

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.07 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**  
наименование дисциплины

**44.04.01 Педагогическое образование**  
шифр и наименование направления подготовки

**Иностранный язык**  
направленность (профиль)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Москва 2023

Разработчик (и):

Кф.н., старший преподаватель кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

место работы, занимаемая должность

  
подпись Пенькова Е.А.  
Ф.И.О.


24.04. 2023 г.  
Дата

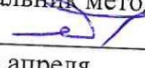
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации


(протокол № 14 от «24» апреля 2023г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления  
  
И.Г. Дмитриева  
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела  
  
Д.Е. Гапеенок  
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета  
  
Л.А. Печищева  
«24» апреля 2023 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	3
2. Перечень оценочных средств.....	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	25

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Практика устной и письменной речи английского языка»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-4	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-6	Способен систематизировать и распространять методический опыт в профессиональной области
ПК-8	Способен осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ по иностранным языкам и индивидуальных образовательных маршрутов

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 3).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Диалогическая речь	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде организации речевой коммуникации в формате студент<->студент/студент<->преподаватель.	Задания по ситуации согласно темам разделам дисциплины
3.	Лексико-грамматические задания	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде письменного и устного ответа.	Перечень лексико-грамматических заданий по разделам
4.	Задания для проверки навыков аудирования	Средство контроля овладением восприятием и смысловой переработкой информации на слух.	Перечень заданий
5.	Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде устного высказывания с определенной коммуникативной задачей	Перечень тем по разделам
6.	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем по разделам
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.	Темы групповых и индивидуальных проектов

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Практика устной и письменной речи английского языка** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)		<b>Знает <u>основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности.</u></b>			
	Недостаточный уровень	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки
	Базовый уровень	УК-4.1. Знает принципы построения			

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.			навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект
	Средний уровень	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.			
	Высокий уровень	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.			
	<b><u>Умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.</u></b>				
Недостаточный уровень	УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	
Базовый уровень	УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.				
Средний уровень	УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.				
Высокий уровень	УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.				
<b><u>Владеет различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.</u></b>					
Недостаточный уровень	УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном	Практическое занятие Самостоятельная	1, 2, 3, 4, 5	Опрос Диалогическая речь Лексико-	



		языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	работа студента		грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект
Базовый уровень	УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.				
Средний уровень	УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.				
Высокий уровень	УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.				
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b><u>Знает закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</u></b>				
Недостаточный уровень	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	
Базовый уровень	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации				
Средний уровень	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации				
Высокий уровень	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации				

	<b>Умеет <u>самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.</u></b>				
Недостаточный уровень	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	
Базовый уровень	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.				
Средний уровень	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.				
Высокий уровень	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.				
	<b>Владеет <u>различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.</u></b>				
Недостаточный уровень	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки	

		коммуникации.							
	Базовый уровень	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.							навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект
	Средний уровень	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.							
	Высокий уровень	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.							
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b><u>Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</u></b>								
	Недостаточный уровень	ОПК-7.1. Знает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5					Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание,

	Базовый уровень	ОПК-7.1. Знает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;			публичная речь Дискуссия Проект
	Средний уровень	ОПК-7.1. Знает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;			
	Высокий уровень	ОПК-7.1. Знает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;			
<b><u>Умеет</u> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных</b>					

<b>стандартов.</b>					
Недостаточный уровень	ОПК-7.2. Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	
Базовый уровень	ОПК-7.2. Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты				
Средний уровень	ОПК-7.2. Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты				
Высокий уровень	ОПК-7.2. Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты				
<b><u>Владеет</u> способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</b>					
Недостаточный уровень	ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания	

		продуктивного разрешения межличностных конфликтов			Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект
	Базовый уровень	ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов			
	Средний уровень	ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов			
	Высокий уровень	ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов			
ПК-6 Способен систематизировать и распространять методический опыт в профессиональной области	<b><u>Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) .</u></b>				
	Недостаточный уровень	ПК-6.1 Знает подходы к осуществлению и систематизации обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические

		работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.			задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект
Базовый уровень	ПК-6.1	Знает подходы к осуществлению и систематизации обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.			
Средний уровень	ПК-6.1	Знает подходы к осуществлению и систематизации обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.			
Высокий уровень	ПК-6.1	Знает подходы к осуществлению и систематизации обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.			
<b><u>Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</u></b>					
Недостаточный уровень	ПК-6.2	Умеет применять подходы к осуществлению и систематизации	Практическое занятие Самостоятельная	1, 2, 3, 4, 5	Опрос Диалогическая речь

		обучения учебному предмету.	работа студента		Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект
Базовый уровень	ПК-6.2 Умеет применять подходы к осуществлению и систематизации обучения учебному предмету.				
Средний уровень	ПК-6.2 Умеет применять подходы к осуществлению и систематизации обучения учебному предмету.				
Высокий уровень	ПК-6.2 Умеет применять подходы к осуществлению и систематизации обучения учебному предмету.				
<b><u>Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</u></b>					
Недостаточный уровень	ПК-6.3 Владеет средствами и методами систематизации профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов и перспективы их методического применения	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект
Базовый уровень	ПК-6.3 Владеет средствами и методами систематизации профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов и перспективы их методического применения				
Средний уровень	ПК-6.3 Владеет средствами и методами систематизации профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности				



		образовательных результатов и перспективы их методического применения			
	Высокий уровень	ПК-6.3 Владеет средствами и методами систематизации профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов и перспективы их методического применения			
ПК-8 Способен осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ по иностранным языкам и индивидуальных образовательных маршрутов	<b><u>Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) .</u></b>				
	Недостаточный уровень	ПК-8.1 Знает основные компоненты проектирования образовательных программ по иностранным языкам и способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект
	Базовый уровень	ПК-8.1 Знает основные компоненты проектирования образовательных программ по иностранным языкам и способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся			
	Средний уровень	ПК-8.1 Знает основные компоненты проектирования образовательных программ по иностранным языкам и способы построения и реализации			

		индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся			
Высокий уровень		ПК-8.1 Знает основные компоненты проектирования образовательных программ по иностранным языкам и способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся			
<b><u>Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</u></b>					
Недостаточный уровень	ПК-8.2	Умеет анализировать приоритетные направления иноязычного образования и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект
Базовый уровень	ПК-8.2	Умеет анализировать приоритетные направления иноязычного образования и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности			
Средний уровень	ПК-8.2	Умеет анализировать приоритетные направления иноязычного образования и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности			
Высокий уровень	ПК-8.2	Умеет анализировать приоритетные направления иноязычного образования и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности			
<b><u>Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</u></b>					

	Недостаточный уровень		Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект
	Базовый уровень	ПК-8.2 Умеет анализировать приоритетные направления иноязычного образования и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект

	Средний уровень	ПК-8.2 Умеет анализировать приоритетные направления иноязычного образования и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности			
	Высокий уровень	ПК-8.2 Умеет анализировать приоритетные направления иноязычного образования и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности			

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **Методические указания по оцениванию письменных работ (эссе) и критерии оценивания**

Оценивание эссе осуществляется на двух этапах:

На первом этапе проверяется оригинальность работы (проверка на заимствование (плагиат))

На втором этапе проверяются следующие элементы:

- 1) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 3) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);
- 4) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);
- 5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме (если предусмотрено форматом эссе) / теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):

Преподаватель, оценивая эссе, использует результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:

*Критерии оценки эссе преподавателем:*

- качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).

