

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛИНГВИСТИКА
наименование дисциплины

44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Москва 2023

Разработчик (и):

к.и.н., доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации
место работы, занимаемая должность


подпись

Тузанович Н.Б.
Ф.И.О.

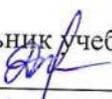
24.04 2023 г.
Дата

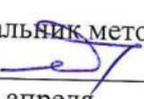
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

(протокол № 14 от «24» апреля 2023г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета

Л.А. Печищева
«24» апреля 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-5	Способен исследовать и проводить оценку когнитивных и психолингвистических возможностей, потребностей и достижений педагогического коллектива, а также отдельных педагогов профессионального языкового образования в соотношении с требованиями действующих образовательных стандартов, современной теории и практики профессионального языкового образования.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Средство контроля знания материала отечественных и зарубежных (англоязычных) публикаций(относящихся к теме сообщения),эмпирических теорий и методов в лингвистике	Темы рефератов
2	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Устное выступление, доклад	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде устного высказывания с определенной коммуникативной задачей	Перечень тем по разделам
4	Проблемное задание	Средство контроля, позволяющее оценить способность студента решить проблемные ситуации, и предполагающее активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.	Проблемные задания
5	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности	Темы индивидуальных проектов

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
б	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК 1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1 1.1. принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики, системного подхода для решения профессиональных задач.	Работа в малых группах	Психолингвистика как лингвистика и психология.	Собеседование; реферат, защита реферата	Не знает, либо не имеет четкого представления о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики, системного подхода для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1 1.1. принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики, системного подхода для решения профессиональных задач.	Работа в малых группах	Психолингвистика как лингвистика и психология.	Коллоквиум, собеседование; реферат, защита реферата	Знает и имеет основные представления о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики, системного подхода для решения профессиональных задач.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1 1.1. принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики, системного подхода для	Работа в малых группах	Психолингвистика как лингвистика и психология.	Коллоквиум, собеседование; реферат, защита реферата	Знает о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики, системного подхода для решения профессиональных задач и частично применяет их на практике.	

		решения профессиональных задач.				
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1 1.1. принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики, системного подхода для решения профессиональных задач.	Работа в малых группах	Психолингвистика как лингвистика и психология.	Коллоквиум, собеседование; реферат, защита реферата	Знает о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики, системного подхода для решения профессиональных задач и свободно применяет их на практике.	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1 1.2. анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Работа в малых группах	Психолингвистика как лингвистика и психология.	Коллоквиум	Не способен, либо не имеет четкого представления об анализе и систематизировании разнородных данных, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	
Базовый уровень Оценка,	УК-1 1.2. анализировать и систематизировать	Работа в малых группах	Психолингвистика как лингвистика и психология.	собеседование; реферат, защита реферата	Способен анализировать и систематизировать разнородные данные,	

	«зачтено», «удовлетворительно»	ть разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.				оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. в теории.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1 1.2. анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Работа в малых группах	Психолингвистика как лингвистика и психология.	Коллоквиум	Способен анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности и частично применяет навыки на практике.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1 1.2. анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия	Работа в малых группах	Психолингвистика как лингвистика и психология.	собеседование; реферат, защита реферата	Способен анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной

	решений в профессиональной деятельности.					деятельности и свободно применяет навыки на практике.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК – 1 1.3. навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Работа в малых группах	Психолингвистика как лингвистика и психология.	коллоквиум		Не способен, либо не имеет четкого представления научном поиске и практической работе с информационными источниками; методами принятия решений.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК – 1 1.3. навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Работа в малых группах	Психолингвистика как лингвистика и психология.	коллоквиум		Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений в теории.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК – 1 1.3. навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами	Работа в малых группах	Психолингвистика как лингвистика и психология.	коллоквиум		Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений в теории и частично применяет навыки на

		принятия решений.				практике.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК – 1 1.3. навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Работа в малых группах	Психолингвистика как лингвистика и психология.	коллоквиум	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений на всех жизненных этапах и свободно применяет навыки на практике.
УК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4 4.1. принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Мозговой штурм, работа в группе	Психолингвистика как лингвистика и психология. Объект психолингвистики в различных ее школах и направлениях.	тест	Не знает, либо не имеет четкого представления об основных принципах построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках, требованиях к деловой устной и письменной коммуникации.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4 4.1. принципы построения устного и письменного высказывания	Мозговой штурм, работа в группе	Психолингвистика как лингвистика и психология. Объект психолингвистики в различных ее школах и	тест	Студент знает об основных принципах построения устного и письменного высказывания на государственном и

