

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»**
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДЭ.04.01 ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

образовательная программа направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3

Москва
2023

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 128 от 22.02.2018 (ред. с изменениями от 08.02.2021).
Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50358

Разработчик методических рекомендаций: кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 19.04. 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
И.Г. Дмитриева
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела
Д.Е. Гапеев
«26» 04 2023 г.

Декан факультета
И.Л. Руденко
«19» 04 2023 г.

Содержание

- 1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся _2_ курса магистратуры очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины **Б1.В.ДВ.04.01 Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ.**

Цель: формирование компетенций в области конструирования индивидуальной образовательной траектории учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории;
- овладение инструментами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ;
- формирование умений проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с разными образовательными возможностями;
- формирование умений выявлять психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ разных гетерогенных групп, планировать деятельность по пропедевтике, коррекции нарушений в развитии и обучении детей с ОВЗ разных гетерогенных групп.
- овладение методиками и технологиями проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ разных гетерогенных групп.
- обеспечение условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- формирование умений организовывать и проводить занятия с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- формирование умений организовывать и проводить консультационную работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ограниченными возможностями здоровья и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные теории и подходы в области использования современных методов и технологий обучения детей с ОВЗ;
- основные теории и подходы в области проектирования индивидуальных программ обучения детей с ОВЗ;
- теоретико-методологические основы разработки технологий конструирования индивидуальных образовательных траекторий детей с ОВЗ;
- специфику разработки технологий конструирования индивидуальных образовательных траекторий детей с ОВЗ;
- компетенции в области разработки технологий конструирования индивидуальных образовательных траекторий детей с ОВЗ.

уметь:

- определять и дифференцировать основные теории и подходы в области

использования современных методов и технологий обучения детей с ОВЗ;

- определять и дифференцировать основные теории и подходы в области проектирования индивидуальных программ обучения детей с ОВЗ;

- применять знания в области теоретико-методологических основ разработки технологий конструирования индивидуальных образовательных траекторий детей с ОВЗ;

- разрабатывать технологии конструирования индивидуальных образовательных траекторий детей с ОВЗ;

владеть:

- навыками применения знаний в области теоретико-методологических основ разработки технологий конструирования индивидуальных образовательных траекторий детей с ОВЗ;

- навыками использования современных методов и технологий обучения детей с ОВЗ;

- навыками проектирования индивидуальных программ обучения детей с ОВЗ;

- навыками разработки технологий конструирования индивидуальных образовательных траекторий детей с ОВЗ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Лекции – являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают ее состояние и перспективы развития, концентрируют внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При изучении данной дисциплины используются такие формы лекций, как вводная лекция, лекции-информация, обзорные лекции и лекции-визуализации. Рассмотрим ключевые моменты содержания лекционных занятий по дисциплине.</p> <p>Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебной дисциплины и должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практические	Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на

занятия	<p>развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Семинары представляют собой одну из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. По отдельным темам практических занятий занятия предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование. В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. По целевому признаку самостоятельная работа студентов может проводиться: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений. Выделим основные виды самостоятельной формы работы и формы их.</p> <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебной и научной литературой

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности студентов. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову, во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему;

–творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т. п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;

2) просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5) аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

Рекомендуем: Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения группировать материал. Выделите в тексте и

запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»). Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях. Текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страницы. В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое дерево» и «паучок». В схеме «генеалогическое дерево» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» – от общего понятия к его частным составляющим. В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножек», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти. Составление конспектов-схем не только способствует запоминанию материала, но и развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Рекомендуем: Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные понятия. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам. Заполните схему данными.

Методические рекомендации по составлению кластера

Кластер (англ. cluster – скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Составление кластера выполняется по следующему алгоритму:

- 1) На чистом листе посередине написать ключевое слово или предложение, которое является ядром темы.
 - 2) Вокруг ключевого слова записать слова, предложения, выражающие основные идеи, факты, образы по данной теме.
 - 3) По мере записи, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В свою очередь у каждого «спутника» появляются свои «спутники», устанавливаются новые логические связи.
 - 4) Такую работу надо продолжать пока идеи не иссякнут.
- В результате освоения данной темы обучающиеся составляют кластер содержания модуля.

