

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.05 СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

наименование дисциплины

44.04.01 Педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык

направленность (профиль)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Москва 2023

Разработчик (и):

Доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации
место работы, занимаемая должность


подпись

Шленская Н.М.
Ф.И.О.


24.04. 2023 г.
Дата

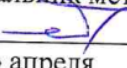
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностраных языков и межкультурной коммуникации


(протокол № 14 от «24» апреля 2023г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета

Л.А. Печищева
«24» апреля 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Б1.В.04 Современные педагогические технологии в преподавании
иностранного языка

»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">– общие формы организации деятельности коллектива;– психологию межличностных отношений в группах разного возраста;– принципы организации обсуждения различных идей и мнений;– основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;– учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;– предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;– планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам

		<p>команды;</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативными навыками; – принципами разработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; – морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно- политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; – понимать содержание научно- популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; – детально понимать общественно- политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; – выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно- информационного и рекламного характера;

		<p>– вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог;</p> <p>– заполнять деловые бумаги; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; – поддерживать контакты при</p> <p>помощи электронной оформлять Curriculum Vitae/Resume сопроводительное необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.).</p> <p>Владеет:</p> <p>– системой изучаемого иностранного языка как целостной системой;</p> <p>– грамматическими категориями изучаемого иностранного языка; – способами построения простого, сложного предложений изучаемого иностранного языка.</p>
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Знает: психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ОВЗ.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор, адаптировать и использовать различные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных</p>

		отношений с учетом институциональных особенностей реализации образовательного процесса. индивидуальных особенностей участников взаимодействия
ПК-6	Способен систематизировать и распространять методический опыт в профессиональной области	<p>Знает: отечественный и зарубежный методический опыт обучения филологическим дисциплинам .</p> <p>Умеет: систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт</p> <p>Владеет: навыками использования и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в собственной профессиональной деятельности</p>
ПК-8	Способен осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ по иностранным языкам и индивидуальных образовательных маршрутов	<p>Знает: основы разработка индивидуально ориентированных учебных материалов по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;</p> <p>Умеет: проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеет: навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.</p>

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обуче

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Б1.В.04 Практикум по межкультурной коммуникации в инклюзивной среде осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода. Эффективная межкультурная коммуникация в инклюзивной среде	Устный опрос, тест, доклад, презентация	Не знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода. Эффективная межкультурная коммуникация в инклюзивной среде	Устный опрос, тест, доклад, презентация	Знает отчасти методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода. Эффективная межкультурная коммуникация в инклюзивной среде	Устный опрос, тест, доклад, презентация	знает хорошо методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода. Эффективная межкультурная коммуникация в инклюзивной среде	Устный опрос, тест, доклад, презентация	знает отлично методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Следует основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода. Эффективная межкультурная коммуникация в инклюзивной среде	Устный опрос, тест, доклад, презентация	Не следует основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>Следует основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода. Эффективная межкультурная коммуникация в инклюзивной среде</p>	<p>Устный опрос, тест, доклад, презентация</p>	<p>Отчасти следует основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>Следует основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода. Эффективная межкультурная коммуникация в инклюзивной среде</p>	<p>Устный опрос, тест, доклад, презентация</p>	<p>Хорошо следует основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>Следует основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода. Эффективная межкультурная коммуникация в инклюзивной среде</p>	<p>Устный опрос, тест, доклад, презентация</p>	<p>Отлично следует основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>
<p>Владеет</p>					

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода. Эффективная межкультурная коммуникация в инклюзивной среде	Устный опрос, тест, доклад, презентация	Не владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода. Эффективная межкультурная коммуникация в инклюзивной среде	Устный опрос, тест, доклад, презентация	Отчасти владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода. Эффективная межкультурная коммуникация в инклюзивной среде		Хорошо владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
	Высокий	Владеет	Практическое занятие	Культура и этика		Отлично владеет