		на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.		направлениях.		иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. но испытывает затруднения в применении их на практике
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4 4.1. принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Мозговой штурм, работа в группе	Психолингвистика как лингвистика и психология. Объект психолингвистики в различных ее школах и направлениях.	тест	Студент знает основные понятия, связанные с принципами построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации, применяет их на практике с незначительными затруднениями	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4 4.1. принципы построения устного и письменного высказывания	Мозговой штурм, работа в группе	Психолингвистика как лингвистика и психология. Объект психолингвистики в различных ее школах и направлениях.	тест	Студент знает и имеет четкое представление о принципах построения устного и письменного высказывания на государственном и	

	на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.					иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации, свободно применяет знания на практике.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4 4.2. применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Мозговой штурм, работа в группе	Психолингвистика как лингвистика и психология. Объект психолингвистики в различных ее школах и направлениях. Психолингвистика и связь с другими науками.	тест		Не знает, либо не имеет четкого представления о применении на практике устную и письменную деловую коммуникацию
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4 4.2. применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Мозговой штурм, работа в группе	Психолингвистика как лингвистика и психология. Объект психолингвистики в различных ее школах и направлениях. Психолингвистика и связь с другими науками.	тест		Студент знает как применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, но испытывает затруднения в применении этого на практике
Средний уровень	УК-4 4.2. применять	Мозговой штурм, работа в группе	Психолингвистика как лингвистика и	тест		Студент знает как применять на практике

Оценка «зачтено», «хорошо»	на практике устную и письменную деловую коммуникацию.		психология. Объект психолингвистики в различных ее школах и направлениях. Психолингвистика и связь с другими науками.		устную и письменную деловую коммуникацию, применяет это на практике с незначительными затруднениями
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4 4.2. применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Мозговой штурм, работа в группе	Психолингвистика как лингвистика и психология. Объект психолингвистики в различных ее школах и направлениях. Психолингвистика и связь с другими науками.	тест	Студент знает и имеет четкое представление о применении на практике устной и письменной деловой коммуникации, свободно применяет знания на практике.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4 4.3. методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм	Мозговой штурм, работа в группе	Психолингвистика как лингвистика и психология. Объект психолингвистики в различных ее школах и направлениях. Психолингвистика и связь с другими науками.	Психолингвистический анализ текстового отрывка	Студент владеет основной методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, но не применяет на практике.

		и средств.				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4 4.3. методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Мозговой штурм, работа в группе	Психолингвистика как лингвистика и психология. Объект психолингвистики в различных ее школах и направлениях. Психолингвистика и связь с другими науками.	Психолингвистический анализ текстового отрывка	Студент владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств., часто применяет на практике, но с незначительными ошибками.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4 4.3. методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Мозговой штурм, работа в группе	Психолингвистика как лингвистика и психология. Объект психолингвистики в различных ее школах и направлениях. Психолингвистика и связь с другими науками.	Психолингвистический анализ текстового отрывка	Студент владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, применяет на практике.	
Высокий уровень Оценка «зачтено»,	УК-4 4.3. методикой составления суждения в	Мозговой штурм, работа в группе	Психолингвистика как лингвистика и психология. Объект психолингвистики в	Психолингвистический анализ текстового отрывка	Студент свободно владеет методикой составления суждения в межличностном	

	«отлично»	межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.		различных ее школах и направлениях. Психолингвистика и связь с другими науками.		деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, свободно применяет это на практике.
ОПК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6 6.1. психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий	Работа с источниками и поисковыми системами, анализ материала	Психолингвистика как лингвистика и психология. Объект психолингвистики в различных ее школах и направлениях. Психолингвистика и связь с другими науками. Понимание предмета психолингвистики. Лингвистический эксперимент. Процессы словообразования, восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка	курсовая работа	Не знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий
	Базовый уровень	ОПК-6 6.1. психолого-	Работа с источниками и поисковыми системами,	Психолингвистика как лингвистика и	курсовая работа	Знает психолого-педагогические

