

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФТД.02 УПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**
наименование дисциплины

44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Москва 2023

Разработчик (и):

декан факультета иностранных языков, к.и.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации
место работы, занимаемая должность


_____ подпись

Печищева Л.А.
Ф.И.О.

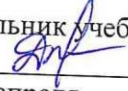
24.04.2023 г.
Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

(протокол № 14 от «24» апреля 2023г.)


на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления

_____ И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела

_____ Д.Е. Гапеенок
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета

_____ Л.А. Печищева
«24» апреля 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Управление исследовательской и проектной деятельностью»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-6	Способен систематизировать и распространять методический опыт в профессиональной области
ПК-7	Способен оценивать, обобщать и анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач, самостоятельно осуществлять деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
ПК-8	Способен осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ по иностранным языкам и индивидуальных образовательных маршрутов

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», распланированные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
3	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем по разделам

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Управление исследовательской и проектной деятельностью» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>УК-4.3-1. Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности. Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Не знает требования к деловой устной и письменной коммуникации и не имеет представления о принципах построения устного и письменного высказывания на государственном и

² Практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		<i>языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации</i>		<i>проектной деятельности. Раздел №3 Этап реализации проектно- исследовательской деятельности. Раздел №4 Результаты проектно- исследовательской деятельности.</i>		иностранных языках.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-4.3-1. Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности. Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности. Раздел №3 Этап реализации проектно- исследовательской деятельности. Раздел №4 Результаты проектно- исследовательской деятельности.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Знает основные принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках, однако не ориентируется в требованиях к деловой устной и письменной коммуникации.	
Средний уровень Оценка «зачтено»	<i>УК-4.3-1. Принципы построения устного и письменного</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Знает требования к деловой устной и письменной коммуникации и принципы построения	

	<p>о», «хорошо»</p> <p><i>высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации</i></p>		<p><i>Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности.</i></p> <p><i>Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности.</i></p> <p><i>Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.</i></p>		<p>устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках, однако допускает ряд незначительных ошибок.</p>
<p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>УК-4.3-1. Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации</i></p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности.</i></p> <p><i>Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности.</i></p> <p><i>Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности.</i></p> <p><i>Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.</i></p>	<p>Опрос</p> <p>Эссе</p> <p>Тест</p> <p>Дискуссия</p> <p>Проект</p>	<p>Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации</p>
<p>Умеет</p>					

<p>Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»</p>	<p><i>УК-4. У-1. Применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</i></p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности.</i> <i>Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности.</i> <i>Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности.</i> <i>Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.</i></p>	<p>Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект</p>	<p>Не умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>УК-4. У-1. Применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</i></p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности.</i> <i>Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности.</i> <i>Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности.</i> <i>Раздел №4</i></p>	<p>Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект</p>	<p>Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, однако допускает грубые ошибки.</p>

				<i>Результаты проектно-исследовательской деятельности.</i>		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-4. У-1. Применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности.</i> <i>Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности.</i> <i>Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности.</i> <i>Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, допускает незначительные ошибки.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-4. У-1. Применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности.</i> <i>Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности.</i> <i>Раздел №3 Этап</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	

				реализации проектно-исследовательской деятельности. Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.		
Владеет						
Недостаточно высокий уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	УК-4.В-1. Методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности. Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности. Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности. Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.В-1. Методикой составления суждения в межличностном деловом общении на	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности. Раздел №2 Управление подготовительным	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении только на государственном языке, допускает ряд грубых ошибок.	

