

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.04 ПРАКТИКУМ ПО МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В
ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ**
наименование дисциплины

44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Москва 2023

Разработчик (и):

Доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации
место работы, занимаемая должность


подпись

Шленская Н.М.
Ф.И.О.

24.04. 2023 г.
Дата


Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

(протокол № 14 от «24» апреля 2023г.)

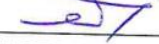
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеев
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета


Л.А. Печищева
«24» апреля 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Б1.В.04 Практикум по межкультурной коммуникации в инклюзивной среде»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Умеет: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Владеет: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: основные этические принципы профессиональной деятельности Умеет: корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны научного и бизнес-сообщества. Владеет: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной	Знает: технологией проектирования

	и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательного процесса на уровне высшего образования Умеет: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся Владеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся
ПК-1	Способен применять современные теории, методики, технологии и средства обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса на различных этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися, в том числе с различными образовательными потребностями	Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения. Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам. Осуществляет оценку сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации. Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции.
ПК-4	Способен применять правила этичного поведения устного переводчика в условиях различных коммуникативных	Знает основные реалии, культурные и этические нормы поведения, принятые в обществе

	<p>ситуаций поликультурной профессиональной среды</p>	<p>Умеет ориентироваться в культурном разнообразии общества</p> <p>Владеет базовыми принципами гуманизма, проявляет толерантность по отношению к другим культурным и природным феноменам</p>
--	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Б1.В.04 Практикум по межкультурной коммуникации в инклюзивной среде осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода. Эффективная межкультурная коммуникация в инклюзивной среде	Устный опрос, тест, доклад, презентация	Не знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода. Эффективная межкультурная коммуникация в инклюзивной среде	Устный опрос, тест, доклад, презентация	Знает отчасти методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода. Эффективная межкультурная коммуникация в инклюзивной среде	Устный опрос, тест, доклад, презентация	знает хорошо методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода. Эффективная межкультурная коммуникация в инклюзивной среде	Устный опрос, тест, доклад, презентация	знает отлично методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Следует основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода. Эффективная межкультурная коммуникация в инклюзивной среде	Устный опрос, тест, доклад, презентация	Не следует основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>Следует основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода. Эффективная межкультурная коммуникация в инклюзивной среде</p>	<p>Устный опрос, тест, доклад, презентация</p>	<p>Отчасти следует основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>Следует основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода. Эффективная межкультурная коммуникация в инклюзивной среде</p>	<p>Устный опрос, тест, доклад, презентация</p>	<p>Хорошо следует основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>Следует основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода. Эффективная межкультурная коммуникация в инклюзивной среде</p>	<p>Устный опрос, тест, доклад, презентация</p>	<p>Отлично следует основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>
<p>Владеет</p>					

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода. Эффективная межкультурная коммуникация в инклюзивной среде	Устный опрос, тест, доклад, презентация	Не владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода. Эффективная межкультурная коммуникация в инклюзивной среде	Устный опрос, тест, доклад, презентация	Отчасти владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода. Эффективная межкультурная коммуникация в инклюзивной среде		Хорошо владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
	Высокий	Владеет	Практическое занятие	Культура и этика		Отлично владеет

	<p>уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>специалиста организации с учетом инклюзивного подхода. Эффективная межкультурная коммуникация в инклюзивной среде</p>		<p>навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>
--	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы рефератов, базовый уровень

1. Культура как социальный феномен
2. Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены
3. Профессиональная этика как научная дисциплина
4. Основы и нормы деловой этики
5. Понятие об инклюзивной культуре.
6. Дружба как феномен межличностного общения.
7. Нравственный конфликт как вид морального выбора.
8. Манипулятивная психология человека: за и против.
9. Моральное самосознание человека: способы развития.
10. Нравственность в условиях инклюзивного подхода.
11. Милосердие в условиях инклюзивного подхода.
12. Этические принципы инклюзивного подхода.
13. Критерии толерантности в отношении лиц с ОВЗ
14. Политика инклюзии в современном обществе
15. Подходы и принципы инклюзивного подхода как культурологические феномены