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий	анализ материала	психология. Объект психолингвистики в различных ее школах и направлениях. Психолингвистика и связь с другими науками. Понимание предмета психолингвистики. Лингвистический эксперимент. Процессы словообразования, восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка		закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий, не может применить на практике
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-6 6.1. психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности	Работа с источниками и поисковыми системами, анализ материала	Психолингвистика как лингвистика и психология. Объект психолингвистики в различных ее школах и направлениях. Психолингвистика и связь с другими науками. Понимание предмета психолингвистики. Лингвистический эксперимент. Процессы словообразования,	курсовая работа	Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий способен представлять

		использования педагогических технологий		восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка		информацию в различных форматах
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-6 б.1. психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий	Работа с источниками и поисковыми системами, анализ материала	Психолингвистика как лингвистика и психология. Объект психолингвистики в различных ее школах и направлениях. Психолингвистика и связь с другими науками. Понимание предмета психолингвистики. Лингвистический эксперимент. Процессы словообразования, восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка	курсовая работа	Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий. Способен самостоятельно использовать педагогические технологии.	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6 б.2. учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические	Работа с источниками и поисковыми системами, анализ материала	Психолингвистика как лингвистика и психология. Объект психолингвистики в различных ее школах и направлениях. Психолингвистика и	курсовая работа	Студент не умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности	

		особенности обучающихся.		связь с другими науками. Понимание предмета психолингвистики. Лингвистический эксперимент. Процессы словообразования, восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка		обучающихся.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-6 6.2.учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.	Работа с источниками и поисковыми системами, анализ материала	Психолингвистика как лингвистика и психология. Объект психолингвистики в различных ее школах и направлениях. Психолингвистика и связь с другими науками. Понимание предмета психолингвистики. Лингвистический эксперимент. Процессы словообразования, восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка	курсовая работа	Студент умеет самостоятельно учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся., но допускает несколько несущественных ошибок	
Средний	ОПК-6	Работа с источниками и	Психолингвистика	курсовая работа	Студент умеет, без	

	<p>уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>б.2.учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.</p>	<p>поисковыми системами, анализ материала</p>	<p>как лингвистика и психология. Объект психолингвистики в различных ее школах и направлениях. Психолингвистика и связь с другими науками. Понимание предмета психолингвистики. Лингвистический эксперимент. Процессы словообразования, восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка</p>		<p>труда, учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ОПК-6 б.2.учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.</p>	<p>Работа с источниками и поисковыми системами, анализ материала</p>	<p>Психолингвистика как лингвистика и психология. Объект психолингвистики в различных ее школах и направлениях. Психолингвистика и связь с другими науками. Понимание предмета психолингвистики. Лингвистический эксперимент. Процессы</p>	<p>курсовая работа</p>	<p>Студент умеет без труда учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, давать им собственную оценку и интерпретацию при сборе, анализе и обобщении материала</p>

				словообразования, восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка		
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6 6.3. методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Работа с источниками и поисковыми системами, анализ материала	Психолингвистика как лингвистика и психология. Объект психолингвистики в различных ее школах и направлениях. Психолингвистика и связь с другими науками. Понимание предмета психолингвистики. Лингвистический эксперимент. Процессы словообразования, восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка	курсовая работа	Владеет ограниченным списком методов разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-6 6.3. методами разработки программ индивидуального развития обучающегося;	Работа с источниками и поисковыми системами, анализ материала	Языкознание как наука о языке как средстве общения. Процессы словообразования, восприятия и формирования речи в	курсовая работа	Студент владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации	

		приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.		их соотнесенности с системой языка		специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. частично применяет на практике.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-6 6.3. методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Работа с источниками и поисковыми системами, анализ материала	Языкознание как наука о языке как средстве общения. Процессы словообразования, восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка	курсовая работа	Владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	
Высокий уровень	ОПК-6 6.3. методами	Работа с источниками и поисковыми системами,		курсовая работа	Владеет методами разработки программ	