### **Методические указания по оцениванию групповых и индивидуальных проектов**

Проектная работа предполагает создание проекта по теме, соответствующей теме раздела. Формат презентации проекта проверяет словарный запас студента, владение специализированной лексикой, навык публичной речи и структурирования устной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

При оценивании преподавателем проектной деятельности следует учитывать основные требования к презентации.

Требования и рекомендации к оформлению Презентации

Презентация создается в программе PowerPoint.

Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления (проецируется на экран) или (показывается с экрана ноутбука).

Презентация состоит из 10-12 слайдов.

Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24.

Докладчик во время презентации комментирует содержание своими словами, периодически обращаясь к изображению.

Примерный состав слайдов презентации:

- а) название проекта
- б) проблема, на решение которой направлен проект
- в) цель и задачи работы
- г) Наличие завершающего слайда

Общие рекомендации к оформлению:

Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Основная цель – читаемость.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок.

Слайды должны быть пронумерованы.

Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.

Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Требования к оформлению заголовков:

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

Точку в конце не ставить.

Слайды не могут иметь одинаковые заголовки.

У диаграмм должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда.

Диаграмма должна занимать все место на слайде.

Линии и подписи должны быть хорошо видны.

Требования к оформлению таблиц:

Таблицы должны иметь название. Шрифт названия граф должен отличаться от шрифта основных данных.

Текстовая информация:

Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовок), 24-32 пунктов (основной текст).

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Требования к стендовому докладу

Наглядность. При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.

Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

Оптимальность. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

Требования к выступлению

Доклад – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Рекомендации по составлению доклада:

Доклад тщательно готовится заранее, кратко, в виде тезисов формулируется каждое его положение. Общий тезис подтверждается, раскрывается частными тезисами. Для каждого тезиса подбираются доказательства: факты, примеры, цифры.

Выступление строится с учетом основного тезиса, цели и тех задач, которые ставятся в докладе.

Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями.

Доклад хорошо воспринимается, если он обращен к аудитории.

Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами.

### **Разработка и применение тестов в процессе обучения**

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установлению соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

### **Дискуссия в процессе обучения**

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* — «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;

- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап — это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет



предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;

стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а

также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время - чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

### **Методические рекомендации по подготовке к опросу**

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. **Претест готовности** (или *входное тестирование* - это совокупность стандартизированных методов и средств, осуществляющих мониторинг преемственности знаний между ступенями образования. Такой тип тестирования разрешает два вопроса: выявление степени владения базовыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для начала обучения, и определение степени владения новым материалом до начала его изучения. Кроме того, позволяет оценить уровень и структуру остаточных знаний на момент начала новой ступени обучения и скорректировать учебный процесс.

2. **Тест** – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.
  2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.
  3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.
  4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.
  5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.
6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

3. **Деловая (ролевая) игра** - метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях путем организации коллективной деятельности по заданным правилам и нормам.

Применительно к условиям учебного процесса деловую игру рассматривают как форму воссоздания (моделирования) будущей профессиональной деятельности специалиста и системы отношений с другими людьми. В учебной деловой игре реализуется целостная форма коллективной учебной деятельности (социальное содержание игры) на модели условий и динамики производства (предметное содержание игры). На занятиях, проводимых в форме деловых игр, имитируется деятельность специалистов и руководителей, отрабатывается выполнение их функций и обязанностей, реализуется коллективное решение производственных задач.

Педагогические цели деловых игр:

1) Создать у обучающихся целостное представление о профессиональной и коммуникативной компетентности, ее динамике и месте реальной деятельности.

2) Способствовать приобретению на материалах, имитирующих профессиональную деятельность, социального опыта, в том числе межличностного и группового взаимодействия для коллективного принятия решений, осуществления сотрудничества.

3) Развивать профессиональное, аналитическое и практическое мышление.

4) Формировать познавательную мотивацию.

5) Способствовать закреплению знаний и умений в сфере профессионального делового общения, формированию коммуникативной компетентности.

Основные характеристики деловой игры, отличающие ее от других технологий:

- моделирование деятельности руководителей и специалистов по выработке управленческих и профессиональных решений;
- распределение ролей между участниками игры;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- наличие общей цели у всего игрового коллектива;

- коллективная выработка решений участниками игры, многовариантность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения;
- наличие разветвленной системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры (контроль и оценка действий, выработка групповых норм поведения и санкций, поощрение, наказание, эмоциональная реакция и т.д.).

Для достижения поставленных учебных целей на этапе разработки в деловую игру следует заложить пять психолого-педагогических принципов:

1. *Принцип имитационного моделирования* – предполагает разработку имитационной модели производства и игровой модели профессиональной деятельности.

2. *Принцип проблемности содержания игры* – означает, что процесс игровой деятельности строится на основе системы проблемных задач.

3. *Принцип совместной деятельности* – основывается на имитации производственных функций специалистов через их ролевое взаимодействие в процессе группового решения проблемных задач.

4. *Принцип диалогического общения* – необходимое условие игры. Каждый участник в соответствии со своей ролью высказывает свою точку зрения, отвечает на вопросы, слушает выступления других участников и т.д.

5. *Принцип двуплановости игровой деятельности* – направлен на достижение двух целей: игровой и педагогической. Игровая цель – совместное решение поставленной проблемы путем ролевого взаимодействия (игры). Педагогические цели деловой игры: вовлечение каждого обучаемого (участника игры) в активную мыслительную деятельность; быстрое и прочное усвоение знаний, умений и навыков; развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере.

Разработка деловой игры включает: определение ее целей и постановку проблемы; составление плана-сценария игры; общее описание игры; определение содержания инструктажа для участников игры; подготовка вспомогательных материалов.

В ходе планирования деловой игры преподавателю целесообразно решить следующие вопросы:

- корректно определить содержание игровой имитационной части учебной программы с учетом целей дисциплины и интересов обучающихся;
- отобрать учебные материалы, оборудование и технические средства;
- регламентировать общую и игровую продолжительность занятий по изучаемой дисциплине (лекции, игры, тренинги, самостоятельная работа и т.д.), адекватную поставленным целям обучения.

Методика проведения деловой игры:

1) постановка проблемы, формулировка целей и задач деловой игры, раскрытие значения поставленной проблемы и деловой игры в профессиональном становлении специалиста;

2) подготовка участников к игре, ознакомление их с правилами игры (инструктаж), выдача необходимых материалов, разминка путем беседы, решения частных проблем, дискуссии, или «мозгового штурма»;

3) изучение и анализ основной проблемы, инструкций и других материалов игровой документации, распределение ролей между участниками, уточнение их функций;

4) проведение игры, моделирование профессиональной деятельности специалистов по решению поставленной проблемы;

5) анализ, обсуждение и оценка результатов игры;

6) заключительная дискуссия. Определение зависимости поведения участников от организации игры и уровня их активности. Оценка эффективности различных методических процессов в игре. Подведение итогов.

