

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.03 ПОДДЕРЖКА ЛИЦ, ПОПАВШИХ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ
СИТУАЦИЮ**

образовательная программа направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва
2023

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 128 от 22.02.2018 (ред. с изменениями от 08.02.2021).
Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50358

Разработчик методических рекомендаций: кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 19.04. 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
И.Г. Дмитриева
« 26 » 04 2023 г.

Начальник методического отдела
Д.Е. Гапеев
« 26 » 04 2023 г.

Декан факультета
И.Л. Руденко
« 19 » 04 2023 г.

Содержание

- 1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся _1_ курса магистратуры очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины **Б1.В.01 Поддержка лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию**

Цель - формирование у обучающихся магистратуры знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования профессиональных компетенций в области индивидуального и группового консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Задачи:

– изучить технологии и методы психодиагностической и психокоррекционной работы с клиентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

– научить выявлять особенности психологических свойств и состояний, психических процессов у лиц, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;

– научить подбирать и разрабатывать инструментарий для психодиагностической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья клиентов, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

1. познакомить с современным состоянием, организацией и содержанием комплексной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

– формировать навыки проектирования, моделирования, организации и реализации реабилитационной, профилактической и развивающей программ в зависимости от конкретной трудной жизненной ситуации, в которой оказались дети;

– создать условия для приобретения студентами опыта применения психолого-педагогических методов, приемов и средств оказания комплексной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

– развивать профессионально-значимые качества и умения применения психолого-педагогических техник оказания комплексной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– психолого-педагогические и социально-психологические основы трудных жизненных ситуаций, их влияние на развитие и становление личности с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей;

– основные виды трудных жизненных ситуаций, приводящих к дезадаптации личности; основные теоретико-методологические подходы к проектированию и реализации технологий оказания помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

– методы психодиагностики детей, переживших трудную жизненную ситуацию;

– современные техники исследования психических состояний у детей, переживших переживающих трудную жизненную ситуацию;

– различные психотерапевтические направления оказания комплексной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

– модели, методики и методы психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности ребенка в трудных жизненных ситуациях.

уметь:

- применять профессиональный инструментарий (технологии и методы) исследования проблем лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- диагностировать уровень психологических затруднений, возникающих у лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- проектировать и реализовывать программы оказания комплексной помощи в зависимости от особенностей трудной жизненной ситуации и индивидуально-психологических особенностей лиц, оказавшихся в ней;
- осуществлять поддерживающую, корректирующую или развивающую деятельность в процессе работы с лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

владеть:

- навыками анализа психолого-педагогических и социально-психологических проблем лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- навыками реализации комплексной программы оказания психолого-педагогической и социально-психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- навыками оценки и учета качества решения комплексных проблем оказания психолого-педагогической и социально-психологической помощи лиц, попавших в трудной жизненной ситуации;
- навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий по оказанию психолого-педагогической и социально-психологической помощи лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции – являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают ее состояние и перспективы развития, концентрируют внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При изучении данной дисциплины используются такие формы лекций, как вводная лекция, лекции-информация, обзорные лекции и лекции-визуализации. Рассмотрим ключевые моменты содержания лекционных занятий по дисциплине. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебной дисциплины и должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на

	консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Семинары представляют собой одну из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. По отдельным темам практических занятий занятия предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование. В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. По целевому признаку самостоятельная работа студентов может проводиться: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений. Выделим основные виды самостоятельной формы работы и формы их. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебной и научной литературой

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности студентов. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову, во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его

рассуждений);

–аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему;

–творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т. п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;

2) просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5) аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

Рекомендуем: Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение,

оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения группировать материал. Выделите в тексте и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»). Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях. Текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страницы. В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое дерево» и «паучок». В схеме «генеалогическое дерево» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» – от общего понятия к его частным составляющим. В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножек», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти. Составление конспектов-схем не только способствует запоминанию материала, но и развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Рекомендуем: Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные понятия. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам. Заполните схему данными.

Методические рекомендации по составлению кластера

Кластер (англ. cluster – скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Составление кластера выполняется по следующему алгоритму:

1) На чистом листе посередине написать ключевое слово или предложение, которое является ядром темы.

2) Вокруг ключевого слова записать слова, предложения, выражающие основные идеи, факты, образы по данной теме.

3) По мере записи, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В свою очередь у каждого «спутника» появляются свои «спутники», устанавливаются новые логические связи.

4) Такую работу надо продолжать пока идеи не иссякнут.

В результате освоения данной темы обучающиеся составляют кластер содержания модуля.

Реферат (refero, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Критерии оценки реферата • Соответствие содержания теме. • Правильность и полнота использования источников. • Соответствие оформления реферата стандартам. По

усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам. Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Составление плана реферата. Изучение отобранных литературных источников. Написание текста реферата. Оформление реферата. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата. Изучение отобранных литературных источников. После того как составлен план реферата, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводится много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы. Написание текста реферата. Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе

Рефлексивное эссе – одна из форм проверки результатов обучения.

Цели и задачи данной формы – определить смысловое поле личностного освоения содержания данной темы (дисциплины) в соответствии с профессиональными интересами каждого студента; определить уровень смысловой целостности освоенного учебного

материала и осознанной потребности в дальнейшем личностно-профессиональном развитии в контексте изученных проблем.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Тема рефлексивного эссе – «Моя профессиональная позиция в контексте проблемы...».

Опорные вопросы текста эссе:

- Какие я выбрал(а) учебные модули для изучения, почему?
- Какая информация оказалась для меня самой значимой, почему?
- Что стало для меня самым трудным, непонятным в освоении содержания, почему?
- Соответствует ли полученный результат тому, что ожидалось и планировалось мною, почему?
- Какие собственные профессиональные перспективы я для себя определяю относительно использования полученного содержания в своей педагогической деятельности?

Технические требования к оформлению рефлексивного эссе: объем текста 2-3 страницы формата А4, все поля по 2 см, шрифт Times New Roman, интервал одинарный, кегль 14.

Письменная работа является важным средством закрепления, проверки знаний и выработки навыков экономического мышления. Обязательно прочитайте комментарии преподавателя. Проконсультируйтесь с ним по допущенным вами ошибкам. Постарайтесь учесть замечания в следующей работе.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 7-20 минут. Цели доклада 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. 8 План и содержание доклада Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение (рис.1). В первой фазе доклада рекомендуется использовать: – риторические вопросы; – актуальные местные события; – личные происшествия; – истории, вызывающие шок; – цитаты, пословицы; – возбуждение воображения; – оптический или акустический эффект; – неожиданное для слушателей начало доклада. Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе кто? обоснование необходимости доклада почему? доказательство кто? когда? где? сколько? пример берем пример с... сравнение это так же, как... проблемы что мешает? Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: – обобщение; – прогноз; – цитата; – пожелания; – объявление о продолжении дискуссии; – просьба о предложениях по улучшению; – благодарность за внимание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОЦЕССА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Лекция 1 по теме: 1.1. Характеристика трудных жизненных ситуаций. Характеристика лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

Вопросы:

1. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология.
2. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации». Помощь государства, общества детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Понятие «личность в ситуации»: влияние ситуации на личность, создание личностью ситуации, восприятие одной и той же ситуации разными людьми и вариативность реагирования на нее.
4. Характеристика трудных жизненных ситуаций. Объективный аспект трудной жизненной ситуации. Субъективный аспект трудной жизненной ситуации. Единство объективного и субъективного аспектов трудной жизненной ситуации.
5. Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Методы психологической защиты. Копинг-поведение.
6. Адаптация личности к ситуации. Приспособление как стратегия адаптации.

Проблемные вопросы:

1. Проблемы адаптации в возрасте социального отождествления. Эмпатическая потребность в общении со взрослыми – значимая потребность в раннем возрасте. Понятие «аффилиация». Доминирование аффилиативной потребности в дошкольном возрасте. Страх когнитивного диссонанса как характеристика внутренней дисгармонии между знаниями в младшем школьном возрасте.
2. Типология трудных жизненных ситуаций. Утрата попечения родителей. Обязанности родителей. Специальная профессиональная помощь и (или) защита детям, попавшим в трудные жизненные ситуации. Злоупотребление родительскими правами.
3. Обязанности органов местного самоуправления по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Причины попадания детей в трудную жизненную ситуацию. Классификация трудных жизненных ситуаций.
5. Причины семейного неблагополучия для жизни ребенка. Материальные условия жизни семьи. Потеря связи с рынком труда. Внутрисемейные конфликты. Неблагополучное семейное окружение детей. Жестокое обращение с детьми. Алкоголизм, наркомания.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная

практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474125>.

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469940>.

4. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473576>

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476259>

Лекция 1 по теме: 1.2. Особенности лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Причины попадания в трудную жизненную ситуацию.

Вопросы:

1. Характеристика групп лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (лица, имеющие разные виды зависимости, совершившие суицидальные попытки; одинокие и престарелые, сироты, лица с ограниченными возможностями здоровья; лица, получившие посттравматические стрессовые расстройства, находящиеся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).

2. Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы экологических и техногенных катастроф; дети – жертвы стихийных бедствий; дети – инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнеспособность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств; дети – жертвы насилия; дети, отбывающие

наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях.

3. Психологический портрет субъекта, оказавшегося в сложной жизненной ситуации: особенности восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы личности.

4. Депривация, ее характеристика. Виды депривации – двигательная, сенсорная, информационная, социальная, материнская и другие.

5. Проблемы адаптации в возрасте социального отождествления. Эмпатическая потребность в общении со взрослыми – значимая потребность в раннем возрасте.

6. Понятие «аффилиация». Доминирование аффилиативной потребности в дошкольном возрасте.

7. Страх когнитивного диссонанса как характеристика внутренней дисгармонии между знаниями в младшем школьном возрасте.

8. Адаптивная устойчивость личности как потребность раннего подросткового возраста. Средовая диспозиция поведения в раннем подростковом возрасте.

9. Проблемы адаптации в возрасте социального отчуждения. Потребность в самоутверждении личности в период ранней юности. Ранняя юность – период подростковых личностных реакций (реакция эмансипации, эмоциональный и смысловой барьер, реакция группирования, реакция оппозиции).

