

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
АдФТД.03 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ДЕФЕКТОЛОГА
наименование дисциплины

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки

Дефектологическое сопровождение субъектов образования и
социальной сферы
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик (и): МГГЭУ, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Соловей Л.Б. 19 апреля 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

Начальник Учебно-методического управления
И.Г. Дмитриева
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела
Д.Е. Гапеенок
«26» 04 2023 г.

Декан факультета
И.Л. Руденко
«19» 04 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы профессиональной этики дефектолога»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-6	Способен к просветительской деятельности субъектов образования и социальной сферы с целью повышения уровня инклюзивной культуры

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы профессиональной этики дефектолога» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.3-1. направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы I, 2	Опрос	Не знает направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	УК-6.3-2. направления, приемы и	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы I, 2	Опрос	Недостаточно знает направления, приемы и методы психологической

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	«удовлетворительно»	методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп.			профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп.	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.3-3. направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1, 2</i>	<i>Опрос</i>	Хорошо знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп.

Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.3-4. направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных	Лекционные занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы I, 2</i>	<i>Опрос</i>	Отлично знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп.

		групп.			
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6. У-1. использовать направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не умеет использовать направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6. У-2. использовать направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Недостаточно умеет использовать направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей

		образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп.			обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6. У-3. использовать направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо умеет использовать направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6. У-4. использовать направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично умеет использовать направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей

		обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп.			представителей социальных групп.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6. В-1. Навыками использования направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не владеет навыками использования направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6. В-2. Навыками использования направлений, приемов и методов психологической	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Недостаточно владеет навыками использования направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом

		профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп.			образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6. В-3. Навыками использования направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо владеет навыками использования направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6. В-4. Навыками использования направлений, приемов и методов психологической	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично владеет навыками использования направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом

	профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп.			образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп
--	--	--	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тесты

1. Организация учебного заведения как системы взаимопроникающих образовательных пространств выступает в качестве:
 - а) интерактивных и активных методы обучения в гражданском образовании;
 - б) основной компоненты демократического уклада жизни;
 - в) оценивания в гражданском образовании.
2. Взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса в процессе решения учебных и практических задач предполагают:
 - а) практикоориентированные методы;
 - б) активные методы;
 - в) интерактивные методы.
3. Одной из наиболее адекватных форм оценивания:
 - а) является общественно-педагогическая экспертиза;
 - б) являются морально-ценостные ориентиры;
 - в) являются знания.
4. Способность к самооцениванию:
 - а) определяется воспитанием члена демократического общества;
 - б) заключается в продвижении идей гражданского образования;
 - в) является важной характеристикой компетентной личности.
5. Следствием непонимания или ошибок являются:
 - а) ежгрупповые конфликты;
 - б) затяжные конфликты;
 - в) кратковременные конфликты.
6. Двигателем прогрессивных изменений, модернизации общественной системы является:
 - а) стимулирование конструктивных конфликтов;
 - б) структурирование социальных групп;
 - в) предотвращение социальных конфликтов.
7. Свойство морали требовать определенного поведения:
 - а) императивность;
 - б) норма;
 - в) нравственность.
8. Совокупность принципов и норм поведения:
 - а) мораль;
 - б) этика;
 - в) партикулярность.
9. Первую попытку систематизации этических идей, на объективно- идеалистической основе осуществил:
 - а) Платон;

б) Аристотель;

в) Сократ.

10. Во взаимоотношениях личности и общества Аристотель выделяет:

а) экономический аспект;

б) нравственное сознание;

в) общественные отношения.

11. Мораль имеет априорное происхождение по мнению:

а) Р. Декарта;

б) Г. Гегеля;

в) И. Канта.

12. Реальный уровень моральности общества исследует:

а) теоретическая этика;

б) профессиональная этика;

в) нормативная этика.

13. Нравственные обязанности человека, выполняемые из побуждений совести:

а) система ценностей;

б) альтруизм;

в) долг.

14. Появление профессиональной этики во времени предшествовало:

а) научным этическим учениям;

б) профессионально-этическим кодексам;

в) стандартам профессионального поведения.

15. Большую роль в становлении и усвоении новой профессиональной этики играет:

а) моральное сознание;

б) общественное мнение;

в) нравственное состояние;

16. Обязательного исправления этического нарушения независимо от того, когда и кем оно было допущено, требует:

а) первый принцип профессиональной этики;

б) второй принцип профессиональной этики;

в) третий принцип профессиональной этики.

17. Совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу:

а) нравственные отношения;

б) профессиональная мораль;

в) профессиональная этика.