	<p>уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>специалиста организации с учетом инклюзивного подхода. Эффективная межкультурная коммуникация в инклюзивной среде</p>		<p>навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>
--	--	---	---	---	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...
 - А) Внесение новшеств на урок
 - Б) Нововведение, изменение внутри системы
 - В) Проведение урока нетрадиционным методом
 - Г) Применение информационных технологий во время урока
2. Продвинутое лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...
 - А) Методы критического мышления
 - Б) Методы современного обучения
 - В) Методы воспитания
 - Г) Методы адаптации ребенка
3. Дайте определение понятию «нестандартный урок».
 - А) Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру
 - Б) Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик
 - В) Нововведение
 - Г) Инновации
4. Педагогическая таксономия позволяет:
 - А) Классифицировать учебные цели по категориям
 - Б) Выделить опорные понятия темы
 - В) Формировать содержание учебной цели
 - Г) Гарантировать достижения учебной цели
5. Преимущества педагогической технологии:
 - А) Выработка учебных целей
 - Б) Гарантированное достижение запланированных результатов обучения
 - В) Описание учебного процесса
 - Г) Использование эффективных методов обучения
6. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:
 - А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание
 - Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
 - В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
 - Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность
7. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:
 - А) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты

- обучения
- Б) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение
 - В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
 - Г) Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.
8. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?
- А) Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой
 - Б) Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети
 - В) Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений
 - Г) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств
9. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?
- А) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
 - Б) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика
 - В) Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети
 - Г) Создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий
10. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?
- А) В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений
 - Б) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
 - В) Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения
 - Г) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика
11. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?
- А) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети
 - Б) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной

- формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
- В) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика
- Г) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.
12. Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?
- А) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети
- Б) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
- В) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика
- Г) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.
13. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?
- А) При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения
- Б) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
- В) Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения
- Г) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика
14. В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?
- А) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети
- Б) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
- В) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика
- Г) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.
15. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:
- А) Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования,

- мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности
- Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
- В) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение
- Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность
16. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?
- А) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста
- Б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
- В) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
- Г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения
17. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?
- А) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста
- Б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
- В) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
- Г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний
18. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения.
- А) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста
- Б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
- В) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
- Г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний
19. Дайте определение понятию технология воспитания.
- А) Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов
- Б) Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений
- В) Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей
- Г) Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми
20. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:
- А) доступности
- Б) концептуальности

- В) управляемости
- Г) эффективности

21. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т. п. характеризует такое ее качество, как:

- А) концептуальность
- Б) системность
- В) управляемость
- Г) эффективность

22. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся
- в) формирование умственных действий и понятий
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения

23. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

- а) развивающей
- б) авторской;
- в) профессиональной
- г) профильной

24. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- А) образовательная
- Б) воспитательная
- В) развивающая
- Г) коммуникативная

25. Интерференция — это:

- А) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком
- Б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками
- В) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе
- Г) отрицательное влияние иностранного языка на родной

26. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

- А) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях

Б) учебник, написанный зарубежными авторами

В) для школьников в России

Г) открытка, привезенная из страны изучаемого языка

27. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

А) использовании языковой и неязыковой наглядности

Б) создании ситуации общения

В) в отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений

Г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний

28. Что представляет собой дистанционное обучение?

А) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий

Б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений

В) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога

Г) всё вышеперечисленное

29. В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:

А) сокращается;

б) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний;

В) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;

г) нет существенных изменений.

30. SMART-педагогика – это

А) концепция, релевантная компетентностному обучению

Б) методика дистанционного открытого обучения

В) образовательная сеть для вузов

Г) педагогика для обучения продвинутых людей

31. Что такое Скрайбинг?