Реферат (refero, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Критерии оценки реферата • Соответствие содержания теме. • Правильность и полнота использования источников. • Соответствие оформления реферата стандартам. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам. Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов. Подбор литературы

по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Составление плана реферата. Изучение отобранных литературных источников. Написание текста реферата. Оформление реферата. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата. Изучение отобранных литературных источников После того как составлен план реферата, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводится много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы. Написание текста реферата Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе

Рефлексивное эссе – одна из форм проверки результатов обучения.

Цели и задачи данной формы – определить смысловое поле личностного освоения содержания данной темы (дисциплины) в соответствии с профессиональными интересами каждого студента; определить уровень смысловой целостности освоенного учебного материала и осознанной потребности в дальнейшем личностно-профессиональном развитии в контексте изученных проблем.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать

материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Тема рефлексивного эссе – «Моя профессиональная позиция в контексте проблемы...».

Опорные вопросы текста эссе:

- Какие я выбрал(а) учебные модули для изучения, почему?
- Какая информация оказалась для меня самой значимой, почему?
- Что стало для меня самым трудным, непонятным в освоении содержания, почему?
- Соответствует ли полученный результат тому, что ожидалось и планировалось мною, почему?
- Какие собственные профессиональные перспективы я для себя определяю относительно использования полученного содержания в своей педагогической деятельности?

Технические требования к оформлению рефлексивного эссе: объем текста 2-3 страницы формата А4, все поля по 2 см, шрифт Times New Roman, интервал одинарный, кегль 14.

Письменная работа является важным средством закрепления, проверки знаний и выработки навыков экономического мышления. Обязательно прочитайте комментарии преподавателя. Проконсультируйтесь с ним по допущенным вами ошибкам. Постарайтесь учесть замечания в следующей работе.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 7-20 минут. Цели доклада 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой

интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. 8 План и содержание доклада Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение (рис.1). В первой фазе доклада рекомендуется использовать: – риторические вопросы; – актуальные местные события; – личные происшествия; – истории, вызывающие шок; – цитаты, пословицы; – возбуждение воображения; – оптический или акустический эффект; – неожиданное для слушателей начало доклада. Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе кто? обоснование необходимости доклада почему? доказательство кто? когда? где? сколько? пример берем пример с... сравнение это так же, как... проблемы что мешает? Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: – обобщение; – прогноз; – цитата; – пожелания; – объявление о продолжении дискуссии; – просьба о предложениях по улучшению; – благодарность за внимание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Лекция 1 по теме: 1.1. Теоретические основы педагогического проектирования

Вопросы:

1. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.
2. Характеристика конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной, конструктивно-операциональной технологий.
3. Актуальные методики и технологии преподавания предметов школьного курса, принципы выбора стратегии преподавания.
4. Понятие педагогического проектирования.
5. Объекты педагогического проектирования.
6. Этапы и формы педагогического проектирования.
7. Алгоритм проектирования педагогической технологии.
8. Оценка результатов педагогического проектирования.

Проблемные вопросы:

1. Алгоритм конструирования педагогического процесса.
 2. Технология планирования педагогического процесса.
 3. Технология осуществления педагогического процесса.
 4. Технология прогнозирования результатов педагогического процесса.
 5. Специфика творческого подхода к конструированию педагогического процесса.
- Образовательные технологии, формы и методы обучения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623> (дата обращения: 23.08.2018).
2. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438883> (дата обращения: 02.09.2019).
3. Ташева, А. И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: Учебное пособие / Ташева А.И., Гриднева С.В. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 234 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/999629> (дата обращения: 23.08.2018).
4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570> (дата обращения: 02.09.2019).

Лекция 2 по теме: 1.2. Современные подходы к изучению, обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы:

1. Коррекционная и психолого-педагогическая поддержка детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
2. Современные тенденции развития образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением зрения и слуха.
3. Использование коррекционно-развивающих технологий в системе обучения и абилитации детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Актуальные вопросы школьного обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития.
5. Дистанционное образование детей и подростков с рас: опыт психолого-педагогической работы.
6. Современные аспекты ранней логопедической помощи детям с ОВЗ.
7. Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
8. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемные вопросы:

1. Описать особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
2. Описать особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
3. Описать особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Описать особые образовательные потребности детей с нарушениями ЗПР.
5. Описать особые образовательные потребности детей с ментальными нарушениями.
6. Описать особые образовательные потребности детей с множественными дефектами.
7. Жизненные компетенции детей с ОВЗ. Образовательные потребности и разработка дифференцированных образовательных условий детей с ОВЗ разных гетерогенных групп: детей с нарушениями зрения, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями опорно-двигательной системы, детей с интеллектуальными нарушениями, детей с РАС, детей с ТНР.
8. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623> (дата обращения: 23.08.2018).
2. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438883> (дата обращения: 02.09.2019).
3. Ташева, А. И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: Учебное пособие / Ташева А.И., Гриднева С.В. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 234 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/999629> (дата обращения: 23.08.2018).
4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570> (дата обращения: 02.09.2019).