Темы рефератов: повышенный уровень

1. Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл
2. Роль педагога и психолога в формировании инклюзивной культуры
3. Понятие психологической культуры
4. Общая и профессиональная культура специалиста
5. Этика как фундамент профессиональной культуры человека
6. Общение в инклюзивной среде.
7. Эффективная коммуникация в инклюзивной организации.
8. Техники общения с людьми с ОВЗ
9. Психологические барьеры во взаимодействии лиц с ОВЗ
10. Конфликты в инклюзивной организации
11. Стили разрешения конфликтов в инклюзивной организации
12. Профилактика конфликтного поведения в инклюзивной организации
13. Имидж инклюзивной образовательной организации
14. Корпоративная культура инклюзивной организации
15. Социально-психологический климат инклюзивной организации

Темы проектов и творческих работ:

1. Оцените ситуацию развития инклюзивной культуры в современной организации. Дайте оценку сильным и слабым сторонам данного процесса.
2. Проанализируйте, насколько вы готовы к реализации инклюзивной культуры в организации. Оцените собственные способности и дайте прогноз своей деятельности.
3. Проанализируйте возможности выявления культурных потребностей в инклюзивной среде.
4. Раскройте алгоритм проектирования программы сопровождения культурно- досуговой деятельности лиц с ОВЗ

5. Раскройте план сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ

6. Перечислите формы культурно-досуговой деятельности для лиц с ОВЗ.

7. Проанализируйте насколько толерантно отношение к лицам с ОВЗ.

8. Проанализируйте, какие принципы толерантности вы будете применять в ходе своей практической профессиональной деятельности.

Тестовые задания

Тесты по дисциплине «Практикум по межкультурной коммуникации в инклюзивной среде»

1. Инклюзивное образование - это

А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями

Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями

В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Г) процесс выявления необходимых условий обучения для детей с особенностями в развитии

2. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

А) необходимостью развития системы образования

Б) необходимостью создания новых инновационных технологий

В) обеспечения доступности образования для всех категорий детей

Г) необходимостью применения различных образовательных подходов

3. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

А) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

Б) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО

В) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Г) федеральным законом «О социальной защите инвалидов»

4. Обучающимся с ОВЗ признается лицо

А) на основании заключения МСЭ

Б) на основании рекомендаций руководства образовательной организации

В) на основании заключения педагогов образовательной организации

Г) на основании заключения ПМПК

5. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзия

Б) интеракция

В) сепарация

Г) индивидуализация

6. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования

Б) ко всем обучающимся с ОВЗ

В) к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)

Г) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

Г) набор требований к образовательным программам начального общего образования

8. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)

Б) желания самого ребенка

В) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

Г) желания ребенка и письменного заявления его законных представителей

9. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...

А) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Б) обучающимся

В) инвалидом

Г) обучающимся с ЗПР

10. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Г) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий по мнению законных представителей

11. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

А) использование специальных образовательных программ, современных технических средств и передовых информационных технологий

Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

В) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

Г) все вышеперечисленное

12. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

А) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде

Б) обеспечение соматического благополучия ребенка

В) оказание психологической помощи семье ребенка

Г) оказание постоянной помощи ребенку со стороны педагогов

13. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

А) полное удовлетворение запросов родителей

Б) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта

В) освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка

Г) полноценное усвоение всех дисциплин школьного курса

14. Выберите правильный ответ.

Инклюзия представляет собой:

А) форму сотрудничества

Б) частный случай интеграции;

В) стиль поведения

Г) частный случай интеграции

Д) сепарацию

15. Различают два вида интеграции:

А) внутреннюю и внешнюю

Б) пассивную и творческую,

В) образовательную и социальную

- В) пассивную и творческую
- Г) социальную и асоциальную

16. Выберите правильный ответ.

Социальная интеграция в рамках инклюзии должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
- Г) любому ребенку

17. Выберите правильный ответ.

