

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»**
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.03.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И
ДИАГНОСТИКИ ОБУЧЕННОСТИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**
наименование дисциплины

44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Москва 2023

Разработчик (и):

старший преподаватель кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации
место работы, занимаемая должность


подпись

Арыкова М.Г.
Ф.И.О.

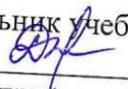
24.04. 2023 г.
Дата

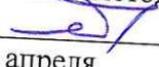
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

(протокол № 14 от «24» апреля 2023г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета

Л.А. Печищева
«24» апреля 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Современные предметные методики обучения и диагностики обученности иностранному языку»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ПК-1	Способен применять современные теории, методики, технологии и средства обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса на различных этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися, в том числе с различными образовательными потребностями
ПК-2	Способен применять методы и технологии обучения переводческой деятельности, предпереводческого и постпереводческого анализа текста, способы достижения эквивалентности в переводе, дидактические умения редактирования устного и письменного перевода
ПК-6	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
2	Письменная работа	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде письменной работы	Задания на письменную работу
3	Творческое задание	Средство контроля усвоения материала и применения своих знаний на практике	Темы для творческих заданий
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Современные предметные методики обучения и диагностики обученности иностранному языку осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1 ПК-2				Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку 5. Формирование разных видов речевых навыков: слухо-произносительных навыков, лексических	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	Не знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		<p>и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПК-2.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические</p>		<p>навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма</p> <p>6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения</p> <p>7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам</p> <p>8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка</p> <p>9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование</p> <p>10. Школьные учебники по</p>		<p>и развивающего обучения</p>
--	--	---	--	---	--	--------------------------------

		технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.		английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.У-1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку 5. Формирование разных видов речевых навыков: слухо-произносительных навыков, лексических навыков,	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего	

		<p>и технологии поликультурного, дифференцированно го и развивающего обучения.</p> <p>ПК-2.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом</p>		<p>грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма</p> <p>6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения</p> <p>7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам</p> <p>8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка</p> <p>9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование</p> <p>10. Школьные учебники по английскому языку.</p>		<p>обучения. Знания не структурированы и не применяются на практике</p>
--	--	---	--	---	--	---

		возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.		Учебно-методический комплект и критерии его анализа		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.У-1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку 5. Формирование разных видов речевых навыков: слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знания структурированы частично	

		<p>ПК-2.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии</p>		<p>письма</p> <p>6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения</p> <p>7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам</p> <p>8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка</p> <p>9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование</p> <p>10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.				
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.У-1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. ПК-2.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности;	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку 5. Формирование разных видов речевых навыков: слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знания структурированы	

	<p>возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>		<p>учителя и ученика в процессе обучения</p> <p>7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам</p> <p>8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка</p> <p>9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование</p> <p>10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа</p>		
Умеет					

	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-1.У-1. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ</p> <p>ПК-2.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку 5. Формирование разных видов речевых навыков: слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения 7. Система упражнений при 	<p>Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание</p>	<p>Не умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ</p>
--	--	--	---	--	--	---

	<p>дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>		<p>обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам</p> <p>8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка</p> <p>9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование</p> <p>10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа</p>		
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-1.У-1. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия</p>	<p>1. Методика как наука. Связь методики с другими науками</p> <p>2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы</p> <p>3. Современные</p>	<p>Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание</p>	<p>Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, не умеет делать выводы и находить правильные решения проблем в</p>

	<p>проблем в обучении детей с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными</p>		<p>технологии и средства обучения иностранным языкам</p> <p>4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку</p> <p>5. Формирование разных видов речевых навыков: слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма</p> <p>6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения</p> <p>7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам</p> <p>8. Современные технические средства</p>		<p>обучении детей с ОВЗ</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------

		<p>потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>		<p>обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка 9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование 10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа</p>		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<p>ПК-1.У-1. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный</p>	Лекционные занятия, практические занятия	<p>1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку 5. Формирование разных видов речевых навыков: слухо-произносительных</p>	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ. Знания структурированы частично	

		<p>процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями</p>		<p>навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма</p> <p>6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения</p> <p>7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам</p> <p>8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка</p> <p>9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование</p> <p>10. Школьные</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		поведения, дети с зависимостью.		учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа		
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.У-1. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ. ПК-2.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку 5. Формирование разных видов речевых навыков: слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма 6. Урок иностранного языка в современной	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ. Знания структурированы	