Оценка участия студентов в деловой игре по дисциплине «Практика устной и письменной речи английского языка» происходит в соответствии с прописанными выше критериями и показателями по компетенциям УК-4, УК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-8 ОПК-7, а также социальная компетенция (составляющими которой являются: умение установить эмоциональный контакт, вежливость; умение осуществлять обмен информацией; умение воздействовать на собеседника; умение выразить собственное мнение, оценку; аргументирование, доказательность; достижение целей взаимодействия).

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Входное тестирование

#### PART A

Choose the best answer.

**If you do not know the answer, leave it blank.**

1. \_\_\_\_\_ name is Robert  
a) Me b) I c) My
2. They \_\_\_\_\_ from Spain.  
a) is b) are c) do
3. \_\_\_\_\_ are you from?  
a) What b) Who c) Where
4. What do you do? I'm \_\_\_\_\_ student.  
a) the b) a c) —
5. Peter \_\_\_\_\_ at seven o'clock.  
a) goes up b) gets c) gets up
6. \_\_\_\_\_ you like this DVD?  
a) Are b) Have c) Do
7. We \_\_\_\_\_ live in a flat.  
a) don't b) hasn't c) doesn't
8. Wednesday, Thursday, Friday, \_\_\_\_\_  
a) Saturday b) Tuesday c) Monday
9. \_\_\_\_\_ he play tennis?

- a) Where      b) Does      c) Do
10. Have you \_\_\_\_\_ a car?  
a) any    b) have      c) got
11. We don't have \_\_\_\_\_ butter.  
a) a      b) any      c) got
12. \_\_\_\_\_ some money here.  
a) There're      b) There      c) There's
13. We \_\_\_\_\_ got a garage.  
a) haven't      b) hasn't      c) don't
14. Those shoes are very \_\_\_\_\_ .  
a) expensive      b) a lot      c) cost
15. Have you got a pen? Yes, I \_\_\_\_\_ .  
a) am      b) have      c) got
16. It is a busy, \_\_\_\_\_ city.  
a) traffic      b) quite      c) noisy
17. They \_\_\_\_\_ at home yesterday.  
a) was      b) are      c) were
18. I \_\_\_\_\_ there for a long time.  
a) lived      b) living      c) live
19. He didn't \_\_\_\_\_ glasses.  
a) put      b) wear      c) take
20. The restaurant was \_\_\_\_\_ busy.  
a) very      b) a lot      c) many
21. Do you like the red \_\_\_\_\_ ?  
a) it      b) that      c) one
22. He \_\_\_\_\_ to Brazil on business.  
a) go      b) goed      c) went
23. Yesterday was the \_\_\_\_\_ of April.  
a) third      b) three      c) day three
24. She's got \_\_\_\_\_ hair.  
a) dark long      b) long and dark      c) long dark
25. I \_\_\_\_\_ play football at the weekend.  
a) usually      b) use      c) usual
26. I \_\_\_\_\_ in an armchair at the moment.  
a) sitting      b) 'm sitting      c) sit
27. My brother is older \_\_\_\_\_ me.  
a) then    b) that      c) than
28. Their car is \_\_\_\_\_ biggest on the road.  
a) than      b) this      c) the
29. It's the \_\_\_\_\_ interesting of his films.  
a) more      b) much      c) most
30. The phone's ringing: \_\_\_\_\_ answer it.  
a) I'll      b) I      c) will
31. Do you \_\_\_\_\_ classical or rock music?  
a) rather      b) prefer      c) more
32. He has \_\_\_\_\_ breakfast.  
a) ate      b) eaten      c) eat
33. The \_\_\_\_\_ have seen it before.  
a) childs      b) child      c) children
34. I've never met an actor \_\_\_\_\_ .  
a) before      b) already      c) after
35. \_\_\_\_\_ is very good exercise.

- a) Swim      b) To swim      c) Swimming
36. Have you \_\_\_\_\_ been on a winter sports holiday?  
a) always      b) ever      c) soon
37. I can't \_\_\_\_\_ another language.  
a) speaking      b) speak      c) to speak
38. They \_\_\_\_\_ pay for the tickets.  
a) haven't to      b) don't have      c) don't have to
39. \_\_\_\_\_ old is their car?  
a) What      b) When      c) How
40. Are you \_\_\_\_\_ for one or two weeks?  
a) staying      b) stayed      c) stay
41. Stephen \_\_\_\_\_ to visit his parents.  
a) will      b) going      c) is going
42. I don't \_\_\_\_\_ getting up early.  
a) not like      b) want      c) enjoy
43. We \_\_\_\_\_ like to see the mountains.  
a) would      b) will      c) are
44. They \_\_\_\_\_ ever check their emails.  
a) hard      b) harder      c) hardly
45. They won't come, \_\_\_\_\_ they?  
a) won't      b) come      c) will
46. He \_\_\_\_\_ know how to spell it.  
a) doesn't      b) hasn't      c) don't
47. Carla \_\_\_\_\_ to the radio all morning.  
a) listening      b) heard      c) listened

48. They \_\_\_\_\_ come to the cinema with us.  
 a) doesn't                      b) not                              c) didn't
49. I like this song. \_\_\_\_\_ do I.  
 a) Either                      b) So                              c) Neither
50. We \_\_\_\_\_ them at eight o'clock.  
 a) meet                              b) 're meet                      c) 're meeting

PART B

**Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.**

51. They are going \_\_\_\_\_ in America next month.  
 a) to be                              b) will be                              c) be                              d) being
52. This is the cinema \_\_\_\_\_ we saw the film.  
 a) when                              b) which                              c) that                              d) where
53. Have you ever \_\_\_\_\_ in a jazz band?  
 a) seen                              b) played                              c) listened                              d) wanted
54. I'm \_\_\_\_\_ when I'm with you.  
 a) happier                              b) happier than                              c) happier                              d) the happy
55. This is \_\_\_\_\_ than I thought.  
 a) bad                              b) badder                              c) worse                              d) worst
56. Can you tell me the way \_\_\_\_\_ ?  
 a) to the bank                              b) is the bank                              c) where is bank                              d) of the bank
57. Do you know what \_\_\_\_\_ ?  
 a) time is it                              b) time is                              c) time is now                              d) time it is
58. Were you \_\_\_\_\_ to open the door?  
 a) could                              b) can                              c) able                              d) possible
59. Everybody \_\_\_\_\_ wear a seat belt in the car.  
 a) must                              b) mustn't                              c) don't have to                              d) doesn't have to
60. Tom has lived in this town \_\_\_\_\_ three years.  
 a) since                              b) from                              c) after                              d) for
61. We \_\_\_\_\_ work in that factory.  
 a) use to                              b) was                              c) used to                              d) then
62. I think it \_\_\_\_\_ be sunny tomorrow.  
 a) will probably                              b) probably                              c) can                              d) will to







Контролируемые компетенции: УК-4, УК-5, ОПК7, ПК-4,ПК-6,ПК-8

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов превышает 84;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов от 74 до 84;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов от 60 до 74;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов менее 60.