	творительно»	государственно м и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.		этапом исследовательской проектной деятельности. Раздел №3 Этап реализации проектно- исследовательской деятельности. Раздел №4 Результаты проектно- исследовательской деятельности.		
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.В-1. Методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственно м и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности. Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности. Раздел №3 Этап реализации проектно- исследовательской деятельности. Раздел №4 Результаты проектно- исследовательской деятельности.	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, однако допускает ряд незначительных ошибок

	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>УК-4.В-1. Методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</i></p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности.</i> <i>Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности.</i> <i>Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности.</i> <i>Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.</i></p>	<p>Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект</p>	<p>Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p>
--	--	---	---	---	---	--

УК-3	Знает					
	<p>Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»</p>	<p><i>УК-5.3-1. Основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</i></p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности.</i> <i>Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности.</i> <i>Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности.</i> <i>Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.</i></p>	<p>Опрос Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект</p>	<p>Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>УК-5.3-1. Основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</i></p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности.</i> <i>Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности.</i> <i>Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности.</i> <i>Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской</i></p>	<p>Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект</p>	<p>Знает некоторые категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, допускает ряд грубых ошибок</p>

				<i>деятельности.</i>		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-5.3-1. Основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности.</i> <i>Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности.</i> <i>Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности.</i> <i>Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, допускает незначительные ошибки.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-5.3-1. Основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности.</i> <i>Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности.</i> <i>Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	

				<i>Раздел №4 Результаты проектно- исследовательской деятельности.</i>		
<i>Умеет</i>						
Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>УК-5.У-1. Вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями и различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности. Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности. Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности. Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-5.У-1. Вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности. Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия, однако имеет трудности с демонстрацией взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с	

		<i>обучающимися – представителям и различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</i>		<i>деятельности. Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности. Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.</i>		соблюдением этических и межкультурных норм, допускает грубые ошибки.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-5.У-1. Вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителям и различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности. Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности. Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности. Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм, допускает ряд незначительных ошибок.	
Высокий уровень Оценка «зачтено»	<i>УК-5.У-1. Вести коммуникацию в мире культурного многообразия и</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности. Раздел №2 Управление</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между	

«отлично»	демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями и различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.		подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности. Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности. Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.		обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	УК-5.В-1. Практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности. Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности. Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности. Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Не владеет различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.
Базовы	УК-5.В-1.	Практическое занятие	Раздел №1 Основные	Опрос	Владеет практическими

<p>й уровень Оценка, «зачтен о», «удовлетворительно»</p>	<p><i>Практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</i></p>	<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>категории исследовательской проектной деятельности. Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности. Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности. Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.</i></p>	<p>Эссе Тест Дискуссия Проект</p>	<p>навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, однако не владеет способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорошо»</p>	<p><i>УК-5.В-1. Практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной</i></p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности. Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности. Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности. Раздел №4 Результаты</i></p>	<p>Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект</p>	<p>Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, допускает ряд незначительных ошибок.</p>

		<i>коммуникации.</i>		<i>проектно-исследовательской деятельности.</i>		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-5.В-1. Практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности. Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности. Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности. Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
ОПК-6		Знает				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-6.3-1. Перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности. Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности. Раздел №3 Этап</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Не знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в

		<p>общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		<p>реализации проектно-исследовательской деятельности. <i>Раздел №4</i> <i>Результаты проектно-исследовательской деятельности.</i></p>		<p>том числе с особыми образовательными потребностями; не имеет представления о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворите</p>	<p>ОПК-6.3-1. Перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих</p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности.</i> <i>Раздел №2 Управление подготовительным этапом</i></p>	<p>Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект</p>	<p>Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и</p>	

льно»	права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		исследовательской проектной деятельности. Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности. Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.		специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не имеет представления о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает грубые ошибки.
Средний уровень Оценка	ОПК-6.3-1. Перечень и основные положения	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной	Опрос Эссе Тест Дискуссия	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов,

	<p>«зачтен о», «хорошо»</p>	<p>нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		<p>деятельности. <i>Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности.</i> <i>Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности.</i> <i>Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.</i></p>	<p>Проект</p>	<p>защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, однако допускает ряд незначительных ошибок.</p>
--	-----------------------------	---	--	--	---------------	---

	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ОПК-6.3-1. Перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с</i></p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности. Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности. Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности. Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.</i></p>	<p>Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект</p>	<p>Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	---	---	--	---	---

		<i>особыми образовательными потребностями.</i>				
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-6.У-1. Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры,</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности. Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности. Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности. Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Не умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально	