Лекция 3 по теме: 1.3. Теоретические основы индивидуального обучения

Вопросы:

1. Основные понятия: индивидуальный подход, индивидуализация обучения, технология индивидуализированного обучения. Общие особенности технологий индивидуализации.
2. Виды технологий индивидуального обучения: технология индивидуализированного обучения Инге Унт; адаптивная система обучения А.С. Границкой; обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.
3. Индивидуальная система занятий ученика. Организация учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов. Индивидуальная форма организации работы на уроке.
4. Интернет-технологии в индивидуальном обучении.
5. Новые технологии индивидуального обучения: обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение.
6. Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории.
7. Индивидуальная образовательная траектория учащегося.

Проблемные вопросы:

1. Разработать образовательную траекторию и индивидуальную коррекционную программу для детей с нарушениями зрения.
2. Разработать образовательную траекторию и индивидуальную коррекционную программу для детей с нарушениями слуха.
3. Разработать образовательную траекторию и индивидуальную коррекционную программу для детей с ЗПР.
4. Разработать образовательную траекторию и индивидуальную коррекционную программу для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Разработать образовательную траекторию и индивидуальную коррекционную программу для детей с ментальными нарушениями.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/520623> (дата обращения: 23.08.2018).
2. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438883> (дата обращения: 02.09.2019).
3. Ташева, А. И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: Учебное пособие / Ташева А.И., Гриднева С.В. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 234 с. – URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/999629> (дата обращения: 23.08.2018).
4. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570> (дата обращения: 02.09.2019).

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Лекция 4 по теме: 2.4. Технологии разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения

Вопросы:

1. Принципы и методы индивидуального обучения.
2. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
3. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
4. Технологии составления индивидуального учебного плана.
5. Реализация индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.
6. Деятельность специалистов в процессе реализации комплексной индивидуальной коррекционно-развивающей программы.
7. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.
8. Задачи, принципы и формы работы с родителями.
9. Организационные условия и возможности участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории.
10. Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику.
11. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации.

Проблемные вопросы:

1. Разработать образовательную траекторию и индивидуальную коррекционную программу для детей с нарушениями зрения.
2. Разработать образовательную траекторию и индивидуальную коррекционную программу для детей с нарушениями слуха.
3. Разработать образовательную траекторию и индивидуальную коррекционную программу для детей с ЗПР.
4. Разработать образовательную траекторию и индивидуальную коррекционную программу для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Разработать образовательную траекторию и индивидуальную коррекционную программу для детей с ментальными нарушениями.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623> (дата обращения: 23.08.2018).
2. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438883> (дата обращения: 02.09.2019).
3. Ташева, А. И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: Учебное пособие / Ташева А.И., Гриднева С.В. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 234 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/999629> (дата обращения: 23.08.2018).
4. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570> (дата обращения: 02.09.2019).

Лекция 5 по теме: 2.5. Программно-методическое обеспечение индивидуальной образовательной траектории

Вопросы:

1. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования.
2. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.
3. Организация специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность качественных образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями в условиях образовательных организаций: организационно-педагогическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое обеспечение.
4. Технологии разработки программы коррекционной работы, как обязательной части основной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка, находящегося в условиях инклюзивной практики.
5. Организация участия родителей ребенка с особыми образовательными потребностями в реализации индивидуальной образовательной программы.
6. Технологии разработки программы коррекционной работы, как обязательной части основной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка, находящегося в условиях инклюзивной практики.
7. Организация участия родителей ребенка с особыми образовательными потребностями в реализации индивидуальной образовательной программы.