	Оценка «зачтено», «отлично»	разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	анализ материала	Языкознание как наука о языке как средстве общения. Процессы словообразования, восприятия и формирования речи в их соотносительности с системой языка		индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. для решения профессиональных задач.
ПК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5 5.1 приоритетные направления развития теории и практики профессионального языкового образования; критерии оценки когнитивных и психолингвистических достижений педагогов; перечень и содержательные	Работа с источниками, анализ текстового материала, коллоквиум	Психолингвистика как лингвистика и психология. Объект психолингвистики в различных ее школах и направлениях. Языкознание как наука о языке как средстве общения. Процессы словообразования, восприятия и формирования речи в их соотносительности с системой языка	курсовая работа	Не знает, либо не имеет четкого представления о приоритетных направлениях развития теории и практики профессионального языкового образования; критерии оценки когнитивных и психолингвистических достижений педагогов; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного

		характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.				процесса.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5 5.1 приоритетные направления развития теории и практики профессионального языкового образования; критерии оценки когнитивных и психолингвистических достижений педагогов; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	Работа с источниками, анализ текстового материала, коллоквиум	Психолингвистика как лингвистика и психология. Объект психолингвистики в различных ее школах и направлениях. Психолингвистика и связь с другими науками. Понимание предмета психолингвистики. Лингвистический эксперимент. Процессы словообразования, восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка	курсовая работа	Знает основные приоритетные направления развития теории и практики профессионального языкового образования; критерии оценки когнитивных и психолингвистических достижений педагогов; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	
Средний уровень Оценка	ПК-5 5.1 приоритетные	Работа с источниками, анализ текстового материала, коллоквиум	Психолингвистика как лингвистика и психология. Объект	курсовая работа	Знает приоритетные направления развития теории и практики	

	«зачтено», «хорошо»	направления развития теории и практики профессионального языкового образования; критерии оценки когнитивных и психолингвистических достижений педагогов; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.		психолингвистики в различных ее школах и направлениях. Языкознание как наука о языке как средстве общения. Процессы словообразования, восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка		профессионального языкового образования; критерии оценки когнитивных и психолингвистических достижений педагогов; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, в профессиональной деятельности и частично применяет их на практике.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5 5.1 приоритетные направления развития теории и практики профессионального языкового образования; критерии оценки когнитивных и психолингвистических достижений	Работа с источниками, анализ текстового материала, коллоквиум	Психолингвистика как лингвистика и психология. Объект психолингвистики в различных ее школах и направлениях. Языкознание как наука о языке как средстве общения. Процессы словообразования, восприятия и	курсовая работа	Знает приоритетные направления развития теории и практики профессионального языкового образования; критерии оценки когнитивных и психолингвистических достижений педагогов; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации

		педагогов; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.		формирования речи в их соотнесенности с системой языка		образовательного процесса и свободно применяет их на практике.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5 5.2 критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения когнитивных потребностей педагогического коллектива и целесообразности и их использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение.	Работа с источниками, анализ текстового материала, коллоквиум	Психолингвистика как лингвистика и психология. Объект психолингвистики в различных ее школах и направлениях. Психолингвистика и связь с другими науками. Понимание предмета психолингвистики. Лингвистический эксперимент. Процессы словообразования, восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка	курсовая работа	Студент не умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения когнитивных потребностей педагогического коллектива и целесообразности их использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение.	
Базовый уровень	ПК-5 5.2 критически	Работа с источниками, анализ текстового	Психолингвистика как лингвистика и	курсовая работа	Студент умеет критически	

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения когнитивных потребностей педагогического коллектива и целесообразности их использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение.	материала, коллоквиум	психология. Объект психолингвистики в различных ее школах и направлениях. Психолингвистика и связь с другими науками. Понимание предмета психолингвистики. Лингвистический эксперимент. Процессы словообразования, восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка		анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения когнитивных потребностей педагогического коллектива и целесообразности их использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5 5.2 критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения когнитивных потребностей педагогического коллектива и целесообразности их использования; разрабатывать	Работа с источниками, анализ текстового материала, коллоквиум	Психолингвистика как лингвистика и психология. Объект психолингвистики в различных ее школах и направлениях. Психолингвистика и связь с другими науками. Понимание предмета психолингвистики. Лингвистический эксперимент. Процессы словообразования,	курсовая работа	Студент умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения когнитивных потребностей педагогического коллектива и целесообразности их использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение.	, анализировать

