

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРАКТИКЕ**

**Б2.В.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**  
наименование дисциплины

**44.04.01 Педагогическое образование**  
шифр и наименование направления подготовки

**Иностранный язык**  
направленность (профиль)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Москва 2023

Разработчик (и):

декан факультета иностранных языков, к.и.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации  
место работы, занимаемая должность

  
подпись

Печищева Л.А.  
Ф.И.О.

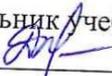
24.04.2023 г.  
Дата

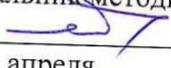
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

(протокол № 14 от «24» апреля 2023г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления  
  
И.Г. Дмитриева  
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела  
  
Д.Е. Гапеев  
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета  
  
Л.А. Печищева  
«24» апреля 2023 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике (педагогической)

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3	. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-3	
ПК-6	
ПК-8	

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Отчет по практике	Средство, позволяющее оценить способность студента решать задачи, приближенные к профессиональной деятельности. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов.	Задания на практику

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

---

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по производственной практике (педагогической) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>УК-4.3-1. Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Не знает требования к деловой устной и письменной коммуникации и не имеет представления о принципах построения устного и письменного высказывания на государственном и

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		<i>языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации</i>		<i>Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</i>		иностранном языках.
Базовы й уровень Оценка, «зачтен о», «удовле творите льно»	<i>УК-4.3-1. Принципы построения устного и письменного высказывания на государственно м и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Знает основные принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках, однако не ориентируется в требованиях к деловой устной и письменной коммуникации.	
Средни й уровень	<i>УК-4.3-1. Принципы построения</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	<i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в</i>	Опрос Эссе Тест	Знает требования к деловой устной и письменной	

Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации</i>	студента	<i>системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</i>	Дискуссия Проект	коммуникации и принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках, однако допускает ряд незначительных ошибок.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-4.3-1. Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

				культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.		
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	УК-4. У-1. Применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Не умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4. У-1. Применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, однако допускает грубые ошибки.	

				<p>речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</p>		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<p>УК-4. У-1. Применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p>	<p>Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</p>	<p>Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект</p>	<p>Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, допускает незначительные ошибки.</p>	
Высокий уровень Оценка «зачтено»	<p>УК-4. У-1. Применять на практике устную и письменную</p>	<p>Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке.</p>	<p>Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект</p>	<p>Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p>	

о», «отличн о»	деловую коммуникацию.		Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.		
Владеет					
Недоста точный уровень Оценка «незачт ено», «неудов летвори тельно»	УК-4.В-1. Методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственно м и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом,	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.

				<i>семиотикой и мышлением.</i>		
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-4.В-1. Методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении только на государственном языке, допускает ряд грубых ошибок.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-4.В-1. Методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, однако допускает ряд незначительных ошибок	

		<i>языковых форм и средств.</i>		<i>толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</i>		
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-4.В-1. Методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	

УК-4	Знает					
	<p>Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»</p>	<p>УК-5.3-1. <i>Основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</i></p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента Лекция</p>	<p><i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</i></p>	<p>Опрос Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект</p>	<p>Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>УК-5.3-1. <i>Основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</i></p>	<p>Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие</i></p>	<p>Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект</p>	<p>Знает некоторые категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, допускает ряд грубых ошибок</p>

				<i>системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</i>		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-5.3-1. Основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, допускает незначительные ошибки.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-5.3-1. Основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	

				<p>речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</p>		
Умеет						
<p>Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»</p>	<p>УК-5.У-1. Вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителям и различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p>	<p>Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</p>	<p>Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект</p>	<p>Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p>	
<p>Базовый уровень Оценка,</p>	<p>УК-5.У-1. Вести коммуникацию в мире</p>	<p>Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе</p>	<p>Опрос Эссе Тест Дискуссия</p>	<p>Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия, однако</p>	

	«зачтен о», «удовлетворительно»	культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями и различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.		наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.	Проект	имеет трудности с демонстрацией взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм, допускает грубые ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.У-1. Вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями и различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом,	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм, допускает ряд незначительных ошибок.

				<i>семиотикой и мышлением.</i>		
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-5.У-1. Вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями и различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	
<b>Владеет</b>						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-5.В-1. Практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Не владеет различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.	

		<i>своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</i>		<i>Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</i>		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.В-1. Практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, однако не владеет способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	
Средний уровень Оценка «зачтено»,	УК-5.В-1. Практическими навыками анализа философских и исторических	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами	

«хорошо»	фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.		Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.		анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, допускает ряд незначительных ошибок.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.В-1. Практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

ОПК-6	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-6.3-1. Перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Знает <i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Не знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не имеет представления о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
-------	--	--	---	---	--	---

		<i>обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i>				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-6.3-1. Перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не имеет представления о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает грубые ошибки.	