18. Правила, регулирующие отношения внутри целой отрасли:

а) этические кодексы;

б) корпоративные кодексы;

в) профессиональные кодексы.

19. Важнейший профессиональный инструмент педагогической деятельности:

а) обучение;

б) социальное окружение;

в) общение.

20. На формирование позитивной «Я - концепция» личности направлено:

- а) направлено эффективное обучение;
- б) направлены проблемы воспитания;
- в) направлено педагогическое общение.

21. Прогностический этап профессионально-педагогического общения:

- а) моделирование предстоящего общения;
- б) организация непосредственного общения;
- в) анализ системы общения.

22. Органичным компонентом коммуникативных способностей:

- а) являются функции общения;
- б) являются речевые способности;
- в) является источник информации.

23. Адекватная оценка собственной личности способствует:

- а) организации коллективной деятельности;
- б) развитию коммуникативных способностей;
- в) совершенствованию профессионального общения.

24. Стимулируя мышление и воображение, слово учителя способствует созданию потребности:

- а) в поисковой деятельности;
- б) в познавательной информации;
- в) в коммуникативном поведении.

25. Создание благоприятного психологического климата, формирование определенных межличностных отношений:

- а) критерий продуктивного педагогического общения;
- б) наиболее высокий уровень интеллекта;
- в) структура и специфика технологии реализации.

26. Обеспечение полноценной передачи знаний:

- а) функция социально-психологического общения;
- б) функция коммуникативных способностей;
- в) функция педагогической речи.

27. Индивидуально-типологические особенности - это:

- а) чувство и сознание;
- б) педагогический такт;
- в) стиль общения;

Тематика рефератов

1. Нравственный авторитет педагога-дефектолога и вызовы современности.
2. Вербальное утешение как средство оптимизации педагогической ситуации.
3. Гендерный аспект этического поведения педагога-дефектолога.
4. Инвективный дискурс в педагогической практике как сектор рискованной коммуникации.
5. Индивид и социум: человеческое поведение на весах свободы и культуры.
6. Методология социального конструktionизма и интеракционизма как контекст

программирования педагогической деятельности.

7. Конфессиональные этические системы РФ. Моральные нормы религиозной культуры Ислама. Социальная этика ислама.
8. Основные характеристики понятий о человеке эстетическом, человеке моральном и человеке верующем в концепции С. Кьеркегора.
9. Конфессиональные этические системы РФ. Педагогическая доктрина в религиозной культуре Иудаизма.
10. Педагогический прием ротации ролевых слотов в малой группе.
11. Понятие педагогического конфликта. Типология элементарных конфликтных ситуаций.
12. Понятия «стыд» и «совесть».
13. Понятия педагогической ситуации, педагогической трансакции и педагогической интеракции.
14. Понятия профессиональной и корпоративной этики. Основные детерминанты педагогической этики как разновидности профессиональной. Моральный долг и общественная миссия педагога.
15. Понятия толерантности, терпения, сострадания и солидарности.
16. Поступок как ключевое понятие профессиональной этики.
17. Права человека как контрабаланс правам человеческих сообществ.
18. Проблема «скрытой культуры»/ субкультуры коммуникантов в конфликтной педагогической ситуации.
19. Проблема диалогичности в педагогической коммуникации. Понимание как ценность.

1. Гендерный аспект этического поведения педагога-дефектолога.

2. Понятия педагогической ситуации, педагогической трансакции и педагогической интеракции.

3. Понятия профессиональной и корпоративной этики

4. Основные детерминанты педагогической этики как разновидности профессиональной.

5. Моральный долг и общественная миссия педагога-дефектолога.

6. Понятия толерантности, терпения, сострадания и солидарности.

7. Поступок как ключевое понятие профессиональной этики.

8. Проблема «скрытой культуры»/ субкультуры коммуникантов
конфликтной педагогической ситуации.

в

9. Проблема диалогичности в педагогической коммуникации.

10. Особенности педагогического дискурса.

11. Филологическая рефлексия педагога как средство нравственного воспитания.

12. Этика, мораль, нравственность, этикет как предметы критической рефлексии.

13. Этические и законодательные регулятивы в области прав ребенка.

14. Этические и законодательные регулятивы в области современного семейного права.

15. Этические традиции Русской Православной Церкви и других христианских конфессий России.

16. Профессиограмма современного педагога.

17. Этический кодекс педагога-дефектолога.

18. Семиотика невербального поведения педагога в аудитории.

19. Проблема адекватного поведения педагога-дефектолога
агрессивном информационном окружении.

в

20. Культура полемики, спора, дискуссии.

21. Культура поведения в конфликтной ситуации.

22. Сущность и виды деформации этических отношений в педагогическом коллективе.