Проблемные вопросы:

1. Дети группы риска: основные характеристики. Понятие дети «группы риска», его трактовка. Типология. Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети из неблагополучных семей. Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке. Дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

2. Факторы риска, создающие опасность для ребёнка: психофизические, социальные и педагогические. Группы факторов риска (по В.Е. Летуновой): медико-биологические; социально-экономические; психологические; педагогические. Психотравмирующие факторы, нарушающие адаптацию и приводящие к стрессовым ситуациям: шоковые психические травмы, способствующие утрате чувства безопасности; психотравмирующие кратковременные ситуации, способствующие утрате чувства защищенности; постоянные психотравмирующие ситуации, способствующие проявлению беззащитности; эмоциональная депривация, способствующая нарушению психического развития ребенка.

3. Создание в РФ организаций нового типа: центр социального здоровья семьи и детей; центр социальной реабилитации трудных подростков; социальные приют для детей и подростков, вынужденных уходить из семьи из-за жестокого обращения и пьянства родителей; центр психолого-педагогической помощи; «телефон доверия» и т.п.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474125> .

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469940> .

4. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473576>

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476259>

Лекция 1 по теме: 1.3. Методы выявления типичных психологических проблем лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации.

Вопросы:

1. Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации: сущность, задачи и методы диагностической работы психолога, социального педагога.

2. Организация и содержание комплексного обследования ребенка: психолого-педагогическая диагностика сенсорного, речевого развития, развития самосознания, предметной деятельности, игровой деятельности, степени общения и др.

3. Требования к оценке знаний и умений детей и подростков.

4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое представление на ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации.

5. Методика проведения психолого-педагогического и социально-педагогического исследования проблем развития и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

6. Методика и техника психолого-педагогического и социально-педагогического обследования детей.

7. Мониторинг динамики психофизического и психосоциального развития детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, и условий их психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.

Проблемные вопросы:

1. По каким принципам осуществляется диагностика психических состояний сотрудников силовых структур.
2. Назовите осознаваемые компоненты психических состояний.
3. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности. Неосознаваемые компоненты психических состояний сотрудников силовых структур.
4. Перечислите проективные методики изучения психических состояний.
5. Семантический дифференциал, как способ оценки психических состояний. Построение рельефа психического состояния.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474125>

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469940>

4. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473576>

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476259>

Лекция 1 по теме: 1.4. Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации

Вопросы:

1. Характеристика системы психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки детства.

2. Система социально-педагогической поддержки детства в рамках муниципальной системы образования: учреждения и службы трех различных уровней: типовые образовательные учреждения (дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения, специальные (коррекционные) образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, досуга и отдыха детей); социально-педагогические учреждения (Центр социально-трудовой адаптации (ЦСТА), Центр семейного воспитания (ЦВС), Центр неотложной социально-психолого-педагогической помощи (ЦНП), Кризисный центр (КЦ), приюты, социальные гостиницы); органы управления образованием (психолого-медико-педагогическая служба, учреждения дополнительного образования специалистов).

3. Характеристика этапов пребывания ребенка в учреждениях системы психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки детства. Первый этап – формирование чувства безопасности. Второй этап – содержание работы с ребенком в конкретном учреждении. Третий этап – проведение реабилитационных программ. Четвертый этап – подготовка воспитанников к будущему. Пятый этап – самоопределение воспитанников учреждения. Шестой этап – воспитанник покидает данное учреждение.

4. Специфика индивидуального или группового консультирования лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. Способы взаимодействия с социальным окружением лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем. Нормативно-правовые основы построения процесса сопровождения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Проблемные вопросы:

1. Государственные и негосударственные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Опыт устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РФ. Специализированные организации для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

2. Государственные социальные организации для несовершеннолетних: социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты для детей и подростков; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Основные виды образовательных организаций: детский дом (для детей раннего (с 1,5 до 3 лет) возраста; для детей дошкольного возраста; для детей школьного возраста; смешанный; детский дом-школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей); семейный детский дом; детский дом семейного типа; школа-интернат (интернатное учреждение обычного типа; интернатное учреждение по типу семьи; интернатное учреждение семейного типа.)

4. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся воспитанников, имеющих отклонения в развитии: коррекционное (компенсирующее) учреждение дошкольного образования; коррекционное общеобразовательное учреждение; коррекционное учреждение начального профессионального образования.

5. Организации, предназначенные для обучения и воспитания: неслышащих детей; слабослышащих и позднооглохших детей; незрячих детей; слабовидящих и поздноослепших детей; детей с тяжелыми нарушениями речи; детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; детей с задержкой психического развития; умственно-отсталых детей и др.

6. Оздоровительные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении: санаторная школа-интернат; санаторно-лесная школа; санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

7. Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: кадетская школа; кадетская школа-интернат; школа-интернат с первоначальной летной подготовкой; воспитанники воинских частей. Приюты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей при монастырях.

8. Центры социального обслуживания семьи и детей в России.

9. Проблемы организации специальной социально-педагогической подготовки родителей приемных семей к воспитательной работе с детьми.

10. Деятельность социальных служб в сфере поддержки семей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Создание социальных служб для организации раннего выявления социального неблагополучия семей с детьми.

11. Комплексная работа по предотвращению распада семьи и лишения родительских прав. Обеспечение внедрения и распространения современных технологий профилактической и реабилитационной работы с детьми, пострадавшими от жестокого обращения.

12. Зарубежная практика создания социальными службами специальных приемных семей: приемные семьи кризисной ситуации; приемная семья на короткое время; приемная семья на длительное время; семья для приема ребенка на время выходных дней и каникул; семья для дневного пребывания ребенка.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474125>.

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469940>.

4. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473576>

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476259>

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ, ПОПАВШИХ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ

Лекция 2 по теме: 2.1. Формы и методы психолого-педагогической помощи и социально-педагогической поддержки лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы:

1. Формы оказания психолого-педагогической помощи и социально-педагогической поддержки лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

2. Методика и методы организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Планирование, проектирование, конструирование, моделирование, организация и реализации образовательной программы развития детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Составление методических разработок сопровождения групповых программ социально-психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Методы оказания психологической помощи в трудной жизненной ситуации. Треугольник Карпмана. Кризис.

6. Понятия «сирота», «социальный сирота», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», их характеристика. Государственные и муниципальные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: образовательные учреждения (детский дом; детский дом-школа; специальный (коррекционный) детский дом; школа-интернат; специальная

(коррекционная) школа-интернат); учреждения социального обслуживания населения (детский дом-интернат для детей-инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально-реабилитационный центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальный приют); учреждения системы здравоохранения (дом ребенка) и другие, создаваемые в установленном законом порядке.

7. Особенности социально-эмоционального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (состояние интеллектуальной и аффективно-потребностной сферы и такие особенности поведения). Социальная депривация, ее характеристика. Опек (попечительство) как форма семейного устройства.

8. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Оказание психологической помощи замещающей семье.

9. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РФ. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Помощь социальных служб детям, оставшимся без попечения родителей в РФ.

10. Основные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: передача ребенка в семью; усыновительная семья; опекунская (попечительская) семья; приемная семья; замещающая семья; семейные воспитательные группы; фостеровская(замещающая) семья; детские деревни (SOS-Киндердорф).

11. Международная и отечественная практика обустройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Проблемные вопросы:

1. Психологические проблемы взаимоотношений между приемными детьми и родителями в профессиональных замещающих семьях. Проблемные зоны профессиональной семьи. Критерии оценки приемной семьи.

2. Система сопровождения детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей. Модель сопровождения в детском доме, её характеристика.

3. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений. Условия подготовки к самостоятельной деятельности воспитанников интернатных учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Развитие новых моделей учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (учреждения с системой патронатного воспитания, центры постинтернатной адаптации, социально-педагогические и реабилитационные центры для подростков, центры по поддержке семье с детьми и др.).

5. Социальная постинтернатная адаптация. Маршрут постинтернатной адаптации (сопровождение-поддержка, сопровождение-патронаж, сопровождение – SOS).

6. Мультимодальная модель социальной и психологической помощи замещающей семье. Структура мультимодальной модели социальной и психологической помощи замещающей семье, её характеристика. Социальное, психологическое и педагогическое сопровождение семьи. Модель диагностики замещающей семьи: первый аспект анализа внутрисемейной ситуации – структура семьи; второй – анализ семейной микродинамики; третий – анализ семейной макродинамики; четвертый – анализ семейной идеологии (индивидуальные особенности родителей, отношения семьи с микросоциумом).

7. Задачи подготовки семьи к профессиональной замещающей семейной заботе. Программа подготовки семьи к приему ребенка. Основные задачи деятельности специалистов по сопровождению семьи. Формы и методы сопровождения замещающей семьи.

8. Организация постинтернатного сопровождения и поддержки выпускников, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проблема социализации выпускников. Комплекс социальных затруднений: жилищно-бытовая неустроенность, неразвитость социальной сети, в которую включены выпускники, отсутствие мотивации к социальной реализации.

9. Комплекс психологических затруднений: отсутствие доверия к миру людей, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, значительные трудности в управлении и планировании своей жизни.

10. Неблагоприятные факторы постинтернатной социальной адаптации. Проблемы психологического характера. Проблемы педагогического характера. Оказание помощи выпускникам детского дома в социальной адаптации. Создание среды позитивного общения Работа с сетью социальных контактов.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474125> .

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469940> .

4. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473576>

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476259>

Лекция 2 по теме: 2.2. Содержание, методы и формы социально-психолого-педагогического сопровождения лиц, имеющих отклонения в поведении (с девиантным (делинквентным) поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа, отбывающих наказание в виде лишения свободы).

Вопросы:

1. Сущность отклоняющегося (девиантного) поведения. Основания для определения выраженности девиаций: по направленности: позитивные (героизм); безразличные (коллекционирование); негативные; по мотивации: корыстные, агрессивные; по субъекту: индивиды, социальные группы, социальные организации; по масштабности проявления: индивидуальные, групповые; по ориентации: экстраверты – направленные на других людей (семейные ссоры, насильственные преступления и пр.); интроверты – направленные на себя (пьянство, суицид, наркомания и пр.); по форме проявления: хулиганство, агрессия, воровство, алкоголизм. Уровни девиации: докриминальный, криминальный.