- А) сопровождение текстовой информации визуальными образами
- Б) рисование
- В) создание презентации
- Г) сопровождение текстовой информации видеорядом

32. Образовательная платформа — одновременно сервис и информационное пространство, в котором вы не можете:

- А) Загружать свои материалы и хранить в облаке
- Б) Назначать обучение всему отдельному человеку
- В) Собирать аналитические данные
- Г) прорабатывать каждую тему с преподавателем посредством видеосвязи

33. Наука о создании педагогических новшеств, их оценке, освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике.

- А) Педагогическая инноватика
- Б) Инноватика в образовании
- В) Инновационное обучение
- Г) Инноватика в образовательных технологиях

34. Обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети.

- А) автономное
- Б) недистанционное
- В) совместное
- Г) дистанционное

35. Электронное обучение предполагает использование не только образовательных ресурсов, но и технологических средств – инструментов, необходимых для взаимодействия с ними. Какое из указанных технологических средств относится к технологическим инструментам.

- А) система управления образовательным контентом
- Б) лабораторные практикумы
- В) комплект тестовых заданий
- Г) конспекты лекций

36. Мозговой штурм (брейнсторминг) широко применяется в психологии, в бизнесе, в процессе подготовки творческих групп специалистов и др.

Применение мозгового штурма как образовательной технологии в педагогической работе со студентами не направлено на достижение современных образовательных результатов:

- А) развитие творческого потенциала учащихся
- Б) развитие речи и коммуникативных навыков
- В) формирование глубоких знаний по учебной дисциплине

Г) Комплексная командная работа

37. Инновационная деятельность не содержит уровень:

- А) рефлексии
- Б) креативно-преобразовательной деятельности

В) сотворчества

Г) групповой работы

38. Выберите верное определение. Имитационное обучение

А) изменяет характер учебного труда студента с репродуктивного на продуктивный, творческий, направленный на самостоятельный поиск как самой профессионально значимой проблемы, так и путей ее решения

Б) построено на использовании игровых и имитационных форм и служит повышению роли активных методов обучения иноязычной профессиональной коммуникации

В) обеспечивает широкий доступ к образовательным ресурсам, повышая уровень самостоятельности обучающегося за счет применения информационно-коммуникативных средств и технологий

Г) обеспечивает творческую среду для изучения иностранного языка

39. Выберите верное определение. Проектные технологии

А) это современные педагогические технологии, базирующиеся на блочном построении материала, который усваивается студентом последовательно и оценивается преподавателем путем накопления рейтинговых баллов за активность на занятиях и самостоятельную работу.

Б) отличаются высокой концентрацией и качественным отбором учебного материала, что дает возможность студенту учиться самому, а преподавателю осуществлять мотивационное управление его учением, которое включает создание мотивации, организацию, координирование, консультирование и контроль.

В) рассматриваются как эффективное средство создания образовательной среды, позволяющей раскрыть потенциальные возможности учащихся, развить его учебные, познавательные, творческие способности

Г) повышают интерес и мотивацию к изучению иностранного языка

40. Дополните определение: «... - технологии, в которых обучение происходит во взаимодействии всех участников образовательного процесса (учащихся и педагога).

Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности»

А) информационные технологии

Б) интерактивные технологии

В) проектные технологии

Г) модульные технологии

41. Воспроизводящий уровень активности отвечает за

А) стремление учащегося понять, запомнить, воспроизвести полученные знания, овладеть способами выполнения действий по образцу

Б) желание постичь смысл изучаемого, применить знания и освоенные способы деятельности в новых учебных условиях

В) готовность учащихся к теоретическому осмыслению знаний, пониманию связей между предметами и явлениями, самостоятельному поиску решения проблем

Г) готовность получить столько знаний, сколько представляется возможным

42. Интерпретирующий уровень активности отвечает за

А) стремление учащегося понять, запомнить, воспроизвести полученные знания, овладеть способами выполнения действий по образцу

Б) желание постичь смысл изучаемого, применить знания и освоенные способы деятельности в новых учебных условиях