### **Тестовые задания**

#### **Выберите нужный вариант ответа**

1. It ..... any more. Let's have some fun on the lawn.
  - a. does not rain
  - b. is not raining
  - c. has not rained
  - d. did not rain
2. I learned Italian for my Master's degree but now I ..... Chinese.
  - a. will learn
  - b. have learned
  - c. am learning
  - d. learn
3. Your accent is not local. Where ..... come from?
  - a. have you
  - b. do you
  - c. did you
  - d. you
4. He ..... me flowers for my birthday.
  - a. is always sending
  - b. always sends
  - c. had always sent
  - d. always sent
5. She .... soup on her dress. Well, what do you expect from a child?
  - a. is always spilling
  - b. always spills
  - c. has always spilt
  - d. always spilt
6. I ..... the boss tomorrow morning.
  - a. am about to see
  - b. see
  - c. am seeing
  - d. will have seen
7. Why ..... so rude?
  - a. you have been
  - b. are you being
  - c. do you behave
  - d. you are
8. She ..... very hard before the exam and passed it.
  - a. had studied
  - b. did study
  - c. was studying
  - d. studied
9. The travel was very enjoyable. – Where ..... to?

- a. did you go
  - b. have you gone
  - c. were you going
  - d. had you gone
10. After the party last night I .... home.
- a. was walking
  - b. walked
  - c. had walked
  - d. have walked
11. I ... caviar though I liked it as a child years ago.
- a. did not eat
  - b. was not eating
  - c. had not eaten
  - d. none of the above
12. Have you ever ..... a horse?
- a. ride
  - b. rode
  - c. rid
  - d. ridden
13. I ..... Sandra for a long time.
- a. have known
  - b. know
  - c. am knowing
  - d. have been knowing
14. It's ages since he .... shopping. I am beginning to worry.
- a. went
  - b. was going
  - c. had gone
  - d. has gone
15. The Chinese ..... printing, not Japanese. This invention is really great.
- a. have invented
  - b. had invented
  - c. invented
  - d. were inventing
16. Sarah left the club before I .....
- a. arrived
  - b. had arrived
  - c. was arriving
  - d. have arrived
17. I ..... breakfast this morning and it has been such a long day.
- a. did not have
  - b. have not had
  - c. was not having
  - d. had not had
18. I ..... myself out of the house.
- a. always lock
  - b. have always locked
  - c. was always locking
  - d. none of the above
19. All researchers ..... the same problem over the five continents.
- a. were reporting
  - b. have reported

- c. are reporting  
d. have been reporting
20. I ..... my holiday in France.  
a. have always taken  
b. always take  
c. am always taking  
d. had always taken
21. Greg ..... the car again for the second time last month.  
a. crashed  
b. has crashed  
c. had crashed  
d. was crashing
22. Maudlin ..... for years on her own before she decided to get married.  
a. managed  
b. had managed  
c. was managing  
d. has managed
23. When she saw the spook she .....  
a. fainted  
b. had fainted  
c. has fainted  
d. would faint
24. After his mother ..... him, poor Tom was alone in the world.  
a. had abandoned  
b. abandoned  
c. has abandoned  
d. did abandon
25. The lawn was wet because the gardener ..... all the flowers.  
a. was watering  
b. had watered  
c. has watered  
d. watered
26. Sally's eyes were still red because she .... onions.  
a. was peeling  
b. had been peeling  
c. has been peeling  
d. peeled
27. Walt Disney ..... his first cartoon film before 1928.  
a. had made  
b. has made  
c. made  
d. was making
28. He ..... waiting for the manager at 10 before I finally arrived at 11.  
a. had started  
b. started  
c. has started  
d. was
29. Unless he ..... do not press on him.  
a. will not ask  
b. does not ask  
c. asks  
d. will ask

30. Only if the client ..... the service, you can offer it.
- will want
  - is wanting
  - wanted
  - has wanted
31. What a library! You never have ..... books I need!
- - the
  - a/ the
  - an
32. I am looking for ... painting by Picasso.
- - the
  - an
  - none of the above
33. No, Tony, the kitten is so small. You don't do this to \_\_\_\_\_ kittens!
- - the
  - a/ the
  - an
34. This is \_\_\_\_\_ excellent washing powder. The washing is as white as snow.
- - the
  - a/ the
  - an
35. Would you like \_\_\_\_\_ chocolate? I always take something sweet for desert.
- - the
  - an
  - none of the above
36. You seem to be daydreaming \_\_\_\_\_ of rolling up your sleeves.
- in spite
  - instead
  - in place
  - in case
37. Remember! \_\_\_\_\_ the alarm you should leave your house at once.
- when
  - while
  - at
  - on
38. I am now \_\_\_\_\_ the meeting at my office. Will call you back later.
- on
  - in
  - during
  - with
39. What are you doing \_\_\_\_\_ weekend?
- by
  - on
  - at
  - over the
40. The bomb was found somewhere \_\_\_\_\_ the four wheels of the car.
- between

- b. among
  - c. in the middle
  - d. across
41. She \_\_\_\_\_ making a mistake.
- a. offered
  - b. admitted
  - c. reminded
  - d. complained
42. He \_\_\_\_\_ me help.
- a. offered
  - b. admitted
  - c. reminded
  - d. complained
43. The engineer \_\_\_\_\_ how the machine worked.
- a. suggested
  - b. admitted
  - c. reminded
  - d. explained
44. Dan asked \_\_\_\_\_ I would come with them.
- a. if
  - b. whether
  - c. who
  - d. that
45. Three \_\_\_\_\_ please!
- a. beers
  - b. beer
  - c. pieces of beer
  - d. courses of beer
46. You know, the news \_\_\_\_\_ sensational! Sensational, I tell you! What a day!
- a. are
  - b. were
  - c. have been
  - d. is
47. I am so upset! My suitcase, my trolley, my bag! All the \_\_\_\_\_ ! Police!
- a. luggages
  - b. luggage
  - c. possession
  - d. belonging
48. Fish and chips \_\_\_\_\_ about 3 pounds.
- a. costs
  - b. cost
  - c. sell for
  - d. pay for
49. To my knowledge this house is \_\_\_\_\_ .
- a. Sarah's and Henry's
  - b. Sarah and Henry
  - c. Sarah and Henry's
  - d. Sarah's and Henry
50. Is it really my mission to protect \_\_\_\_\_ environment? I have not thought of it.
- a. -
  - b. the
  - c. a/ the

- d. an
51. Do you think there is an end to \_\_\_\_\_ space somewhere?  
a. -  
b. the  
c. a/ the  
d. an
52. Just to think of it! Angela has just invited me to \_\_\_\_\_ dinner!  
a. -  
b. the  
c. a/ the  
d. an
53. Parents are usually invited to \_\_\_\_\_ school only if a pupil misbehaves.  
a. -  
b. the  
c. a/ the  
d. an
54. Could you pass me \_\_\_\_\_ salt, please?  
a. -  
b. the  
c. a/ the  
d. an
55. This bus driver always comes \_\_\_\_\_ time. He is so punctual.  
a. in  
b. at  
c. on  
d. to
56. The audience were getting restless. \_\_\_\_\_ the end the people started walking out.  
a. at  
b. on  
c. by  
d. in
57. You will find the exercise \_\_\_\_\_ page 39.  
a. at  
b. in  
c. before  
d. none of the above
58. You will easily see me as I will be standing \_\_\_\_\_ the corner of the street.  
a. in  
b. by  
c. about  
d. on
59. The bus was overcrowded as there were twice as many people \_\_\_\_\_ it.  
a. at  
b. in  
c. on  
d. with
60. After a month wait I received \_\_\_\_\_ from him at last.  
a. a ten-page letter  
b. a ten-pages letter  
c. ten-pages letter  
d. ten pages of a letter
61. Jack's wife is a real bore. None of his friends \_\_\_\_\_ her.