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- А) Великобритания
- Б) Россия
- В) Франция
- Г) Германия

18. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием появляется в 90-ые годы прошлого столетия. С каким нарушением и какого возраста дети принимали участие в эксперименте:

- А) младшие школьники с нарушением зрительного анализатора
- Б) подростки с нарушением интеллекта
- В) старшеклассники с нарушением слухового анализатора
- Г) дошкольники с нарушением слухового анализатора

19. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- А) инклюзивная образовательная вертикаль
- Б) инклюзивная образовательная горизонталь
- В) инклюзивная образовательная параллель
- Г) инклюзивный образовательный меридиан

20. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возможных профессиональных интересов и выборов
- Б) сопровождения комплексной психолого-педагогической диагностики и коррекционной помощью для адаптации в среде здоровых сверстников
- В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в учреждения дополнительного образования детей
- Г) сопровождения комплексной психолого-педагогической диагностики и коррекционной помощью для адаптации в школе

21. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- А) юности
- Б) раннего детства
- В) младшего школьного возраста
- Г) старшего школьного возраста

22. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- А) право жить среди равных
- Б) свобода выбора
- В) свобода в передвижении
- Г) свобода получать образование в любой стране

23. Ребёнок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления и непрерывная вертикаль его инклюзивного образования должна реализоваться в соответствии с принципом:

- А) комплексности
- Б) научности
- В) воспитания в деятельности
- Г) разностороннего развития

24. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

- А) Саламанкской декларации
- Б) Джомтьенской Конвенции
- В) Конвенции о правах инвалидов

Г) Болонской конвенции

25. В какой стране учитель начальных классов должен быть дефектологом?

А) Азербайджане

Б) Белоруссии

В) России

Г) Италии

26. Как называют в Российском законодательстве детей, для обучения которых необходимо создавать особые условия?

А) дети с отклонениями в развитии

Б) дети с ограниченными возможностями здоровья

В) дети с особыми образовательными потребностями

Г) инвалидами

27. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?

А) глухие

Б) слепые

В) с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Г) немые

28. Принцип нормализации означает:

А) нормализацию поведения учащихся с ограниченными возможностями

Б) формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья

В) положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь

Г) обучение людей с ограниченными возможностями

29. С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями должна осуществляться для:

А) чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельности

Б) того, чтобы он мог участвовать в жизни общества

В) чтобы он не ощущал себя беспомощным

Г) чтобы он находился в постоянном контакте со сверстниками

30. Систему этических принципов уважения к жизни и правам любого человека, независимо от его здоровья и возможностей разработал:

А) Ф.М.Достоевский

Б) Л.Н.Толстой

В) А. Швейцер

Г) Э. Дюркгейм

31. Дидактика на основе идей конструктивизма в условиях инклюзивного образования позволяет:

А) сконструировать средства доступности образования

Б) обеспечивать деятельность конструирования и творчества учащихся

В) модифицировать формы организации, методы, приемы обучения под задачи совместного обучения детей с разными возможностями

Г) изменять формы обучения в зависимости от потребностей обучающихся

32. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

А) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ

Б) право родителей выбирать учителя и программу обучения

В) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

Г) родители могут выбирать педагога для своего ребенка и дисциплины для изучения

33. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК

А) Только педагогический состав

Б) Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК)

В) Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

Г) Педагоги и родители

34. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относится:

- А) Коммуникация
- Б) Навыки работы в команде
- В) Уступчивость
- Г) разностороннее развитие

35. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- А) На основе сотрудничества и эмпатии
- Б) На принципе оберегания
- В) на основе сочувствия
- Г) С учетом возрастных особенностей

36. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- А) Создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды – пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
- Б) Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- В) Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- Г) Современное техническое оснащение и доступ к средствам связи

37. Тьютор-это:

- А) рядовой учитель школы
- Б) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы
- В) координатор деятельности ПМПк

Г) помощник руководителя образовательного учреждения

38. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

А) Индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью

Б) индивидуальных предпочтений ученика с ОВЗ

В) Уровня подготовки педагогов

Г) Занятости родителей

39. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.12. №273)?

А) право выбирать программу обучения

Б) право определять методы обучения

В) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций

Г) права выбирать школу для ребенка

40. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

А) психолого-медико-педагогическая комиссия

Б) дефектолог

В) социальный педагог

Г) медико-социальная экспертиза

41. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

А) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

Б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

В) некоторые дети не способны к обучению

Г) дети с ОВЗ могут учиться в любых учебных заведениях

42. Для каких обучающихся предназначен шрифт Брайля?