Проблемные вопросы:

1. Дифференциальная диагностика. Ее задачи. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
2. Разработать схему психолого-педагогического изучения ребенка (дошкольник, младший школьник, подросток – на выбор) с трудностями в обучении. Провести обследование, квалифицировать заключение. Составить представление на ПМПК.
3. Разработать схему психолого-педагогического изучения ребенка (дошкольник, младший школьник, подросток – на выбор) с нарушениями интеллекта. Провести обследование, квалифицировать заключение. Составить представление на ПМПК.
4. Разработать схему психолого-педагогического изучения ребенка (дошкольник, младший школьник, подросток – на выбор) с ЗПР. Провести обследование, квалифицировать заключение. Составить представление на ПМПК.
5. Разработать схему психолого-педагогического изучения ребенка (дошкольник, младший школьник, подросток – на выбор) с нарушениями зрения. Провести обследование, квалифицировать заключение. Составить представление на ПМПК.
6. Разработать схему психолого-педагогического изучения ребенка (дошкольник, младший школьник, подросток – на выбор) с нарушениями слуха. Провести обследование, квалифицировать заключение. Составить представление на ПМПК.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/520623> (дата обращения: 23.08.2018).
2. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438883> (дата обращения: 02.09.2019).
3. Ташева, А. И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: Учебное пособие / Ташева А.И., Гриднева С.В. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 234 с. – URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/999629> (дата обращения: 23.08.2018).
4. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570> (дата обращения: 02.09.2019).

Лекция 6 по теме: 2.6. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в реализации индивидуальной образовательной траектории

Вопросы:

1. Создание психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации, организация координации членов консилиума, членов территориальной ПМПК и педагогического коллектива образовательной организации.
2. Система взаимодействия и поддержки со стороны «внешних» социальных партнеров – методического центра, ППМС- центра, общественных организаций.
3. Функции различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов), обучающихся в общеобразовательной организации.
4. Принципы, направления, методы, формы взаимодействия участников реализации индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
6. Задачи, принципы и формы работы с ограниченными возможностями здоровья в реализации индивидуальной образовательной программы.

Проблемные вопросы:

1. Раскрыть многоаспектность психолого-педагогической диагностики. Описать задачи психолого-педагогической диагностики. Описать современную классификацию отклонений в развитии детей.
2. Кратко описать ведущие теоретико-методологические положения психолого-педагогической диагностики.
3. Сформулировать требования к описанию структуры психолого-педагогического диагноза.
4. Охарактеризовать методологические принципы изучения детей с ОВЗ.
5. Раскрыть этапы психолого-педагогической диагностики.
6. Охарактеризовать виды диагностики (общая характеристика).
7. Раскрыть принципы психолого-педагогической диагностики.

8. Описать виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
9. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
10. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.
11. Организация обследования ребенка в ПМПК.
12. Дифференциальная диагностика. Ее задачи. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623> (дата обращения: 23.08.2018).
2. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438883> (дата обращения: 02.09.2019).
3. Ташева, А. И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: Учебное пособие / Ташева А.И., Гриднева С.В. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 234 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/999629> (дата обращения: 23.08.2018).
4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570> (дата обращения: 02.09.2019).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Практическое занятие 1 по теме: 1.1. Теоретические основы педагогического проектирования

Вопросы:

1. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.
2. Характеристика конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной, конструктивно-операциональной технологий.
3. Актуальные методики и технологии преподавания предметов школьного курса, принципы выбора стратегии преподавания.
4. Понятие педагогического проектирования.
5. Объекты педагогического проектирования.
6. Этапы и формы педагогического проектирования.
7. Алгоритм проектирования педагогической технологии.
8. Оценка результатов педагогического проектирования.

Дополнительные вопросы и задания:

1. Алгоритм конструирования педагогического процесса.
 2. Технология планирования педагогического процесса.
 3. Технология осуществления педагогического процесса.
 4. Технология прогнозирования результатов педагогического процесса.
 5. Специфика творческого подхода к конструированию педагогического процесса.
- Образовательные технологии, формы и методы обучения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 176 с. – URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/520623> (дата обращения: 23.08.2018).
2. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438883> (дата обращения: 02.09.2019).
3. Ташева, А. И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: Учебное пособие / Ташева А.И., Гриднева С.В. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 234 с. – URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/999629> (дата обращения: 23.08.2018).
4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570> (дата обращения: 02.09.2019).