23. Семья как элемент воспитательной деятельности педагога-дефектолога.

24. Нравственность и профессионализм.

25. Деловой имидж педагога-дефектолога

Задание 1. Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют? Великий русский педагог К.Д.Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания.

1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действия.
4. Решительность с правом ответственности за поступок.
5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
6. Делать то, что хочется, а не то, что случится.
7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживаясь.
8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Задание 2. Пронумеруйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для вас, начиная с главного. Составьте свой свод правил, отражающий ваш собственный «Образ».

Бенджамин Франклин (1706 – 1790) выдающийся американский просветитель и государственный деятель, один из авторов Декларации независимости США, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя, «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения. Вот эти комплексы:

- Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения.
- Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.
- Порядок. Следует держать все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь свое место и время.
- Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено.
- Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов.
- Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы.
- Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей.
- Умеренность. Следует избегать крайностей: сдерживать насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей.
- Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище.
- Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам.
- Скромность и т.д.

Но в целом, – так Франклин подводил итог к концу жизни, – хотя я весьма далек от совершенства, на достижение которого были направлены мои честолюбивые замыслы, старания мои сделали меня лучше и счастливее, чем я был бы без этого опыта.

Задание 3. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? Можно ли перенести этот прием на подростков? В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: – «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие

оценки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, которые сидят справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Задание 4. Какие просчеты в образовании и воспитании Игоря выявились в ходе беседы с братом? В чем вы видите педагогическую целесообразность каждого вопроса и суждения старшего брата? Какие выводы из общения с братом может сделать Игорь?

В гости к Игорю приехал из другого города старший брат. Игорь рослый, уверенный, если не сказать – самоуверенный подросток, толково объясняет старшему брату, почему он хочет стать летчиком-испытателем сверхзвукового самолета.

- Прости, пожалуйста, Игорь, – остановил его брат, – а что практически ты сделал, чтобы приблизиться к своей мечте?
- А что я могу, – удивился Игорь. – В аэроклубе даже в парашютное отделение не принимают. Вот вырасту....
- Спортом занимаешься? Физзарядку делаешь по утрам?
- В хоккей иногда играю, а зарядку – нет.
- А по математике у тебя какие успехи?
- Ничего, балла четыре, наверное, будет.
- В авиамодельном кружке занимаешься?
- Кружка у нас в школе нет, а во Дворец творчества ездить далеко.
- В радиотехнике разбираешься?

Игорь молчал. А брат с огорчением ему сказал: «Ты не можешь не знать, что авиация требует от человека высочайшей подготовки и тренированности, а кроме того, надо многое знать и уметь, в том числе и математику, физику и черчение... Кто же тебе уже сегодня мешает готовиться к своему звездному часу?».

Задание 5. Составьте личный план развития по предложенной схеме.

Чтобы составить личный план развития, надо высказать собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы.

1. Деятельность – обучение в вузе и самореализация личности студента.
 - Хорошо ли я представляю выбранную специальность?
 - Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей?
 - Какую работу я хотел бы выполнять по окончанию вуза?
 - Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас?
 - А через пять лет?
 - Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям.
2. Человеческие отношения – в семье, вузе, в общении с друзьями.
 - Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей?
 - Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы?
 - Умею ли я слушать?
 - Навязываю ли я другим свои мнения и свои мысли?
 - Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?
3. Здоровье – психофизическое состояние.
 - Каково мое самочувствие?
 - Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха?
 - Занимаюсь ли я спортом?
 - Каков мой вес (масса тела)?
 - Достаточно ли я сплю?
 - Забочусь ли я о своем теле?
 - Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния?

1. Душевный комфорт – психическое состояние.

- Занимаюсь ли я саморазвитием?
- Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем?
- Посещаю ли я выставки, концерты, театры?
- Есть ли у меня какое-либо хобби?
- Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями?
- Достаточно ли развита моя воля?
- Что я могу делать для душевного комфорта?

Задание 6. Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече в автобусе? Что может подумать соседка о семье Тани? Что значит быть воспитанным человеком? Чем могла бы закончиться эта история, по вашему мнению? Танечка, постараясь сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, – попросила мама. – ЧАО, мамочка. Приду в шесть. И дочка выскочила на улицу. Дальше Таня вспоминает: «В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня

в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки.

- Девочки, – говорит кто-то нам, – вы бы уступили место женщине с сумками.
- Вот еще! – Резко ответили мы.
- Да, молодежь пошла.....
- Ну, завели....

Мы так увлеклись разговором с Мариной. А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгую не остались.

В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучались к новым соседям.

– Пожалуйста, милости просим, дверь открылась и мои ноги приросли к полу. На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых сумок».