- А) слепых
- Б) глухонемых
- В) немых
- Г) аутистов

43. Кто несет основную ответственность за обучение, воспитание, развитие и социальную адаптацию детей с ОВЗ:

- А) семья
- Б) педагоги
- В) социум
- Г) образовательная организация

44. Основные блоки содержания программы АОП

- А) Коммуникативный, гуманный
- Б) Образовательный, развивающий
- В) Коррекционный, воспитательный
- Г) Образовательный, воспитательный, коррекционный

45. Согласно международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) - это термин, объединяет различные нарушения, ограничения активности и возможного участия в жизни общества.

- А) Умственная отсталость
- Б) Деменция
- В) ЗПР
- Г) Инвалидность

46. Главной целью ПМПК является

- А) организация должным образом плана обучения и в плане обучающих программ организаций для обучения детей дошкольного возраста
- Б) определение на основании диагностики специальных образовательных потребностей и условий
- В) определение на основании диагностики специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение образования, адаптацию интеграцию в социуме детей и подростков с отклонением в развитии
- Г) делать прогнозы определенного характера, которые имеют отношение к области образования специализированной направленности

47. Что принято понимать под особыми образовательными потребностями?

- А) спектр образовательных, психологических и реабилитационных средств и условий, в которых нуждаются дети и которые им необходимы для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве массового учреждения
- Б) социальную недостаточность, обусловленную нарушением здоровья (заболеванием, травмой, анатомическим дефектом) со стойким расстройством функций организма, приводящим к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты
- В) стойкое нарушение общей или профессиональной трудоспособности как результат заболевания или травмы
- Г) невозможность выполнять повседневную деятельность способом и в объёме, обычном для человека, что воздвигает барьеры в среде его обитания и ставит в невыгодное положение по сравнению со здоровыми и приводит к социальной недостаточности

48. В чем состоит Принцип командного подхода к реализации интеграционного процесс?

- А) причастные к интеграционному процессу специалисты работают все вместе, в команде, обеспечивая его системность и целостность
- Б) необходимые педагогические ресурсы, как массового характера, так и необходимые для специального образования, доставляются к нуждающемуся в них ребенку, а не наоборот, когда ребенок доставляется к имеющимся ресурсам
- В) каждый ребенок, несмотря на имеющиеся у него ограничения возможностей, имеет неоспоримое право на обучение и воспитание
- Г) каждый ребенок осваивает общий для всех учебный предмет в доступных для него пределах в соответствии со своими возможностями вместе со всеми учащимися и вносит свою долю знания о предмете в коллективное знание

49. Выберите определение функциональной ограниченности:

- А) невозможность выполнять повседневную деятельность способом и в объёме, обычном для человека, что воздвигает барьеры в среде его обитания и ставит в невыгодное положение по сравнению со здоровыми и приводит к социальной недостаточности
- Б) это сложный феномен, отражающий взаимодействие особенностей организма человека и особенностей общества, в котором этот человек живёт
- В) неспособность лица выполнять те или иные функции наравне со здоровыми людьми
- Г) стойкое нарушение общей или профессиональной трудоспособности как результат заболевания или травмы

50. В инклюзивном образовательном пространстве в доступном для каждого участника формате реализуются образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются (исключите лишнее):

- А) Самоконтроль
- Б) Социализация
- В) Самоизменение
- Г) Саморазвитие

51. Что нужно делать учителю в первую очередь при включении «особого» ребенка в детский коллектив?

- А) Провести ребенку с ОВЗ экскурсию по школе
- Б) Познакомить ребенка с учителями и одноклассниками
- В) Ориентировать детей в особенностях включаемого ребёнка
- Г) Определить индивидуальный план обучения ребенка

52. Стойкое нарушение (снижение или утрату) общей или профессиональной трудоспособности как результат заболевания или травмы.

- А) Инвалидность
- Б) Недоразвитие
- В) Дефект
- Г) Травма

53. Индивидуальный учебный план – это...

А) учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Б) образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

В) часть государственного образовательного стандарта

Г) нормативный документ, определяющий общее количество времени на изучение определенных тем

54. Что порождает признание целесообразности внедрения практики инклюзивного образования?

А) необходимость формирования инклюзивной культуры педагога, определяющей эффективность его профессиональной деятельности в новых педагогических условиях

Б) необходимость создания ситуации успеха и обеспечение деятельностной активности детей с ОПФР

В) необходимость целенаправленной системной работы по формированию отрицательных качеств личности

Г) необходимость формирования у подрастающего поколения нетолерантного отношения к детям с ограниченными возможностями

55. Ребёнок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся с ним рядом дети ...

