных групп с учетом образовательных и жизненных потребностей. Методологические подходы к исследованию социальной абилитации, реабилитации, адаптации, социализации. Современное состояние и тенденции

развития системы социальной абилитации, реабилитации, адаптации, социализации. Современное состояние и проблемы функционирования системы дефектологической помощи с учетом образовательных и жизненных потребностей представителей разных социальных групп.

Нормативно-правовые основы реабилитационных технологий. Нормативно-правовые основы реабилитационных технологий. История формирования правовых основ реабилитационной деятельности. Характеристика современной нормативно-правовой базы реабилитационной деятельности. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан. Источники права социальной реабилитации. Организационно-правовые формы социальной реабилитации. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан. Социальное обслуживание населения в РФ.

Программы социальной реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. Социальная реабилитация лиц старших возрастов в стационарных учреждениях социального обслуживания. Реабилитационная индустрия. Медицинская, психологическая и педагогическая реабилитация лиц с нарушениями развития. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов. Психолого-педагогическая и социально-трудовая реабилитация. Возможности профессиональной и социокультурной реабилитации лиц с нарушениями развития. Инвалидность как социальная проблема. Положение инвалидов в РФ. Опыт социальной реабилитации инвалидов за рубежом. Программы социальной реабилитации инвалидов. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт. Реабилитационные учреждения. Опыт реабилитации инвалидов за рубежом.

Социальная реабилитация как система мероприятий по восстановлению способности к социальному функционированию больных, инвалидов и других категорий дезадаптивного населения. Цель социальной реабилитации инвалидов как восстановление здоровья, трудоспособности и социального статуса инвалидов, достижение ими

материальной и социальной независимости, интеграции (или реинтеграции) в обычные условия жизни общества. Структура реабилитационного процесса. Виды социальной реабилитации: элементарная реабилитация, бытовая реабилитация, социально-психологическая реабилитация, педагогическая реабилитация, семейная реабилитация, рекреационная реабилитация. Направления деятельности реабилитолога: направлениям можно отнести: 1) Социально-психологическая помощь и поддержка, социальный патронаж на производстве, в учебных заведениях, в семье; выявление проблем (диагностика) и оказание необходимой помощи (консультативного, организационного, координирующего и посреднического характера) в решении насущных проблем; 2) Информирование и консультирование по вопросам прав и льгот, порядку их реализации, об учреждениях и организациях, оказывающих различную реабилитационную и социальную помощь, а также содействие в осуществлении социальных гарантий и льгот; 3) Социально-психологическая поддержка и работа с окружением, психокоррекция семейно-бытовых отношений; 4) Содействие в реализации потребностей и интересов в различных сферах жизни – оказание помощи в трудоустройстве, в организации досуга, круга общения и др.

Этапы реабилитации (Н.В. Дементьева, А.К. Долгушин, Л.В. Мардахаев, В.А. Никитин, Е.И. Холостова): 1. Диагностико-прогностический (определение исходного реабилитационного потенциала, диагностика состояния, составление индивидуальной комплексной программы реабилитации). 2. Этап выбора (разработки) оптимальных технологий, форм и методов работы. 3. Этап непосредственной подготовки к реализации выбранных способов реабилитационной работы. 4. Реализационный (реализация комплексных проблем реабилитации, коррекции, научно-методического контроля). 5. Экспертно-оценочный (систематизация, обобщение и контроль результатов реабилитации).

Способы реабилитационного воздействия: 1. Привитие или восстановление утраченных навыков. 2. Терапия средой. Воздействие на человека всей совокупности условий его существования (в семье, лечебном учреждении,

учреждении образования, на улице). 3. Терапия занятостью – метод восстановления утраченных функций при помощи разнообразных видов деятельности не обязательно

профессионального характера, при которых реализуются индивидуальные интересы и склонности клиента. Психологическое приспособление к новым условиям жизни. *Формы психотерапии*: индивидуальное консультирование и индивидуальная психотерапия; групповая психотерапия и семейное консультирование и семейная психотерапия. *Методы воздействия*: 1. социокультурные методы психотерапии (терапия искусством и творческим самовыражением, музыкотерапия, терапия литературой, терапия киноискусством, арттерапия живописью, терапия искусством театра, терапия цирковым искусством, терапия общением с природой); 2. Психотерапевтическое формирование социальных навыков и видов деятельности (мобилизация прежних увлечений из ресурсов подростково-юношеских этапов развития личности, формирование новых увлечений в качестве компенсаторной деятельности).

Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов. Виды технологий социальной коррекции и реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Социальные и психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.

2.8. Особенности работы дефектологов в системе здравоохранения. Дефектолог в учреждениях здравоохранения и его назначение. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья. Теоретические основы оказания дефектологической помощи в наркологии и в онкологии.

Логопедическая помощь в системе образования:

логопедические пункты в ДОУ и общеобразовательных школах, специализированные логопедические группы в дошкольных образовательных учреждениях и специальные (коррекционные) школы для детей с ТНР, в том числе детские дома и интернаты. Логопедическая помощь в системе здравоохранения: логопедические кабинеты в поликлинических учреждениях, сурдологические центры, отделения восстановительного лечения, реабилитационные центры, психоневрологические диспансеры и неврологические центры. Логопедическая помощь в системе социальной защиты: реабилитационные центры, психоневрологические санатории

специализированные Дома ребенка. Восстановительная реабилитация речи у пациентов со сложными дефектами (сочетание цереброастенического синдрома и олигофрении, психопатических и речевых расстройств, гидроцефального синдрома и зрительной патологии, кохлеарного импланта и умственной отсталости, церебрального паралича и речевых расстройств, аутизма и нарушения интеллекта, афазическими расстройствами и нарушениями интеллекта и т.д.). Организационные и технологические аспекты коррекционной работы при разных типах нарушениях. Проектирование индивидуальных маршрутов медико-педагогической реабилитации при различных формах речевой патологии.

Содержание психокоррекционных технологий в здравоохранении.

2.9. Нейродефектология и комплексная реабилитация лиц с нарушениями коммуникации.

Педагог-нейродефектолог – специалист, осуществляющий исследования, проектирование и реализацию процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием технологий нейронауки. Особенности профессиональной деятельности нейродефектолога: оказание нейродефектологической (специальной педагогической: логопедической, сурдо-, олиго-, тифло-, педагогической) помощи в рамках комплексной медицинской реабилитации /

абилитации пациентов различного пола и возраста с нарушениями функций и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и / или состояниях и повреждениях организма, влияющих на перцептивную, дыхательную, речеголосовую, когнитивную, коммуникативную, и социальную функции, на разных этапах оказания помощи в медицинских организациях и учреждениях социальной защиты населения различного уровня. Разработка и применение комплекса мероприятий психолого-педагогического и медицинского характера, направленных на коррекцию (компенсацию, замещение и преодоление) поврежденных функций восприятия, памяти, мышления, речи и связанных с ними социально-бытовых умений, социальной активности и движений; поддержание важных для человека видов повседневной деятельности и социального участия; полное или частичное восстановление нарушенных и (или) компенсацию утраченных, поддержание и приспособление социальных, когнитивных и связанных с ними функций организма, повседневной активности и социального участия клиента в процессе завершения

или обострения патологического процесса, при длительно существующих необратимых изменениях социальной, интеллектуальной, иной функции вне зависимости от пола и возраста; предупреждение и снижение степени возможной инвалидизации, улучшение качества жизни, сохранение или адаптация ведущей (трудовой, учебной и т. п.) деятельности и интеграция в общество.

2.10.Ресоциализация лиц с когнитивными расстройствами (психическими заболеваниями) в учреждениях социальной защиты (стационарных учреждениях социального обслуживания (пансионатах), психоневрологических интернатах).

Коррекционно-педагогическая деятельность с пожилыми людьми: характеристика проблемы. Основные социально-психологические особенности пожилых людей. Принципы отношения общества к пожилым людям. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение пожилых людей в условиях центра

социального обслуживания населения. Социальная реабилитация пожилого человека.

Организационные и методические основы формирования и развития государственной службы реабилитации инвалидов в РФ. Перспективы развития системы реабилитации инвалидов вследствие психических заболеваний в учреждениях социальной защиты.

Реабилитационная деятельность дефектолога с лицами с когнитивными расстройствами в учреждениях социальной защиты (стационарных учреждениях социального обслуживания (пансионатах)). Реабилитационная деятельность дефектолога и психолога в условиях психоневрологического интерната.