		<i>и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i>				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-6.3-1. Перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональн</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, однако	

		<i>ой деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i>				допускает ряд незначительных ошибок.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-6.3-1. Перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	

		<i>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i>				воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-6. У-1. Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект		Не умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению

		<p>образовательно м процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательны м потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>		<p>культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</p>		<p>адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>
<p>Базовы й уровень Оценка, «зачтен о», «удовле творите</p>	<p>ОПК-6.У-1. Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми</p>	<p>Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение</p>	<p>Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект</p>	<p>Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями и организовать</p>	

	<p>льно»</p>	<p>образовательны ми потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого- педагогических технологий, используемых в образовательн о процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательны м потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися  сверстниками</p>		<p>языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</p>		<p>деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; испытывает трудности при анализе и отборе психолого- педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, а также допускает грубые ошибки при проведении оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.</p>
--	--------------	--	--	--	--	---

		<i>при инклюзивном образовании.</i>				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-6.У-1. Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном	

		<i>м потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</i>				образовании., допускает ряд незначительных ошибок.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-6.У-1. Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным	

		<p>овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>				<p>потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>
Владеет						
<p>Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»</p>	<p>ОПК-6.В-1. Навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные</p>	<p>Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение</p>	<p>Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект</p>	<p>Не владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности</p>	

	<p><i>е потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая</i></p>		<p><i>толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</i></p>		<p>обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
--	--	--	---	--	--

		<i>диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</i>				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-6.В-1. Навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности,</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; не владеет методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями	

		необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).				оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах). Допускает грубые ошибки.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-6.В-1. Навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности	

		<p><i>е потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая</i></p>		<p><i>толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</i></p>		<p>обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах). Допускает ряд незначительных ошибок.</p>
--	--	--	--	---	--	---

		<i>диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</i>				
Высокий уровень	Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-6.В-1. Навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности,</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий

		необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).				(входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	
ПК-4		Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>ПК-4.3-1. Способен применять правила этичного поведения устного переводчика в различных коммуникативных ситуациях</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Не знает психолингвистические, социолингвистические и этические особенности поведения устного переводчика.	

		<i>поликультурной профессиональной среды</i>		<i>Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</i>		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-4.3-1. Способен применять правила этического поведения устного переводчика в условиях различных коммуникативных ситуаций поликультурной профессиональной среды</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Знает психолингвистические, социолингвистические и этические особенности поведения устного переводчика, однако допускает ряд грубых ошибок	
Средний уровень Оценка «зачтено»,	<i>ПК-4.3-1. Способен применять правила этического поведения</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Знает психолингвистические, социолингвистические и этические особенности поведения устного переводчика, допускает	

	«хорошо»	<i>устного переводчика в условиях различных коммуникативных ситуаций поликультурной профессиональной среды</i>		<i>Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</i>		незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-4.3-1. Способен применять правила этического поведения устного переводчика в условиях различных коммуникативных ситуаций поликультурной профессиональной среды</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Знает психолингвистические, социолингвистические и этические особенности поведения устного переводчика.

		Умеет			
Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>ПК-4. У-1. Применять этические нормы в устном переводе с учетом социолингвистического контекста.</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Не умеет применять этические нормы в устном переводе с учетом социолингвистического контекста.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-4. У-1. Применять этические нормы в устном переводе с учетом социолингвистического контекста.</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Умеет применять этические нормы в устном переводе с учетом социолингвистического контекста, допускает грубые ошибки.

				<i>средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</i>		
Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорош о»	<i>ПК-4. У-1. Применять этические нормы в устном переводе с учетом. социолингвистич еского контекста.</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Умеет применять этические нормы в устном переводе с учетом. социолингвистического контекста, допускает незначительные ошибки.	
Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»	<i>ПК-4. У-1. Применять этические нормы в устном переводе с учетом. социолингвистич еского</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Умеет применять этические нормы в устном переводе с учетом. социолингвистического контекста.	

		<i>контекста.</i>		<i>языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</i>		
<b>Владеет</b>						
Недостаточно высокий уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>ПК-4.В-1. Этическими нормами поведения в устном переводе.</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Не этическими нормами поведения в устном переводе.	
Базовы	<i>ПК-4.В-1.</i>	Лекция	<i>Раздел №1 Теория</i>	Опрос	Владеет этическими	

	<p>й уровень Оценка, «зачтен о», «удовлетворительно»</p>	<p><i>Этическими нормами поведения в устном переводе.</i></p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</i></p>	<p>Эссе Тест Дискуссия Проект</p>	<p>нормами поведения в устном переводе. Допускает грубые ошибки.</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорошо»</p>	<p><i>ПК-4.В-1. Этическими нормами поведения в устном переводе.</i></p>	<p>Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4</i></p>	<p>Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект</p>	<p>Владеет этическими нормами поведения в устном переводе. Допускает незначительные ошибки.</p>