		<i>отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</i>				развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-6.У-1. Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности. Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности. Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности. Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями и организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; испытывает трудности при анализе и отборе психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, а также	

		<p>деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>				<p>допускает грубые ошибки при проведении оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.</p>
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<p>ОПК-6.У-1. Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p>Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности. Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности.</p>	<p>Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект</p>	<p>Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических</p>	

		<p>анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>		<p>Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности. Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.</p>		<p>технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании., допускает ряд незначительных ошибок.</p>
Высоки	ОПК-6.У-1.		Практическое занятие	Раздел №1 Основные	Опрос	Умеет проектировать

	<p>й уровень Оценка «зачтен о», «отличн о»</p>	<p><i>Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательны ми потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого- педагогических технологий, используемых в образовательно м процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательны м потребностям обучающихся с ОВЗ;</i></p>	<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>категории исследовательской проектной деятельности. Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности. Раздел №3 Этап реализации проектно- исследовательской деятельности. Раздел №4 Результаты проектно- исследовательской деятельности.</i></p>	<p>Эссе Тест Дискуссия Проект</p>	<p>специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>
--	--	--	--	---	---	---

		<i>организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</i>				
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-6.В-1. Навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедаго</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности. Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности. Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности. Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Не владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми	

		гические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).				образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворите	ОПК-6.В-1. Навыками проектирования программ педагога (рабочие программы	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности. Раздел №2 Управление подготовительным этапом	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные	

	<p>ЛЬНО»</p>	<p>учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями</p>		<p>исследовательской проектной деятельности. Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности. Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.</p>		<p>потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; не владеет методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах). Допускает грубые ошибки.</p>
--	--------------	--	--	--	--	--

		<i>оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</i>				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-6.В-1. Навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогических</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности. Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности. Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности. Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми	

		гические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).				образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах). Допускает ряд незначительных ошибок.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-6.В-1. Навыками проектирования программ педагога (рабочие программы	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности. Раздел №2 Управление подготовительным этапом	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные	

		<p>учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями</p>		<p>исследовательской проектной деятельности. Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности. Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.</p>		<p>потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<i>оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</i>				
ПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>ПК-4.3-1. Способен применять правила этического поведения устного переводчика в условиях различных коммуникативных ситуаций поликультурной профессиональной среды</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности. Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности. Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности. Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Не знает психолингвистические, социолингвистические и этические особенности поведения устного переводчика.
	Базовый уровень Оценка, «зачтен»	<i>ПК-4.3-1. Способен применять правила этического</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Знает психолингвистические, социолингвистические и этические особенности поведения устного

	о», «удовлетворительно»	<i>поведения устного переводчика в условиях различных коммуникативных ситуаций поликультурной профессиональной среды</i>		<i>Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности. Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности. Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.</i>		переводчика, однако допускает ряд грубых ошибок
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-4.3-1. Способен применять правила этического поведения устного переводчика в условиях различных коммуникативных ситуаций поликультурной профессиональной среды</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности. Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности. Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности. Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Знает психолингвистические, социолингвистические и этические особенности поведения устного переводчика, допускает незначительные ошибки.
	Высоки	<i>ПК-4.3-1.</i>	Практическое занятие	<i>Раздел №1 Основные</i>	Опрос	Знает

<p>й уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>Способен применять правила этического поведения устного переводчика в условиях различных коммуникативных ситуаций поликультурной профессиональной среды</i></p>	<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>категории исследовательской проектной деятельности. Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности. Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности. Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.</i></p>	<p>Эссе Тест Дискуссия Проект</p>	<p>психолингвистические, социолингвистические и этические особенности поведения устного переводчика.</p>
<p>Умеет</p>					
<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-4. У-1. Применять этические нормы в устном переводе с учетом социолингвистического контекста.</i></p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности. Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности. Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности. Раздел №4</i></p>	<p>Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект</p>	<p>Не умеет применять этические нормы в устном переводе с учетом социолингвистического контекста.</p>

				<i>Результаты проектно-исследовательской деятельности.</i>		
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-4. У-1. Применять этические нормы в устном переводе с учетом социолингвистического контекста.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности.</i> <i>Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности.</i> <i>Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности.</i> <i>Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Умеет применять этические нормы в устном переводе с учетом социолингвистического контекста, допускает грубые ошибки.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-4. У-1. Применять этические нормы в устном переводе с учетом социолингвистического контекста.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности.</i> <i>Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности.</i> <i>Раздел №3 Этап</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Умеет применять этические нормы в устном переводе с учетом социолингвистического контекста, допускает незначительные ошибки.	