- a. like
  - b. don't like
  - c. likes
  - d. do like
62. At the end of the day all \_\_\_\_\_ dog tired.
- a. was
  - b. were
  - c. had been
  - d. the people were
63. Your cat is leaving \_\_\_\_\_ all over the place!
- a. hairs
  - b. many hair
  - c. many/ much hairs
  - d. much hairs
64. Did you really see \_\_\_\_\_ grazing in the field this morning?
- a. much deer
  - b. many deers
  - c. lot of deers
  - d. many deer
65. Is there \_\_\_\_\_ chicken in this pie? I am allergic to it.
- a. -
  - b. the
  - c. a/ the
  - d. an
66. Could you get me \_\_\_\_\_ paper? My TV is down and I do not know the news.
- a. -
  - b. the
  - c. an
  - d. none of the above
67. This school accommodates only \_\_\_\_\_ hundred pupils.
- a. -
  - b. the
  - c. a
  - d. none of the above
68. I got in \_\_\_\_\_ queue and stood there for hours waiting and waiting.
- a. -
  - b. the
  - c. an
  - d. none of the above
69. This book merits to be put on the shelf at \_\_\_\_\_ most.
- a. the/ a
  - b. a/ -
  - c. -/ the
  - d. an
70. This guy is \_\_\_\_\_ top of his professional skill.
- a. on the
  - b. by the
  - c. at the
  - d. on
71. The best rest for me is to spend a couple of weeks \_\_\_\_\_ sea.
- a. in
  - b. by

- c. on the  
d. at
72. The children love spending their summer \_\_\_\_\_ a farm.  
a. in  
b. on  
c. at  
d. with
73. I always ..... hands with someone when I meet them for the first time.  
a. wave  
b. shake  
c. give  
d. clap
74. Tom is as proud as a .....  
a. parrot  
b. lion  
c. peacock  
d. fox
75. He was so angry. His .... was red.  
a. head  
b. palm  
c. face  
d. heart
76. The tourists went \_\_\_\_\_ an excursion in the morning. There's been no news since.  
a. for  
b. on  
c. to  
d. in
77. I myself heard it \_\_\_\_\_ the radio.  
a. from  
b. off  
c. on  
d. by
78. Let me see what \_\_\_\_\_ you have this morning... I want an Italian type.  
a. the cheese  
b. cheeses  
c. a cheese  
d. cheese sort
79. This is an interesting \_\_\_\_\_ of books. Absolutely gripping.  
a. series type  
b. series  
c. sort of series  
d. collection of series
80. I saw that \_\_\_\_\_ were playing in the backyard and it was a bright morning.  
a. calf  
b. calves  
c. many calf  
d. much calves
81. The research data \_\_\_\_\_ not reliable.  
a. were  
b. was/ were  
c. be  
d. was

82. There \_\_\_\_\_ no other means to cross the river but to swim.
- were
  - were/ was
  - was
  - be
83. Do you know that \_\_\_\_\_ car first came on the road merely a hundred years ago?
- - the
  - a/ the
  - an
84. I always say that \_\_\_\_\_ beauty is only skin deep and never goes deeper.
- - the
  - a/ the
  - an
85. \_\_\_\_\_ Coliseum theatre is one of the best in Manchester.
- - the
  - a/ the
  - an
86. I read "\_\_\_\_\_ Financial Times" every week as a rule.
- - the
  - a/ the
  - an
87. Timothy is only \_\_\_\_\_ youth but he has committed a terrible crime.
- - the
  - an
  - none of the above
88. They climbed \_\_\_\_\_ the house through the roof window.
- onto
  - into
  - up
  - to
89. The \_\_\_\_\_ was sentenced to five years imprisonment.
- defending
  - defender
  - defendant
  - defend
90. She couldn't believe that the strange \_\_\_\_\_ in the mirror was hers.
- reflection
  - reflective
  - reflectivity
  - reflector
91. \_\_\_\_\_ is more than a feeling. It is a state of mind.
- happy
  - happiness
  - unhappy
  - unhappily
92. Rebecca lives \_\_\_\_\_ 22 Cross Street.
- in

- b. on  
c. at  
d. by
93. Isn't it easy to drive sitting \_\_\_\_\_ the back of the car and giving advice?  
a. in  
b. at  
c. on  
d. by
94. Don't you see? It's getting dangerous \_\_\_\_\_ the minute!  
a. every  
b. during  
c. by  
d. in
95. Well, \_\_\_\_\_ my opinion this is not the best film.  
a. to  
b. for  
c. on  
d. in
96. Do you want more? – No, thanks, I've got \_\_\_\_\_, more than I need.  
a. lots  
b. a lot  
c. plenty  
d. much
97. We can each have a small piece. I have got \_\_\_\_\_ food with me.  
a. a little  
b. little  
c. not much  
d. small
98. Every day was different on the journey with so \_\_\_\_\_ every day.  
a. many experiences  
b. much experiences  
c. little experience  
d. few experiences
99. They went for \_\_\_\_\_ stay in the mountains away from people.  
a. a three weeks'  
b. a three weeks  
c. a three - week  
d. three weeks
100. This is my \_\_\_\_\_ house.  
a. brother's-in-law's  
b. brother's-in-law  
c. brother-in-law's  
d. brother-in-law

Письменные работы оцениваются следующим образом:

**Тесты множественного выбора. Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Тест множественного выбора состоит из 100 вопросов. Следовательно, максимальное количество баллов, которое может получить студент – 100 (100%). Для получения отметки «отлично» студенту необходимо набрать 90-100 % (90-100 верных ответов). «Хорошо» - 70-89% верных ответов. «Удовлетворительно» - 51-69 % верных ответов. «Не удовлетворительно» - 0-50 % (менее 50 верных ответов).

## Дискуссия, дебаты.

### Пример

Dear students,

The topic of this debate is:

*"Escaping from problems can benefit people more than harm them".*

On the eve of class debate, upload here:

- your arguments **for** and **against** (at least **three on each side**)
- a short blog, expressing your personal viewpoint on the problem (150 words)
- the list of links you have used to search for factual evidence to support your arguments

**NB!** Your arguments and blog should contain at least **20 active vocabulary** items, highlighted.

Submit your work as a text entry or as a Word doc file.

The next day, be ready to present your arguments in the class debate.

Grading: 3 pts (max); 0.5 pts (min). Check assessment details in the rubrics below.