2. Факторы, обуславливающие девиацию человека: индивидуальные; личностные; социальные; социально-психологические; психолого-педагогические.

3. Две категории девиантного поведения: дезадаптивное поведение; асоциальное поведение.

4. Классификация социальных отклонений в девиантном поведении: *корыстная ориентация*: правонарушения, проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду (хищение, кража, спекуляция, мошенничество и др.); *агрессивная ориентация*: действия, направленные против личности (оскорбление, хулиганство, побои, убийство, изнасилование); *социально-пассивного типа*: стремление уйти от активного образа жизни, уклониться от гражданских обязанностей, нежелание решать личные и социальные проблемы (уклонение от работы, учебы, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, токсикомания, суицид).

5. Дезадаптивное поведение: аффективное, депривированное, аутичное, суицидальное, аддиктивное.

6. Асоциальное поведение: агрессивное, делинквентное (противоправное), криминогенное преступное).

7. Агрессия как вид девиантного поведения. Формы проявления агрессии. Классификация агрессии.

8. Психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в поведении.

9. Программа комплексной коррекции агрессивного поведения (И. А. Фурманов). Профилактика аутоагрессии.

10. Основные направления социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.

Проблемные вопросы:

1. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа.

2. Режим как определенная система обязательных правил поведения. Функции режима: психологическая, штрафная, воспитательная, защитная, обеспечивающая. Установка на исправление подростка – показатель действенности воспитательной работы.

3. Категории подростков в зависимости от установки на исправление: подростки с личностными криминальными установками; подростки с ситуативной установкой; подростки с твердой установкой на исправление.

4. Причины психологических барьеров между личностью и группой подростков. Психологические аспекты трудового воспитания подростков. Методы обучения одобряемому поведению. Психологическая подготовка подростков к жизни в новых условиях (в СОШ закрытого типа), её основные виды. Содержание и методы психологической подготовки подростков к жизни после СОШ закрытого типа.

5. Работа с семьей подростка – делинквента, как необходимая составляющая социализации несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения свободы.

6. Организация помощи подросткам в рамках работы муниципальных психологических служб: направления, этапы, виды психокоррекции. Психолого-педагогическая реабилитация подростков-делинквентов: алгоритм сопровождения.

7. Сущность делинквентного (противоправного, антиобщественного) поведения. Делинквентная личность – делинквент, его действия – деликты. Типы правонарушителей среди подростков, совершивших правонарушения: последовательно-криминогенный; ситуативно-криминогенный; ситуативный тип. Особенности делинквентного поведения личности.

8. Факторы, обуславливающие противоправное поведение у подростков: неблагоприятные социальные воздействия, органическое поражение головного мозга, генетические. Микросоциальные факторы, вызывающие делинквентность: асоциальное и антисоциальное окружение (алкоголизм родителей, асоциальная и антисоциальная семья или компания); безнадзорность, многодетная и неполная семья; внутрисемейные конфликты; хронические конфликты со значимыми другими.

9. Психологическая характеристика подростков с делинквентным поведением. Акцентуации характера как предпосылки отклоняющегося (девиантного) поведения подростков. Подростковый возраст как группа повышенного риска появления делинквентного поведения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474125> .

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469940> .

4. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473576>

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476259>

Лекция 3 по теме: 2.3. Социально-психолого-педагогическая работа с детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев

Вопросы:

1. Определение проблем детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Миграция населения. Виды миграции: *по типу*: внешняя (за пределы страны), внутренняя (в пределах одной страны): межрегиональная, сельско-городская; *по причинам*: добровольная, вынужденная (перемещение из зон экологических бедствий, военных действий и т. д.); *по виду*: возвратная (с окончательной сменой места жительства), временная и сезонная.

2. Характерные особенности психологического состояния беженцев и вынужденных переселенцев. Положение детей, прибывших из зон военных и межнациональных конфликтов.

3. Организация социально-педагогической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми.

4. Основные аспекты в работе с мигрантами: практическая социальная работа (работа с конкретным человеком или группой людей, нуждающихся в социальной помощи) и организационная работа (создание и организация работы социальных служб, разработка конкретных программ, планов мероприятий и т. п.). Основные направления в работе с мигрантами: социальное, информационное, правовое, медико-социальное, психологическое, социально-педагогическое.

5. Психолого-педагогическая работа с родителями ребенка-мигранта. Методы работы с родителями ребенка-мигранта. Формы работы с родителями ребенка-мигранта: *индивидуальные* (изучение специфических проблем каждой семьи и особенностей воспитания в ней ребенка, проведение индивидуальных консультаций); *групповые* (родительские лектории; обучение родителей приемам общения с ребенком посредством игротерапии, изотерапии, музыкотерапии, библиотерапии, овладение навыкам самоконтроля и саморегуляции, выработка умений на закрепление позитивных изменений в поведении ребенка); *дополнительные* (совместные коллективные творческие дела: дни семьи, конкурсы, викторины, выставки творчества, соревнования).

Проблемные вопросы:

1. Система психологического сопровождения детей беженцев и вынужденных переселенцев из регионов локальных военных конфликтов.
2. Понятие психологического сопровождения детей из групп риска как обязательный компонент системы социального сопровождения.
3. Модель психологического сопровождения детей беженцев и вынужденных переселенцев из регионов локальных военных конфликтов.
4. Диагностика толерантности и этнической идентичности детей беженцев и вынужденных переселенцев из регионов локальных военных конфликтов.
5. Диагностика психологической готовности детей и подростков к толерантному поведению в межэтнических контактах.
6. Диагностика толерантности и этнической идентичности детей беженцев и вынужденных переселенцев из регионов локальных военных конфликтов

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>
3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>
4. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474125>
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>
3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469940>
4. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473576>

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476259>

Лекция 4 по теме: 2.4. Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях

Вопросы:

1. Понятие экстремальной ситуации. Представление об экстремальных ситуациях: объективные и субъективные характеристики чрезвычайных ситуаций. Оптимальные и экстремальные условия обитания, возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Экстремальная ситуация антропогенного или социального характера.

2. Психическое состояние и поведение человека в экстремальных ситуациях. Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических состояний и поведения человека.

3. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) как непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс. Основные симптомы ПТСР. Особенности посттравматического стресса у детей. События, связанные с военными событиями, локальными войнами. Террористические акты. Характеристика стадии развития ПТСР. Типичные нарушения, возникающие на острой стадии ПТСР. Характеристики хронической стадии ПТСР. Характеристика отсроченной стадии развития ПТСР.

4. Психологическая характеристика возрастных проявлений ПТСР. Общие посттравматические симптомы: на физиологическом уровне, на эмоциональном уровне, на когнитивном уровне, на поведенческом уровне. Основные симптомы у детей разного возраста (в хронической или отсроченной стадии развития ПТСР). Диагностические критерии ПТСР в классификациях психических и поведенческих расстройств.

5. Травматические ситуации – экстремальные критические события, характеризующиеся мощным негативным воздействием, ситуации угрозы, требующие от индивида экстраординарных усилий по совладанию с последствиями воздействия. Типы травматических ситуаций.

6. Психологические методы диагностики ПТСР. Особенности психологической диагностики ПТСР у детей.

7. Организация психологической помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами. Основные направления психологической помощи пострадавшим детям и их родителям: психокоррекция детей, имеющих особо сложные нарушения; организация и проведение совместных детско-родительских занятий; пролонгированная работа с детьми и родителями.

8. Методы психокоррекционной работы: психологический дебрифинг, кризисная интервенция, метод десенсибилизации и переработки движениями глаз (ДПДГ).

9. Психокоррекционные программы как основной метод помощи на отсроченной стадии развития ПТСР. Оказание психокоррекционной помощи детям – жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Рекомендации по выходу из кризисных ситуаций для детей и подростков, одноклассников, друзей и знакомых пострадавших.

Проблемные вопросы:

1. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей-жертв насилия. Сущность понятий, определяющих основные виды насилия, факторы риска и жестокого обращения с детьми: насилие, домашнее насилие, жестокое обращение с детьми, насильственные

действия, пренебрежение нуждами и потребностями детей, физически жестокое обращение, сексуальное злоупотребление, жертва насилия.

2. Виды насилия: физическое, сексуальное, психическое, моральная жестокость. Общие представления о физическом насилии над детьми. Особенности взрослых, использующих физическое насилие над ребенком. Особенности ребенка вследствие физического насилия.

3. Общие представления о сексуальном насилии над детьми. Психологические и поведенческие особенности взрослых, совершающих сексуальное насилие над детьми. Особенности ребенка вследствие сексуального насилия. Общие представления об эмоциональном (психическом) насилии над детьми. Особенности ребенка вследствие эмоционального насилия. Особенности взаимодействия родитель-ребенок при эмоциональном насилии на разных возрастных этапах.

4. Психотравматический синдром (ПТСР) у жертв насилия, признаки ПТСР, этапы, фазы развития. Оказание психологической помощи детям-жертвам насилия: цель психологической помощи, психодиагностическая работа, психологическое консультирование.

5. Диагностические признаки жестокого обращения: индикаторы физического и сексуального насилия. Программа обследования ребенка, подвергшегося физическому и сексуальному насилию.

6. Формы и методы оказания психологической помощи: «телефон доверия», слушание клиента, интервью, психотерапия (индивидуальная и групповая): рациональная психотерапия, методы эриксоновского гипноза, гештальттерапия; психодраматическое проигрывание травматических ситуаций через арттерапию, телесно-ориентированные техники, игровую терапию; психодраматическое проигрывание травматических ситуаций через арттерапию, телесно-ориентированные техники, игровая терапия; терапия творческим самовыражением, сказкотерапия, ролевые игры, трансактный анализ и групповая психотерапия.

7. Семейная психотерапия: психопрофилактика насилия. Рекомендации родителям по предотвращению посягательств на детей.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474125> .

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469940> .

4. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473576>

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476259>

Лекция 4 по теме: 2.5. Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально-психологическая поддержка детей-инвалидов и их семей.

Вопросы:

1. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья: дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети с нарушением речи; слепые; слабовидящие; глухие; слабослышащие; умственно отсталые; дети с задержкой психического развития; дети с детским церебральным параличом (ДЦП); ранний детский аутизм; дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

2. Система сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Основные направления психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: диагностическое, консультативное, коррекционное, отслеживание динамики.

5. Методы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемные вопросы:

1. Положение семей с детьми-инвалидами. Меры социально-психологической поддержки и специальные услуги для детей-инвалидов и их семей. Положение детей-инвалидов, воспитывающихся в интернатных учреждениях. Переход к новой модели реабилитации детей-инвалидов.

2. Развитие сети служб сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями развития. Семейное устройство детей-инвалидов. Факторы, способствующие и

препятствующие такому устройству. Развитие системы оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями (до трех лет).

3. Создание условий социализации детей-инвалидов, полноценного общения со здоровыми сверстниками. Разрушение изолированности семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474125> .

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469940> .

4. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473576>

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476259>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОЦЕССА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Практическое занятие 1 по теме: 1.1. Характеристика трудных жизненных ситуаций. Характеристика лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

Вопросы:

7. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология.
8. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации». Помощь государства, общества детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
9. Понятие «личность в ситуации»: влияние ситуации на личность, создание личностью ситуации, восприятие одной и той же ситуации разными людьми и вариативность реагирования на нее.
10. Характеристика трудных жизненных ситуаций. Объективный аспект трудной жизненной ситуации. Субъективный аспект трудной жизненной ситуации. Единство объективного и субъективного аспектов трудной жизненной ситуации.
11. Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Методы психологической защиты. Копинг-поведение.
12. Адаптация личности к ситуации. Приспособление как стратегия адаптации.

Проблемные вопросы:

6. Проблемы адаптации в возрасте социального отождествления. Эмпатическая потребность в общении со взрослыми – значимая потребность в раннем возрасте. Понятие «аффилиация». Доминирование аффилиативной потребности в дошкольном возрасте. Страх когнитивного диссонанса как характеристика внутренней дисгармонии между знаниями в младшем школьном возрасте.
7. Типология трудных жизненных ситуаций. Утрата попечения родителей. Обязанности родителей. Специальная профессиональная помощь и (или) защита детям, попавшим в трудные жизненные ситуации. Злоупотребление родительскими правами.
8. Обязанности органов местного самоуправления по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Причины попадания детей в трудную жизненную ситуацию. Классификация трудных жизненных ситуаций.
10. Причины семейного неблагополучия для жизни ребенка. Материальные условия жизни семьи. Потеря связи с рынком труда. Внутрисемейные конфликты. Неблагополучное семейное окружение детей. Жестокое обращение с детьми. Алкоголизм, наркомания.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474125> .

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469940> .

4. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473576>

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476259>

Практическое занятие 2 по теме: 1.2. Особенности лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Причины попадания в трудную жизненную ситуацию.

Вопросы:

10. Характеристика групп лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (лица, имеющие разные виды зависимости, совершившие суицидальные попытки; одинокие и престарелые, сироты, лица с ограниченными возможностями здоровья; лица, получившие посттравматические стрессовые расстройства, находящиеся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).

11. Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети — жертвы экологических и техногенных катастроф; дети — жертвы стихийных бедствий; дети — инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнеспособность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств; дети — жертвы насилия; дети, отбывающие

наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях.

12. Психологический портрет субъекта, оказавшегося в сложной жизненной ситуации: особенности восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы личности.

13. Депривация, ее характеристика. Виды депривации – двигательная, сенсорная, информационная, социальная, материнская и другие.

14. Проблемы адаптации в возрасте социального отождествления. Эмпатическая потребность в общении со взрослыми – значимая потребность в раннем возрасте.

15. Понятие «аффилиация». Доминирование аффилитивной потребности в дошкольном возрасте.

16. Страх когнитивного диссонанса как характеристика внутренней дисгармонии между знаниями в младшем школьном возрасте.

17. Адаптивная устойчивость личности как потребность раннего подросткового возраста. Средовая диспозиция поведения в раннем подростковом возрасте.

18. Проблемы адаптации в возрасте социального отчуждения. Потребность в самоутверждении личности в период ранней юности. Ранняя юность – период подростковых личностных реакций (реакция эмансипации, эмоциональный и смысловой барьер, реакция группирования, реакция оппозиции).

Проблемные вопросы:

4. Дети группы риска: основные характеристики. Понятие дети «группы риска», его трактовка. Типология. Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети из неблагополучных семей. Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке. Дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

5. Факторы риска, создающие опасность для ребёнка: психофизические, социальные и педагогические. Группы факторов риска (по В.Е. Летуновой): медико-биологические; социально-экономические; психологические; педагогические. Психотравмирующие факторы, нарушающие адаптацию и приводящие к стрессовым ситуациям: шоковые психические травмы, способствующие утрате чувства безопасности; психотравмирующие кратковременные ситуации, способствующие утрате чувства защищенности; постоянные психотравмирующие ситуации, способствующие проявлению незащитности; эмоциональная депривация, способствующая нарушению психического развития ребенка.

6. Создание в РФ организаций нового типа: центр социального здоровья семьи и детей; центр социальной реабилитации трудных подростков; социальные приют для детей и подростков, вынужденных убегать из семьи из-за жестокого обращения и пьянства родителей; центр психолого-педагогической помощи; «телефон доверия» и т.п.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474125>.

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469940>.

4. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473576>

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476259>

Практическое занятие 3 по теме: 1.3. Методы выявления типичных психологических проблем лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации.

Вопросы:

8. Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации: сущность, задачи и методы диагностической работы психолога, социального педагога.

9. Организация и содержание комплексного обследования ребенка: психолого-педагогическая диагностика сенсорного, речевого развития, развития самосознания, предметной деятельности, игровой деятельности, степени общения и др.

10. Требования к оценке знаний и умений детей и подростков.

11. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое представление на ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации.

12. Методика проведения психолого-педагогического и социально-педагогического исследования проблем развития и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

13. Методика и техника психолого-педагогического и социально-педагогического обследования детей.

14. Мониторинг динамики психофизического и психосоциального развития детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, и условий их психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.

Проблемные вопросы:

6. По каким принципам осуществляется диагностика психических состояний сотрудников силовых структур.

7. Назовите осознаваемые компоненты психических состояний.

8. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности. Неосознаваемые компоненты психических состояний сотрудников силовых структур.

9. Перечислите проективные методики изучения психических состояний.

10. Семантический дифференциал, как способ оценки психических состояний. Построение рельефа психического состояния.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474125>

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469940>

4. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473576>

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476259>

Практическое занятие 4 по теме: 1.4. Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации

Вопросы:

5. Характеристика системы психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки детства.

6. Система социально-педагогической поддержки детства в рамках муниципальной системы образования: учреждения и службы трех различных уровней: типовые образовательные учреждения (дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения, специальные (коррекционные) образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, досуга и отдыха детей); социально-педагогические учреждения (Центр социально-трудовой адаптации (ЦСТА), Центр семейного воспитания (ЦВС), Центр неотложной социально-психолого-педагогической помощи (ЦНП), Кризисный центр (КЦ), приюты, социальные гостиницы); органы управления образованием (психолого-медико-педагогическая служба, учреждения дополнительного образования специалистов).

7. Характеристика этапов пребывания ребенка в учреждениях системы психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки детства. Первый этап – формирование чувства безопасности. Второй этап – содержание работы с ребенком в конкретном учреждении. Третий этап – проведение реабилитационных программ. Четвертый этап – подготовка воспитанников к будущему. Пятый этап – самоопределение воспитанников учреждения. Шестой этап – воспитанник покидает данное учреждение.

8. Специфика индивидуального или группового консультирования лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. Способы взаимодействия с социальным окружением лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем. Нормативно-правовые основы построения процесса сопровождения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Проблемные вопросы:

13. Государственные и негосударственные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Опыт устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РФ. Специализированные организации для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

14. Государственные социальные организации для несовершеннолетних: социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты для детей и подростков; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

15. Основные виды образовательных организаций: детский дом (для детей раннего (с 1,5 до 3 лет) возраста; для детей дошкольного возраста; для детей школьного

возраста; смешанный; детский дом-школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей); семейный детский дом; детский дом семейного типа; школа-интернат (интернатное учреждение обычного типа; интернатное учреждение по типу семьи; интернатное учреждение семейного типа.)

16. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся воспитанников, имеющих отклонения в развитии: коррекционное (компенсирующее) учреждение дошкольного образования; коррекционное общеобразовательное учреждение; коррекционное учреждение начального профессионального образования.

17. Организации, предназначенные для обучения и воспитания: неслышащих детей; слабослышащих и позднооглохших детей; незрячих детей; слабовидящих и поздноослепших детей; детей с тяжелыми нарушениями речи; детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; детей с задержкой психического развития; умственно-отсталых детей и др.

18. Оздоровительные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении: санаторная школа-интернат; санаторно-лесная школа; санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

19. Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: кадетская школа; кадетская школа-интернат; школа-интернат с первоначальной летной подготовкой; воспитанники воинских частей. Приюты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей при монастырях.

20. Центры социального обслуживания семьи и детей в России.

21. Проблемы организации специальной социально-педагогической подготовки родителей приемных семей к воспитательной работе с детьми.

22. Деятельность социальных служб в сфере поддержки семей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Создание социальных служб для организации раннего выявления социального неблагополучия семей с детьми.

23. Комплексная работа по предотвращению распада семьи и лишения родительских прав. Обеспечение внедрения и распространения современных технологий профилактической и реабилитационной работы с детьми, пострадавшими от жестокого обращения.

24. Зарубежная практика создания социальными службами специальных приемных семей: приемные семьи кризисной ситуации; приемная семья на короткое время; приемная семья на длительное время; семья для приема ребенка на время выходных дней и каникул; семья для дневного пребывания ребенка.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная

практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474125> .

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469940> .

4. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473576>

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476259>

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ, ПОПАВШИХ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ

Практическое занятие 5 по теме: 2.1. Формы и методы психолого-педагогической помощи и социально-педагогической поддержки лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы:

12. Формы оказания психолого-педагогической помощи и социально-педагогической поддержки лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

13. Методика и методы организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

14. Планирование, проектирование, конструирование, моделирование, организация и реализации образовательной программы развития детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

15. Составление методических разработок сопровождения групповых программ социально-психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

16. Методы оказания психологической помощи в трудной жизненной ситуации. Треугольник Карпмана. Кризис.

17. Понятия «сирота», «социальный сирота», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», их характеристика. Государственные и муниципальные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: образовательные учреждения (детский дом; детский дом-школа; специальный (коррекционный) детский дом; школа-интернат; специальная (коррекционная) школа-интернат); учреждения социального обслуживания населения (детский дом-интернат для детей-инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально-реабилитационный центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальный приют); учреждения системы здравоохранения (дом ребенка) и другие, создаваемые в установленном законом порядке.

18. Особенности социально-эмоционального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (состояние интеллектуальной и аффективно-потребностной сферы и такие особенности поведения). Социальная депривация, ее характеристика. Опекунство (попечительство) как форма семейного устройства.

19. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Оказание психологической помощи замещающей семье.

20. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РФ. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Помощь социальных служб детям, оставшимся без попечения родителей в РФ.

21. Основные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: передача ребенка в семью; усыновительная семья; опекунская (попечительская) семья; приемная семья; замещающая семья; семейные воспитательные группы; фостеровская(замещающая) семья; детские деревни (SOS-Киндердорф).

22. Международная и отечественная практика обустройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Проблемные вопросы:

11. Психологические проблемы взаимоотношений между приемными детьми и родителями в профессиональных замещающих семьях. Проблемные зоны профессиональной семьи. Критерии оценки приемной семьи.

12. Система сопровождения детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей. Модель сопровождения в детском доме, её характеристика.

13. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений. Условия подготовки к самостоятельной деятельности воспитанников интернатных учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

14. Развитие новых моделей учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (учреждения с системой патронатного воспитания, центры постинтернатной адаптации, социально-педагогические и реабилитационные центры для подростков, центры по поддержке семье с детьми и др.).

15. Социальная постинтернатная адаптация. Маршрут постинтернатной адаптации (сопровождение-поддержка, сопровождение-патронаж, сопровождение – SOS).

16. Мультимодальная модель социальной и психологической помощи замещающей семье. Структура мультимодальной модели социальной и психологической помощи замещающей семье, её характеристика. Социальное, психологическое и педагогическое сопровождение семьи. Модель

диагностики замещающей семьи: первый аспект анализа внутрисемейной ситуации – структура семьи; второй – анализ семейной микродинамики; третий – анализ семейной макродинамики; четвертый – анализ семейной идеологии (индивидуальные особенности родителей, отношения семьи с микросоциумом).

17. Задачи подготовки семьи к профессиональной замещающей семейной заботе. Программа подготовки семьи к приему ребенка. Основные задачи деятельности специалистов по сопровождению семьи. Формы и методы сопровождения замещающей семьи.

18. Организация постинтернатного сопровождения и поддержки выпускников, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проблема социализации выпускников. Комплекс социальных затруднений: жилищно-бытовая неустроенность, неразвитость социальной сети, в которую включены выпускники, отсутствие мотивации к социальной реализации.

19. Комплекс психологических затруднений: отсутствие доверия к миру людей, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, значительные трудности в управлении и планировании своей жизни.

20. Неблагоприятные факторы постинтернатной социальной адаптации. Проблемы психологического характера. Проблемы педагогического характера. Оказание помощи выпускникам детского дома в социальной адаптации. Создание среды позитивного общения Работа с сетью социальных контактов.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474125>

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469940> .

4. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473576>

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476259>

Практическое занятие 6 по теме: 2.2. Содержание, методы и формы социально-психолого-педагогического сопровождения лиц, имеющих отклонения в поведении (с девиантным (делинквентным) поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа, отбывающих наказание в виде лишения свободы).

Вопросы:

11. Сущность отклоняющегося (девиантного) поведения. Основания для определения выраженности девиаций: по направленности: позитивные (героизм); безразличные (коллекционирование); негативные; по мотивации: корыстные, агрессивные; по субъекту: индивиды, социальные группы, социальные организации; по масштабности проявления: индивидуальные, групповые; по ориентации: экстраверты – направленные на других людей (семейные ссоры, насильственные преступления и пр.); интроверты – направленные на себя (пьянство, суицид, наркомания и пр.); по форме проявления: хулиганство, агрессия, воровство, алкоголизм. Уровни девиации: докриминальный, криминальный.

12. Факторы, обуславливающие девиацию человека: индивидуальные; личностные; социальные; социально-психологические; психолого-педагогические.

13. Две категории девиантного поведения: дезадаптивное поведение; асоциальное поведение.

14. Классификация социальных отклонений в девиантном поведении: *корыстная ориентация*: правонарушения, проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду (хищение, кража, спекуляция, мошенничество и др.); *агрессивная ориентация*: действия, направленные против личности (оскорбление, хулиганство, побои, убийство, изнасилование); *социально-пассивного типа*: стремление уйти от активного образа жизни, уклониться от гражданских обязанностей, нежелание решать личные и социальные проблемы (уклонение от работы, учебы, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, токсикомания, суицид).

15. Дезадаптивное поведение: аффективное, депривированное, аутичное, суицидальное, аддиктивное.

16. Асоциальное поведение: агрессивное, делинквентное (противоправное), криминогенное преступное).

17. Агрессия как вид девиантного поведения. Формы проявления агрессии. Классификация агрессии.

18. Психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в поведении.

19. Программа комплексной коррекции агрессивного поведения (И. А. Фурманов). Профилактика аутоагрессии.

20. Основные направления социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.

Проблемные вопросы:

10. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа.
11. Режим как определенная система обязательных правил поведения. Функции режима: психологическая, штрафная, воспитательная, защитная, обеспечивающая. Установка на исправление подростка – показатель действенности воспитательной работы.
12. Категории подростков в зависимости от установки на исправление: подростки с личностными криминальными установками; подростки с ситуативной установкой; подростки с твердой установкой на исправление.
13. Причины психологических барьеров между личностью и группой подростков. Психологические аспекты трудового воспитания подростков. Методы обучения одобряемому поведению. Психологическая подготовка подростков к жизни в новых условиях (в СОШ закрытого типа), её основные виды. Содержание и методы психологической подготовки подростков к жизни после СОШ закрытого типа.
14. Работа с семьей подростка – делинквента, как необходимая составляющая социализации несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения свободы.
15. Организация помощи подросткам в рамках работы муниципальных психологических служб: направления, этапы, виды психокоррекции. Психолого-педагогическая реабилитация подростков-делинквентов: алгоритм сопровождения.
16. Сущность делинквентного (противоправного, антиобщественного) поведения. Делинквентная личность – делинквент, его действия – деликты. Типы правонарушителей среди подростков, совершивших правонарушения: последовательно-криминогенный; ситуативно-криминогенный; ситуативный тип. Особенности делинквентного поведения личности.
17. Факторы, обуславливающие противоправное поведение у подростков: неблагоприятные социальные воздействия, органическое поражение головного мозга, генетические. Микросоциальные факторы, вызывающие делинквентность: асоциальное и антисоциальное окружение (алкоголизм родителей, асоциальная и антисоциальная семья или компания); безнадзорность, многодетная и неполная семья; внутрисемейные конфликты; хронические конфликты со значимыми другими.
18. Психологическая характеристика подростков с делинквентным поведением. Акцентуации характера как предпосылки отклоняющегося (девиантного) поведения подростков. Подростковый возраст как группа повышенного риска появления делинквентного поведения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>
3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная

практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474125>.

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469940>.

4. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473576>

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476259>

Практическое занятие 7 по теме: 2.3. Социально-психолого-педагогическая работа с детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев

Вопросы:

6. Определение проблем детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Миграция населения. Виды миграции: *по типу*: внешняя (за пределы страны), внутренняя (в пределах одной страны): межрегиональная, сельско-городская; *по причинам*: добровольная, вынужденная (перемещение из зон экологических бедствий, военных действий и т. д.); *по виду*: возвратная (с окончательной сменой места жительства), временная и сезонная.

7. Характерные особенности психологического состояния беженцев и вынужденных переселенцев. Положение детей, прибывших из зон военных и межнациональных конфликтов.

8. Организация социально-педагогической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми.

9. Основные аспекты в работе с мигрантами: практическая социальная работа (работа с конкретным человеком или группой людей, нуждающихся в социальной помощи) и организационная работа (создание и организация работы социальных служб, разработка конкретных программ, планов мероприятий и т. п.). Основные направления в работе с мигрантами: социальное, информационное, правовое, медико-социальное, психологическое, социально-педагогическое.

10. Психолого-педагогическая работа с родителями ребенка-мигранта. Методы работы с родителями ребенка-мигранта. Формы работы с родителями ребенка-мигранта: *индивидуальные*

(изучение специфических проблем каждой семьи и особенностей воспитания в ней ребенка, проведение индивидуальных консультаций); *групповые* (родительские лектории; обучение родителей приемам общения с ребенком посредством игротерапии, изотерапии, музыкотерапии, библиотерапии, овладение навыкам самоконтроля и саморегуляции, выработка умений на закрепление позитивных изменений в поведении ребенка); *дополнительные* (совместные коллективные творческие дела: дни семьи, конкурсы, викторины, выставки творчества, соревнования).

Проблемные вопросы:

7. Система психологического сопровождения детей беженцев и вынужденных переселенцев из регионов локальных военных конфликтов.

8. Понятие психологического сопровождения детей из групп риска как обязательный компонент системы социального сопровождения.

9. Модель психологического сопровождения детей беженцев и вынужденных переселенцев из регионов локальных военных конфликтов.

10. Диагностика толерантности и этнической идентичности детей беженцев и вынужденных переселенцев из регионов локальных военных конфликтов.

11. Диагностика психологической готовности детей и подростков к толерантному поведению в межэтнических контактах.