Задание 7. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант задачи.

Работая с 1-м классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу – используя психологические особенности младшего школьника, создать ситуацию, в которой воришко, соблазнившийся чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредственен, доверяет словам и указанием педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

- Почему у тебя спичка сломана? – спросила учительница.
- Я ее поломал, чтобы она не росла, – ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Задание 8. Прав ли учитель? Чем он руководствовался? Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании? Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов оставаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

- Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.
- Это секрет? – серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.
- Тогда сделаем так, даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Задание 9. Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ? Какому ответу вы отдаете предпочтение? Почему? Что необходимо учитывать родителям в подобных ситуациях?

– Мам, дай, пожалуйста, деньги на дискотеку! Варианты ответов:

1. Возьми (дает больше, чем надо), сдачу принесешь.
2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть, захочешь там что-то купить или кого-то угостить.
3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать?
4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы!
5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы.....

Задание 10. Какое решение кажется вам более верным? Как бы вы отреагировали на подобные слова мальчика? О чем говорит данная жизненная ситуация? В чем вы видите причины возникновения таких ситуаций?

В минувшую субботу – а стояла сентябрьская на удивление располагающая к добруму настроению погода – меня остановил на улице мальчик и просто сказал:

– Дядя, дайте, пожалуйста, 3 рубля...

Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице – здоровый румянец.

– Послушай, а зачем тебе деньги?

– Мороженого захотелось. Способы решения:

1. Я, признаться, не нашел ничего лучшего, как спросить: «Тебе не стыдно?»
2. Я взглянул на него выразительно и, ничего не сказав, пошел дальше.

Задание 11. Может ли существовать добро без зла? Почему так важна мотивировка поступка? Если бы об этом узнал учитель математики, чтобы он сделал?

Тимур сильно отставал по математике. За партой впереди него сидела Таня – круглая отличница по всем предметам. Внешне она не отличалась ни яркостью, ни привлекательностью. К тому же на фоне шумных и разговорчивых одноклассниц она казалась тихой и скромной. К концу года, перед отпуском, Тимур запаниковал. Он всеми силами искал способ сдать математику хорошо. Через некоторое время он принялся оказывать Тане знаки внимания и подарил ей ко дню рождения цветы. Он стал часто подходить к ней на переменах, стараясь ее развлечь, рассказывая смешные истории.

Никто не уделял Тане такого внимания. Поэтому теперь ей казалось, что она Тимуру по-настоящему нравится. На выпускных экзаменах Тимур полностью переписал ее работу и получил по математике «отлично».

Задание 12. Оцените педагогическую значимость реплик учителя и то, как умело он переключил активность Коли в нужное, полезное русло. Когда слово учителя производит воспитательный эффект? О чем следует помнить в процессе взаимодействия с конфликтно настроенными людьми?

Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях.

Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления ослушаться, проявить своенравие. Но, к удивлению, учительница похвалила Колю.

— Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки. Эта похвала застала Колю врасплох... Но думать было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его:

— Коля, бросай мне... Коля бросай прямо в шапку...

Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревнование.

Задание 13. Определите недостающий этап формирования умственных действий и понятий (по П. Я. Гальперину).

На уроке математики во 2-м классе педагог предложил учащимся сразу же после объяснения нового материала запомнить и повторить алгоритм выполнения письменного вычисления. Какой этап формирования умственных действий и понятий не учел педагог?

Задание 14. Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.

а). После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.

б). Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

в). Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

Задание 15. Дайте психологический анализ мотивационной сферы героя стихотворения А. Барто.

Все я делаю для мамы, Для нее играю гаммы, Для нее хожу к врачу, Арифметику учу.

Все мальчишки в речку лезли, Я один сидел на пляже.

Для нее после болезни Не купался в речке даже.

Задание 16. Иллюстрацией какого психического новообразования, возникшего в процессе учебной деятельности младшего школьника, является стихотворение А. Барто. Сережа руку поднимает,

Он все на свете понимает. Гляжу: красивый он какой Сережа с поднятой рукой. И тоже руку поднимаю, Хоть ничего не понимаю.

Задание 17. Проанализируйте определения понятия «воспитание», встречающиеся в современной психолого-педагогической литературе. Выделите ключевые характеристики понятия «воспитание».

«Воспитание – это деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования конкретных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих нужные условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду».

М. В. Гамезо

«Воспитание – есть целенаправленное воздействие (в процессе обучения, параллельно с ним или вне его) на человека с целью сформировать у него определенные (рассматриваемые обществом в каждый исторический период его развития как социально значимые позитивные) ценностные ориентации, принципы поведения, системы оценок и т. д., выраженное отношение к себе, к другим людям, к обществу, к миру».