		<p>адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>		<p>школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения 7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам 8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка 9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование 10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа</p>		
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка	ПК-1.В-1.	Владеет навыками обучения и диагностики	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	Не владеет навыками обучения и диагностики

	<p>«незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;</p> <p>Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p>ПК-2.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных</p>		<p>2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы</p> <p>3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам</p> <p>4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку</p> <p>5. Формирование разных видов речевых навыков: слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма</p> <p>6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения</p> <p>7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и</p>		<p>образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся, приемами оценки образовательных результатов.</p>
--	---	---	--	---	--	---

		и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.		последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам 8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка 9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование 10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1В-1. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	Частично владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся, приемами оценки	

		<p>образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p>ПК-2.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>		<p>4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку</p> <p>5. Формирование разных видов речевых навыков: слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма</p> <p>6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения</p> <p>7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам</p> <p>8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного</p>		образовательных результатов.
--	--	---	--	---	--	------------------------------

				<p>языка</p> <p>9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование</p> <p>10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа</p>		
	<p>Средний уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ПК-1.В-1. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;</p> <p>Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия</p>	<p>1. Методика как наука. Связь методики с другими науками</p> <p>2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы</p> <p>3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам</p> <p>4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку</p> <p>5. Формирование разных видов речевых навыков: слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических</p>	<p>Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание</p>	<p>Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся, приемами оценки образовательных результатов, допускает незначительные ошибки</p>

		<p>ПК-2.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>		<p>навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма</p> <p>6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения</p> <p>7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам</p> <p>8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка</p> <p>9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование</p> <p>10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				комплект и критерии его анализа		
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<p>ПК-1.В-1. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p>ПК-2.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий</p>	Лекционные занятия, практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку 5. Формирование разных видов речевых навыков: слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в 	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	В совершенстве владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся, приемами оценки образовательных результатов.	

		<p>обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>		<p>процессе обучения</p> <p>7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам</p> <p>8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка</p> <p>9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование</p> <p>10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа</p>	
--	--	---	--	---	--

ПК-6	Знает				
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6.3-1. Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Лекционные занятия, практические занятия	<p>1. Методика как наука. Связь методики с другими науками</p> <p>2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы</p> <p>3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам</p> <p>4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку</p> <p>5. Формирование разных видов речевых навыков: слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма</p> <p>6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения</p> <p>7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и</p>	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	Не знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

				<p>последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам</p> <p>8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка</p> <p>9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование</p> <p>10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа</p>		
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-6.3-1. Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия</p>	<p>1. Методика как наука. Связь методики с другими науками</p> <p>2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы</p> <p>3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам</p>	<p>Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание</p>	<p>Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Знания не структурированы</p>

				<p>4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку</p> <p>5. Формирование разных видов речевых навыков: слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма</p> <p>6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения</p> <p>7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам мероприятия</p> <p>8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>на уроке иностранного языка</p> <p>9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование</p> <p>10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа</p>		
	<p>Средний уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ПК-6.3-1. Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия</p>	<p>1. Методика как наука. Связь методики с другими науками</p> <p>2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы</p> <p>3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам</p> <p>4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку</p> <p>5. Формирование разных видов речевых навыков: слухо-произносительных навыков, лексических навыков,</p>	<p>Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание</p>	<p>Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Знания структурированы частично</p>

				<p>грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма</p> <p>6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения</p> <p>7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам</p> <p>8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка</p> <p>9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование</p> <p>10. Школьные учебники по английскому языку.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				Учебно-методический комплект и критерии его анализа		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6.3-1. Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Лекционные занятия, практические занятия	<p>1. Методика как наука. Связь методики с другими науками</p> <p>2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы</p> <p>3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам</p> <p>4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку</p> <p>5. Формирование разных видов речевых навыков: слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма</p> <p>6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия</p>	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

				<p>учителя и ученика в процессе обучения</p> <p>7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам</p> <p>8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка</p> <p>9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование</p> <p>10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа</p>		
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво	ПК-6.У-1. Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	Не умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы	