Практическое занятие 2 по теме: 1.2. Современные подходы к изучению, обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы:

1. Коррекционная и психолого-педагогическая поддержка детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
2. Современные тенденции развития образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением зрения и слуха.
3. Использование коррекционно-развивающих технологий в системе обучения и абилитации детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Актуальные вопросы школьного обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития.
5. Дистанционное образование детей и подростков с рас: опыт психолого-педагогической работы.
6. Современные аспекты ранней логопедической помощи детям с ОВЗ.
7. Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
8. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительные вопросы и задания:

1. Описать особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
2. Описать особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
3. Описать особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Описать особые образовательные потребности детей с нарушениями ЗПР.
5. Описать особые образовательные потребности детей с ментальными нарушениями.
6. Описать особые образовательные потребности детей с множественными дефектами.
7. Жизненные компетенции детей с ОВЗ. Образовательные потребности и разработка дифференцированных образовательных условий детей с ОВЗ разных гетерогенных групп: детей с нарушениями зрения, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями опорно-двигательной системы, детей с интеллектуальными нарушениями, детей с РАС, детей с ТНР.
8. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/520623> (дата обращения: 23.08.2018).
2. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438883> (дата обращения: 02.09.2019).
3. Ташева, А. И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: Учебное пособие / Ташева А.И., Гриднева С.В. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 234 с. – URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/999629> (дата обращения: 23.08.2018).

4. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570> (дата обращения: 02.09.2019).

Практическое занятие 3 по теме: 1.3. Теоретические основы индивидуального обучения

Вопросы:

1. Основные понятия: индивидуальный подход, индивидуализация обучения, технология индивидуализированного обучения. Общие особенности технологий индивидуализации.
2. Виды технологий индивидуального обучения: технология индивидуализированного обучения Инге Унт; адаптивная система обучения А.С. Границкой; обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.
3. Индивидуальная система занятий ученика. Организация учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов. Индивидуальная форма организации работы на уроке.
4. Интернет-технологии в индивидуальном обучении.
5. Новые технологии индивидуального обучения: обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение.
6. Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории.
7. Индивидуальная образовательная траектория учащегося.

Дополнительные вопросы и задания:

1. Разработать образовательную траекторию и индивидуальную коррекционную программу для детей с нарушениями зрения.
2. Разработать образовательную траекторию и индивидуальную коррекционную программу для детей с нарушениями слуха.
3. Разработать образовательную траекторию и индивидуальную коррекционную программу для детей с ЗПР.
4. Разработать образовательную траекторию и индивидуальную коррекционную программу для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Разработать образовательную траекторию и индивидуальную коррекционную программу для детей с ментальными нарушениями.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623> (дата обращения: 23.08.2018).
2. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438883> (дата обращения: 02.09.2019).
3. Ташева, А. И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: Учебное пособие / Ташева А.И., Гриднева С.В. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 234 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/999629> (дата обращения: 23.08.2018).
4. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570> (дата обращения: 02.09.2019).

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Практическое занятие 4 по теме: 2.4. Технологии разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения

Вопросы:

1. Принципы и методы индивидуального обучения.
2. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
3. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
4. Технологии составления индивидуального учебного плана.
5. Реализация индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.
6. Деятельность специалистов в процессе реализации комплексной индивидуальной коррекционно-развивающей программы.
7. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.
8. Задачи, принципы и формы работы с родителями.
9. Организационные условия и возможности участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории.
10. Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику.
11. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации.

Дополнительные вопросы и задания:

1. Разработать образовательную траекторию и индивидуальную коррекционную программу для детей с нарушениями зрения.
2. Разработать образовательную траекторию и индивидуальную коррекционную программу для детей с нарушениями слуха.
3. Разработать образовательную траекторию и индивидуальную коррекционную программу для детей с ЗПР.
4. Разработать образовательную траекторию и индивидуальную коррекционную программу для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Разработать образовательную траекторию и индивидуальную коррекционную программу для детей с ментальными нарушениями.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 176 с. – URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/520623> (дата обращения: 23.08.2018).
2. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438883> (дата обращения: 02.09.2019).
3. Ташева, А. И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: Учебное пособие / Ташева А.И., Гриднева С.В. – Ростов-на-Дону:

Южный федеральный университет, 2016. - 234 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/999629> (дата обращения: 23.08.2018).

4. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570> (дата обращения: 02.09.2019).

Практическое занятие 5 по теме: 2.5. Программно-методическое обеспечение индивидуальной образовательной траектории

Вопросы:

1. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования.

2. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.

3. Организация специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность качественных образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями в условиях образовательных организаций: организационно-педагогическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое обеспечение.

4. Технологии разработки программы коррекционной работы, как обязательной части основной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка, находящегося в условиях инклюзивной практики.

5. Организация участия родителей ребенка с особыми образовательными потребностями в реализации индивидуальной образовательной программы.