Психологическая реабилитационная карта как инструмент учета реабилитационного процесса.

Перспективные направления развития психологической реабилитации в русле современных ресурсно-развивающих технологий.

Научное обоснование системы комплексной реабилитации инвалидов в психоневрологических учреждениях социальной защиты. Социальные показатели группировки инвалидов в целях их реабилитации. Технология организации и мониторинга психосоциального сопровождения инвалидов в условиях психоневрологического интерната. Оценка эффективности профессиональной деятельности специалистов психосоциальной сферы. Ресоциализация лиц с психическими заболеваниями в учреждениях социальной защиты (в психоневрологических интернатах). Коррекционно-педагогическая деятельность с пожилыми людьми: характеристика проблемы. Основные социально-психологические особенности пожилых людей. Принципы отношения общества к пожилым людям. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение пожилых людей в условиях центра социального обслуживания

населения. Социальная реабилитация пожилого человека. Реабилитационная деятельность дефектолога и психолога в условиях психоневрологического интерната. Перспективные направления развития психологической реабилитации в русле современных ресурсно-развивающих технологий.

10. Особенности применения

психокоррекционных и психосоциальных технологий в учреждениях социальной защиты населения. Социальные ограничения, модели инвалидности, реабилитационный потенциал. Основные технологические этапы деятельности реабилитационного учреждения. Прием инвалида на реабилитацию. Основные мероприятия по социально-бытовой адаптации (эрготерапии). Социально-средовая реабилитация инвалидов. Социокультурная реабилитация - Реабилитация средствами культуры. Реабилитация методами физкультуры и спорта. Основные формы и методические основы профессиональной ориентации инвалидов. Роль психологического сопровождения процесса комплексной реабилитации инвалидов. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

2.11. Специфика психокоррекционных и психосоциальных технологий в сфере образования. Общая характеристика сферы образования. Социальная работа в сфере образования: специфика технологий в общеобразовательной школе. Классификация технологий социальной работы в сфере образования. Дефектологическое сопровождение через включение специальной деятельности во все сферы образовательного процесса. Современные технологии коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях. Современные тенденции дефектологии, новые достижения науки. Проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии, системы ранней помощи и интеграции детей с ОВЗ в сообщество нормотипичных детей. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ до 2030, ее характеристика. Клиническое, нейрофизиологическое и психолого-педагогическое развитие детей с инвалидностью и/или ОВЗ. Государственная система комплексной диагностики и коррекции нарушений.

2.12. Особенности применения психокоррекционных и психосоциальных технологий в пенитенциарных учреждениях. Исторический опыт и современная система исправительных учреждений в России и принципы их деятельности. Условия, в которые попадает осужденный, как жизненное пространство и объект

профессионального вмешательства. Осужденные как целевая группа социальной работы. Проблемы

исправительных воздействий современной пенитенциарной системы. Технологии активизации жизненного пространства в перевоспитании и содержании осужденного в местах заключения. Коррекционно-развивающая работа с подростками в воспитательной колонии. Организация работы дефектолога по социальной адаптации подростков к условиям колонии. Психопрофилактика и психогигиена правонарушений в коррекционно-педагогической деятельности дефектолога.

Коррекционно-педагогическая деятельность дефектолога с детьми девиантного поведения. Девиантное и делинквентное поведение подростков. Классификация дезадаптированных детей и подростков. Основные направления деятельности дефектолога, работающего с дезадаптированными детьми и подростками, имеющих отклонения в развитии и поведении. Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях. Понятие «пенитенциарная (исправительная) педагогика»: сущность и содержание. Задачи пенитенциарной педагогики. Основные категории исправительно-педагогической работы. Основные принципы пенитенциарной педагогики. Основные направления, средства, методы и формы образовательно-воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.

Психосоциальная профилактика и реабилитация лиц с аддиктивным поведением. Профилактика аддиктивного поведения. Психосоциальная реабилитация химически зависимых (алкоголизм, наркомания, токсикомания). Технология работы с суицидальными клиентами. *Социальная реабилитация зависимых и созависимых.* Сущность алкогольной и наркотической зависимости. Сущность созависимости. Социальная реабилитация алкоголь и наркозависимых.

Технологии постреабилитационного сопровождения лиц, потреблявших наркотические средства и психотропные вещества. Ресоциализация и постреабилитационное сопровождение лиц, потреблявших наркотические средства и психотропные вещества: основные понятия, сущность и принципы организации.