	<p>рительно»</p>	<p>способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>		<p>и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы</p> <p>3. Современные технологии и средства обучения иностранному языку</p> <p>4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку</p> <p>5. Формирование разных видов речевых навыков: слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма</p> <p>6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения</p> <p>7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции</p>		<p>построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>
--	------------------	--	--	---	--	--

				и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам 8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка 9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование 10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6.У-1. Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и принципы обучения	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	Частично анализирует конкурентные преимущества и определяет способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	

		цифровых средств		<p>иностранному языку</p> <p>5. Формирование разных видов речевых навыков: слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма</p> <p>6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения</p> <p>7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам</p> <p>8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка</p> <p>9. Рабочая программа</p>		
--	--	------------------	--	---	--	--

				учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование 10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6.У-1. Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку 5. Формирование разных видов речевых навыков: слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, допускает незначительные ошибки	

				<p>чтения, навыков письма</p> <p>6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения</p> <p>7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам</p> <p>8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка</p> <p>9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование</p> <p>10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-6.У-1. Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия</p>	<p>1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку 5. Формирование разных видов речевых навыков: слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения 7. Система упражнений при</p>	<p>Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание</p>	<p>Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>
--	--	---	---	---	--	---

				<p>обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам</p> <p>8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка</p> <p>9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование</p> <p>10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа</p>		
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6.В-1. Владеет навыками планирования личного участия обучающегося в реализации этапов	Лекционные занятия, практические занятия	<p>1. Методика как наука. Связь методики с другими науками</p> <p>2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы</p>	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	Не владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с	

		<p>проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося</p>		<p>3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку 5. Формирование разных видов речевых навыков: слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения 7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам 8. Современные</p>		<p>использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося</p>
--	--	---	--	--	--	---

				<p>технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка</p> <p>9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование</p> <p>10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа</p>		
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-6.В-1. Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия</p>	<p>1. Методика как наука. Связь методики с другими науками</p> <p>2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы</p> <p>3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам</p> <p>4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку</p> <p>5. Формирование разных видов речевых навыков: слухо-</p>	<p>Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание</p>	<p>Частично владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося</p>

		<p>сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося</p>		<p>произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма</p> <p>6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения</p> <p>7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам</p> <p>8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка</p> <p>9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование</p>		
--	--	---	--	---	--	--

				10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6.В-1. Владеет навыками планирования личного участия обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку 5. Формирование разных видов речевых навыков: слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма 6. Урок иностранного	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося. Знания структурированы частично	

				<p>языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения</p> <p>7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам</p> <p>8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка</p> <p>9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование</p> <p>10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа</p>		
Высокий уровень Оценка	ПК-6.В-1. Владеет навыками	Лекционные занятия, практические занятия	1. Методика как наука. Связь методики с другими науками	Тестирование, проект, письменная работа, творческое задание	В совершенстве владеет навыками планирования личного	

	«зачтено», «отлично»	планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося		<p>2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы</p> <p>3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам</p> <p>4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку</p> <p>5. Формирование разных видов речевых навыков: слухо-произносительных навыков, лексических навыков, грамматических навыков, аудитивных навыков, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма</p> <p>6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения</p> <p>7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и</p>		участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося
--	-------------------------	---	--	---	--	---

				<p>последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам</p> <p>8. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка</p> <p>9. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование</p> <p>10. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа</p>		
--	--	--	--	---	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

4.1. Творческая работа (проект)

Содержание информации:

Используйте короткие слова и предложения.

- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифт:

Для заголовков - не менее 24.

- Для информации - не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации •

Следует использовать:

- рамки, границы, заливку;
- разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации •

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов •

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

Критерии оценивания работы над проектом

- Актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);

- самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- проблемность (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
- содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)
- работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа);

- системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе);
- интегративность (связь различных областей знаний);
- коммуникативность.