12. Диагностика толерантности и этнической идентичности детей беженцев и вынужденных переселенцев из регионов локальных военных конфликтов

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474125>

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469940> .

4. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473576>

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476259>

Практическое занятие 8 по теме: 2.4. Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях

Вопросы:

2. Понятие экстремальной ситуации. Представление об экстремальных ситуациях: объективные и субъективные характеристики чрезвычайных ситуаций. Оптимальные и экстремальные условия обитания, возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Экстремальная ситуация антропогенного или социального характера.

3. Психическое состояние и поведение человека в экстремальных ситуациях. Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических состояний и поведения человека.

4. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) как непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс. Основные симптомы ПТСР. Особенности посттравматического стресса у детей. События, связанные с военными событиями, локальными войнами. Террористические акты. Характеристика стадии развития ПТСР. Типичные нарушения, возникающие на острой стадии ПТСР. Характеристики хронической стадии ПТСР. Характеристика отсроченной стадии развития ПТСР.

5. Психологическая характеристика возрастных проявлений ПТСР. Общие посттравматические симптомы: на физиологическом уровне, на эмоциональном уровне, на когнитивном уровне, на поведенческом уровне. Основные симптомы у детей разного возраста (в хронической или отсроченной стадии развития ПТСР). Диагностические критерии ПТСР в классификациях психических и поведенческих расстройств.

6. Травматические ситуации – экстремальные критические события, характеризующиеся мощным негативным воздействием, ситуации угрозы, требующие от индивида экстраординарных усилий по совладанию с последствиями воздействия. Типы травматических ситуаций.

7. Психологические методы диагностики ПТСР. Особенности психологической диагностики ПТСР у детей.

8. Организация психологической помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами. Основные направления психологической помощи пострадавшим детям и их родителям: психокоррекция детей, имеющих особо сложные нарушения; организация и проведение совместных детско-родительских занятий; пролонгированная работа с детьми и родителями.

9. Методы психокоррекционной работы: психологический дебрифинг, кризисная интервенция, метод десенсибилизации и переработки движениями глаз (ДПДГ).

10. Психокоррекционные программы как основной метод помощи на отсроченной стадии развития ПТСР. Оказание психокоррекционной помощи детям – жертвам стихийных бедствий,

экологических и техногенных катастроф. Рекомендации по выходу из кризисных ситуаций для детей и подростков, одноклассников, друзей и знакомых пострадавших.

Проблемные вопросы:

8. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей-жертв насилия. Сущность понятий, определяющих основные виды насилия, факторы риска и жестокого обращения с детьми: насилие, домашнее насилие, жестокое обращение с детьми, насильственные действия, пренебрежение нуждами и потребностями детей, физически жестокое обращение, сексуальное злоупотребление, жертва насилия.

9. Виды насилия: физическое, сексуальное, психическое, моральная жестокость. Общие представления о физическом насилии над детьми. Особенности взрослых, использующих физическое насилие над ребенком. Особенности ребенка вследствие физического насилия.

10. Общие представления о сексуальном насилии над детьми. Психологические и поведенческие особенности взрослых, совершающих сексуальное насилие над детьми. Особенности ребенка вследствие сексуального насилия. Общие представления об эмоциональном (психическом) насилии над детьми. Особенности ребенка вследствие эмоционального насилия. Особенности взаимодействия родитель-ребенок при эмоциональном насилии на разных возрастных этапах.

11. Психотравматический синдром (ПТСР) у жертв насилия, признаки ПТСР, этапы, фазы развития. Оказание психологической помощи детям-жертвам насилия: цель психологической помощи, психодиагностическая работа, психологическое консультирование.

12. Диагностические признаки жестокого обращения: индикаторы физического и сексуального насилия. Программа обследования ребенка, подвергшегося физическому и сексуальному насилию.

13. Формы и методы оказания психологической помощи: «телефон доверия», слушание клиента, интервью, психотерапия (индивидуальная и групповая): рациональная психотерапия, методы эриксоновского гипноза, гештальттерапия; психодраматическое проигрывание травматических ситуаций через арттерапию, телесно-ориентированные техники, игровую терапию; психодраматическое проигрывание травматических ситуаций через арттерапию, телесно-ориентированные техники, игровая терапия; терапия творческим самовыражением, сказкотерапия, ролевые игры, транзактный анализ и групповая психотерапия.

14. Семейная психотерапия: психопрофилактика насилия. Рекомендации родителям по предотвращению посягательств на детей.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная

практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474125> .

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469940> .

4. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473576>

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476259>

Практическое занятие 8 по теме: 2.5. Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально-психологическая поддержка детей-инвалидов и их семей.

Вопросы:

6. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья: дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети с нарушением речи; слепые; слабовидящие; глухие; слабослышащие; умственно отсталые; дети с задержкой психического развития; дети с детским церебральным параличом (ДЦП); ранний детский аутизм; дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

7. Система сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

8. Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Основные направления психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: диагностическое, консультативное, коррекционное, отслеживание динамики.

10. Методы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемные вопросы:

4. Положение семей с детьми-инвалидами. Меры социально-психологической поддержки и специальные услуги для детей-инвалидов и их семей. Положение детей-инвалидов, воспитывающихся в интернатных учреждениях. Переход к новой модели реабилитации детей-инвалидов.

5. Развитие сети служб сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями развития. Семейное устройство детей-инвалидов. Факторы, способствующие и препятствующие такому устройству. Развитие системы оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями (до трех лет).

6. Создание условий социализации детей-инвалидов, полноценного общения со здоровыми сверстниками. Разрушение изолированности семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474125> .

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469940> .

4. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473576>

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст :

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОЦЕССА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

**Письменные задания по теме: 1.1. Характеристика трудных жизненных ситуаций.
Характеристика лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации**

Вопросы:

13. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология.
14. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации». Помощь государства, общества детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
15. Понятие «личность в ситуации»: влияние ситуации на личность, создание личностью ситуации, восприятие одной и той же ситуации разными людьми и вариативность реагирования на нее.
16. Характеристика трудных жизненных ситуаций. Объективный аспект трудной жизненной ситуации. Субъективный аспект трудной жизненной ситуации. Единство объективного и субъективного аспектов трудной жизненной ситуации.
17. Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Методы психологической защиты. Копинг-поведение.
18. Адаптация личности к ситуации. Приспособление как стратегия адаптации.

Проблемные вопросы:

11. Проблемы адаптации в возрасте социального отождествления. Эмпатическая потребность в общении со взрослыми – значимая потребность в раннем возрасте. Понятие «аффилиация». Доминирование аффилитивной потребности в дошкольном возрасте. Страх когнитивного диссонанса как характеристика внутренней дисгармонии между знаниями в младшем школьном возрасте.
12. Типология трудных жизненных ситуаций. Утрата попечения родителей. Обязанности родителей. Специальная профессиональная помощь и (или) защита детям, попавшим в трудные жизненные ситуации. Злоупотребление родительскими правами.
13. Обязанности органов местного самоуправления по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Причины попадания детей в трудную жизненную ситуацию. Классификация трудных жизненных ситуаций.
15. Причины семейного неблагополучия для жизни ребенка. Материальные условия жизни семьи. Потеря связи с рынком труда. Внутрисемейные конфликты. Неблагополучное семейное окружение детей. Жестокое обращение с детьми. Алкоголизм, наркомания.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга.

— 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474125>

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469940>

4. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473576>

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476259>

Письменные задания по теме: 1.2. Особенности лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Причины попадания в трудную жизненную ситуацию.

Вопросы:

1. Характеристика групп лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (лица, имеющие разные виды зависимости, совершившие суицидальные попытки; одинокие и престарелые, сироты, лица с ограниченными возможностями здоровья; лица, получившие посттравматические стрессовые расстройства, находящиеся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).

2. Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети —

жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы экологических и техногенных катастроф; дети – жертвы стихийных бедствий; дети – инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнеспособность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств; дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях.

3. Психологический портрет субъекта, оказавшегося в сложной жизненной ситуации: особенности восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы личности.

4. Депривация, ее характеристика. Виды депривации – двигательная, сенсорная, информационная, социальная, материнская и другие.

5. Проблемы адаптации в возрасте социального отождествления. Эмпатическая потребность в общении со взрослыми – значимая потребность в раннем возрасте.

6. Понятие «аффилиация». Доминирование аффилитивной потребности в дошкольном возрасте.

7. Страх когнитивного диссонанса как характеристика внутренней дисгармонии между знаниями в младшем школьном возрасте.

8. Адаптивная устойчивость личности как потребность раннего подросткового возраста. Средовая диспозиция поведения в раннем подростковом возрасте.

9. Проблемы адаптации в возрасте социального отчуждения. Потребность в самоутверждении личности в период ранней юности. Ранняя юность – период подростковых личностных реакций (реакция эмансипации, эмоциональный и смысловой барьер, реакция группирования, реакция оппозиции).

Проблемные вопросы:

7. Дети группы риска: основные характеристики. Понятие дети «группы риска», его трактовка. Типология. Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети из неблагополучных семей. Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке. Дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

8. Факторы риска, создающие опасность для ребёнка: психофизические, социальные и педагогические. Группы факторов риска (по В.Е. Летуновой): медико-биологические; социально-экономические; психологические; педагогические. Психотравмирующие факторы, нарушающие адаптацию и приводящие к стрессовым ситуациям: шоковые психические травмы, способствующие утрате чувства безопасности; психотравмирующие кратковременные ситуации, способствующие утрате чувства защищенности; постоянные психотравмирующие ситуации, способствующие проявлению беззащитности; эмоциональная депривация, способствующая нарушению психического развития ребенка.

9. Создание в РФ организаций нового типа: центр социального здоровья семьи и детей; центр социальной реабилитации трудных подростков; социальные приюты для детей и подростков, вынужденных убежать из семьи из-за жестокого обращения и пьянства родителей; центр психолого-педагогической помощи; «телефон доверия» и т.п.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга.

— 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474125>

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469940>

4. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473576>

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476259>

Письменные задания по теме: 1.3. Методы выявления типичных психологических проблем лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации.

Вопросы:

15. Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации: сущность, задачи и методы диагностической работы психолога, социального педагога.