Технология постреабилитационного сопровождения лиц, потреблявших наркотические средства и психотропные вещества: цели и задачи технологии, основные этапы технологии.

Психосоциальная помощь личности с психологической травмой. Терапия посттравматического синдрома. Психосоциальная помощь жертвам насилия. Технология работы с утратой и острым горем. Психосоциальная помощь в условиях экстремальной ситуации. Комплексная реабилитация вынужденных переселенцев их «горячих точек». Психосоциальная работа с

инвалидами и лицами, страдающими психическими расстройствами. Специфика психосоциальной работы, направленная на преодоление и профилактику депрессивного состояния. Психосоциальная работа с лицами, попавшими в тоталитарную религиозную секту.

2.13.Методика работы дефектолога с семьями, имеющими ребенка с инвалидностью и

ОВЗ. Семья как социокультурная среда развития и воспитания личности ребенка с инвалидностью и ОВЗ. Формы и методы работы учителя-дефектолога с семьей.Специфика работы дефектолога с семьей. Основные направления и техники дефектолога в работе с семьей. Комплексные медико-психолого-педагогические технологии по взаимодействию специалистов с родителями детей с речевыми нарушениями.Особенности социального психолого-педагогического сопровождения неблагополучной семьи. Особенности социально-психологического сопровождения семьи «особого» ребенка. Особенности социального психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи. Институт приемной семьи. Коррекционно-педагогическая деятельность дефектолога в учреждениях попечения детей. Изучение семьи. Диагностика детско-родительских отношений в семье, имеющей ребенка с инвалидностью и ОВЗ. Социальная психолого-педагогическая технология сопровождения детского телефона доверия.

Коррекционно-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей с особыми образовательными потребностями.

2.14.Супервизия в работе дефектолога. Основные

подходы к классификации и моделям супервизии.
 Административная супервизия.
 Обучающая супервизия в технологии социальной работы. Поддерживающая супервизия.
 Психосоциальная работа, направлена на профилактику и преодоление синдрома «эмоционального сгорания» как источника профессионального кризиса. Синдром «эмоционального сгорания»: факторы и признаки. Профилактика и приемы преодоления синдрома «эмоционального сгорания», как источника профессиональной адаптации учителя-дефектолога. Сущность методов индивидуальной супервизии: проявляющее наблюдение, экзemplарно-событийный метод и фокус-анализ. Сущность видов групповой супервизии: супервизия, концентрированная на супервизоре; супервизия, концентрированная на участниках группы; интервизия.

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР	Объем в часах Всего
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП

3 семестр

РАЗДЕЛ 1..

Теоретико-методологические основы дефектологии и оказания помощи в реабилитационно-педагогическом процессе

1	1 Теория и истории дефектологической науки. Основные понятия, термины	2	2	8	12
---	---	---	---	---	----

2	Предмет, цели, задачи, принципы, методы дефектологии (специальной психологии и коррекционной педагогики),	1	2	8	12
3	Олигофренопедагогика и олигофренопсихология Сурдопедагогика	1	4	8	12
4	<i>Диагностика в специальной психологии.</i> Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии	2	2	8	12
	<i>Итого:</i>	6	10	32	48
	<i>В том числе III:</i>				18
Раздел 2. Основные области дефектологической науки и оказания помощи в реабилитационно-педагогическом процессе					
1	<i>Логопедия.</i> Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения	1	4	10	15
2	Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Тифлопедагогика и тифлопсихология	1	4	10	15
3	<i>Организация и содержание специальной помощи детям с нарушениями</i>	2	2	10	14

Дефектологическая помощь: междисциплинарный подход в применении технологий в реабилитационно- педагогическом процессе.	1	2	6	9
Современные технологии оказания дефектологической помощи в реабилитационно- педагогическом процессе	1	2	4	7
<i>Итого:</i>	6	14	40	60
<i>В том числе ПП:</i>				18
<i>Всего:</i>	12	24	72	144
<i>В том числе ПП:</i>				