Полнота реализации проектного замысла (уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, все ли задачи оказались решены);

- соответствие контексту проектирования (важно оценить, насколько полученный результат экологичен, т. е. не ухудшит ли он состояние природной среды, здоровье людей, не внесет ли напряжение в систему деловых (межличностных) отношений, не начнет ли разрушать традиции воспитания, складывавшиеся годами);
- соответствие культурному аналогу, степень новизны (проект как «бросок в будущее» всегда соотносится с внесением неких преобразований в окружающую действительность, с ее улучшением. Для того чтобы оценить сделанный в этом направлении вклад, необходимо иметь представление о соответствующем культурном опыте.);
- социальная (практическая, теоретическая) значимость;
- эстетичность; потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития. Выполненный по одному предмету учебный проект обычно порождает множество новых вопросов, которые лежат уже на стыке нескольких дисциплин).

Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии);

- композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);
 - качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);
 - наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия);
- самостоятельность.

4.2. Письменная работа

Задание рассчитано на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов, т.е. при их выполнении не следует пользоваться конспектами лекционных и семинарских занятий, учебниками и учебными пособиями и т.п. Для выполнения письменного задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос, затем дать развернутый ответ, аргументируя свою точку зрения, приводя в качестве доводов ранее изученный теоретический материал, подкрепляя свои суждения практическими примерами.

4.3. Тест

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Студенты готовят компьютерные презентации с основными положениями современных методических течений и дают критический анализ.
2. Студенты подбирают упражнения на коррекцию ошибок, возникающих в результате интерферирующего влияния русского и татарского языков на произношение английских звуков.
3. Студенты готовят и проводят этап урока "Введение и первичное закрепление лексического материала". Проектная деятельность.
4. Студенты готовят и проводят этап урока "Введение и первичное закрепление грамматического материала". Проектная деятельность.
5. По материалам Интернет ресурсов студенты дают сравнительный анализ эффективности приёмов учебной деятельности по обучению дошкольников английскому языку.
6. В соответствии с предложенными критериями студенты делают анализ школьных УМК.
7. В соответствии с предложенными критериями студенты разрабатывают рабочую программу по иностранному языку.
8. В соответствии с предложенными критериями студенты разрабатывают тематические и поурочные планы.

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы письменных работ.

1. Студенты разрабатывают и представляют различные формы контроля понимания прослушанного.
2. Студенты представляют английские тексты с различными формами контроля понимания прочитанного.
3. Студенты представляют для анализа опоры для обучения творческому письму.
4. Расставить упражнения в последовательности соответствующей этапам формирования речевого навыка.

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

1. Цель обучения ИЯ.
 - а. Воспитательная
 - б. Образовательная
 - в. Практическая
 - г. Все варианты верны
2. Компоненты коммуникативной компетентности (по Шейлзу).
 - а. Лингвистическая
 - б. Социолингвистическая
 - в. Стратегическая и социокультурная
 - г. Все варианты верны

3. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Указать правильный вариант:

- а. 30-е годы
- б. 90-е годы
- в. 80-е годы

4. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:

- а. Соответствует требованиям Госстандарта
- б. Учёт адресата
- в. Осуществление коммуникативного подхода
- г. Все варианты верны

5. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции. Указать неправильный вариант:

- а. Ролевая игра
- б. Моделированная ситуация
- в. Текст

6. Условно-речевые упражнения. Указать неправильный вариант:

- а. С опорой на картину, фото
- б. С опорой на аутентичный текст
- в. Жесты, мимика

7. Речевые упражнения. Указать неправильный вариант:

- а. Диалог этикетного характера
- б. Ролевая игра
- в. Круглый стол
- г. Пантомима

8. Чтение. Виды чтения. Указать правильный вариант:

- а. Просмотровое
- б. Ознакомительное
- в. Изучение
- г. Все ответы верны

9. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант:

- а. Подобрать заголовки к §
- б. Задание на множество, выбор
- в. Поиск конкретной информации
- г. Все ответы верны

10. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма). Указать правильный вариант:

- а. Списывание
- б. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей)
- в. Нахождение в предложении и текстах ошибок и т. п.
- г. Все варианты верны

11. Упражнения, формирующие культурно-страноведческую компетенции (КСК). Социолингвистические языковые упражнения. Указать правильный вариант:

- а. Фонетические: ритмико-интонационные и артикуляционные

- б. Грамматические
- в. Лексические
- г. Все варианты верны

12. К какой дисциплине отнести страноведение. Выбрать правильный вариант:

- а. Географическая дисциплина
- б. Историческая
- в. Культурология

13. Какие виды коллажа используются в обучении ИЯ? Указать правильный вариант:

- а. Солнышко
- б. Белые пятна
- в. Закрытое ядро
- г. Все варианты верны

14. Формы ролевых игр. Указать неправильный вариант:

- а. Круглый стол
- б. Телемост
- в. Пресс-конференция
- г. Диалог-расспрос

15. Основные средства обучения ИЯ. Указать неправильный вариант:

- а. УМК
- б. Книга для чтения
- в. Таблицы, схемы
- г. Диаграммы

16. Требования к УМК. Указать неправильный вариант:

- а. Полный курс УМК
- б. Соответствие требованиям федеральным программам
- в. Не соответствие возрастным особенностям
- г. Соответствие ФГОС

17. Задания для проверки умений в чтении с пониманием основного содержания. Указать правильный вариант:

- а. Ответы на вопросы
- б. Выбери правильный ответ на каждый вопрос
- в. Какое утверждение является неверным и т. п.
- г. Все варианты верны

18. Задания для проверки в чтении с полным пониманием. Указать правильный вариант:

- а. Найти эквиваленты в тексте
- б. Краткий ответ на вопрос
- в. Перевести на русский язык предложения из текста
- г. Все варианты верны

19. Задания для проверки в чтении с выборочным извлечением информации. Указать правильный вариант ответа:

- а. Задание на соответствие
- б. Нахождение эквивалентов

- в. Перевод на русский язык
- г. Пересказ текста

20. Какие упражнения используются для снятия трудностей в чтении (аудировании).

Указать правильный вариант:

- а. Заголовок
- б. Иллюстрация
- в. Реалии, интернационализмы
- г. Все варианты верны

21. Какая типология упражнений используется для контроля понимания чтения?

- а. Ответы на вопросы
- б. Эквиваленты
- в. Выбор правильного варианта и т. п.
- г. Все варианты верны

22. Требования к подготовке учащихся к письму в начальной школе. Указать неправильный вариант:

- а. Списывать текст, вставлять пропущенные слова
- б. Писать краткое поздравление с опорой на образец
- в. Писать письмо
- г. Писать диктант

23. Требования к подготовке основного общего образования: Говорение. Диалогическая речь. Указать правильный вариант:

- а. Диалог-расспрос
- б. Диалог-побуждение
- в. Диалог-обмен мнениями
- г. Все варианты верны

24. Требования к монологической речи на базовом уровне. Указать неправильный вариант:

- а. Кратко высказываться о фактах и событиях
- б. Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст
- в. Делать сообщение по прочитанному
- г. Аргументировать своё отношение к прочитанному

25. Какие виды чтения Вы знаете? Указать неправильный вариант:

- а. Ознакомительное чтение
- б. Изучающее
- в. Просмотровое
- г. Чтение про себя

26. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Фонетика.

Указать правильный вариант:

- а. Алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка
- б. Основные правила чтения и орфографии
- в. Особенности интонации основных предложений
- г. Все варианты верны

27. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Аудирование.

Указать правильный вариант:

- а. Понимать на слух речь учителя
- б. Одноклассников
- в. Частичное понимание
- г. Все варианты верны

28. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Монологическая речь. Указать неправильный вариант:

- а. Кратко рассказать о себе, своей семье, друге
- б. Описание предмета, картинки
- в. Писать сочинение
- г. Подробный рассказ о себе

29. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Диалогическая речь. Указать правильный вариант:

- а. Диалог-расспрос
- б. Вопросы кто? Что? Где? Когда?
- в. Активное ведение диалога
- г. Все варианты верны

30. Требования к уровню подготовки учащихся в основной школе: Письмо. Указать неправильный вариант:

- а. Заполнять формуляр
- б. Писать лично письмо и поздравительные
- в. Делать выписки из текста
- г. Писать заявление

31. Какие из следующих этапов работы над иноязычным текстом являются верными?

- а. Предтекстовый
- б. Внетекстовый
- в. Межтекстовый
- г. Текстовый

32. Какие из следующих видов планирования являются верными?