		рабочую программу и обеспечивать ее выполнение.		восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка		материалы исследований в области лингвистики, но иногда возникают трудности.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5 5.2 критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения когнитивных потребностей педагогического коллектива и целесообразности их использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение.	Работа с источниками, анализ текстового материала, коллоквиум	Психолингвистика как лингвистика и психология. Объект психолингвистики в различных ее школах и направлениях. Психолингвистика и связь с другими науками. Понимание предмета психолингвистики. Лингвистический эксперимент. Процессы словообразования, восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка	курсовая работа	Студент умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения когнитивных потребностей педагогического коллектива и целесообразности их использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение, а также свободно анализировать материалы исследований для решения профессиональных задач.	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5 5.3 навыками создания предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями	Работа с источниками, анализ текстового материала, коллоквиум	Психолингвистика как лингвистика и психология. Объект психолингвистики в различных ее школах и направлениях.	курсовая работа	Студент не владеет навыками создания предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями и возможностями целевой	

		и возможностями целевой аудитории, требованиями современной теории и практики профессионального языкового образования.		Психолингвистика и связь с другими науками. Понимание предмета психолингвистики. Лингвистический эксперимент. Процессы словообразования, восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка		аудитории, требованиями современной теории и практики профессионального языкового образования.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5 5.3 навыками создания предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями и возможностями целевой аудитории, требованиями современной теории и практики профессионального языкового образования.	Работа с источниками, анализ текстового материала, коллоквиум	Психолингвистика как лингвистика и психология. Объект психолингвистики в различных ее школах и направлениях. Психолингвистика и связь с другими науками. Понимание предмета психолингвистики. Лингвистический эксперимент. Процессы словообразования, восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка	курсовая работа	Студент владеет основным навыком создания предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями и возможностями целевой аудитории, требованиями современной теории и практики профессионального языкового образования., но не применяет его на практике.	

	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ПК-5 5.3 навыками создания предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями и возможностями целевой аудитории, требованиями современной теории и практики профессионального языкового образования.</p>	<p>Работа с источниками, анализ текстового материала, коллоквиум</p>	<p>Психолингвистика как лингвистика и психология. Объект психолингвистики в различных ее школах и направлениях. Языкознание как наука о языке как средстве общения. Процессы словообразования, восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка.</p>	<p>курсовая работа</p>	<p>Студент владеет навыками создания предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями и возможностями целевой аудитории, требованиями современной теории и практики профессионального языкового образования, частично применяет на практике.</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-5 5.3 навыками создания предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями и возможностями целевой аудитории, требованиями современной теории и</p>	<p>Работа с источниками, анализ текстового материала, коллоквиум</p>	<p>Психолингвистика как лингвистика и психология. Объект психолингвистики в различных ее школах и направлениях. Психолингвистика и связь с другими науками. Понимание предмета психолингвистики. Лингвистический эксперимент. Процессы</p>	<p>курсовая работа</p>	<p>Студент свободно владеет навыками создания предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями и возможностями целевой аудитории, требованиями современной теории и практики профессионального языкового образования.</p>

		практики профессионального языкового образования.		словообразования, восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка		
--	--	---	--	---	--	--

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Методические указания по оцениванию групповых и индивидуальных проектов

Проектная работа предполагает создание проекта по теме, соответствующей теме раздела. Формат презентации проекта проверяет знание терминологии дисциплины, навык публичной речи и структурирования устной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

Этапы	Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя
Организационно-подготовительный	Выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка реализации плана идеи, формирование микрогрупп.	Формирование мотивации участников, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых материалов, выработка критериев оценки деятельности каждого участника на всех этапах.
Поисковый	Сбор, анализ и систематизация собранной информации, запись интервью, обсуждение собранного материала в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотезы, оформление макета и стендового доклада, самоконтроль.	Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обработке материала, консультация по оформлению проекта, отслеживание деятельности каждого ученика, оценка.
Итоговый	Оформление проекта, подготовка к защите	Подготовка выступающих, помощь в оформлении проекта.
Рефлексия	Оценка своей деятельности. «Что дала работа над проектом?»	Оценивание каждого участника проекта.