Example:

**"Escaping from problems can benefit people more than harm them".**

When faced with a **disconcerting**, or **daunting** situation, there are generally two options — fight or flight. Fight means you stay and face a problem until it's resolved, no matter how messy it may get. Flight sends you running in the opposite direction. Some people have run away from their issues for so long, that flight seems ingrained in their nature — this is the escapist mentality.

#### Arguments in favour of the topic

*Escapism as a support for mental health*-Life is **posing challenge to** people. Technology has enabled 24/7 lifestyles where we **are always within earshot of the phone**. Stress is on the rise and so is depression and anxiety. As a result, people **express dismay** about their future, and they want to find ways to escape in order maintain mental and emotional stability. Finding acceptable forms of escapism has become more vital than ever and there are many ways in which we can transport ourselves away from the stresses and strains of the daily grind.

*Escapism as a letting go of bad thoughts* - a letting go of **importuning** thoughts and not responding to them can really help. Getting rid of these thoughts can be **grueling** though it is possible. If you are someone who stays home a lot or you have a decent amount of downtime then **let your hair down** is something that can help you tremendously, being busy for a long period of time can create a mind that is clear and focused on something other than your thoughts.

*Escapism vs Avoidance* - Escapism relates to self-help, self-care, and coping. It's allowing yourself to disengage from your problem briefly in order to re-energize, have a break, and prevent emotional exhaustion. It **seems gratifying** for human. Escapism is an emotional vacation. Many escapes by turning off social media, distancing themselves from loved ones, or immersing themselves in another activity. However, it is important to understand the difference between escapism and avoidance. Avoiding the problem is not beneficial and can result in poor coping mechanisms. Avoidance is ignoring the problem. Escapism doesn't do that. Escapism is momentary. It is a respite, not a way of life. The world needs a bit of escapism. Sometimes it's just so helpful to shut off the **harrowing** parts of life and get lost in something else.

#### Arguments against the topic

*Problems can teach you to grow or better yourself/* -Leaving may be more comfortable but staying put is where real growth happens. Facing problems teaches you perseverance, resilience, and strength. Moreover, you'll gain a sense of pride and independence.

*We can't run away from anything* - No matter where we might try to run or hide, our problems are still going to be right there with us. They will follow us, and we will be like a **sitting duck** for them. Until we deal with the internal catalyst, the fuel that creates this behavioral pattern, things will never change. Every problem we create will catch up to us, no matter where we go. And we will be **on a perpetual loop** until we actively decide to fix them, because people will **be at a loose end**. Running away will not solve these problems, it will undoubtedly make them worse, and hiding and running all the time is no way to live.

*It's better to do it sooner rather than later*- Everyone needs to take full responsibility for their lives and learn to deal with the problems that they create for themselves in a responsible and adult manner. When we learn to deal with problems as they arise, responsibly, and as quickly as we can, we'll keep them from getting out of hand and we will be over the moon. When you can resolve some quandary, it will allow you to clear your head and then make a mature, rational, and thoughtful decision.

My own viewpoint on the problem

Escapism isn't a negative thing; it's defined as a diversion of the mind to escape from reality or routine. Daydreaming and doses of fantasy are great ways to manage stress and there are plenty of positive ways to take a break. But when that behaviour becomes excessive or obsessive or negatively interferes with your daily life, that's when it becomes unhealthy, because it will deeply ingrained in the psyche.

<https://www.1vibrantlife.com/running-away-from-problems/>

<https://taylorcounselinggroup.com/blog/running-away-from-problems/>

[https://www.mentalhelp.net/blogs/forms-of-](https://www.mentalhelp.net/blogs/forms-of-escapism/?_cf_chl_jschl_tk__=pmd_hcZpJvom7_docjceYzV5m1qG3mZfOWnomPCOeRNqF24-1633771052-0-gqNtZGzNA1CjcnBszQh9)

[escapism/?\\_cf\\_chl\\_jschl\\_tk\\_\\_=pmd\\_hcZpJvom7\\_docjceYzV5m1qG3mZfOWnomPCOeRNqF24-1633771052-0-gqNtZGzNA1CjcnBszQh9](https://www.mentalhelp.net/blogs/forms-of-escapism/?_cf_chl_jschl_tk__=pmd_hcZpJvom7_docjceYzV5m1qG3mZfOWnomPCOeRNqF24-1633771052-0-gqNtZGzNA1CjcnBszQh9)

<https://medium.com/resonates/why-we-tend-to-try-and-escape-reality-a18cf82a1bb6>

<https://www.mookychick.co.uk/opinion/love-and-life/why-escapism-is-important.php>

Контролируемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ОПК-7.

Кроме того, контролируется уровень сформированности социальной компетенции, а именно таких ее составляющих, как умение установить эмоциональный контакт, вежливость, умение осуществлять обмен информацией, умение воздействовать на собеседника, умение выразить собственное мнение, оценку, аргументирование, доказательность, достижение целей взаимодействия.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Критерии оценивания<sup>6</sup> социальной компетенции:

Критерий	Показатели	Оценка
<b>Умение установить эмоциональный контакт, вежливость</b>	Студент умеет понять эмоциональный настрой собеседника, выразить сочувствие собеседнику (порадоваться за него, похвалить, выразить сострадание, восхищение), вежлив во взаимодействии, умеет подбирать речевые средства в соответствии с условиями общения, принципом субординации (если это необходимо).	<b>5</b>
	Студент вежлив во взаимодействии, часто может понять эмоциональный настрой собеседника, однако не всегда выражает сочувствие.	<b>4</b>
	Студент знает и употребляет в речи основные формулы вежливости (приветствие, прощание, выражение благодарности), однако не умеет понять или принять эмоциональный настрой собеседника. Общение строит, исходя из собственного эмоционального состояния или руководствуясь общими принципами вежливости.	<b>3</b>
	Студент почти не употребляет формул вежливости во взаимодействии (употребляет наиболее распространенные: приветствие/ прощание, часто по подсказке учителя или	<b>2</b>

<sup>6</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

	собеседников), не понимает эмоционального настроения собеседника или игнорирует его, не может установить эмоциональный контакт.	
	Не может установить эмоциональный контакт, не вежлив в процессе взаимодействия с собеседником.	<b>1</b>

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка</b>
<b>Умение осуществлять обмен информацией</b>	Студент умеет получать необходимую информацию, используя запрос (мнения, данных, сведений), получать разъяснения, объяснения, используя уточняющие вопросы, переспросы; умеет сообщить необходимую информацию (объяснение, описание, повествование), при необходимости умеет дать информацию на доступном для собеседника уровне.	<b>5</b>
	Студент умеет запрашивать необходимую информацию; в ответ на запрос умеет сообщить необходимую информацию (объяснение, описание, повествование), однако не всегда задает уточняющие вопросы, затрудняется, если необходимо дать информацию на доступном для собеседника уровне.	<b>4</b>
	Студент информацию, учащийся использует однотипные вопросы, что не всегда продиктовано коммуникативной необходимостью; в ответ на вопрос нередко дает односложные ответы, часто использует нераспространенные предложения, ответы «да»/ «нет». Может сообщить достаточную для эффективной коммуникации информацию в ответ на уточняющие вопросы собеседника.	<b>3</b>
	Испытывает затруднения с построением вопросов, а также с сообщением информации (дает чересчур скудные/ неверные сведения, испытывает затруднения в подборе слов, грамматических конструкций).	<b>2</b>
	Не умеет запрашивать информацию, не умеет дать необходимую информацию. Пытается решить коммуникативные задачи на родном языке или используя невербальные средства.	<b>1</b>