- а. Календарный
- б. Зачетный
- в. Тематический
- г. Модульный

33. Процесс тестирования может быть разделен на такие этапы, как

- а. выбор теста
- б. проведение тестирования
- в. интерпретация результатов
- г. корректировка

34. Педагогическая цель – это

- а. направление работы учителя
- б. основное положение деятельности учителя
- в. представление учителя о своей педагогической деятельности
- г. идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

35. Учебный план – это нормативный документ, определяющий

- а. перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении

- б. количество времени на изучение тем курса
- в. максимальную недельную нагрузку учащихся
- г. количество часов в неделю на изучение каждого предмета

36. Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются

- а. самоконтроль
- б. текущий
- в. итоговый
- г. фронтальный

37. Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как

- а. разработка дидактического аппарата
- б. установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций
- в. определение целей урока
- г. определение критериев эффективности урока

38. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса – это:

- а. мировоззрение педагога
- б. профессиональное сознание
- в. концепция обучения
- г. педагогическая система

39. Закрепление как этап урока включает в себя

- а. специальные задания после объяснения материала
- б. разъяснение основных идей учебного материала
- в. выработку умений применения знаний
- г. связь теоретического материала с практикой

40. Отметкой в дидактике называют

- а. количественный показатель оценки знаний
- б. обеспечение обратной связи с учащимися
- в. качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
- г. метод устного контроля

41. Подход к классификации методов обучения, при котором за основание берётся источник передачи информации и характер её восприятия

- а. Перцептивный подход
- б. Логический подход
- в. Гностический подход
- г. Лингвистический подход

42. Какой. подход к классификации методов обучения, в качестве основания предусматривает логику изложения материала учителем и логику восприятия его учащимися

- а. Перцептивный подход
- б. Логический подход
- в. Гностический подход
- г. Лингвистический подход

43. Какой подход к классификации методов обучения, при котором основанием выступает способ управления познавательной деятельностью и характер установления обратной связи, предлагает выделение методов алгоритмизации и программированного обучения (т.а.ильина, л. н.ланда)

- а. Перцептивный подход
- б. Кибернетический подход
- в. Гностический подход
- г. Лингвистический подход

44. В системе общедидактических методов обучения эти дидакты выделили две группы: репродуктивные (информационно-рецептивные и собственно репродуктивные) и продуктивные (проблемное изложение, эвристические, исследовательские) (

- а. И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин
- б. Е. Я. Голант, Н. М. Верзилин
- в. М. А. Данилов, Б. П. Есипов
- г. В.В. Виноградов, С. И. Шукин

45. Дидакты (е. И. Перовский, е. Я. Голант, д. О. Лордкипанидзе и др.) выделяли три группы методов

- а. словесные
- б. наглядные
- в. теоретические
- г. практические

46. Классификация м. А. Данилова и б. П. Есипова включает следующие группы:

- а. методы управления мотивационной сферой
- б. методы приобретения новых знаний
- в. методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике
- г. методы проверки и оценки знаний, умений и навыков

47. Согласно классификации методов обучения лернераскаткина составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности входит в содержание

- а. репродуктивного метода
- б. информационно-рецептивного метода
- в. метода проблемного изложения
- г. методический

48. Принципы программированного обучения по б. Скиннеру -

- а. подача информации небольшими дозами
- б. установка проверочного задания для контроля и оценки усвоения каждой порции предлагаемой информации
- в. предъявление ответа для самоконтроля
- г. создание проблемных ситуаций

49. Этот вид предполагает такую организацию процесса, при которой учитель и учащиеся работают с учебной информацией, представленной в виде самостоятельных частей

- а. модульное обучение
- б. проблемное
- в. развивающее
- г. моделированное

50. К достоинствам проблемного обучения относится (один верный ответ)

- а. развитие мышления учащихся
- б. большие затраты времени
- в. слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- г. учет индивидуальных особенностей учащихся

51. Целями обучения являются

- а. внедрение новшеств
- б. развитие обучаемых
- в. использование диалоговых форм
- г. формирование мировоззрения

52. Учебник выполняет такие дидактические функции, как

- а. материализованная
- б. мотивационная
- в. контролирующая
- г. информационная

53. К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся

- а. наличие такой единицы занятий, как урок
- б. взаимное обучение
- в. дифференциация обучения по способностям учащихся
- г. постоянный состав учащихся

54. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется

- а. навыком
- б. воспитанностью
- в. обучаемостью
- г. умением

55. К конкретным формам организации обучения относятся

- а. рассказ
- б. урок
- в. беседа
- г. экскурсия

56. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как

- а. дискуссия
- б. рассказ
- в. показ
- г. игра

57. При выборе линейной структуры изложения содержания нужно придерживаться

- а. доступности
- б. историзма
- в. возрастных особенностей
- г. активности и сознательности

58. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется

- а. программой
- б. проектом
- в. технологией
- г. исследованием

59. Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется ...