				<i>Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</i>		
Высокий уровень	ПК-4.В-1.	<i>Этическими нормами поведения в устном переводе.</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Раздел № 2 Язык. Культура. Общество. Взаимоотношение языка и культуры. Раздел № 3 Толерантность в речевом общении. Выражение толерантности средствами языка. Раздел № 4 Взаимодействие системы языка и культуры с дискурсом, семиотикой и мышлением.</i>	Опрос Эссе Тест Дискуссия Проект	Владеет этическими нормами поведения в устном переводе.
Оценка «зачтено», «отлично»						

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В целях организации и проведения производственной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- Анализ задачи и содержания практики.
- Изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся. В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

## **5. Материалы для проведения промежуточной аттестации**

**Примерный перечень вопросов устного собеседования:**

1. Особенности образовательного процесса в высших учебных заведениях в России.
2. Общие требования к содержанию образования (Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»).
3. Основные принципы государственной политики в области образования.
4. Реформы и инновации в системе образования РФ
5. Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса
6. Методы педагогических исследований.
7. Направления современной педагогики
8. Исторический аспект педагогики. Деятельность отечественных и зарубежных педагогов прошлого (2-3 по выбору).
9. Педагогическая теория Я. А. Коменского.
10. К. Д. Ушинский – основоположник русской научной педагогики.
11. Педагогическая система А. С. Макаренко. Его труды.
12. Педагогическая система В. А. Сухомлинского. Его труды.
13. Возрастная периодизация в педагогике.
14. Психолого-педагогические условия к организации учебного процесса в высшем учебном заведении.
15. Основные категории педагогики и их соотношение.
16. Особенности педагогического общения.
17. Стили педагогической деятельности.
18. Личность педагога: авторитет и авторитарность.
19. Современная дидактическая система: особенности, элементы и компоненты.
20. Основные категории дидактики. Принципы дидактики. Правила обучения.
21. Основные методы обучения: общая характеристика. Правила выбора методов обучения.
22. Классификация средств обучения.

23. Проблема развития познавательной активности обучающихся. Общие закономерности обучения.
24. Особенности организации процесса обучения с учетом возрастных особенностей учащихся.
25. Формы организации учебной деятельности.
26. Основные типы занятий. Их особенности и главные различия
27. Федеральный государственный образовательный стандарт: общая характеристика.
28. Учебный план и учебная программа.
29. Локальные нормативные акты, регламентирующие учебный процесс.
30. Педагогические технологии.
31. Инновационные методики в педагогике
32. Сущность, функции и методы проблемного обучения.
33. Воспитание культуры межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания.
34. Социализация как понятие и явление. Этапы социализации личности.
35. Роль коллектива в воспитательном процессе.
36. Девиантное поведение и технологии его преодоления в педагогической деятельности.
37. Педагогический анализ и контроль как функции управления образовательной организацией.
38. Требования Федерального государственного образовательного стандарта ВПО и профессионального стандарта к профессиональной компетентности педагога.
39. Планирование и проектирование в деятельности педагога.
40. Нравственно-психологический образ педагога.
41. Профессиональный стандарт педагога.
42. Проблемы и перспективы современного педагогического менеджмента.
43. Конфликтность и барьеры в общении.
44. Общение и личность в педагогическом процессе.
45. Имидж педагога и педагогической деятельности.
46. Методологические основы педагогической науки.
47. Методы научно-педагогических исследований.
48. Профессиональные качества педагога.
49. Основные идеи педагогики сотрудничества. В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин.
50. История возникновения дидактики и важнейшие этапы развития.
51. Дидактические системы. Анализ современных теорий обучений и образования.
52. Методы воспитания. Технология воспитания.
53. Анализ современных теорий обучений и образования.
54. Учебный план, учеб. Программы, учебники и учебные пособия.
55. Стандартизация образования в высших учебных заведениях
56. Современные проблемы образования. Модернизация образования.
57. Методологические, психологические основы обучения.
58. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.
59. Сущностная характеристика преподавания как деятельности.
60. Классификация методов обучения.
61. Закономерности и принципы обучения.
62. Формы организации учебного процесса в высшем учебном заведении
63. Лекция как форма организации обучения.
64. Практическое занятие как форма организации обучения.
65. Лабораторное занятие как форма организации обучения.
66. Виды обучения (объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное)
67. Проблемное обучение.
68. Программированное обучение.

69. Дифференцированное обучение.
70. Воспитание как часть педагогического процесса.
71. Гражданско-правовое воспитание.
72. Руководство самовоспитание школьников.
73. Организация деятельности педагогического коллектива.
74. Методическая работа в ВУЗе и аттестация педагогического персонала.