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируе- мые компетенции	Формы контроля
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы дефектологии и оказания помощи в реабилитационно-педагогическом процессе	Проанализировать отечественный исторический опыт развитие дефектологии в советский период 2. Выполнить анализ нормативно-правовых документов, отражающих основные принципы и нормы международного права по отношению к лицам с инвалидностью. 3. Подготовьте сообщение о дефектологической помощи в реабилитационных центрах.	8 8 8	ПК-3 ПК-6	Устная проверка задания Письменная проверка подготовленного задания Письменная проверка подготовленного задания

	4. Подготовьте доклад «Основные направления работы дефектолога по адаптации ребенка в социальной, учебной, реабилитационных центрах" ..	8		Письменная проверка подготовленного задания
		32		
2	Раздел 2. Основные области дефектологической науки и оказания помощи в реабилитационно-педагогическом процессе	10	ПК-3 ПК-6	Письменная проверка подготовленного задания
	1. Подготовить реферат на тему: «Организация педагогических мер реабилитации инвалидов в школах, реабилитационных центрах, стационарах," ..	10		Письменная проверка подготовленного задания
	2. Подготовить сообщение «Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов: состояние и пути развития»	10		Письменная проверка подготовленного задания
	3. Дайте характеристику "Реабилитация и социально-трудовая адаптация лиц с умственной отсталостью".	10		Проверка теоретического сообщения
	4. Охарактеризуйте пути решения психологических проблем, возникающих у лиц с инвалидностью и ОВЗ	10		Письменная проверка подготовленного задания

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, ответьте на вопросы, которые предусматривают готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список

литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2

	ПЗ	Дискуссия, решение ситуационных задач, работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, дебаты, выступление с докладом, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6/2
	СР	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий, эссе	12/18
Итого:			20/20

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1.Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – оценивается работа студентов на семинарских занятиях, выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам

Промежуточная аттестация – зачет (или экзамен)

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Теоретические основы современной дефектологии

2. Основные тенденции развития представлений о ребенке с инвалидностью и ОВЗ в РФ.

3. Возможности совершенствования экономической основы дефектологического образования в РФ..

4. Дефектологическая служба в реабилитационных центрах..

5. Основные принципы и методологические основания деятельности учителя-дефектолога.

6.. Общие направления организации деятельности учителя-дефектолога: диагностическое, коррекционно-развивающее, аналитическое, консультативно-просветительское, профилактическое, организационно-методическое.

7. Дефектология как междисциплинарная практико-ориентированная отрасль науки и практики. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

8. Международная классификация нарушений психического здоровья и развития по МКБ-10..

9. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского:

10. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.

11. Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

12. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза.

13. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.

14. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы.

15. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный..
16. Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления.
17. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн..
18. История обучения детей с ОВЗ в России.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
20. Дефектологическая помощь детям с нарушениями слуха
21. Дефектологическая помощь детям с ЗПР.
22. Дефектологическая помощь детям с нарушениями зрения.
23. Дефектологическая помощь детям с умственной отсталостью.
24. Дефектологическая помощь детям с нарушениями речи.
25. Дефектологическая помощь детям с нарушениями опорно -двигательного аппарата.
26. Становления тифлопсихологии как науки.
27. Психические процессы и состояния при слопоте и слабовидении.
28. Психолог-педагогическое сопровождение детей с двигательными нарушениями.
29. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения.
30. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
31. Дефектологическая служба в реабилитационных центрах.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к зачету

1. Методологические основы современной дефектологической помощи в реабилитационно-педагогическом процесс.
2. Дефектологическая служба в реабилитационных центрах.
3. Историко-теоретические основы дефектологии. Становление дефектологии как науки.
4. Зарубежный опыт реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Актуальные тенденции взаимодействия дефектологической науки и практики на современном этапе развития образования.
6. Особенности функционирования системы специального образования в РФ.
7. Модернизация системы специального образования детей с ОВЗ. Разделы дефектологии.
8. Основные принципы и методологические основания деятельности учителя-дефектолога.
9. Общие направления организации деятельности учителя-дефектолога:.
10. Дефектология как междисциплинарная практико-ориентированная отрасль науки и практики.
11. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
12. Международная классификация нарушений психического здоровья и развития по МКБ-10
13. Предмет, цели, задачи, принципы, методы дефектологии (специальной психологии и коррекционной педагогики).