- а. преподаванием
- б. воспитательной работой
- в. научением
- г. упражнением

60. К общеучебным умениям относятся умения

- а. наблюдать
- б. слушать
- в. владеть собой
- г. управлять другими

61. Основаниями для внутренней дифференциации обучения являются

- а. материальная обеспеченность школы
- б. способности учащихся
- в. психологические особенности детей
- г. физиологические особенности педагога

62. Принцип наглядности в дидактике означает...

- а. поведение опытов
- б. использование плакатов, схем
- в. просмотр кино- и видеофильмов
- г. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

63. В плане урока вне зависимости от его оформления должны быть указаны

- а. содержание учебного материала
- б. пояснительная записка
- в. структура урока
- г. образцы решения учебных задач

64. Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется

- а. модулем
- б. разделом
- в. темой
- г. параграфом

65. Сократ предложил метод обучения, основанный на

- а. использовании наглядных примеров
- б. упорядочении достигнутого знания
- в. сообщении ученику готовых знаний
- г. возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме

66. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это ...

- а. педагогические концепции

- б. дидактические теории
- в. дидактические принципы
- г. закономерности обучения

67. Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический, выделяются по основанию

- а. характер познавательной деятельности учащихся
- б. функции обучения
- в. логика передачи и восприятия информации
- г. источники знаний

68. Формы организации обучения классифицируются по основаниям

- а. количество учащихся
- б. совокупность технологий обучения
- в. особенность учебного материала
- г. место проведения занятий

69. Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как

- а. формирование навыков
- б. обобщение и систематизация знаний
- в. восприятие и осознание нового материала
- г. проверка ранее усвоенных знаний

70. Формирование действий как внешне речевых, а также выполнение действий в уме – признаки теории

- а. содержательных обобщений
- б. проблемного обучения
- в. поэтапного формирования умственных действий
- г. оптимизации учебного процесса

71. Формы организации обучения классифицируются по основаниям

- а. количество учащихся
- б. совокупность технологий обучения
- в. особенность учебного материала
- г. продолжительность учебных занятий

72. По главной дидактической цели выделяют уроки

- а. изучение материала
- б. формирование и совершенствование умений и навыков
- в. самостоятельной работы
- г. семинары

73. К достоинствам дистанционного обучения относится

- а. взаимодействие в образовательном процессе
- б. учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
- в. постоянный контроль
- г. репродуктивный характер усвоения знаний

74. Примерами модульных изменений являются

- а. реконструирование преподавания предметов естественно-научного цикла в среднем звене
- б. внедрение в начальной школе системы развивающего обучения Л. В. Занкова

- в. создание адаптивной модели школы
- г. внедрение преподавания основ экономики в старшем звене

75. противоречие между выдвигаемым ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является

- а. педагогической проблемой
- б. движущей силой процесса обучения
- в. условием развития познавательной активности учащихся
- г. сущностью процесса обучения

76 в роли системообразующего фактора, а не элемента педагогической системы выступает

- а. педагогическое взаимодействие
- б. педагогическая задача
- в. цель образования
- г. педагогический процесс

77. Основатель педагогической науки в России - ...

- а. Л. Н. Толстой
- б. К. Д. Ушинский
- в. Н. И. Пирогов
- г. А. П. Чехов

78. Категория, обозначающая объективные, существенные необходимые общие и устойчиво повторяющиеся связи между явлениями образования, компонентами педагогической системы, отражающие механизмы ее самоорганизации, развития и функционирования

- а. принцип
- б. педагогический закон
- в. педагогическая система
- г. педагогические принципы

79. Общее руководящее положение, требующее последовательности действий, не в значении "поочередности", а в значении "постоянства" при различных условиях и обстоятельствах

- а. цель
- б. метод
- в. задача
- г. принцип

80. Целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний

- а. обучение
- б. преподавание
- в. информирование
- г. учение

81. Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства

- а. умения
- б. опыт
- в. навыки
- г. результаты

82. Овладение способами применения знаний на практике

- а. умения
- б. цель
- в. навыки
- г. опыт

83. Характеристика деятельности учащихся, заключающаяся в мобилизации интеллектуальных, нравственных и волевых сил для решения учебно–познавательной задачи

- а. навыки
- б. ситуация
- в. познавательная активность
- г. организация

84. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения -

- а. обучение
- б. преподавание
- в. информирование
- г. учение

85. Усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов (овладение способами познания) является целью