				реализации проектно-исследовательской деятельности. Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.		
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4.У-1. Применять этические нормы в устном переводе с учетом социолингвистического контекста.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности. Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности. Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности. Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Умеет применять этические нормы в устном переводе с учетом социолингвистического контекста.	
Владеет						
Недостаточно высокий уровень Оценка «незачтено», «неудов»	ПК-4.В-1. Этическими нормами поведения в устном переводе.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности. Раздел №2 Управление подготовительным	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Не этическими нормами поведения в устном переводе.	

	летворительно»			этапом исследовательской проектной деятельности. Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности. Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4.В-1. Этическими нормами поведения в устном переводе.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности. Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности. Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности. Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Владеет этическими нормами поведения в устном переводе. Допускает грубые ошибки.
	Средний уровень	ПК-4.В-1. Этическими нормами	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Основные категории исследовательской	Опрос Эссе Тест	Владеет этическими нормами поведения в устном переводе.

	Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>поведения в устном переводе.</i>		<i>проектной деятельности. Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности. Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности. Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской деятельности.</i>	Дискуссия Проект	Допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-4.В-1. Этическими нормами поведения в устном переводе.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Основные категории исследовательской проектной деятельности. Раздел №2 Управление подготовительным этапом исследовательской проектной деятельности. Раздел №3 Этап реализации проектно-исследовательской деятельности. Раздел №4 Результаты проектно-исследовательской</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Владеет этическими нормами поведения в устном переводе.

				<i>деятельности.</i>		
--	--	--	--	----------------------	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установлению соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* — «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап — это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;

стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это

целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время - чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени, выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и

несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. **Претест готовности** (или *входное тестирование* - это совокупность стандартизированных методов и средств, осуществляющих мониторинг преемственности знаний между ступенями образования. Такой тип тестирования разрешает два вопроса: выявление степени владения базовыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для начала обучения, и определение степени владения новым материалом до начала его изучения. Кроме того, позволяет оценить уровень и структуру остаточных знаний на момент начала новой ступени обучения и скорректировать учебный процесс.

2. **Тест** – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.
2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.
3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.
4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.
5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.
6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Входное тестирование не предусмотрено

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устного опроса, письменных контрольных работ, а также в форме презентации/рефератов/докладов/эссе и участия в обсуждении творческих работ студентов.

Примеры тестового задания

1. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов – это... (выберите верный ответ)

- A. Исследовательская деятельность
- B. Научная деятельность

- В. Проектная работа
- Г. Познавательная деятельность

2. Работа, в основу которой входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы, – это... (выберите верный ответ)

- А. Экспериментальная работа.
- Б. Описательная работа.
- В. Проектная работа.
- Г. Исследовательская.

3. Где брать идеи для своих творческих проектов? Выберите несколько верных ответов

- А. Из учебника;
- Б. Списать у друга;
- В. ВГДЗ;
- Г. В сети Интернет;
- Д. Спросить у учителя;
- Е. Из дополнительной литературы.

Промежуточная аттестация – тестирование; контрольные вопросы по темам. Пример заданий

1. Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам – это... (выберите один правильный ответ)

- А. Аспект;
- Б. Индукция;
- В. Дедукция;
- Г. Аналогия.

2. Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности – это ... (выберите один правильный ответ)

- А. Научный доклад;
- Б. Научная тема;
- В. Методология научного познания;
- Г. Научное сообщение.

3. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения, – это ... (выберите один правильный ответ)

- А. Объект исследования;
- Б. Предмет исследования;
- В. Принцип;
- Г. Цель.