А) Гиперактивный ребенок

Б) ДЦП

В) ЗПР

Г) Неудачающий ребенок

56. Цель просветительского этапа проведения работы с родителями детей с ОВЗ:

А) активное привлечение родителей детей с ОПФР к участию жизни учреждения образования

Б) вовлечение ребёнка с ОПФР и его родителей в посильные мероприятия

В) анализ достижений, корректировка планов и средств их реализации

Г) снятие эмоционального напряжения и сопротивления, вызванных недостаточной информацией

57. Что следует использовать в инклюзивном образовательном пространстве?

- А) Принцип уважения потребностей ребенка
- Б) Зонирование образовательной среды
- В) Распределение обязанностей учащихся
- Г) Внеклассные занятия

58. Условие организации учебного процесса для особых детей, который предполагает изучение общеобразовательных предметов вне школы (дома, в образовательных центрах):

- А) обучение в коррекционном классе
- Б) включенное обучение
- В) дистанционное обучение
- Г) домашнее обучение

59. Процесс обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляемый в специальных или обычных учебных заведениях и включающий оказание коррекционной помощи, социальную адаптацию и интеграцию указанных лиц в общество:

- А) профессиональное образование
- Б) непрерывное образование
- В) специальное образование
- Г) дистанционное образование

60. Стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порожденные чувства удовлетворения и радости от сознания признания усилий и стараний личности:

- А) Требование
- Б) Метод естественных последствий
- В) Поощрение
- Г) Наказание

61. Педагогическое воздействие на сознание воспитанника с целью вызвать, стимулировать или затормозить отдельные виды его деятельности:

- А) Метод естественных последствий

- Б) Наказание
- В) Требование
- Г) Поощрение

62. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

- а) интеграция через раннюю коррекцию
- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
- г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

63. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхъестественным?

- А) слепоту
- Б) глухоту
- В) немоту
- Г) хромоту

64. Концептуальные основы «гуманистического воспитания», повлиявшие на развитие образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, были отражены в следующем философском течении:

- А) экзистенциализме
- Б) постмодернизме
- В) психоанализе
- Г) модернизме

65. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов?

- А) 2006
- Б) 2010
- В) 2012
- Г) 2008

66. Какой вид нарушений здоровья или заболевание может привести к ОВЗ:

- А) болезнь Альцгеймера
- Б) Растяжение связок на ноге
- В) стенохандроз
- Г) перелом

67. Какие вспомогательные отделы для лиц с ОВЗ и инвалидностью функционируют в вузах Германии?

- А) советы по делам инвалидов
- Б) консультационные службы
- В) кабинеты первой медицинской помощи
- Г) кабинеты психологической помощи

68. Получают ли студенты с инвалидностью льготы для поступления в вузы Великобритании?

- А) да
- Б) в зависимости от доходов их семей
- В) нет
- Г) иногда

69. На что направлена реализация проекта Tempus в Румынии?

- А) на создание сети информационных агентств для лиц с инвалидностью
- Б) на оказание ранней помощи семьям с детьми-инвалидами
- В) на обучение педагогов для работы с учащимися с ОВЗ и инвалидностью

Г) на поддержку семей с детьми-инвалидами

70. В какой стране из-за социально-экономического кризиса развитие системы инклюзивного образования было оставлено?

- А) в Греции
- Б) в Румынии
- В) в Украине
- Г) в Италии

71. Какой вуз стал первым центром обучения лиц с ОВЗ?

- А) Московский государственный педагогический университет
- Б) Московский государственный технический университет им. Баумана
- В) Российский государственный социальный университет
- Г) Московский государственный университет

72. Частые взгляды, обращенные на человека с инвалидностью, могут его

- А) стигматизировать
- Б) виктимизировать
- В) удивить
- Г) рассердить

73. Какой психологический дефект является скрытым:

- А) нарушение зрения
- Б) повреждение барабанной перепонки
- В) искривление позвоночника
- Г) нарушение речи

74. Какими могут быть средовые факторы, влияющие на процесс адаптации в обществе лиц с ОВЗ и инвалидностью?