Проектная работа предполагает создание проекта по теме, соответствующей теме раздела. Формат презентации проекта проверяет словарный запас студента, владение специализированной лексикой, навык публичной речи и структурирования устной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

При оценивании преподавателем проектной деятельности следует учитывать основные требования к презентации. Презентация создается в программе PowerPoint. Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления (проецируется на экран) или (показывается с экрана ноутбука).

Презентация состоит из 10-12 слайдов.

Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта - 2024.

Докладчик во время презентации комментирует содержание своими словами, периодически обращаясь к изображению.

Примерный состав слайдов презентации:

- а) название проекта
- б) проблема, на решение которой направлен проект
- в) цель и задачи работы
- г) Наличие завершающего слайда Общие рекомендации к оформлению:

Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Основная цель - читаемость.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок.

Слайды должны быть пронумерованы.

Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.

Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки - слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Требования к оформлению заголовков:

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

Точку в конце не ставить.

Слайды не могут иметь одинаковые заголовки.

У диаграмм должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда.

Диаграмма должна занимать все место на слайде.

Линии и подписи должны быть хорошо видны.

Требования к оформлению таблиц:

Таблицы должны иметь название. Шрифт названия графа должен отличаться от шрифта основных данных.

Текстовая информация:

Текстовая информация должна представлять собой тезисы - они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовки), 24-32 пунктов (основной текст).

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Требования к стендовому докладу

Наглядность. При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.

Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

Оптимальность. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

Требования к выступлению

Доклад - это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Рекомендации по составлению доклада:

Доклад тщательно готовится заранее, кратко, в виде тезисов формулируется каждое его положение. Общий тезис подтверждается, раскрывается частными тезисами. Для каждого тезиса подбираются доказательства: факты, примеры, цифры.

Выступление строится с учетом основного тезиса, цели и тех задач, которые ставятся в докладе.

Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями.

Доклад хорошо воспринимается, если он обращен к аудитории.
Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами.

4.2. Методические указания по оцениванию устного сообщения, доклада

Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы. Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль - это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа “по всей видимости”, “на наш взгляд”;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения “я”, “моя (точка зрения)”;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата, обязательно необходимы:

1. Титульный лист
2. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
4. Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
5. Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада);
6. Список литературы.

Можно выделить следующие этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 8-10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, “раскладывая” ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада

графиках и диаграммах.

8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.

Алгоритм оценивания выступления, сообщения

Показатели	Балл
Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит сформулированное исследуемое (рассматриваемое) теоретическое положение (тезис или группа тезисов).	1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого (рассматриваемого) тезиса.	1
Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса	1
Доклад разделен на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы.	1
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией. Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией (презентация оценивается отдельно).	1
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований. Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы).	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

4.3. Методические указания по оцениванию устного опроса

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос - это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма - беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание

сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

4.4. Методические указания по оцениванию дискуссии

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, в процессе которого происходит активное включение обучающихся в поиск истины; создаются условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме. Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию оценивания. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности учащихся в других технологиях и методах обучения: социально-психологических тренингах, деловых играх, анализе различных ситуаций и решении задач. *Обучающий эффект* дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач.

Развивающая функция дискуссии связана со стимулированием творчества обучающихся, развитием их способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов, с повышением коммуникативной активности.

Влияние дискуссии на личностное становление учащегося обусловлено ее *ценностно-ориентирующей направленностью*, созданием благоприятных условий для проявления индивидуальности, самоопределения в существующих точках зрения на определенную проблему, выбора своей позиции; для формирования умения взаимодействовать с другими, слушать и слышать окружающих, уважать чужие убеждения, принимать оппонента, находить точки соприкосновения, соотносить и согласовывать свою позицию с позициями других участников обсуждения.

Для эффективного проведения дискуссии необходимы следующие условия:

- информированность и подготовленность учащихся к дискуссии, свободное владение материалом,
- правильное употребление понятий, используемых в дискуссии,
- корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента;
- установление регламента выступления участников;
- полная включенность группы в дискуссию, участие каждого учащегося в ней,
- обучение учащихся умению вести дискуссию, совместная выработка правил и норм групповой коммуникации;
- особая позиция преподавателя как руководителя дискуссии, которая заключается в стимулировании обсуждения, консолидации мнений, подведении результатов работы. Личная позиция преподавателя по обсуждаемой проблеме не должна доминировать, хотя он может выступить в роли рядового участника дискуссии, не навязывая учащимся свою точку зрения.