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка</b>
<b>Умение воздействовать на собеседника</b>	Умеет использовать в зависимости от ситуации наиболее подходящие речевые средства (в зависимости от условий взаимодействия, руководствуясь принципом субординации): дать инструкцию, посоветовать, предупредить, запретить или разрешить, предложить что-либо сделать, приказывать; умеет объяснить причину своего воздействия (цель, мотив).	<b>5</b>
	В основном использует подходящие в конкретной ситуации речевые средства: дает инструкцию, советует, предупреждает, запрещает или разрешает, предлагает что-либо сделать, приказывает; однако не всегда умеет объяснить причину своего воздействия (цель, мотив).	<b>4</b>
	Использует узкий набор речевых средств для достижения цели: приказывает, запрещает, разрешает и др. Однако	<b>3</b>

	выбор средств осуществляет в большей степени в соответствии с собственной языковой подготовкой, нежели с ситуацией общения.	
	Учащийся использует в основном повелительное наклонение, не всегда корректно.	<b>2</b>
	Не умеет воздействовать на собеседника.	<b>1</b>

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка</b>
<b>Умение выразить собственное мнение, оценку</b>	Студент свободно выражает собственное отношение к фактам/ событиям (положительное, отрицательное, нейтральное), умеет достаточно точно выразить свое мнение (удовлетворение, одобрение, возражение, восхищение, удивление, мнение о возможности/невозможности осуществления планов, надежду, неуверенность/ уверенность, разочарование и т.д.). Умеет объяснить свою позицию.	<b>5</b>
	Студент в целом может выразить свое отношение, мнение (возможно, не всегда настолько точно, насколько того требует ситуация). Чаще всего умеет объяснить свою позицию, но не всегда делает это.	<b>4</b>
	Студент может выразить собственное отношение/ мнение в определенных пределах («нравится» - «не нравится», «хорошо» - «плохо»), однако делает это не всегда самостоятельно. Часто не умеет объяснить свою позицию.	<b>3</b>
	Студент с трудом, в основном при напоминании собеседника, дает оценку фактам. Оценка, как правило, сводится к одобрению или неодобрению.	<b>2</b>
	Учащийся не умеет выразить собственного мнения или дать оценку обсуждаемым событиям, фактам.	<b>1</b>

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка</b>
<b>Аргументирование, доказательность</b>	Студент умеет четко, последовательно доказывать свою точку зрения в соответствии с законами логики, предвосхищая реакцию собеседника, используя дискурсивные маркеры для удобства восприятия.	<b>5</b>
	Студент в целом последовательно доказывает свою точку зрения в соответствии с законами логики, часто (но не всегда) используя дискурсивные маркеры для удобства восприятия, однако не всегда может адекватно отреагировать на контраргументы собеседника.	<b>4</b>
	Студент пытается доказать тот или иной тезис аргументами, иногда используя дискурсивные маркеры, однако делает логические ошибки или ошибки в употреблении маркеров.	<b>3</b>
	Студент пытается привести аргументы в пользу собственной точки зрения, однако в большинстве случаев делает логические ошибки.	<b>2</b>
	Студент не может привести сколько – либо убедительного аргумента в поддержку собственной точки зрения.	<b>1</b>



<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка</b>
<b>Достижение целей взаимодействия</b>	Студент может самостоятельно поставить/откорректировать цель взаимодействия в соответствии с точкой зрения собеседника и ситуацией общения, в случае необходимости пойти на компромисс. Цель взаимодействия достигнута. По завершении взаимодействия подводятся итог/ делаются выводы.	<b>5</b>
	Студент может самостоятельно поставить цель иноязычного взаимодействия, составить план действий, однако в достижении взаимопонимания или согласования действий может испытывать некоторые трудности психологического характера (например, с трудом преодолевает смущение в случае несогласия с его точкой зрения). Цель взаимодействия достигнута.	<b>4</b>
	Студент может самостоятельно поставить цель иноязычного взаимодействия, однако для составления плана действий может прибегать к посторонней помощи. Не всегда может согласиться/ принять точку зрения собеседника, пойти на компромисс, вследствие чего могут иметь место неудачи в коммуникации.	<b>3</b>
	Студент может самостоятельно или с посторонней помощью поставить цель взаимодействия, однако не умеет корректировать цель и собственные шаги по достижению поставленной цели в соответствии с мнением собеседника и ситуацией, зачастую не идет на компромисс. Цель взаимодействия не достигнута.	<b>2</b>
	Студент не может самостоятельно поставить/ осознать цели иноязычного взаимодействия.	<b>1</b>

### **Вопросы для устного опроса**

1. Where did you go to junior high school?
2. Where did you go to high school?
3. Did you go to college or university?
4. Where did you go?
5. What did you study?
6. How many years did you go?
7. Did you work while you went there?
8. Did you enjoy going to elementary school?
9. Does your country have middle schools?
10. What is the age that children begin school?
11. How old are students they when they graduate?
12. Did you go to a good high school?
13. What do you remember about your teachers?
14. Who was your favorite teacher?
15. What teacher impressed you the most?
16. Do you still stay in touch with your teachers?

17. Did you have any teachers you didn't like?
18. How many students were in your high school?
19. Describe the students who attended your high school.
20. Did they have a good influence on you?
21. Did they make your childhood and teenage years harder or easier?
22. Were there cliques in your high school? Were there gangs?
23. Did you make friends in high school that you still keep in touch with?
24. What subjects were you good at?
25. What subjects were you bad at?
26. Did you study a foreign language in school? Was it taught well?
27. Do you know anyone who attended a private school? Do private schools offer higher quality education or are they just prestigious?
28. Did you attend college?
29. If you did, what made you decide to go to the college you did?
30. Was it a good school?
31. How many students attended it?
32. How many students were in your biggest class? How many in your smallest class? Did you prefer small classes or big classes?
33. Was it harder to study in college than in high school? How does college compare to high school? What advice would you give a high school student who is about to go to college?
34. What did you major in? Why did you choose the major you did?
35. Did you live in a dormitory while you went to college? Who were your roommates?
36. Does your country provide a good public school system?
37. Does your country have good public universities? If not, why do you think there is a lack of funding for education in your country?
38. What realistic changes would you make to your country's attitude toward education?
39. What role do you think human capital plays in the development of countries?
40. How many years did you attend college?
41. Did you study abroad?

### Вопросы для аудирования

#### Listening

1. **Listen and fill in the missing words/ phrases**
  - A lot of (1)..... are in English
  - (2) ..... And government negotiations are conducted in English.
  - Many countries make a lot of money from British (3).....
  - Most of the words best known (4)..... come from the USA or the UK.
  - The USA exports (5) ..... to the whole world.
2. **Listen again. Match the sentences in task 1 to the topic below. Can you think of any other factors which have encouraged the use of English all around the world?**
  1. The media
  2. Tourism
  3. The Internet
  4. International trade.
  5. World politics

**SPEAKING.** What do you think is a good time to start and finish work? When do you have free time? Compare your ideas with your partner.

Контролируемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ОПК-7.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

**Устный ответ.**

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы. «Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы обозначены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

#### *Диалогическая речь*

In this part you are required to talk about something together *for about two minutes*.

- Here are some different industries and you are required to discuss how they might have been affected by technology.

- Which two industries might have been the most affected?

1 Can you identify some negative effects of technology?

2 Do you think technology can become addictive?

3 Why are young people more comfortable with technology than many older people?

4 Should schools teach their students how to use technology?

5 Can technology cause social problems?

#### *Монологическая речь*

Compare two of the pictures and answer the questions:

- Which of them feels the happiest? Why?

- What do you think made these people be a success?

Dear students, here you should share your opinions on TED talks videos (see the Task) and answer the questions

- Which one do you like, why?

- Do they have smth in common?

- Are these really the secrets to success?

- Do you agree with the rest of the opinions expressed here?

Контролируемые компетенции: : УК-4, УК-5, ПК-4,ПК-6,ПК-8, ОПК-3

#### *Критерии оценки диалогической/монологической речи преподавателем:*

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики. Коммуникация не состоялась.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога/монолога реплики были сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «отлично» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога/монолога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

#### **Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

**1. In what two different ways do papers treat information?**

2. **The system of higher education in the USA.**
3. **The System of Higher Education in Australia.**
4. **The System of Higher Education in New Zealand/ Malta.**
5. **The System of Higher Education in the RF.**

6. **The System of Education in Russia.**
7. **The System of Education in Great Britain**
8. **The System of Education in the USA**
9. **Our University.**
10. **The Best Inventions in Our Life.**
11. **The Invention of My Dream.**
12. **Trends in mass media and films that influenced my life.**
13. **Trends I would like to set.**

14. **The cost of fame.**
15. **Media recluses in the arts**

Контролируемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-4,ПК-6,ПК-8, ОПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

#### **Устный ответ.**

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы обозначены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Контролируемые компетенции: УК-4, УК-45 ПК-4,ПК-6, ПК-8, ОПК-3

Письменные работы оцениваются следующим образом:

«Отлично» ставится в случае, если студент выбрал правильную коммуникативную стратегию, написал пример деловой корреспонденции, используя соответствующий стиль изложения, структуру письма, если все формулы соответствуют нормам этикета.

«Хорошо» -Письмо (корреспонденция) решает задачи, которые были поставлены в задании, написано в соответствии с рекомендованной структурой, но иногда допускает единичные ошибки.

«Удовлетворительно» - Письмо (деловая корреспонденция) имеет недостатки в графическом оформлении, не полностью соответствует структуре письма либо имеет незначительные языковые ошибки.

«Не удовлетворительно» - студент не может писать пример деловой корреспонденции.

## Семестр 2

### Вопросы к экзамену по дисциплине «Практика устной и письменной речи английского языка»

Экзамен проводится в устной форме. Каждый билет содержит 3 вопроса.

#### Образец экзаменационного билета

### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Специальность: 44.03.01 Педагогическое образоваие.

Дисциплина: ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Группа 2 семестр

#### Экзаменационный билет № 1

1. Побеседуйте с преподавателем по теме
2. Выполните лексико-грамматическое задание.
3. Прочитайте текст. Выполните коммуникативное задание к нему. Передайте кратко его содержание.

### Образец приложения к экзаменационному билету «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Специальность: 44.03.01 Перевод и переводоведение.

Дисциплина: ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Группа , 2 семестр

#### Приложение 2 к экзаменационному билету № 1

Лексико-грамматическое задание

#### 1. GRAMMAR

#### Complete the sentences with the appropriate forms of the verbs on the right.

1. I have....all the gifts yet, but I .....to do it. Not wrap, finish
2. They.....the Christmas tree since 3 o'clock. It always....so much time. Decorate
3. Whete are the children?-John said they.....letters to Santa in the study. Write
4. No one....the exact year or day when Jesus Christ was born but Christmas....on December 25<sup>th</sup> since the 4<sup>th</sup> century AD. Celebrate
5. Yesterday Ron.....that he.....to play the leading part in a horror film Tell, choose

#### 2. VOCABULARY

#### Match the verb and preposition

1. look	together
2. pick	back
3. put	in
4. hand	at

**Приложение 3 к экзаменационному билету № 1**

*Read the text below and highlight the points with which you agree or disagree. Give your reasoning*

**THE ONLY THING PEOPLE ARE INTERESTED IN TODAY IS EARNING MORE MONEY**

Once upon a time there lived a beautiful young woman and a handsome young man. They were very poor, but as they were deeply in love, they wanted to get married. The young people's parents shook their heads. 'You can't get married yet,' they said "Wait till you get a good job with good prospects." So the young people waited until they found good jobs with good prospects and they were able to get married. They were still poor, of course. They didn't have a house to live in or any furniture, but that didn't matter. The young man had a good job with good prospects, so large organisations lent him the money he needed to buy a house, some furniture, all the latest electrical appliances and a car. The couple lived happily ever after paying off debts for the rest of their lives. And so ends another modern romantic fable.

We live in a materialistic society and are trained from our earliest years to be acquisitive. Our possessions, 'mine' and 'yours' are clearly labeled from early childhood. When we grow old enough to earn a living, it does surprise us to discover that success is measured in terms of the money you earn. We spend the whole of our lives keeping up with our neighbors, the Joneses, if we buy a new television set, Jones is bound to buy a bigger and better one. If we buy a new car we can be sure that Jones will get on better and get two new cars: one for his wife and one for himself. The most amusing thing about this game is that the Joneses and all the neighbors who are struggling frantically to keep up with them are spending borrowed money kindly provided, at a suitable rate of interest, of course, by friendly banks, insurance companies, etc.

It is not only in affluent societies that people are obsessed with the idea of making more money. Consumer goods are desirable everywhere and modern industry deliberately sets out to create new markets. Gone are the days when industrial goods were made to last forever. The wheels of industry must be kept turning. 'Built-in obsolescence' provides the means: goods are made to be discarded. Cars get thinner and thinner. You no sooner acquire this year's model than you are thinking about its replacement.

This materialistic outlook has seriously influenced education. Fewer and fewer young people these days acquire knowledge only for its own sake. Every course of studies must lead somewhere: i.e. to a bigger wage packet. The demand for skilled personnel far exceeds the supply and big companies compete with each other to recruit students before they have completed their studies. Tempting salaries and fringe benefits are offered to them. Recruiting tactics of this kind have led to the 'brain drain', the process by which highly skilled people offer their services to the highest bidder. The wealthier nations deprive their poorer neighbors of their most able citizens. While Mammon is worshipped as never before, the rich get richer and the poor, poorer.

(from *For and Against* by L.G. Alexander )

Контролируемые компетенции: УК-4, УК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ОПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

**Устный ответ.**

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы. «Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