В) готовность учащихся к теоретическому осмыслению знаний, пониманию связей между предметами и явлениями, самостоятельному поиску решения проблем

Г) готовность получить столько знаний, сколько представляется возможным

43. Творческий уровень активности отвечает за

А) стремление учащегося понять, запомнить, воспроизвести полученные знания, овладеть способами выполнения действий по образцу

Б) желание постичь смысл изучаемого, применить знания и освоенные способы деятельности в новых учебных условиях

В) готовность учащихся к теоретическому осмыслению знаний, пониманию связей между предметами и явлениями, самостоятельному поиску решения проблем

Г) готовность получить столько знаний, сколько представляется возможным

44. Дополните определение. _____ в педагогике — это поиск новых, более эффективных путей разрешения противоречий между резким возрастанием объема

информации, необходимой специалистам, и объективной невозможностью увеличивать продолжительность их подготовки в учебных заведениях.

- А) интеграция
- Б) интерференция
- В) авторизация
- Г) интенсификация

45. Коллективные решения творческих задач, презентации, дискуссии, метод деловой игры, кейс метод – это формы и методы _____

- А) развивающего обучения
- Б) интерактивного обучения
- В) модульного обучения
- Г) творческого обучения

46. Такие формы и методы как диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора можно отнести к

- А) дискуссионным
- Б) игровым
- В) коммуникативным
- Г) тренинговым

47. Дополните определение: «_____ - это мыслительный процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, речи, опыта, чувства, состояний, способностей, характера»

- А) мозговой штурм
- Б) рефлексия
- В) дискуссия
- Г) интеракция

48. «Позитив важнее негатива», «Процесс важнее содержания», «Качество важнее количества», «Здесь и теперь» важнее, чем «там и тогда» - это постулаты _____

- А) информационного обучения
- Б) интерактивного обучения
- В) модульного обучения
- Г) развивающего обучения

49. _____ предполагает, что основным видом учебной деятельности является живое активное общение преподавателя со студентами и студентов друг с другом

- А) принцип личностного общения
- Б) принцип коллективного взаимодействия
- В) принцип ролевой организации учебного материала и учебного процесса
- Г) принцип интенсификации обучения

50. Разработчиком технологии контекстного обучения является:

- А) В.П. Беспалько
- Б) А.А. Вербицкий
- В) Ю.К. Кабанский
- Г) Е.В. Васильченко

51. «Трансформация одного типа деятельности (познавательной) в другой (производственный, социальный) происходит с помощью _____»

- А) квазипрофессиональной активности
- Б) производственной активности
- В) творческой активности
- Г) информационной активности

52. К методу кейсов не относится характеристика:

- А) использование фактических проблем педагогической деятельности

- Б) участие минимального количества людей
- В) минимальная степень зависимости участников тренинга друг от друга
- Г) наличие у каждого права на правильные и неправильные ответы

53. Защитный тактический прием, когда участники межгрупповой дискуссии могут сделать перерыв для снижения эмоционального напряжения, анализа и отдыха – это _____

- А) тактика «Прогулка»
- Б) тактика «Зов на помощь»
- В) Тактика «Отступление на заранее приготовленные позиции»
- Г) Тактика «Отчуждение»

54. _____ - это когда в ходе дискуссии никак не удается выйти на одно решение, нужны взаимные уступки, и тогда возможна ситуация, что будет принято решение, которое никто и никогда не предлагал

- А) решение большинства
- Б) компромиссное решение
- В) решение взаимопонимания
- Г) авторитарное решение

55. _____ - это когда четкой позиции в дискуссии не высказано, решение возникает само по себе

- А) незаметное решение
- Б) компромиссное решение
- В) решение взаимопонимания
- Г) авторитарное решение

56. _____ - решение, возникающее в дискуссии, которая продолжается до тех пор, пока каждый из участников не сможет хотя бы частично примкнуть к выдвинутому предложению

- А) незаметное решение

- Б) компромиссное решение
- В) решение взаимопонимания
- Г) авторитарное решение

