

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРАКТИКЕ**

**Б2.В.04(Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

наименование практики

44.04.01 Педагогическое образование

Иностранный язык

направленность (профиль)

Москва 2023

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления «44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)», утвержденного приказом Минобрнауки РФ 22 февраля 2018 г. № 126. (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50361)

Разработчик(и) методических рекомендаций:

К.ф.н., старший преподаватель кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

место работы, занимаемая должность

  
подпись

Пенькова Е.А.  
Ф.И.О.

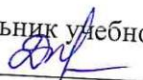
24.04.2023 г.  
Дата


Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации


(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления  
  
И.Г. Дмитриева  
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела  
  
Д.Е. Гапеенок  
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета  
  
Л.А. Печищева  
«24» апреля 2023 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по Производственной практике (преддипломной)

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой практики и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен применять современные теории, методики, технологии и средства обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса на различных этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися, в том числе с различными образовательными потребностями.
ПК-2	Способен применять методы и технологии обучения переводческой деятельности, предпереводческого и постпереводческого анализа текста, способы достижения эквивалентности в переводе, дидактические умения редактирования устного и письменного перевода
ПК-8	Способен осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ по иностранным языкам и индивидуальных образовательных маршрутов

Конечными результатами освоения являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. Перечень оценочных средств<sup>1</sup>

Таблица 2.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное задание на практику	Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики	Перечень примерных индивидуальных заданий на практику
2	Отчет по практике.  Дневник практики.	Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций. Позволяет оценить своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики.	Структура дневника практики и отчета по практике
3	Защита отчета по практике	Позволяет оценить способность обучающегося грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики.	Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы практики.

### **3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций**

Оценивание результатов обучения по Производственной практике (преддипломной) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы (этапы) практики <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3	Знает <sup>5</sup>	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

<sup>2</sup> Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

<sup>4</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

<sup>5</sup> Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

	<p>Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Частично и разрозненно знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
	<p>Средний уровень Оценка «хорошо»</p>	<p>УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>В основном знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из</p>



						действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В совершенстве знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении	Не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных	

		этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста		Завершающий этап	практики	результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В некоторой степени умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации	

						деятельности; анализировать нормативную документацию.
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В основном умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В совершенстве умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную	

		мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста				документацию; выдвигать инновационные идеи нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий,	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В некоторой степени владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности;	

		планирования и управления временем.				правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В основном владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности	
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В совершенстве владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации	

						профессиональной деятельности
УК-6	Знает <sup>6</sup>					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает или не имеет четкого представления об организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает основы организации социального взаимодействия, но допускает ошибки в понимании возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.

<sup>6</sup> Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

<p>Высокий уровень Оценка «отлично»</p>	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Отлично знает и ориентируется в организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.</p>
<p>Умеет</p>					
<p>Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Не умеет организовывать и управлять ситуациями общения.</p>
<p>Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Слабо умеет организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие</p>

		выбранной траектории.				способности участников социального взаимодействия.
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В целом умеет организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.	
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отлично умеет организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.	
Владеет						
Недостаточный	УК-6.3. Владеет	Интерактивные	Подготовительный	Индивидуальное	Не владеет	



уровень Оценка «неудовлетворительно»	способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	технологии	этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	методами организации конструктивного социального взаимодействия.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Слабо владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия.
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Хорошо владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия.
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В совершенстве владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия.

		потребностей.				
ОПК-3	Знает <sup>7</sup>					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-3.3-1. Знает основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-3.3-1. Знает основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Слабо знает основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.
	Средний уровень	ОПК-3.3-1. Знает основные	Интерактивные технологии	Подготовительный этап	Индивидуальное задание на	Хорошо знает основные

<sup>7</sup> Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

	Оценка «хорошо»	закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.		Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-3.3-1. Знает основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает все основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-3.У-1. Умеет использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и

		образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.				вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-3.У-1. Умеет использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Слабо умеет использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.	
Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-3.У-1. Умеет использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Хорошо умеет использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.	

		обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.				процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.
Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-3.У-1. Умеет использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Свободно умеет использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОПК-3. В-1. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния	

		психического или физического здоровья.				психического или физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания деловой, дружелюбной атмосферы.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОПК-3. В-1. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Слабо владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания деловой, дружелюбной атмосферы.	
Средний уровень	ОПК-3. В-1. Владеет профессиональной	Интерактивные технологии	Подготовительный этап	Индивидуальное задание на	Хорошо владеет профессиональной	

	<p>Оценка «хорошо»</p>	<p>установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья.</p>		<p>Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания деловой, дружелюбной атмосферы.</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «отлично»</p>	<p>ОПК-3. В-1. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Свободно владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического</p>

		здоровья.				здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания деловой, дружелюбной атмосферы.
ПК-1	Знает <sup>8</sup>	ПК-1.1. Знает к	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	подходы к осуществлению обучения профессиональным иностранным языкам; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и современные методы управления образовательными системами, обеспечивающими развитие языковых, речевых,				

<sup>8</sup> Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.



		коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, в том числе с различными образовательными потребностями.				
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-1.1. Знает подходы к осуществлению обучения профессиональным иностранным языкам; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и современные методы управления образовательными системами, обеспечивающими развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, в том	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Слабо знает базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.	

		числе с различными образовательными потребностями.				
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-1.1. Знает подходы к осуществлению обучения профессиональным иностранным языкам; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и современные методы управления образовательными системами, обеспечивающими развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, в том числе с различными образовательными потребностями.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Хорошо знает базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.	
Высокий уровень	ПК-1.1. Знает подходы к	Интерактивные технологии	Подготовительный этап	Индивидуальное задание на	Знает все базовые научно-	

Оценка «отлично»	<p>осуществлению обучения профессиональным иностранным языкам; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и современные методы управления образовательными системами, обеспечивающими развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, в том числе с различными образовательными потребностями.</p>		<p>Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.</p>
Умеет					
<p>Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-1.2. Умеет применять современные подходы к осуществлению обучения</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Не умеет анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о</p>

		профессиональным иностранным языкам.				сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-1.2. Умеет применять современные подходы к осуществлению обучения профессиональным иностранным языкам.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Слабо умеет анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-1.2. Умеет применять современные подходы к осуществлению обучения профессиональным иностранным языкам.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Хорошо умеет анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-1.2. Умеет применять современные подходы к	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о	Свободно умеет анализировать и применять базовые предметные научно-	

		осуществлению обучения профессиональным иностранным языкам.		Основной этап Завершающий этап	прохождении практики	теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-1.3. Владеет современными средствами и технологиями профессиональной деятельности, способствующими освоению иностранного языка обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-1.3. Владеет современными средствами и технологиями профессиональной деятельности, способствующими освоению иностранного языка обучающимися, в том числе с	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Слабо владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	

		ограниченными возможностями здоровья.				
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-1.3. Владеет современными средствами и технологиями профессиональной деятельности, способствующими освоению иностранного языка обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Хорошо владеет навыками и пониманием и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-1.3. Владеет современными средствами и технологиями профессиональной деятельности, способствующими освоению иностранного языка обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Свободно владеет навыками и пониманием и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	

		здоровья.				
ПК-2	Знает <sup>9</sup>					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-2.1 Знает методы и технологии обучения переводческой деятельности; принципы предпереводческого и постпереводческого анализа текста и контрольного редактирования текста перевода, специфику разделения высказывания - предложения на смысловые группы и последовательность переводческих операций для осуществления его адекватного устного и письменного перевода.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому

<sup>9</sup> Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

						предмету
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-2.1 Знает методы и технологии обучения переводческой деятельности; принципы предпереводческого и постпереводческого анализа текста и контрольного редактирования текста перевода, специфику разделения высказывания - предложения на смысловые группы и последовательность переводческих операций для осуществления его адекватного устного и письменного перевода.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Имеет представление о направлениях развития образовательной системы РФ, требованиях примерных образовательных программ по учебному предмету; перечне и характеристике учебной документации; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программах и учебниках по преподаваемому предмету	
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-2.1 Знает методы и технологии обучения переводческой деятельности; принципы предпереводческого и	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Хорошо знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных	



		<p>постпереводческого анализа текста и контрольного редактирования текста перевода, специфику разделения высказывания - предложения на смысловые группы и последовательность переводческих операций для осуществления его адекватного устного и письменного перевода.</p>				<p>образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Знание хорошо сформировано</p>
<p>Высокий уровень Оценка «отлично»</p>	<p>ПК-2.1 Знает методы и технологии обучения переводческой деятельности; принципы предпереводческого и постпереводческого анализа текста и контрольного</p>	<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики</p>	<p>Отлично знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету;</p>	

		редактирования текста перевода, специфику разделения высказывания - предложения на смысловые группы и последовательность переводческих операций для осуществления его адекватного устного и письменного перевода.				перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Знание хорошо сформировано
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-2.2 Умеет осуществлять переводческую деятельность, проводить лингвистический анализ текста и выполнять контрольное редактирование текста перевода, адекватно используя разнообразные	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и	

		языковые средства с целью выделения релевантной информации				нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-2.2 Умеет осуществлять переводческую деятельность, проводить лингвистический анализ текста и выполнять контрольное редактирование текста перевода, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Интерактивные технологии			Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отчасти умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-2.2 Умеет осуществлять переводческую деятельность, проводить	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап		Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении	Хорошо умеет обосновывать правовую целесообразность полученных

		лингвистический анализ текста и выполнять контрольное редактирование текста перевода, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации		Завершающий этап	практики	результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-2.2 Умеет осуществлять переводческую деятельность, проводить лингвистический анализ текста и выполнять контрольное редактирование текста перевода, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Отлично умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;	