4.5. Методические указания по оцениванию реферата

Реферат - письменная работа объемом 8-10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата.

Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

1. Титульный лист.
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной

области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы.

7. Библиография (список литературы).

Указывается реально использованная для написания реферата литература.

Названия источников располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. При проверке реферата оцениваются: - знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; - характеристика реализации цели и задач исследования; - степень обоснованности аргументов и обобщений; - качество и ценность полученных результатов; - использование литературных источников; - культура письменного изложения материала; - культура оформления материалов работы.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Проблемные задания

Подберите текст и сделайте его фоносемантический анализ во всех известных вам фоносемантических подходах. Алгоритм выполнения практической работы.

Задание 1. Подберите текст (проза, стихотворение, рекламный слоган и т.д.) для последующего фоносемантического анализа.

Задание 2. Сделайте фоносемантический анализ, основываясь на характеристике звуков К. Бальмонта.

Задание 3. «Разукрасьте» текст (стихотворение, проза) основываясь на классификации А. П. Журавлева.

Задание 4. Сделайте вывод о том, что действительно ли семантика звука сходна с семантикой слова, и доказать свой аргумент, основываясь как на классификации Журавлева, так и на классификации Бальмонта.

Задание 5. Произведите фоносемантический анализ взятого Вами текста в экспертной системе ВААЛ. Опишите полученные результаты.

Задание 6. Произведите фоносемантический анализ взятого вами текста в экспертной системе СЛОВОДЕЛ. Опишите полученные результаты. Сделайте интерпретацию всех полученных вами результатов.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Контролируемые компетенции: ОПК-6, ПК-5

Вопросы для рефератов

1. Объект и предмет психолингвистики: подходы к определению.
2. Психолингвистические школы и направления.
3. Прикладная психолингвистика.
4. Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
5. Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
6. Московская психолингвистическая школа.
7. Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потебня).
8. Современное состояние психолингвистики.
9. Типы оговорок в устной речи.
10. Модели и механизмы производства речи.
11. Модель производства речи А. А. Леонтьева.
12. Теории восприятия речи.
13. Внутренняя речь как инструмент мышления.
14. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
15. Проблема природы языковой способности человека.
16. Эксперимент в психолингвистике.
17. Методы психолингвистики.
18. Психолингвистика воздействия.
19. Прикладная психолингвистика.

Контролируемые компетенции: ОПК-6, ПК-5

Критерии оценки рефератов:

на «отлично» оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;

на «хорошо» оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.

Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала;

на «удовлетворительно» оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки;

на «неудовлетворительно» - оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Вопросы для устного опроса

Вопросы к лекционному материалу:

1. Антропологическая парадигма исследований и её специфика. Предмет, объект, задачи когнитивной лингвистики.
2. История возникновения и развития когнитивной лингвистики. Этапы формирования когнитивной лингвистики.
3. Понятие фрейма.
4. Направления когнитивной лингвистики.

Вопросы к практическим занятиям:

1. Сформулируйте центральную задачу психолингвистики.
2. Что такое фреймовый подход к языку? Понятие фрейма.
3. Назовите разделы когнитивной лингвистики.
4. Назовите основные элементы концептуальной организации
5. Что такое когнитивная поэтика?
6. Исследование принципов языковой категоризации. Что такое «базовая метафора».
7. Понимание. Интерпретация. Категоризация. Концептуализация.
8. Концептуальное структурирование представлений действительности.
9. Распределение внимания. Фокус внимания (интереса). Фон и фигура.
10. Понятие и его категории с позиций когнитивной лингвистики.
11. Теории Р.Джэкендоффа и Р.Лэнекера.
12. «Внешний мир». «Внутренний мир».
13. Изучение когнитивных процессов, связанных с эмоциональной сферой человека.
14. «Экстралингвистические» факторы в языке.
15. «Теория речевых актов».
16. Коммуникативный процесс и его аспекты.

Контролируемые компетенции: ОПК-6, ПК-5

Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся даёт полные ответы на вопросы, усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один - два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки

в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Вопросы для проектной деятельности

Методы психологии в психолингвистике

Контент-анализ

Интерн-анализ

Факторный анализ.