- а. оперантного обучения
- б. проблемного обучения
- в. догматического обучения
- г. лингвистического обучения

86. Задача или вопрос являются учебной проблемой при условиях

- а. наличия противоречий между знанием и незнанием;
- б. вопрос на ответ «да» или «нет»
- в. отсутствия достаточных опорных знаний для решения проблемы
- г. знания для решения проблемы

87. Профессиональная компетенция – это

- а. интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач
- б. необходимость постоянного соотнесения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций
- в. стремление к согласию
- г. стремление к знанию

88. Педагогическая концентрация – это

- а. интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач
- б. избирательная направленность педагога на разные стороны педагогического процесса
- в. педагогическое мастерство
- г. стремление к согласию

89. Основой диагностики профессиональной компетентности стали

- а. профессиональные типовые задачи и ситуации, а также профессионально-педагогические умения;

- б. профессиональные способности;
- в. профессионально - педагогические умения
- г. профессиональные методики

90. Оптимальный педагогический стиль общения

- а. формальный
- б. авторитарный
- в. демократичный
- г. либеральный

91. Педагогический такт

- а. способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач
- б. совокупность качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в трудовой деятельности.
- в. способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими
- г. способность к разрешению конфликтных ситуаций

92. В основе этого вида обучения лежит подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая система

- а. кибернетический
- б. проблемный
- в. гуманистический
- г. лингвистический

93. Управление системой, согласно этому виду обучения, осуществляется посредством посылки команд со стороны учителя ученику и получения обратной связи

- а. программированное обучение
- б. проблемное
- в. развивающее
- г. кибернетическое

94. Главным недостатком данного вида обучения является чрезмерная апелляция к памяти обучающихся

- а. программированное обучение
- б. проблемное
- в. развивающее
- г. гуманистическое

95. Преимущество этого вида обучения состоит в экономии времени преподавателя на процесс передачи информации, а также в увеличении количества времени на постоянный контроль за процессом и результатом усвоения –

- а. программированное обучение
- б. проблемное
- в. развивающее
- г. гуманистическое

96. Субъект обучения - ...

- а. ученик
- б. учебная группа (класс)
- в. преподаватель

г. преподаватель вместе с учебной группой

97. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания _____ школы

- а. католической
- б. афинской
- в. спартанской
- г. советской

98. Создатель первой свободной вальдорфской школы

- а. Г. С. Альтшуллер
- б. Рудольф Штейнер
- в. А. И. Герцен
- г. Л. А. Венгер

99. Автор высказывания «воспитание может все»

- а. Л. С. Выготский
- б. С. Л. Рубинштейн
- в. А. Дистервег
- г. Гельвеций

100. Одна из первых в истории человечества идей, заключающихся во всестороннем развитии личности, отдававших преимущество перед образованностью развитию в человеке нравственного начала принадлежит

- а. Конфуцию
- б. Лао Цзы
- в. Л. Кро
- г. Сократ

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Теория обучения иностранным языкам как научная область.
2. Грамматико-переводный метод в обучении ИЯ
3. Прямой и натуральный метод в обучении ИЯ
4. Метод Г. Пальмера.
5. Метод М. Уэста.
6. Аудиолингвальный метод обучения ИЯ.
7. Аудиовизуальный метод обучения ИЯ.
8. Сознательно-сопоставительный метод обучения ИЯ.
9. Интенсивные методы обучения ИЯ.
10. Коммуникативный метод обучения ИЯ. Коммуникативная компетенция.
11. Уровни владения ИЯ.
12. Цели, содержание и принципы обучения ИЯ в современной школе.
13. Формирование слухо-произносительных навыков.
14. Формирование лексических навыков.
15. Формирование грамматических навыков.
16. Формирование аудитивных навыков.
17. Формирование навыков говорения. Понятие об УРС.
18. Технология обучения диалогической речи.
19. Технология обучения монологической речи.

20. Формирование навыков чтения. Техника чтения.
21. Обучение чтению с непосредственным пониманием.
22. Формирование навыков письма. Техника письма.
23. Обучение письменной речи.
24. Урок иностранного языка в современной школе.
25. Видео, компьютер и интернет на уроке иностранного языка.
26. Система упражнений при обучении ИЯ.
27. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование.
28. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа.