16. Организация и содержание комплексного обследования ребенка: психолого-педагогическая диагностика сенсорного, речевого развития, развития самосознания, предметной деятельности, игровой деятельности, степени общения и др.

17. Требования к оценке знаний и умений детей и подростков.

18. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое представление на ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации.

19. Методика проведения психолого-педагогического и социально-педагогического исследования проблем развития и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

20. Методика и техника психолого-педагогического и социально-педагогического обследования детей.

21. Мониторинг динамики психофизического и психосоциального развития детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, и условий их психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.

Проблемные вопросы:

11. По каким принципам осуществляется диагностика психических состояний сотрудников силовых структур.

12. Назовите осознаваемые компоненты психических состояний.

13. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности. Неосознаваемые компоненты психических состояний сотрудников силовых структур.

14. Перечислите проективные методики изучения психических состояний.

15. Семантический дифференциал, как способ оценки психических состояний. Построение рельефа психического состояния.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474125>

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469940> .

4. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473576>

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476259>

Письменные задания по теме: 1.4. Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации

Вопросы:

9. Характеристика системы психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки детства.

10. Система социально-педагогической поддержки детства в рамках муниципальной системы образования: учреждения и службы трех различных уровней: типовые образовательные учреждения (дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения, специальные (коррекционные) образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, досуга и отдыха детей); социально-педагогические учреждения (Центр социально-трудовой адаптации (ЦСТА), Центр семейного воспитания (ЦВС), Центр неотложной социально-психолого-педагогической помощи (ЦНП), Кризисный центр (КЦ), приюты, социальные гостиницы); органы управления образованием (психолого-медико-педагогическая служба, учреждения дополнительного образования специалистов).

11. Характеристика этапов пребывания ребенка в учреждениях системы психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки детства. Первый этап – формирование чувства безопасности. Второй этап – содержание работы с ребенком в конкретном учреждении. Третий этап – проведение реабилитационных программ. Четвертый этап – подготовка воспитанников к будущему. Пятый этап – самоопределение воспитанников учреждения. Шестой этап – воспитанник покидает данное учреждение.

12. Специфика индивидуального или группового консультирования лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. Способы взаимодействия с социальным окружением лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем. Нормативно-правовые основы построения процесса сопровождения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Проблемные вопросы:

25. Государственные и негосударственные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Опыт устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РФ. Специализированные организации для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

26. Государственные социальные организации для несовершеннолетних: социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты для детей и подростков; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

27. Основные виды образовательных организаций: детский дом (для детей раннего (с 1,5 до 3 лет) возраста; для детей дошкольного возраста; для детей школьного возраста; смешанный; детский дом-школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей); семейный детский дом; детский дом семейного типа; школа-интернат (интернатное учреждение обычного типа; интернатное учреждение по типу семьи; интернатное учреждение семейного типа.)

28. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся воспитанников, имеющих отклонения в развитии: коррекционное (компенсирующее) учреждение дошкольного образования; коррекционное общеобразовательное учреждение; коррекционное учреждение начального профессионального образования.

29. Организации, предназначенные для обучения и воспитания: неслышащих детей; слабослышащих и позднооглохших детей; незрячих детей; слабовидящих и поздноослепших детей; детей с тяжелыми нарушениями речи; детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; детей с задержкой психического развития; умственно-отсталых детей и др.

30. Оздоровительные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении: санаторная школа-интернат; санаторно-лесная школа; санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

31. Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: кадетская школа; кадетская школа-интернат; школа-интернат с первоначальной летной подготовкой; воспитанники воинских частей. Приюты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей при монастырях.

32. Центры социального обслуживания семьи и детей в России.

33. Проблемы организации специальной социально-педагогической подготовки родителей приемных семей к воспитательной работе с детьми.

34. Деятельность социальных служб в сфере поддержки семей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Создание социальных служб для организации раннего выявления социального неблагополучия семей с детьми.

35. Комплексная работа по предотвращению распада семьи и лишения родительских прав. Обеспечение внедрения и распространения современных технологий профилактической и реабилитационной работы с детьми, пострадавшими от жестокого обращения.

36. Зарубежная практика создания социальными службами специальных приемных семей: приемные семьи кризисной ситуации; приемная семья на короткое время; приемная семья на длительное время; семья для приема ребенка на время выходных дней и каникул; семья для дневного пребывания ребенка.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474125>.

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469940>.

4. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473576>

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476259>

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ, ПОПАВШИХ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ

Письменные задания по теме: 2.1. Формы и методы психолого-педагогической помощи и социально-педагогической поддержки лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы:

23. Формы оказания психолого-педагогической помощи и социально-педагогической поддержки лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

24. Методика и методы организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

25. Планирование, проектирование, конструирование, моделирование, организация и реализации образовательной программы развития детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

26. Составление методических разработок сопровождения групповых программ социально-психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

27. Методы оказания психологической помощи в трудной жизненной ситуации. Треугольник Карпмана. Кризис.

28. Понятия «сирота», «социальный сирота», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», их характеристика. Государственные и муниципальные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: образовательные учреждения (детский дом; детский дом-школа; специальный (коррекционный) детский дом; школа-интернат; специальная (коррекционная) школа-интернат); учреждения социального обслуживания населения (детский дом-интернат для детей-инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально-реабилитационный центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальный приют); учреждения системы здравоохранения (дом ребенка) и другие, создаваемые в установленном законом порядке.

29. Особенности социально-эмоционального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (состояние интеллектуальной и аффективно-потребностной сферы и такие особенности поведения). Социальная депривация, ее характеристика. Опекa (попечительство) как форма семейного устройства.

30. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Оказание психологической помощи замещающей семье.

31. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РФ. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Помощь социальных служб детям, оставшимся без попечения родителей в РФ.

32. Основные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: передача ребенка в семью; усыновительная семья; опекунская (попечительская) семья; приемная семья; замещающая семья; семейные воспитательные группы; фостеровская(замещающая) семья; детские деревни (SOS-Киндердорф).

33. Международная и отечественная практика обустройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Проблемные вопросы:

21. Психологические проблемы взаимоотношений между приемными детьми и родителями в профессиональных замещающих семьях. Проблемные зоны профессиональной семьи. Критерии оценки приемной семьи.

22. Система сопровождения детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей. Модель сопровождения в детском доме, её характеристика.

23. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений. Условия подготовки к самостоятельной деятельности воспитанников интернатных учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

24. Развитие новых моделей учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (учреждения с системой патронатного воспитания, центры постинтернатной адаптации, социально-педагогические и реабилитационные центры для подростков, центры по поддержке семье с детьми и др.).

25. Социальная постинтернатная адаптация. Маршрут постинтернатной адаптации (сопровождение-поддержка, сопровождение-патронаж, сопровождение – SOS).

26. Мультимодальная модель социальной и психологической помощи замещающей семье. Структура мультимодальной модели социальной и психологической помощи замещающей семье, её характеристика. Социальное, психологическое и педагогическое сопровождение семьи. Модель диагностики замещающей семьи: первый аспект анализа внутрисемейной ситуации – структура семьи; второй – анализ семейной микродинамики; третий – анализ семейной макродинамики; четвертый – анализ семейной идеологии (индивидуальные особенности родителей, отношения семьи с микросоциумом).

27. Задачи подготовки семьи к профессиональной замещающей семейной заботе. Программа подготовки семьи к приему ребенка. Основные задачи деятельности специалистов по сопровождению семьи. Формы и методы сопровождения замещающей семьи.

28. Организация постинтернатного сопровождения и поддержки выпускников, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проблема социализации выпускников. Комплекс социальных затруднений: жилищно-бытовая неустроенность, неразвитость социальной сети, в которую включены выпускники, отсутствие мотивации к социальной реализации.

29. Комплекс психологических затруднений: отсутствие доверия к миру людей, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, значительные трудности в управлении и планировании своей жизни.

30. Неблагоприятные факторы постинтернатной социальной адаптации. Проблемы психологического характера. Проблемы педагогического характера. Оказание помощи выпускникам детского дома в социальной адаптации. Создание среды позитивного общения. Работа с сетью социальных контактов.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474125>

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная

практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469940> .

4. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473576>

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476259>

Письменные задания по теме: 2.2. Содержание, методы и формы социально-психолого-педагогического сопровождения лиц, имеющих отклонения в поведении (с девиантным (делинквентным) поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа, отбывающих наказание в виде лишения свободы).

Вопросы:

21. Сущность отклоняющегося (девиантного) поведения. Основания для определения выраженности девиаций: по направленности: позитивные (героизм); безразличные (коллекционирование); негативные; по мотивации: корыстные, агрессивные; по субъекту: индивиды, социальные группы, социальные организации; по масштабности проявления: индивидуальные, групповые; по ориентации: экстраверты – направленные на других людей (семейные ссоры, насильственные преступления и пр.); интроверты – направленные на себя (пьянство, суицид, наркомания и пр.); по форме проявления: хулиганство, агрессия, воровство, алкоголизм. Уровни девиации: докриминальный, криминальный.

22. Факторы, обуславливающие девиацию человека: индивидуальные; личностные; социальные; социально-психологические; психолого-педагогические.

23. Две категории девиантного поведения: дезадаптивное поведение; асоциальное поведение.

24. Классификация социальных отклонений в девиантном поведении: *корыстная ориентация*: правонарушения, проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду (хищение, кража, спекуляция, мошенничество и др.); *агрессивная ориентация*: действия, направленные против личности (оскорбление, хулиганство, побои, убийство, изнасилование); *социально-пассивного типа*: стремление уйти от активного образа жизни, уклониться от гражданских обязанностей, нежелание решать личные и социальные проблемы (уклонение от работы, учебы, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, токсикомания, суицид).

25. Дезадаптивное поведение: аффективное, депривированное, аутичное, суицидальное, аддиктивное.

26. Асоциальное поведение: агрессивное, делинквентное (противоправное), криминогенное преступное).

27. Агрессия как вид девиантного поведения. Формы проявления агрессии. Классификация агрессии.

28. Психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в поведении.