4. Система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности, – это ... (выберите один правильный ответ)

- А. Научная тема;

- Б. Научная теория;
- В. Научное исследование;
- Г. Научное познание.

5. Проект – это ... (выберите один правильный ответ)

- А. Деятельность по созданию изделия или модели изделия;
- Б. Творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
- В. Результат какой-либо деятельности – проектирования.

6. Проектированием называется ... (выберите один правильный ответ)

- А. Процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
- Б. Деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
- В. Подготовка комплекта проектной документации, а также сам процесс создания проекта.

7. Проектная деятельность – это ... (выберите один правильный ответ)

- А. Это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
- Б. Деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги;
- В. Овладение оперативными знаниями.

8. Творческая деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если мы будем придерживаться определенных правил. Выберите несколько верных суждений:

- А. Имеет начало и конец во времени;
- Б. Работать можно столько, сколько нужно, что бы достичь результата;
- В. Решать проблемы нужно быстро, но качественно;
- Г. Решать проблемы нужно опираясь на свой опыт;
- Д. В процессе работы отвечать на вопросы, поставленные учителем.

Контролируемые компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы для устного опроса

1. Сущность научно-исследовательской деятельности студентов и ее формы.
2. Методология научного исследования.
3. Методы и средства научного исследования.
4. Методы эмпирического исследования.
5. Требования к организации теоретических и практических исследований.
6. Виды информационных ресурсов.
7. Требования к научному наблюдению
8. Методика научного исследования.
9. Этапы научного исследования (на примере одного из видов НИРС)
10. Выявление и формулировка проблемы.
11. Тема и ее актуальность.
12. Объект и предмет исследования.
13. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.
14. Практическая значимость исследования.

15. Понятие о компиляции текста.
16. Язык и стиль научного текста.
17. Роль и значение проектной деятельности в современном мире.
18. Существующие трактовки понятия проект. Признаки проекта.
19. Понятие проекта и программы. Проект и программы как объекты управления, их характеристики.
20. Разновидности и классификация проектов и программ.
21. Особенности различных видов проектов и программ.
22. Понятие и определение цели и стратегии проекта.
23. Основные аспекты, отражаемые при описании цели проекта.
24. Взаимосвязь целей и задач проекта.
25. Определение и оценка целей и стратегий проекта.
26. Критерии успехов и неудач проекта.
27. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта.
28. Взаимосвязь и независимость критериев успеха и неудач проекта.
- 29.
30. Структуры проекта. Понятие структур проекта.
31. Принципы структурной декомпозиции проекта.
32. Правила построения структур проекта.
33. Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП.
34. Жизненный цикл и фазы проекта.
35. Состав и содержание работ основных фаз жизненного цикла проекта.
36. Понятие и назначение вех и контрольных событий в проекте.
37. Понятие окружения проекта. "Ближнее" и "дальнее" окружение проекта.
38. Внутренняя среда проекта.
39. Влияние окружения на разные типы проектов.
40. Примеры окружения проектов и их анализ.
41. Понятие участников проекта. Состав участников проекта.
42. Роль и функции основных участников.
43. Взаимодействие участников проекта.
44. Понятие команды проекта. Основные задачи команды проекта.
45. Состав и функции членов команды проекта.
46. Формирование и развитие команды проекта
47. Управляющий проектом. Место и роль управляющего проектом.

Контролируемые компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Темы рефератов:

1. Методология проектной деятельности в науке.
2. Системный подход в науке и образовании.
3. Смена парадигм в научном и образовательном проектировании.
4. Научный конкурсный проект: составление заявки инициативного исследования.
5. Определение границ проблемы и темы исследования.
8. Современное информационное пространство и алгоритмы работы в нем.
9. Техники обработки научной информации.
10. Наукометрические и библиографические базы.
11. Возможности научных электронных архивов и библиотек.
12. Критерии научности проекта.
13. Позитивные и негативные стороны наукометрического подхода в управлении исследовательской деятельностью.

14. Подходы к классификации научных и образовательных проектов.
15. Сравнительная характеристика критического и творческого мышления в проектной деятельности.
16. Субъектность проектной и исследовательской деятельности.
17. Риски проектной деятельности.
18. Постаудит научного проекта.
19. Методы оценки управления исследовательской деятельностью.