6. Технологии разработки программы коррекционной работы, как обязательной части основной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка, находящегося в условиях инклюзивной практики.

7. Организация участия родителей ребенка с особыми образовательными потребностями в реализации индивидуальной образовательной программы.

Дополнительные вопросы и задания:

1. Дифференциальная диагностика. Ее задачи. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.

2. Разработать схему психолого-педагогического изучения ребенка (дошкольник, младший школьник, подросток – на выбор) с трудностями в обучении. Провести обследование, квалифицировать заключение. Составить представление на ПМПК.

3. Разработать схему психолого-педагогического изучения ребенка (дошкольник, младший школьник, подросток – на выбор) с нарушениями интеллекта. Провести обследование, квалифицировать заключение. Составить представление на ПМПК.

4. Разработать схему психолого-педагогического изучения ребенка (дошкольник, младший школьник, подросток – на выбор) с ЗПР. Провести обследование, квалифицировать заключение. Составить представление на ПМПК.

5. Разработать схему психолого-педагогического изучения ребенка (дошкольник, младший школьник, подросток – на выбор) с нарушениями зрения.

Провести обследование, квалифицировать заключение. Составить представление на ПМПК.

6. Разработать схему психолого-педагогического изучения ребенка (дошкольник, младший школьник, подросток – на выбор) с нарушениями слуха. Провести обследование, квалифицировать заключение. Составить представление на ПМПК.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/520623> (дата обращения: 23.08.2018).

2. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438883> (дата обращения: 02.09.2019).

3. Ташева, А. И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: Учебное пособие / Ташева А.И., Гриднева С.В. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 234 с. – URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/999629> (дата обращения: 23.08.2018).

4. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570> (дата обращения: 02.09.2019).

Практическое занятие 6 по теме: 2.6. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в реализации индивидуальной образовательной траектории

Вопросы:

1. Создание психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации, организация координации членов консилиума, членов территориальной ПМПК и педагогического коллектива образовательной организации.

2. Система взаимодействия и поддержки со стороны «внешних» социальных партнеров – методического центра, ППМС- центра, общественных организаций.

3. Функции различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов), обучающихся в общеобразовательной организации.

4. Принципы, направления, методы, формы взаимодействия участников реализации индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

5. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

6. Задачи, принципы и формы работы с ограниченными возможностями здоровья в реализации индивидуальной образовательной программы.

Дополнительные вопросы и задания:

1. Раскрыть многоаспектность психолого-педагогической диагностики. Описать задачи психолого-педагогической диагностики. Описать современную классификацию отклонений в развитии детей.

2. Кратко описать ведущие теоретико-методологические положения психолого-педагогической диагностики.

3. Сформулировать требования к описанию структуры психолого-педагогического диагноза.
4. Охарактеризовать методологические принципы изучения детей с ОВЗ.
5. Раскрыть этапы психолого-педагогической диагностики.
6. Охарактеризовать виды диагностики (общая характеристика).
7. Раскрыть принципы психолого-педагогической диагностики.
8. Описать виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
9. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
10. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.
11. Организация обследования ребенка в ПМПК.
12. Дифференциальная диагностика. Ее задачи. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623> (дата обращения: 23.08.2018).
2. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438883> (дата обращения: 02.09.2019).
3. Ташева, А. И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: Учебное пособие / Ташева А.И., Гриднева С.В. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 234 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/999629> (дата обращения: 23.08.2018).
4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570> (дата обращения: 02.09.2019).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Задание 1 по теме: 1.1. Теоретические основы педагогического проектирования

Письменные задания:

1. Метод проектов и его роль в процессе обучения.
2. Проектировочная деятельность учителя: сущность, назначение, современные проблемы.
3. Методы педагогического проектирования: характеристика, специфические особенности, сфера применения.
4. Обучение проектированию школьников в условиях педагогического процесса.
5. Новые информационные технологии как средство педагогического проектирования.
6. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения учащихся.
7. Методы проектирования учебного занятия.
8. Совместная деятельность учителя и ученика при создании педагогического проекта.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623> (дата обращения: 23.08.2018).
2. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438883> (дата обращения: 02.09.2019).
3. Ташева, А. И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: Учебное пособие / Ташева А.И., Гриднева С.В. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 234 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/999629> (дата обращения: 23.08.2018).
4. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570> (дата обращения: 02.09.2019).