- А) открытость общества, готовность к включению лиц с ОВЗ и инвалидностью, внимательность
- Б) демографические (возраст, пол), физиологические и психологические характеристики человека
- В) условия жизнедеятельности, режим и характер деятельности, особенности социальной среды
- Г) условия жизнедеятельности и открытость общества

75. Что понимается под термином Л.С. Выготского «Социальный вывих»?

А) дефект, вызванный изменением отношений ребенка со средой, что приводит к нарушению социальных сторон поведения

Б) человек, имеющий врожденный дефект, не ощущает его, но под влиянием окружающих, из-за ощущения жалости, повышенной заботы, внимания, гиперопеки, он начинает обнаруживать свою неполноценность

В) дефект, имеющий характер недоразвития или повреждения

Г)) человек, имеющий врожденный дефект, остро ощущает его

76. Какое негативное психологическое влияние со стороны семьи часто испытывают на себе лица с нарушениями зрения?

- А) гиперпротекция
- Б) гиперопека

- В) гипоопека
- Г) равнодушие

77. В чем заключается суть виктимизации личности:

- А) человек ощущает себя униженным и отвергнутым обществом
- Б) человек воспринимает себя как жертву
- В) человек не страдает от излишнего внимания к себе со стороны окружающих
- Г) у человека нет поводов для беспокойств

78. Что можно отнести к социальному стереотипу?

- А) отношение граждан к работе детских садов
- Б) восприятие россиянами жителей деревень
- В) отношение студентов к лицам с ОВЗ и инвалидностью
- Г) отношение граждан к руководству страны

79. Какие негативные психологические черты, по мнению студентов, присущи группе лиц с ОВЗ и инвалидностью?

- А) ложь, уход от решения проблем, лень, медлительность, двуличие
- Б) пессимизм, скрытность, равнодушие, мстительность, агрессивность, вялость, замкнутость
- В) отсутствие толерантности, сложность с установлением контактов, обидчивость
- Г) раздражительность

80. Что понимается под термином «педагогические условия»?

- А) один из компонентов педагогической системы
- Б) совокупность объективных возможностей содержания, методов, форм, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач
- В) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса
- Г) последовательная система действий педагога и системный подход к любой задаче

81. Какие условия составляют микроуровень внешних педагогических условий реализации инклюзивного образования?

А) регион проживания, виды поселений, СМИ, субкультуры

Б) космос, наша планета, сеть Интернет

В) страна, этнос, общество и Государство

Г) страна, город, образовательная организация

82. Сколько условий образуют внутреннюю среду инклюзивного образования?

А) 4

Б) 6

В) 8

Г) 10

83. Какие меры организации образовательного процесса влияют на индивидуализацию образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью?

А) организация психолого-педагогического сопровождения

Б) дублирования надписей в общественных местах шрифтом Брайля

В) возможность сокращения сроков обучения

Г) поддержка со стороны педагогов и родителей

84. Каковы компоненты социокультурной среды в вузах?

А) социальные группы студентов, преподавателей и сотрудников, культурно-просветительские мероприятия, ценностные и нравственные качества субъектов образовательного процесса

Б) наличие библиотеки

В) наличие волонтерской службы, организация помощи студентами из социально незащищенных групп, помощь и поддержка ветеранов

Г) наличие кабинета психолога и социального педагога

85. Какой фактор не характеризует внутреннюю социокультурную среду вузов?

А) организация внеучебной деятельности

Б) физическая среда и техническое оснащение учебного процесса

В) наличие службы психологической помощи студентам

Г) организация выездных мероприятий

86. Как должны быть организованы занятия по учебной дисциплине «Адаптивная физическая культура»

А) в форме занятий по командным видам спорта (волейбол, баскетбол)

Б) в форме написания и защиты рефератов по истории спорта

В) в форме занятий по лечебной физической культуре

Г) в форме собеседования по прочитанному материалу, выданному педагогом

87. Необходимо ли создание специальных условий в обучении для студентов с соматическими заболеваниями?