- 14 Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
15. Развитие дефектологии в советский период.
16. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе.
- 17 Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
18. Основные этапы психического развития ребенка.
19. Взаимосвязь между обучением и развитием.
20. Дети с нарушениями речи и слуха.
21. Дети с нарушениями зрения.
22. Дети с нарушениями умственного недоразвитие
23. Дети с временной задержкой психического развития.
24. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
25. Дети с истерическими чертами характера.
26. Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии
27. Дефектология как наука об изучении, обучении, воспитании и трудовой подготовке детей с нарушениями в умственном и физическом развитии.
28. Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии.
29. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы.
30. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн.
31. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.
32. Олигофренопедагогика и олигофренопсихология. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др.
33. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.
34. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. 35. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления.
36. Тифлопедагогика и тифлопсихология. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация.
37. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.
- 38 Логопедия и логопсихология.. . Первичные и вторичные нарушения речи. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности.
39. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии речи.

40. Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой.
41. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)..
42. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии опорно-двигательного аппарата.
43. Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д.
44. Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер.
45. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко..
46. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.
47. Организация и содержание дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии. Особенности их воспитания и обучения. Организация педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательного пространства.
48. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.
49. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.
50. Сопровождение как основная стратегия деятельности учителя-дефектолога.
51. Организация и содержание деятельности учителя-дефектолога в составе психолого-медико-педагогической комиссии .
- 52.. Дефектологическая помощь с учетом образовательных и жизненных потребностей представителей разных социальных групп.
53. Социально-психологическая и образовательная среда как социально-реабилитационная среда для инвалидов.
54. «Доступная среда». Национальный стандарт РФ «Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов», его характеристика.
55. Концепция развития в РФ системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов.
56. Реабилитация как технология оказания дефектологической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.
57. Виды реабилитации (социально-медицинский компонент реабилитации, психологический компонент реабилитации, социально-педагогический компонент реабилитации, социально-бытовой компонент реабилитации, профессиональный компонент реабилитации. социо-культурный компонент реабилитации).
58. Современное состояние и проблемы функционирования системы дефектологической помощи с учетом образовательных и жизненных потребностей представителей разных социальных групп.
59. Социально-психологическая поддержка и работа с окружением, психокоррекция семейно-бытовых отношений;
60. Особенности работы дефектологов в системе здравоохранения. Теоретические основы оказания дефектологической помощи в наркологии и в онкологии.
61. Логопедическая помощь в системе образования.
62. Логопедическая помощь в системе здравоохранения (логопедические кабинеты в поликлинических учреждениях, сурдологические центры, отделения восстановительного

лечения, реабилитационные центры, психоневрологические диспансеры и неврологические центры).

63. Логопедическая помощь в системе социальной защиты: реабилитационные центры, психоневрологические санатории

64. Нейродефектология и комплексная реабилитация лиц с нарушениями коммуникации. Нейродефектологическая помощь (специальной педагогической: логопедической, сурдо-, олиго-, тифло-, педагогической).

65. Коррекционно-педагогическая деятельность дефектолога с детьми девиантного и аддиктивного поведения..

66. Методика работы дефектолога с семьями, имеющими ребенка с инвалидностью и ОВЗ.

67. Супервизия в работе дефектолога. Обучающая и поддерживающая супервизия.

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>1</i>	<i>ПК-2</i>
<i>Кейс-задачи,</i>	<i>2</i>	<i>ПК-6</i>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы

1. Дереча В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444445> (дата обращения: 11.05.2020).

2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431815> (дата обращения: 07.05.2020).

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441552> (дата обращения: 01.09.2020).

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Авдулова Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте: прак. пособие-2-е изд.-М.: Изд-во Юрайт, 2017.

2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие - СПб.: Питер, 2012.-352 с.

3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных.-2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017

4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов/Шнейдер-2-е изд. - М. :Издательство Юрайт, 2020.-141 с.

7.3. Программное обеспечение.

1. Электронный ресурс - Режим доступа: www.Science-direct.com. <http://elibrary.ru/web.ebsosthost.com/losin>

2. Электронный ресурс - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
 3. Сайт Психея [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

7.4.Электронные ресурсы

7.4.Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7.5 Методические указания и материалы по видам занятий (представлено отдельно)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-CoreE2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор SamsungSyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven

		Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем: 500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем: 500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем: 500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium® Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ

		HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400TCPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400TCPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400TCPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