И. А. Зимняя

«Психология воспитания – особая отрасль педагогической психологии, которая исследует внутреннюю сущность воспитательного процесса... Предмет психологии воспитания – формирование личности в процессе воспитания».

А. В. Петровский

«Воспитание – социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду».

Л. Д. Столяренко

«Педагогическая воспитательная деятельность – это преднамеренное создание условий становления личности, и она всегда предполагает собственную активность воспитываемого лица. На высших стадиях эта активность приобретает сознательный характер и превращается в целенаправленную и планомерную деятельность по самовоспитанию».

Т. В. Габай

«Суть проблемы воспитания заключается в оказании ребенку индивидуализированной педагогической помощи в целях становления его субъективности в единстве природных, психологических и культурных качеств».

М. А. Холодная

«Воспитание – это процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка; научно обоснованное общение людей, рассчитанное на развитие каждого из них как личности».

И. Н. Логинов

Задание 18. Объясните, в чем причина нездоровых взаимоотношений между Таней и ее родителями. Укажите, какие особенности психической деятельности родителей в данном примере мешают правильной оценке поведения Тани. Докажите, какими качествами личности должны обладать родители, чтобы между ними и детьми были здоровые взаимоотношения.

Забота о любимом человеке из-за непонимания его поступков и поведения, иногда приобретает уродливые формы, делает жизнь невыносимой. Прочтите отрывок из письма в редакцию шестнадцатилетней Тани: «Родители меня не понимают! Говорят, что любят, но разве так любят? Вечно подозрения, вопросы – с кем была, где, письма мои читают тайком. И вечно ругают. Пятерку принесешь – не похвалят, так и надо, а за тройку такой скандал всегда! И не спросят, почему? Просто ругают. И все от любви, да..?»

Задание 19. Укажите, какое психологическое содержание вкладывает автор в понятие «радость учения» и в чем проявляется его влияние на активность психических процессов и свойств личности школьника. Какие факторы, по вашему мнению, определяют радостное настроение в процессе учения школьника, дайте педагогическую оценку их значимости. Докажите, что умение учителя вызывать у детей интерес к учению и радость учения являются важнейшим элементом его профессионального мастерства.

Приведите примеры из ваших наблюдений.

Психологи и опытные учителя утверждают, что для формирования у школьников интереса к учению большое значение имеет радостное настроение, порождаемое содержанием и организацией процесса обучения, а также характером оценки достижения учащихся со стороны учителя. Особо подчеркивает значение умения учителя вовремя заметить и правильно оценить успехи ученика. Внимательно прочтите выдержку из статьи Ф.Эйсена и дайте ответы на вопросы.

«...Каждый, кто знает школу, на своей практике убедился в том, что гораздо эффективнее подстегивает ребенка, подростка похвала, умение учителя вовремя заметить и поощрить малейший успех, даже самый скромный. Причем такая педагогическая уловка не только не исключает требовательности, но даже предполагает ее. Просто, прежде чем предъявлять требования, надо воспитать того, к кому они обращены, подготовить их к выполнению.

Нет ничего страшнее, чем утрата радости, интереса к учению, когда ребенок понуро бредет в школу, заранее зная, что его ждут только неприятности. Умение найти в

личности каждого ученика сильные стороны, на которые можно и нужно опереться, должно стать непременной профессиональной обязанностью каждого педагога. Кто же снимет с детских плеч груз, образовавшийся от неуспехов в учении, отставания от сверстников, если этого не сделает учитель?».

Задание 20. Укажите, правильно ли поступила учительница, сохранив в тетради оценку за верно решенный пример. Дайте оценку поведения ученицы; какие качества ее личности наиболее ярко проявились в ее действиях. Докажите, как должен поступать учитель в случае ошибочных действий при оценке знаний и поведения ученика.

Приведите примеры из личных наблюдений.

Педагогическая оценка успеваемости и поведения ученика выполняет регулирующую функцию. Правильная и осознанная учеником педагогическая оценка стимулирует его активность в учебной деятельности и определяет самооценку своего поведения.

Неправильная оценка иногда тормозит деятельность и порождает у ребенка равнодушие к учению и неуважительное отношение к учителю.

Вот пример из практики работы учительницы начальных классов .

Учительница второго класса зачитала оценки за контрольную работу и раздала тетради детям. Девочка Оля, услышав, что ее работа оценена четверкой, сразу поспешила посмотреть, где же она допустила ошибку.

В самом последнем примере $51 - 1 = 50$ был зачеркнут ответ красной чертой. Оля подняла руку и громко сказала учительнице: "Вы ошиблись. У меня правильный ответ".