Контролируемые компетенции: УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

1. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов- это...?

1. исследовательская деятельность
2. научная деятельность
3. проектная работа
4. познавательная деятельность

2. Сколько уровней научной деятельности Вы знаете?

1. 2
2. 6
3. 4
4. 8

3. Относится ли понятие «Развивать абстрактное мышление» к задачам научно-исследовательской деятельности?

1. да
2. нет
3. не знаю
4. оба варианта верны

4. Сколько видов исследовательских работ Вы знаете?

1. 3
2. 5
3. 7
4. 10

5. Как Вы считаете: «Работа, в основу которой входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы, -это:...»?

1. экспериментальная работа
2. описательная работа
3. проектная работа
4. исследовательская

6. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов: 1) текст и изображение 2) рисунок и текст 3) рисунок и изображение

1. могут 1, 2, 3
2. могут 1 и 2
3. могут 3 и 1
4. все варианты верны

7. Анимация – это...

1. создание иллюзии движения объектов на экране монитора
2. непрерывное движение
3. быстрая смена кадров
4. видео ролик

8. Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам - это...

1. аспект
2. индукция
3. дедукция
4. аналогия

9. Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности - это...

1. научный доклад
2. научная тема
3. методология научного познания
4. научное сообщение

10. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?

1. да
2. нет
3. затрудняюсь ответить
4. может быть

11. Какое приложение используется для разработки презентации?

1. Microsoft PowerPoint
2. Microsoft Word
3. Microsoft Excel
4. Microsoft Access

12. Что предлагает каждый шаблон оформления?

1. Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов
2. Свой вариант фона слайдов
3. Тип и цвет используемых шрифтов
4. Только шрифт оформления

13. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать:

1. дизайн слайда

2. слайд
3. тип макета слайда
4. макет слайда

14. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:

1. Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации
2. Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация
3. Выделить текст или картинку – Анимация
4. Она появляется автоматически

15. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это...

1. объект исследования
2. предмет исследования
3. принцип
4. цель

16. Система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности- это...

1. научная тема
2. научная теория
3. научное исследование
4. научное познание

17. Исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главноеметодами получения и проверки новых знаний- это...

1. научное исследование
2. научный факт
3. научное познание
4. научная теория

18. Система взглядов на что-либо, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения-это...

1. индукция
2. концепция
3. дедукция
4. абстракцию

19. Определяющее положение в системе взглядов-это...

1. аспект
2. идея
3. теория
4. предположение

20. Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение - это...

1. проблема
2. концепция
3. умозаключение
4. вывод

21. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий- это...

1. научное исследование
2. научный доклад
3. научное познание
4. научный анализ

22. Событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения - это...

1. научная теория
2. объект исследования
3. научный факт
4. предмет исследования

23. Сколько задач в научно-исследовательской деятельности

1. 5
2. 7
3. 3
4. 6

24. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты

1. презентация
2. макет
3. дизайн слайдов
4. шаблон

25. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это...

1. Объект исследования
2. Предмет исследования
3. Принцип
4. Актуальность

26. Как называется программа для создания буклетов, визиток, календарей?

1. MS Word
2. Paint
3. MS Publisher
4. MS PowerPoint

27. Как называется программа для создания текстовых документов?

1. MS Word
2. Paint
3. MS Publisher
4. MS PowerPoint

28. Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь:

1. Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint
2. Левая кнопка мыши – Создать - MS PowerPoint
3. Пуск – Создать - MS PowerPoint
4. Создать - MS PowerPoint

29. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?

1. Заголовок
2. Текст
3. Растровые рисунки
4. Все перечисленное

30. Как вставить текст в презентацию? Укажите верный путь:

1. Скопировать текст – Открыть презентацию – Выбрать нужный слайд – Нажать на правую кнопку мыши – Вставить
2. Нажать на правую кнопку мыши – Вставить
3. Скопировать текст – Выбрать нужный слайд – Вставить
4. Вставить

Контролируемые компетенции: УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