						анализировать нормативную документацию.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-2.3 Владеет методами и технологиями обучения переводческой деятельности, навыками лингвистического анализа текста и контрольного редактирования текста перевода, системой лексико-грамматических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и письменного высказывания.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-2.3 Владеет методами и технологиями обучения переводческой	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении	Частично владеет навыками конструирования предметного содержания и	

		<p>деятельности, навыками лингвистического анализа текста и контрольного редактирования текста перевода, системой лексико-грамматических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственностью между частями устного и письменного высказывания.</p>		Завершающий этап	практики	адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории, допускает грубые ошибки
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-2.3 Владеет методами и технологиями обучения переводческой деятельности, навыками лингвистического анализа текста и контрольного редактирования текста перевода, системой лексико-грамматических	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории., допускает незначительные ошибки	

		средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственностью между частями устного и письменного высказывания.				
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-2.3 Владеет методами и технологиями обучения переводческой деятельности, навыками лингвистического анализа текста и контрольного редактирования текста перевода, системой лексико- грамматических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственностью между частями устного и	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	В совершенстве владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	

		письменного высказывания.					
ПК-8	Знает <sup>10</sup>						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-8.1 основные компоненты проектирования образовательных программ по иностранным языкам и способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Знает	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-8.1 основные компоненты проектирования образовательных программ по иностранным языкам и способы построения и реализации индивидуальных образовательных	Знает	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию

<sup>10</sup> Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.



		маршрутов обучающихся				и методы управления образовательными системами; среды
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-8.1 Знает основные компоненты проектирования образовательных программ по иностранным языкам и способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает специфику подходов к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды	
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-8.1 Знает основные компоненты проектирования образовательных программ по иностранным языкам и способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды	

						системами; среды
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-8.2 анализировать приоритетные направления иноязычного образования и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности	Умеет	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-8.2 анализировать приоритетные направления иноязычного образования и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности	Умеет	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-8.2 анализировать приоритетные направления иноязычного образования и определять способы построения и	Умеет	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету., допускает незначительные ошибки

		реализации траектории развития в проектной деятельности				
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-8.2 Умеет анализировать приоритетные направления иноязычного образования и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-8.3 Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Не владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов	
Базовый	ПК-8.3 Владеет	Интерактивные	Подготовительный	Индивидуальное	Частично владеет	

уровень Оценка «удовлетворительно»	навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.	технологии	этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, допускает грубые ошибки
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-8.3 Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный этап Основной этап Завершающий этап	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о прохождении практики	Частично владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, применяет знания на практике
Высокий уровень Оценка	ПК-8.3 Владеет навыками планирования	Интерактивные технологии	Подготовительный этап Адаптационный	Индивидуальное задание на практику, дневник	В совершенстве владеет средствами и методами

	«отлично»	личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.		этап Основной этап Завершающий этап	практики, отчет о прохождении практики	профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4.

Оценка	Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы.

Оценка «хорошо»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.
Оценка «отлично»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по Преддипломной практике на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя по практической подготовке от организации (*если практика проводится в профильной организации*) и рецензии руководителя по практической подготовке от МГГЭУ.

Процедура формирования итоговой оценки по Преддипломной практике включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;
- 2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося
- 3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

*Характеризуются требования к содержанию, оформлению и практическому использованию оценочных средств, применение которых запланировано в процессе прохождения практики: индивидуальное задание на практику, дневник практики, защита отчета по практике и т.д.*

## 5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень примерных индивидуальных заданий.

1. «Функциональный анализ лексических и фразеологических единиц английского языка».

Структура дневника практики

2. Развитие творческих способностей учащихся начальной школы на уроках английского языка и во внеурочное время
3. Формирование профессиональных качеств будущего учителя в процессе обучения в ВУЗе
4. Активизация познавательной деятельности педагогически запущенных подростков
5. Влияние взаимоотношений в семье на учебную успеваемость младших школьников
6. Психологические особенности образа мира слепых людей
7. Психологические аспекты инклюзивного образования

1. Титульный лист.

- Ф.И.О. обучающегося

- направление подготовки

- учебная группа

- месяц, год поступления в МГГЭУ

- месяц, год выпуска

2. Общие сведения о практике

- вид практики

- способ проведения практики

- тип проведения практики

- место проведения практики

- должность

- начало практики

- окончание практики

- руководитель от МГГЭУ

- руководитель от организации

- формируемые компетенции

3. Индивидуальные задания на период практики

4. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

5. Отзыв-характеристика руководителя от организации

6. Рецензия руководителя от МГГЭУ

Структура отчета по практике

Титульный лист.

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Примерные контрольные вопросы, задаваемые обучающемуся на защите отчета по практике.

1. Какие профессиональные умения и навыки Вы получили?

2. Какую учебную литературу Вы изучили во время прохождения практики?

3. Назовите мотивы самоорганизации и самообразования.

4. В каком порядке Вы осуществляли самоорганизацию и самообразование во время прохождения практики?

5. Роль учителя/преподавателя в современном мире

6. Профессиональные требования к учителю/преподавателю