А) да, необходимо всегда

Б) условия создаются при письменном обращении учащегося

В) нет, при наличии соматического заболевания не требуется

Г) условия создаются при письменном обращении законного представителя студента

88. Какие блоки адаптивных дисциплин не могут быть внедрены в учебный процесс для повышения эффективности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью:

А) психологический блок дисциплин

Б) дисциплины для развития творческих способностей

В) информационно-компьютерные дисциплины

Г) экономические дисциплины

89. Стрессовое воздействие иной культуры на человека или общество называется:

А) культурным конфликтом

Б) культурным взрывом

В) культурным насыщением

Г) культурным шоком

90. Под межкультурной коммуникацией понимается общение языковых личностей, принадлежащих к различным

- А) социальным сообществам
- Б) профессиональным сообществам
- В) лингвокультурным сообществам
- Г) национальным сообществам

91. Коммуникация, сопровождаемая несловесным поведением

- А) вербальная
- Б) невербальная
- В) довербальная
- Г) поствербальная

92. Устойчивые, регулярно воспроизводимые в социальной группе представления о каких-либо классах объектов, приписывающие этим объектам определенный набор свойств и за счет этого управляющие восприятием объектов, входящих в соответствующий класс

- А) стереотип
- Б) предрассудок
- В) атрибуция
- Г) межкультурный конфликт

93. Основателем теории межкультурной коммуникации считается:

- А) Г. Хофстеде
- Б) У. Самнер
- В) Э. Холл
- Г) З. Фрейд

94. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это –

- А) инкультурация
- Б) эмпатия
- В) социальная норма
- Г) культурная идентичность

95. Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении:

- А) язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления
- Б) юмор, произношение
- В) кухня, дистанция, внешность
- Г) акцент, диалект, использование сленга

96. Отказ от принятия норм иной культуры и сохранение идентификации со своей культурой

- А) ассимиляция
- Б) сепарация
- В) аккультурация
- Г) интеграция

97. Манера общения определяется:

- а) тоном общения; дистанцией общения
- б) стилем общения; функциями общения
- в) содержанием общения; субъектом общения
- г) средствами общения; этнической принадлежностью

98. Абстрактный знак, в котором отражена условная связь формы и содержания, – это ...

- А) знак-копия
- Б) знак-сигнал
- В) знак-признак
- Г) знак-символ

99. Гарольд Ливитт установил, что ... – наиболее эффективная форма коммуникации в группе

- А) «Y»
- Б) круг
- В) «цепочка»
- Г) «колесо»

100. Такесика – это коммуникация
- А) с помощью прикосновений
 - Б) посредством вербальных знаков
 - В) посредством использования пространства
 - Г) посредством использования цифрового пространства

Вопросы к экзамену

1. Понятие культуры как социального феномена. Этимология слова «культура». Исторические взгляды на феномен культуры.
2. Методологические подходы к определению культуры. Сущность антропологического, аксиологического, структурно-функционального, деятельностного, социологического принципов и подходов.
3. Понятие об инклюзивной культуре. Политика инклюзии в современном обществе.
4. Подходы и принципы инклюзивного образования как культурологические феномены. Восемь принципов инклюзивного образования.
5. Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл. Цели инклюзивного обучения и воспитания.
6. Преференции инклюзивной культуры. Условия формирования инклюзивной культуры.
7. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры. Роль руководителя организации в формировании инклюзивной культуры.
8. Роль психолога в формировании инклюзивной культуры. Психологические средства формирования инклюзивной культуры.
9. Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены. Важнейшие категории этики со времен Аристотеля.
10. Этика и мораль как предикторы культуры. Соотношение морали, нравственности и этики.
11. Культура и мораль как способы духовно-практического освоения действительности. Идеи И. Канта о морали личности как основе его культуры.
12. Профессиональная этика как научная дисциплина. Виды профессиональной этики.
13. Основы и нормы деловой этики. Принципы этики деловых отношений.
14. Определение и специфика профессиональной этики. Главные направления реализации профессиональной этики
15. Понятие психологической культуры. Структура психологической культуры человека
16. Общая и профессиональная культура человека. Показатели и уровни сформированности культуры.
17. Специфика общения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями. Приемы коммуникации с лицами с ОВЗ.
18. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивной организации. Специфика разрешения конфликтов с лицами с ОВЗ.

19. Понятие и компоненты имиджа организации. Создание эффективного комплексного имиджа организации.

20. Понятие корпоративной культуры. Цели, роль и значение корпоративной культуры.

Основные характеристики и функции корпоративной культуры организации.