29. Программа комплексной коррекции агрессивного поведения (И. А. Фурманов). Профилактика аутоагрессии.
30. Основные направления социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.

Проблемные вопросы:

19. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа.
20. Режим как определенная система обязательных правил поведения. Функции режима: психологическая, штрафная, воспитательная, защитная, обеспечивающая. Установка на исправление подростка – показатель действенности воспитательной работы.
21. Категории подростков в зависимости от установки на исправление: подростки с личностными криминальными установками; подростки с ситуативной установкой; подростки с твердой установкой на исправление.
22. Причины психологических барьеров между личностью и группой подростков. Психологические аспекты трудового воспитания подростков. Методы обучения одобряемому поведению. Психологическая подготовка подростков к жизни в новых условиях (в СОШ закрытого типа), её основные виды. Содержание и методы психологической подготовки подростков к жизни после СОШ закрытого типа.
23. Работа с семьей подростка – делинквента, как необходимая составляющая социализации несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения свободы.
24. Организация помощи подросткам в рамках работы муниципальных психологических служб: направления, этапы, виды психокоррекции. Психолого-педагогическая реабилитация подростков-делинквентов: алгоритм сопровождения.
25. Сущность делинквентного (противоправного, антиобщественного) поведения. Делинквентная личность – делинквент, его действия – деликты. Типы правонарушителей среди подростков, совершивших правонарушения: последовательно-криминогенный; ситуативно-криминогенный; ситуативный тип. Особенности делинквентного поведения личности.
26. Факторы, обуславливающие противоправное поведение у подростков: неблагоприятные социальные воздействия, органическое поражение головного мозга, генетические. Микросоциальные факторы, вызывающие делинквентность: асоциальное и антисоциальное окружение (алкоголизм родителей, асоциальная и антисоциальная семья или компания); безнадзорность, многодетная и неполная семья; внутрисемейные конфликты; хронические конфликты со значимыми другими.
27. Психологическая характеристика подростков с делинквентным поведением. Акцентуации характера как предпосылки отклоняющегося (девиантного) поведения подростков. Подростковый возраст как группа повышенного риска появления делинквентного поведения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474125>.

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469940>.

4. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473576>

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476259>

Письменные задания по теме: 2.3. Социально-психолого-педагогическая работа с детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев

Вопросы:

11. Определение проблем детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Миграция населения. Виды миграции: *по типу*: внешняя (за пределы страны), внутренняя (в пределах одной страны): межрегиональная, сельско-городская; *по причинам*: добровольная, вынужденная (перемещение из зон экологических бедствий, военных действий и т. д.); *по виду*: возвратная (с окончательной сменой места жительства), временная и сезонная.

12. Характерные особенности психологического состояния беженцев и вынужденных переселенцев. Положение детей, прибывших из зон военных и межнациональных конфликтов.

13. Организация социально-педагогической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми.

14. Основные аспекты в работе с мигрантами: практическая социальная работа (работа с конкретным человеком или группой людей, нуждающихся в социальной помощи) и организационная работа (создание и организация работы социальных служб, разработка конкретных программ, планов мероприятий и т. п.). Основные направления в работе с мигрантами: социальное, информационное, правовое, медико-социальное, психологическое, социально-педагогическое.

15. Психолого-педагогическая работа с родителями ребенка-мигранта. Методы работы с родителями ребенка-мигранта. Формы работы с родителями ребенка-мигранта: *индивидуальные* (изучение специфических проблем каждой семьи и особенностей воспитания в ней ребенка, проведение индивидуальных консультаций); *групповые* (родительские лектории; обучение родителей приемам общения с ребенком посредством игротерапии, изотерапии, музыкотерапии, библиотерапии, овладение навыкам самоконтроля и саморегуляции, выработка умений на закрепление позитивных изменений в поведении ребенка); *дополнительные* (совместные коллективные творческие дела: дни семьи, конкурсы, викторины, выставки творчества, соревнования).

Проблемные вопросы:

13. Система психологического сопровождения детей беженцев и вынужденных переселенцев из регионов локальных военных конфликтов.

14. Понятие психологического сопровождения детей из групп риска как обязательный компонент системы социального сопровождения.

15. Модель психологического сопровождения детей беженцев и вынужденных переселенцев из регионов локальных военных конфликтов.

16. Диагностика толерантности и этнической идентичности детей беженцев и вынужденных переселенцев из регионов локальных военных конфликтов.

17. Диагностика психологической готовности детей и подростков к толерантному поведению в межэтнических контактах.

18. Диагностика толерантности и этнической идентичности детей беженцев и вынужденных переселенцев из регионов локальных военных конфликтов

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474125> .

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469940> .

4. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473576>

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476259>

Письменные задания по теме: 2.4. Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях

Вопросы:

10. Понятие экстремальной ситуации. Представление об экстремальных ситуациях: объективные и субъективные характеристики чрезвычайных ситуаций. Оптимальные и экстремальные условия обитания, возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Экстремальная ситуация антропогенного или социального характера.

11. Психическое состояние и поведение человека в экстремальных ситуациях. Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических состояний и поведения человека.

12. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) как непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс. Основные симптомы ПТСР. Особенности посттравматического стресса у детей. События, связанные с военными событиями, локальными войнами. Террористические акты. Характеристика стадии развития ПТСР. Типичные нарушения, возникающие на острой стадии ПТСР. Характеристики хронической стадии ПТСР. Характеристика отсроченной стадии развития ПТСР.

13. Психологическая характеристика возрастных проявлений ПТСР. Общие посттравматические симптомы: на физиологическом уровне, на эмоциональном уровне, на когнитивном уровне, на поведенческом уровне. Основные симптомы у детей разного возраста (в хронической или отсроченной стадии развития ПТСР). Диагностические критерии ПТСР в классификациях психических и поведенческих расстройств.

14. Травматические ситуации – экстремальные критические события, характеризующиеся мощным негативным воздействием, ситуации угрозы, требующие от индивида экстраординарных усилий по совладанию с последствиями воздействия. Типы травматических ситуаций.

15. Психологические методы диагностики ПТСР. Особенности психологической диагностики ПТСР у детей.

16. Организация психологической помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами. Основные направления психологической помощи пострадавшим детям и их родителям: психокоррекция детей, имеющих особо сложные нарушения; организация и проведение совместных детско-родительских занятий; пролонгированная работа с детьми и родителями.

17. Методы психокоррекционной работы: психологический дебрифинг, кризисная интервенция, метод десенсибилизации и переработки движениями глаз (ДПДГ).

18.Психокоррекционные программы как основной метод помощи на отсроченной стадии развития ПТСР. Оказание психокоррекционной помощи детям – жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Рекомендации по выходу из кризисных ситуаций для детей и подростков, одноклассников, друзей и знакомых пострадавших.

Проблемные вопросы:

15.Особенности психолого-педагогического сопровождения детей-жертв насилия. Сущность понятий, определяющих основные виды насилия, факторы риска и жестокого обращения с детьми: насилие, домашнее насилие, жестокое обращение с детьми, насильственные действия, пренебрежение нуждами и потребностями детей, физически жестокое обращение, сексуальное злоупотребление, жертва насилия.

16.Виды насилия: физическое, сексуальное, психическое, моральная жестокость. Общие представления о физическом насилии над детьми. Особенности взрослых, использующих физическое насилие над ребенком. Особенности ребенка вследствие физического насилия.

17.Общие представления о сексуальном насилии над детьми. Психологические и поведенческие особенности взрослых, совершающих сексуальное насилие над детьми. Особенности ребенка вследствие сексуального насилия. Общие представления об эмоциональном (психическом) насилии над детьми. Особенности ребенка вследствие эмоционального насилия. Особенности взаимодействия родитель-ребенок при эмоциональном насилии на разных возрастных этапах.

18.Психотравматический синдром (ПТСР) у жертв насилия, признаки ПТСР, этапы, фазы развития. Оказание психологической помощи детям-жертвам насилия: цель психологической помощи, психодиагностическая работа, психологическое консультирование.

19.Диагностические признаки жестокого обращения: индикаторы физического и сексуального насилия. Программа обследования ребенка, подвергшегося физическому и сексуальному насилию.

20.Формы и методы оказания психологической помощи: «телефон доверия», слушание клиента, интервью, психотерапия (индивидуальная и групповая): рациональная психотерапия, методы эриксоновского гипноза, гештальттерапия; психодраматическое проигрывание травматических ситуаций через арттерапию, телесно-ориентированные техники, игровую терапию; психодраматическое проигрывание травматических ситуаций через арттерапию, телесно-ориентированные техники, игровая терапия; терапия творческим самовыражением, сказкотерапия, ролевые игры, трансактный анализ и групповая психотерапия.

21.Семейная психотерапия: психопрофилактика насилия. Рекомендации родителям по предотвращению посягательств на детей.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная

практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474125> .

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469940> .

4. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473576>

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476259>

Письменные задания по теме: 2.5. Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально-психологическая поддержка детей-инвалидов и их семей.

Вопросы:

11. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья: дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети с нарушением речи; слепые; слабовидящие; глухие; слабослышащие; умственно отсталые; дети с задержкой психического развития; дети с детским церебральным параличом (ДЦП); ранний детский аутизм; дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

12. Система сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

13. Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

14. Основные направления психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: диагностическое, консультативное, коррекционное, отслеживание динамики.

15. Методы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемные вопросы:

7. Положение семей с детьми-инвалидами. Меры социально-психологической поддержки и специальные услуги для детей-инвалидов и их семей. Положение детей-инвалидов, воспитывающихся в интернатных учреждениях. Переход к новой модели реабилитации детей-инвалидов.

8. Развитие сети служб сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями развития. Семейное устройство детей-инвалидов. Факторы, способствующие и препятствующие такому устройству. Развитие системы оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями (до трех лет).

9. Создание условий социализации детей-инвалидов, полноценного общения со здоровыми сверстниками. Разрушение изолированности семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474125> .

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469940> .

4. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473576>

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/476259>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического-совета (номер, дата)

ДЕФЕКТОЛОГИЯ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ НЕЙРОНАУК
теоретические и практические аспекты / Под общей редакцией ***Т. Г. Визель***