57. Выберите правильный вариант ответа: Коммуникативно-стимулирующая функция

- А) может служить стимулом к иноязычному общению
- Б) мотивирует положительное отношение учащихся к учебному процессу
- В) знакомит учащихся с музыкальной культурой страны изучаемого языка
- Г) иллюстрирует содержание прочитанного

58. Передача преподавателем и приобретение учащимся языковых, страноведческих знаний после того, как у них будут сформированы определенные речевые навыки и умения – это цель

- А) учебного общения
- Б) имитативного общения
- В) аутентичного общения
- Г) симулятивного общения

59. Дополните определение: «Представление в виде сцен, когда сюжет и тема задаются заранее, а студенту лишь остается воплотить это в акт речи – это _____»

- А) скетч
- Б) драматизация
- В) театрализация
- Г) ролевая игра

60. _____ обучает естественному общению на иностранном языке, помогая воссоздать жизненно необходимое иноязычное окружение, так как при этом проигрываются разнообразные ситуации повседневной жизни и коммуниканты сами определяют свое ролевое поведение.

- А) ролевая игра
- Б) симулятивное общение
- В) подлинное общение
- Г) скетч

61. _____ позволяют на основе постановки некоторых последовательных вопросов определить параметры или характеристики учащегося

- А) тестирующие программы
- Б) моделирующие программы
- В) компьютерные программы
- Г) имитационные программы

62. _____ приближают обучающихся к реальной действительности

- А) тестирующие программы
- Б) моделирующие программы
- В) компьютерные программы
- Г) учебные программы

63. Редакторы, базы данных, файловые системы относятся к

- А) интегрированным системам
- Б) прикладным программам
- В) программам управления
- Г) учебным играм

64. _____ представляют собой программные комплексы, состоящие из нескольких типов компьютерных учебных программ.

- А) интегрированные системы
- Б) прикладные программы
- В) программы управления

Г) учебные игры

65. _____ используют несколько каналов подачи учебного материала одновременно или последовательно

А) мультимедиа обучающие системы

Б) интегрированные системы

В) компьютерные системы

Г) имитационные системы

66. В развитии информационных технологий произошло следующее число революций:

А) 2

Б) 3

В) 4

Г) 5

67. Что такое АИС?

А) Автоматизированная информационная система

Б) Автоматическая информационная система

В) автоматизированная информационная сеть

Г) автоматизированная интернет сеть

68. Единая система данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных

А) База данных

Б) База знаний

В) Набор правил

Г) Свод законов

69. Метод дискретного представления информации на узлах, соединяемых при помощи ссылок. Данные могут быть представлены в виде текста, графики, звукозаписей, видеозаписей, мультимедии, фотографий или исполняемой документации.

- А) Гипермедиа
- Б) Гиперссылка
- В) Гипертекстовая система
- Г) Гипертекст

70. Элемент документа для связи между различными компонентами информации внутри самого документа, в других документах, в том числе и размещенных на различных компьютерах.

- А) Гипермедиа
- Б) Гиперссылка
- В) Гипертекстовая система
- Г) Гипертекст

71. Понятие, описывающее тип интерактивной среды с возможностями выполнения переходов по ссылкам. Ссылки (адреса формата *URL*), внедренные в слова, фразы или рисунки, позволяют пользователю выбрать (установить указатель и нажать левую кнопку мыши) текст или рисунок и немедленно вывести связанные с ним сведения и материалы мультимедиа.

- А) Гипермедиа
- Б) Гиперссылка
- В) Гипертекстовая система
- Г) Гипертекст

72. представление информации в виде некоторого графа, в узлах которого содержатся текстовые элементы (предложения, абзацы, страницы или даже целые статьи либо книги), а между узлами имеются связи, с помощью которых можно переходить от одного текстового элемента к другому.

- А) Гипермедиа
- Б) Гиперссылка

В) Гипертекстовая система

Г) Гипертекст

73. Компьютерные системы с интегрированной поддержкой звукозаписей и видеозаписей.