Учительница посмотрела в тетрадь ученицы и с явно недовольным жестом перечеркнула несколькими поперечными черточками свою черту, а оценку оставила ту же.

Увидев сердитые глаза учительницы, выражение злобы на лице и ее резкие действия по исправлению своей ошибки, Оля не решилась продолжать разговор с учительницей об оценке. В конце урока девочка подошла к учительнице и тихо сказала:

- А как же с оценкой? У меня решено правильно! В ответ на это учительница сказала:
- Будешь в следующий раз выдержаннее.

Оля с недоумением села на место и заплакала.

Задание 21. Укажите, какими побуждениями руководствовалась девочка Катя, прося учительницу не наказывать мальчика. Дайте оценку действиям учительницы и директора школы. Докажите, какими качествами личности должен обладать учитель и директор школы, чтобы правильно оценивать действия и поведение ученика и принимать педагогически оправданные меры наказания за его проступки.

В педагогической психологии доказано, что объективная оценка учителем поведения учащихся повышает воспитательный эффект его воздействий на поведение школьника. Неправильная оценка поведения школьника вызывает у учащихся раздражение, а иногда и явно выраженный протест.

Внимательно прочитайте ситуацию и дайте ответы на вопросы. Мальчик, которому в первом классе прилепили ярлык шалуна, во второй – хулигана, а в третьей – «отпетого», чихнул на уроке. Разгневанная учительница, решив, что мальчишка сделал это нарочно, выдворила его из класса. И тут произошло неожиданное. Из-за парты поднялась соседка этого мальчика, худенькая девочка, которая до тех пор слыла робкой тихоней.

- Ирина Ивановна, зачем вы выгнали Лапина? Ведь он уже несколько дней простужен и чихнул не нарочно.
- Может быть, ты меня учить будешь? - повысила голос учительница.- Сядь и не вмешивайся не в свое дело.

Но девочка не села.

- Ирина Ивановна! У него насморк, и чихнул он не нарочно. Я могу дать честное слово.
- А болен – пусть идет домой, – недовольно сказала учительница, начинавшая уже выходить из себя.
- Он боится уйти. Если он уйдет, вы скажете, что он удрал. Ведь правда, вы так скажете?
- допытывалась девочка. – И за что вы Лапина не любите? Ведь он изменился, а вы не

хотите этого видеть.

С точки зрения молодой учительницы, работавшей только второй год, это был подрыв авторитета и неслыханная дерзость. Нужны были крутые меры, и на перемене она повела девочку к директору.

Директор школы за долгую жизнь перевидел разных детей, и многие были обязаны ему своими судьбами. Он посмотрел на девочку с упрямо торчащими в разные стороны косичками и сказал учительнице, что она может возвращаться в класс, а с Катей (так звали девочку) он побеседует сам.

Когда прозвенел звонок на урок, Катя вернулась в класс, тихо села на место и больше ни о чем не спрашивала. А после уроков директор подошел к учительнице.

– Я хотел сказать вам, Ирина Ивановна... – начал он. Что нужно вызвать ее родителей? – почти перебила Ирина Ивановна.

– Нет, я хотел сказать другое, Я хотел поблагодарить вас за то, что вы хорошо воспитываете детей. Они честны, правдивы и, главное, умеют постоять друг за друга. И я сказал вашей Кате, что она молодец, потому что оказалась способной отстоять товарища в трудную минуту. Ведь эти качества, наверное, воспитываете в них вы, не так ли? – спросил директор и хитро посмотрел на Ирину Ивановну».

Задание 22. Какими педагогическими мотивами руководствовалась учительница Евгения Николаевна при оценке сочинения ученика В.Розова? Какие психологические особенности детского мировоззрения увидела учительница в «откровении» учащихся по случаю пожара школы? Докажите, что педагогический тakt в общении с учащимися является важнейшим условием утверждения авторитета учителя.

Педагогической психологией доказано, что большое значение для утверждения авторитета учителя имеет его внутренняя позиция по отношению к учащимся, умение видеть ребят в самых различных ситуациях и проявлять педагогический такт во взаимоотношениях с ними.

Драматург Виктор Розов в воспоминаниях об учителе писал: «У каждого человека связана с учителями масса воспоминаний. И у меня их тоже множество. И тоже разнообразных. Вот, например, любимая мною учительница литературы Евгения Николаевна Перкон дает тему сочинения: "Самый памятный день в школе". Я пишу о том, как я и мой друг Кирилл Воскресенский, костромские школьники, ранним зимним утром шли на занятия и издали увидели, что наша школа горит. Я рассказал, какая нас охватила при этом радость.