Задание 2 по теме: 1.2. Современные подходы к изучению, обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья

Письменные задания:

1. Определите основные направления работы по сохранению социального здоровья детей с ОВЗ.
2. Дайте сравнительную характеристику классификаций здоровьесберегающих технологий. Определите их общие и отличительные черты.
3. Напишите эссе на тему «Инклюзивное образование 2030 г.: проблемы, вызовы, перспективы».
4. Охарактеризуйте специальные образовательные условия и особые образовательные потребности детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Назовите актуальные проблемы специального и инклюзивного образования.
6. Укажите, в каких федеральных документах отражены положения, разработанные на международном уровне и гарантирующие равные права на образование лицам с ОВЗ и инвалидностью.
7. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в нашей стране.
8. Охарактеризуйте образовательную среду в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации.
9. Дайте общую характеристику современной отечественной системы специального и инклюзивного образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623> (дата обращения: 23.08.2018).
2. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438883> (дата обращения: 02.09.2019).
3. Ташева, А. И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: Учебное пособие / Ташева А.И., Гриднева С.В. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 234 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/999629> (дата обращения: 23.08.2018).
4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570> (дата обращения: 02.09.2019).

Задание 3 по теме: 1.3. Теоретические основы индивидуального обучения**Письменные задания:**

10.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623> (дата обращения: 23.08.2018).

2. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438883> (дата обращения: 02.09.2019).

3. Ташева, А. И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: Учебное пособие / Ташева А.И., Гриднева С.В. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 234 с. – URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/999629> (дата обращения: 23.08.2018).

4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570> (дата обращения: 02.09.2019).

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Задание 4 по теме: 2.4. Технологии разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения

Письменные задания:

11. Назовите актуальные направления коррекционной и психолого-педагогической поддержки детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзии.

12. Определите содержание работы по разработке и реализации индивидуальных программ поддержки и сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ от рождения до 7 лет.

13. Определите стратегические задачи коррекционной и психолого-педагогической поддержки школьников с ОВЗ в образовательном пространстве современной образовательной организации.

14. Назовите современные программы психологической реабилитации инвалидов.

15. Раскройте основные направления социально-трудовой адаптации и реадaptации инвалидов.

16. Раскройте сущность социокультурной реабилитации, определив ее системные взаимосвязи с социокультурной реабилитацией инвалидов.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 176 с. – URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/520623> (дата обращения: 23.08.2018).

2. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438883> (дата обращения: 02.09.2019).

3. Ташева, А. И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: Учебное пособие / Ташева А.И., Гриднева С.В. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 234 с. – URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/999629> (дата обращения: 23.08.2018).

4. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570> (дата обращения: 02.09.2019).

Задание 5 по теме: 2.5. Программно-методическое обеспечение индивидуальной образовательной траектории

Письменные задания:

1. Определите сущностные характеристики и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
2. Назовите основные методы и методики диагностики и коррекции нарушений общения у детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дайте классификацию основных компьютерных технологий. Определите основные этапы внедрения информационных технологий в специальное и инклюзивное образование.
4. Раскройте теоретико-методологические положения и дайте характеристику современных методов и методик дифференциальной диагностики детей с проблемами в развитии.
5. Раскройте содержание этапов дифференциального диагностического обследования на разных этапах развития ребенка с проблемами в развитии.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623> (дата обращения: 23.08.2018).
2. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438883> (дата обращения: 02.09.2019).
3. Ташева, А. И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: Учебное пособие / Ташева А.И., Гриднева С.В. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 234 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/999629> (дата обращения: 23.08.2018).
4. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570> (дата обращения: 02.09.2019).

Задание 6 по теме: 2.6. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в реализации индивидуальной образовательной траектории

Письменные задания:

1. Проанализируйте организационную модель деятельности ПМПК и МСЭК в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Межведомственное взаимодействие служб при реализации инклюзивного образования в регионе».

2. Дайте характеристику содержания психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.
3. Раскройте особенности профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.
4. Дайте характеристику особенностей сопровождения как предупредительной меры профессионального выгорания педагога инклюзивного образования.
5. Дайте характеристику профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
6. Перечислите основные задачи и проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623> (дата обращения: 23.08.2018).
2. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438883> (дата обращения: 02.09.2019).
3. Ташева, А. И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: Учебное пособие / Ташева А.И., Гриднева С.В. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 234 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/999629> (дата обращения: 23.08.2018).
4. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570> (дата обращения: 02.09.2019).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]