А) Мультимедиа

Б) Медиа

В) Аудиовизуализация

Г) Интерактив

74. Множество взаимосвязанных элементов, каждый из которых связан прямо или косвенно с каждым другим элементом, а два любые подмножества этого множества не могут быть независимыми, не нарушая целостность, единство системы.

А) Система

Б) Сеть

В) Совокупность

Г) Единство

75. Элемент документа, использующийся для создания связей внутри данного документа и связей с другими документами. В последнем случае правильнее говорить о гиперссылке.

А) Ссылка

Б) Гипертекст

В) Посылка

Г) Почта

76. Программный комплекс с учебными материалами и тестами по определенному предмету.

А) Электронный учебник

Б) Текстовый учебник

В) Электронный словарь

Г) Тренажер

77. Устройство для ввода символов текста с помощью клавиш с тиснением. Используется людьми с ослабленным или потерянным зрением.

- А) Клавиатура Брайля
- Б) Клавиатура Томассона
- В) Клавиатура Симсона
- Г) Клавиатура Ушакова

78. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими образами, текстом, речевым и звуковым сопровождением, это ...

- А) Мультимедийные средства
- Б) Гипертекстовые средства
- В) Поисковые средства
- Г) GPRS-средства

79. Информатизация школы осуществляется путем ...

- А) Создания и развития школьного информационного пространства
- Б) Введения в штатное расписание должности замдиректора по информатизации
- В) Установки компьютера в кабинете директора
- Г) Компьютеризации процесса составления меню школьной столовой

80. Объектом, позволяющим вносить формулы в документ, является...

- А) Microsoft Equation
- Б) Microsoft Excel
- В) Microsoft Graph
- Г) Microsoft Access

81. Сеть, которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах, это ...

- А) Глобальная сеть
- Б) Локальная сеть
- В) Региональная сеть
- Г) Корпоративная сеть

82. Внешнее проявление свойств, используемых в образовательном процессе с определенными целями, - это

- А) функциональная валидность
- Б) дидактические функции того или иного средства или технологии
- В) содержательная валидность
- Г) дидактические свойства средств обучения

83. Система поддержки принятия решений выдает человеку, принимающему решение

- А) исходные данные
- Б) вариант вычислений
- В) готовое решение
- Г) описание системы

84. Содержание учебного материала в виде вопросов и ответов, предоставляемое слушателю специальной интерактивной системой, - это

- А) функциональная валидность
- Б) содержательная валидность
- В) схемокурс
- Г) тестовая система самопроверки (самоконтроля)

85. ИКТ-грамотность – это

- А) грамотное написание терминов из области информатики;

Б) использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе;

В) навыки и умения необходимые для работы на компьютере;

Г) особый вид компетенции необходимый для успешной работы программиста.

86. ИКТ–компетентность – это

А) уверенное владение пользователем всеми составляющими навыками ИКТ–грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности;

Б) умение набирать тексты с большой скоростью печати;

В) знание различных компьютерных программ и использование их для обработки информации;

Г) использование цифровых технологий, инструментов коммуникации для получения доступа к информации.

87. Цифровые образовательные ресурсы это -

А) коллекция электронных объектов, которую можно использовать с разными целями, в разных сочетаниях, в различных формах организации учебной деятельности;

Б) набор учебных программ;

В) цифровые энциклопедии;

Г) электронные учебные занятия.

88. Отличие цифровых образовательных ресурсов от традиционного «бумажного» учебника –

А) наличие большого количества иллюстраций;

Б) интерактивность обучения, стимулирующая активную деятельность обучаемого и мотивацию обучения;

В) обеспечение целостности и непрерывности дидактического цикла обучения;

Г) экономия средств на производство бумаги и печать учебников.

89. Автоматизированным рабочим местом называется...