Евгения Николаевна, прочитав мою работу, сказала:

– Виктор, я не верю, что вы так радовались при виде горящей школы, но учились вы в ней, видимо, хорошо: ошибок нет. Ставлю вам пять.

Я сказал, что написал правду.

Вспоминая этот случай теперь, думаю о том, как права была Евгения Николаевна, что не снизила мне отметку за, так сказать, "безыдейное" содержание...

Сегодня, когда я сам взрослый, то, конечно, понимаю, что та моя радость выглядела странной. Но ведь это были мои детские ощущения мира. Они всегда неожиданны. И Евгения Николаевна знала это. Она не только не мешала мне оставаться самим собой и развиваться свободно, даже помогала этому. Я и по сей день дружу с дорогой Евгенией Николаевной».

Задание 23. Какие барьеры семейного воспитания отражены в отрывке из книги В. Крапивина «Журавленок и молнии»? Дайте психологический анализ позиции мамы в конфликте мальчика с отцом. Определите тип установок семенного воспитания, представленный в отрывке из книги В. Крапивина «Журавленок и молнии».

Мама притянула Журку к себе, посидела молча. Потом серьезно сказала:

- Есть у вас общее...
- Что?
- Ваше самолюбие. У обоих одинаковое. Гордость...

Журка подумал над этими словами. Честно подумал, а не так, чтобы сразу сказать плохое. Но, подумав, беспощадно сказал:

– У него не самолюбие, а злость... И какая там гордость? Книжку унес потихоньку и даже сказать побоялся. А я потом хоть сквозь землю...

– Но он же не знал! Журка!.. Ты пойми, что он совсем по-другому смотрел на это. Думал, что эти книжки для тебя, как игрушки для малыша: сперва поиграешь, а потом надоест и забудешь. А если забыл про старую игрушку, зачем напоминать? Взял и унес... Помнишь, как я твои старые машинки в кладовку прятала? Если ты не видел, то и не вспоминал, а как увидишь - вцепишься: жалко!

– Это совсем другое дело...

– Но папа-то не знал, что другое. Он просто тебя не понимал. А ты его. Ты его тоже очень обидел.

– Ну да! – вскипел Журка. – На свои обиды у него есть гордость! А меня можно, как... бумажную куклу...

– Почему куклу?

Журка сказал неожиданно осипшим голосом:

– А помнишь, когда я маленький был, ты мне разных куколок вырезала из бумаги? А для них одежду бумажную, чтобы наряжать по-всякому... Ну вот, он меня как такого бумажного человечка – будто скомкал... Мама долго молчала. Журка, чтобы спрятать заблестевшие глаза, стал натягивать через голову рубашку. Из-под рубашки проговорил:

– Я знаю, что сперва был виноват... Потому что так сказал... Но он на меня, как будто я самый страшный враг...

– Он горячий... и он уже не думал, что это так закончится! Ему в детстве столько раз попадало от родителей, и он никуда не бегал. Вот и сейчас не понял: что тут страшного.

Задание 24. Проанализируйте ситуацию. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять классному руководителю?

Ученица 10-го класса полностью игнорирует один из предметов в школе. Умная, способная, независимая, она посещает уроки по этому предмету, но демонстративно ничего не делает, читает книги, журналы. Открыто выражает свое неуважение к учителю и откровенно говорит ему об этом.

Задание 25. Смоделируйте диалоги в системах: «учитель – отец (мать)»; «учитель – ученица».

Учитель ставит двойку отличнице, которая отказалась отвечать на уроке из солидарности с остальными учениками класса. Возмущенный отец (мать) приходит в школу и требует разъяснений у учителя.

Задание 26. Познакомьтесь с отрывком из произведения В. Крапивина «Журавленок и молния». Какой индивидуальный стиль педагогической деятельности (по классификации А. К. Марковой и А. Я. Никоновой) был у педагога Вероники Григорьевны? Сопоставьте личностные характеристики Вероники Григорьевны и Аллы Геннадьевны. Какие психологические особенности Вероники Григорьевны вызывали симпатию у ребят?

Вероника Григорьевна преподавала литературу. Только не у пятиклассников, а в более старших классах. Но знали ее все. Она заведовала школьным драмкружком, устраивала для младших ребят литературные утренники, а кроме того, иногда заменяла у пятиклассников Анну Анатольевну, которая часто болела.

Выглядела Вероника Григорьевна внушительно: высокая, полная, с дремучими бровями, пегой косматой прической и решительным, как у римского полководца, подбородком. И голос у нее был подходящий для такой внешности – басовитый и рокочущий. Он прокатывался по всем этажам хромом вагонных колес, когда Вероника Григорьевна созывала ребят:

– Эй, оболтусы мои ненаглядные! Пошли в класс, у меня к вам интересное дело!

«Оболтусы» – это ученики 8-го «А», где Вероника Григорьевна была классным

руководителем. В этом классе учился Егор Гладков. Он говорил:

– Вероника - во! Лучше, чем она, учителей не бывает. В самом деле, Веронику Григорьевну все любили. Когда она приходила к пятиклассникам вместо «Аннушки», ребята знали, что двойки никому не грозят и скуки на уроке не будет. Если кто-нибудь не мог ответить у доски, Вероника Григорьевна рокотала:

– Ох, оболтусы... Что же мне теперь, твой дневник двойкой украшать? Это по литературе- то? Русская литература, дорогие мои, существует на свете для того, чтобы доставлять людям радость, а не огорчения... Садись и к следующему уроку выучи так, чтобы не краснеть перед Пушкиным и Гоголем...

Потом она принималась что-нибудь рассказывать. Не всегда по плану, урока, но обязательно интересное: про дуэль Пушкина и Дантеса, про то, как воевал на Севастопольских бастионах Лев Толстой, про старинные романы о рыцарях Круглого стола. Или про то, как со своими сыновьями Витькой и Борисом (тоже восьмиклассниками и «оболтусами») путешествовала по Прибалтике и Карелии. Один раз Сашка Лавенков спросил:

– А почему ваши ребята не в нашей школе учатся? Вероника Григорьевна замахала большими руками.

– Ну-ну-ну! Этого мне еще не хватало! Было бы здесь на двух оболтусов больше.

И, не смущаясь, рассказала, как накануне ее вызывали в школу № 7 по поводу милых Витеньки и Бори:

– Акселераты несчастные! С меня ростом, а устроили с подшефными третьеклассниками конный бой на перемене. Шкаф со спортивными кубками уронили, балбесы... И на кого! Хоть бы на учителя физкультуры, а то на музыканта! Класс веселился...

Вероника Григорьевна была энергичным человеком. Когда приходилось устраивать в школе тематический вечер, выставку, встречу гостей или фестиваль искусств, Алла Геннадьевна обязательно звала ее на помощь. Сама Алла Геннадьевна была завуч. Точнее, заместитель директора по внеклассной работе. Она ходила по школе прямая, со сжатыми губами и постоянно чем-то раздосадованная. Обиженно блестели ее круглые очки – такие большие, что они напоминали эмблему, которую укрепляют на крышах свадебных такси. Если человек все время чем-то недоволен, разве он может устроить праздник? Поэтому и нужна была Вероника Григорьевна.

Вопросы к зачету

1. Профессиональная этика: сущность, понятие, структура.
2. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
3. Нормы профессиональной этики.
4. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.
5. Частные принципы профессиональной этики.
6. Специфика и разновидности профессиональной этики.
7. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.
8. Специфика деятельности дефектолога.
9. Предмет труда и проблема ответственности дефектолога.
10. Полифункциональный характер деятельности дефектолога.
11. Опасность личного консерватизма деятельности дефектолога.
12. Моральные нормы отношения дефектолога к своему труду как отражение специфики деятельности.
13. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности.
14. Соответствие дефектолога требованиям современной школы.

15. Необходимость постоянного самосовершенствования деятельности дефектолога.
16. Система коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха, основные задачи и направления деятельности.
17. Система коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, основные задачи и направления деятельности.
18. Система коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, основные задачи и направления деятельности.
19. Система коррекционной работы с детьми, имеющими синдром раннего детского аутизма, основные задачи и направления деятельности.
20. Система коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, основные задачи и направления деятельности.
21. Система коррекционной работы с детьми, имеющими сложные дефекты, основные задачи и направления деятельности.
22. Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения.
23. Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе.
24. Культура делового общения.
25. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений.
26. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении.
27. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией.
28. Этикет делового общения.
29. Служебный этикет, его нормы и правила.
30. Проблема субординации в психолого-педагогическом коллективе.
31. Манеры поведения и внешний вид дефектолога, его имидж.
32. Особенности практической деятельности дефектолога в коррекционном образовательном учреждении: помочь дефектолога детям раннего и дошкольного возраста, имеющим отклонения в развитии.
33. Особенности практической деятельности дефектолога в коррекционном образовательном учреждении: профессиональная деятельность дефектолога в специальной (коррекционной) школе и школе надомного обучения.
34. Особенности практической деятельности дефектолога в коррекционном образовательном учреждении: профессиональная деятельность дефектолога в реабилитационном центре.
35. Характеристика семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
36. Основные проблемы семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
37. Социальная защита семей, имеющих детей-инвалидов
38. Особенности практической работы дефектолога в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно- методического совета