А) техническое обеспечение автоматизированной системы, предназначенное для автоматизации деятельности определенного вида;

Б) программный комплекс автоматизированной системы, предназначенный для автоматизации деятельности определенного вида;

В) программно-технический комплекс автоматизированной системы, предназначенный для автоматизации деятельности определенного вида;

Г) эргономическое обеспечение автоматизированной системы, предназначенное для согласования параметров рабочей среды на рабочих местах персонала автоматизированной системы.

90. Для защиты информации применяются:

А) специальные программы, ограничивающие доступ к информации, устанавливающие пароль для входа в систему, устанавливающие блокировку аппаратных средств

Б) шифровальные программы

В) копирование информации с применением различных технических и программных средств

Г) антивирусы

91. Перекрестная ссылка для MS Excel — это ссылка на элемент, который

А) находится в другой части документа

Б) находится в другом файле

В) может находиться в другой части документа, в другом файле, а также в сети Интернет

Г) находится на другом компьютере

92. Человек воспринимает около _____ поступающей к нему информации визуально в виде изображения, т.е. графически.

А) 50

Б) 75

В) 90

Г) 95

93. _____ предполагает анализ дидактических задач, которые должны решаться путем использования электронных учебных курсов; поиск возможных методов их решения на основе модели процесса обучения и характеристик имеющихся данных и технологий, лежащих в основе электронных учебных курсов.

А) идентификация

Б) концептуализация

В) формализация

Г) моделирование

94. Принцип _____ требует оценки эффективности каждого шага проектирования и создания системы дистанционного образования.

А) педагогической целесообразности применения новых информационных технологий

- Б) стартового уровня образования
- В) выбора содержания образования
- Г) мобильности обучения

95. _____ связи — связи, позволяющие использовать сопутствующую краткую справочную информацию.

- А) асинхронные
- Б) соединительные
- В) ассоциативные
- Г) уточняющие

96. _____ тесты — при ответах на вопросы любой информационный материал закрыт, кроме того, вводится ограничение по времени.

- А) итоговые
- Б) промежуточные
- В) классификационные
- Г) сертификационные

97. Для обучаемых с выраженным _____ типом для изучения динамических процессов предпочтительны статические изображения, сопровождаемые текстовым описанием.

- А) комбинированным
- Б) аналитическим
- В) вербальным
- Г) образным

98. _____ графические изображения могут быть представлены при помощи векторной графики и растровых картинок.

- А) интерактивные

- Б) динамические
- В) статистические
- Г) зеркальные

99. _____ подход — подход, предполагающий в качестве ведущего ориентира, основного содержания и главного критерия успешности обучения не только знания, умения, навыки, функциональную подготовленность к выполнению определенных видов деятельности, но и формирование личностных качеств.

- А) личностный
- Б) оптимизационный
- В) технологический
- Г) инновационный

100. Принцип _____ — эффективное обучение в системе дистанционного образования требует определенного набора знаний, умений, навыков.

- А) мобильности обучения
- Б) соответствия технологий обучения
- В) стартового уровня образования
- Г) выбора содержания образования

Вопросы к экзамену

1. Понятия «онлайн образование», «онлайн обучение».
2. Концепция открытого обучения.
3. Основные характеристики онлайн образования.
4. Этапы развития онлайн образования.
5. Периодизации поколений онлайн образования по уровню развития ИКТ.
6. Проблема качества онлайн образования в контексте развития ИКТ.
7. Основные модели онлайн образования.
8. Информационные и коммуникационные технологии и онлайн образования.
9. Технологии хранения, передачи и доставки информации. Доступность и конвергенция
10. технологий.
11. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые
12. проблемы, возникающие у студентов в процессе онлайн обучения.
13. Стратегии эффективного онлайн образования.
14. Типы программ онлайн образования.
15. Характеристика онлайн образования.

16. Модели онлайн образования.
17. Составляющие онлайн образования.
18. Дистанционные технологии.
19. Процесс разработки онлайн курсов.
20. Элементы онлайн учебного курса.
21. Структура онлайн учебного курса.