Эссе: • Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Контролируемые компетенции: ОПК-6, ПК-5

Тестовые задания

Тест 1.

1. В сферу интересов какой отрасли психолингвистики входит изучение специфики вербального поведения человека в зависимости от его возраста, профессии, статуса? А) этнопсихолингвистика; Б) патопсихолингвистика; В) социопсихолингвистика; Г) герменевтика; Д) психолингвистика развития.
2. _____ - совокупность наук о познании (приобретении, хранении, преобразовании и использовании знания); междисциплинарное исследование приобретения и применения знаний.
3. Какая из следующих позиций выражает точку зрения отечественной психологии на природу языковой способности? А) человек биологически наследует некую общую основу развертывания любого языка, своего рода универсальную грамматику; Б) структуры языка не являются врожденными, а представляют собой результат отражения основных отношений действительности; В) у человека не существует врожденных языковых знаний, наследственным является лишь функционирование интеллекта; Г) мышление и язык имеют аутогенный характер, но генетически разные корни.
4. Распознавание слуховых / графических образов осуществляется на _____ уровне речевосприятия.
5. Выделяют два плана смыслового восприятия речи, составляющих два его этапа: 1) на уровне языковых значений (_____ анализ) и 2) собственно содержательно-смысловой стороны сообщения (_____ анализ).
6. При горизонтально направленном движении мысли в процессе понимания текста имеет место явление, названное Л.С. Выготским _____ смыслов: каждый последующий компонент не просто присоединяется, а вливается в предыдущий при их одновременном взаимовлиянии.
7. Опосредованное и обобщенное знание о предмете, основанное на раскрытии его существенных объективных связей и отношений; различают формальное и содержательное. А) понятие; Б) суждение; В) умозаключение; Г) предикация; Д) пропозиция.
8. Собственно процесс мысли, получение нового суждения из содержания исходных суждений. А) понятие; Б) суждение; В) умозаключение; Г) предикация; Д) пропозиция.
9. Кто из отечественных ученых является автором идеи о том, что базовый элемент языкового сознания - смысловая единица, включающая индивидуально-пропорционально представленные у каждого человека знаковый, образный и эмоциональный компоненты. А) А.А. Леонтьев; Б) Н.Т. Ерчак; В) Н.И. Жинкин; Г) И.А. Зимняя; Д) Л.В. Щерба.
10. _____ - важный универсальный механизм умственной деятельности человека, проявляющийся как промежуточный этап между мыслью и звучащей речью (при речепорождении) и между громкой речью и ментальным образом (при речевосприятии) и обеспечивающий переход симультанно существующей мысли в синтаксически расчлененную речь и наоборот.

Тест 2

Задание 1. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в _____ году.

1946

1930

1970

1968

Задание 2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Назовите основателя психолингвистики.

Ч.Осгуд Н.

Хомский

Т.Слама-Казаку

А.А. Леонтьев

Задание 3. Привести в соответствие предложенный набор элементов.

Соотнесите подход к определению предмета психолингвистики с его автором.

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. Психолингвистика имеет дело с процессами кодирования декодирования речи. | a. А.А. Леонтьев |
| 2. Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека - с другой. | b. Т. Слама-Казаку |
| 3. Психолингвистика является наукой, изучающей то, что происходит, когда люди общаются между собой, соответственно, она должна выявлять и изучать последствия использования слов в общении; другими словами, сама научная суть психолингвистики определяет лежащую на неё великую ответственность. | c. И.Н. Горелов, К.Д. Седов |
| 4. Психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте. | |

Задание 4. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, каким образом формулирует предмет психолингвистики А.А. Леонтьев. Предмет лингвистики - это

- речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования
- интенции говорящих
- прагматические употребления языка
- проблемы восприятия и порождения предложения

Задание 5. Назвать фамилию лингвиста - основателя отечественной нейролингвистики.

Тест 3

Задание 1. Дополнить определение (одно слово).

Анализом особенностей языкового сообщения, а также реконструкцией личности, которая стоит за текстом занимается ... психолингвистика

Задание 2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа

В психологии термин «идентификация» имеет несколько значений. Какое из них используется в психолингвистике наравне с термином «диагностика»?

узнавание, опознавание

отождествление

социальная идентификация

сопоставительный анализ

Задание 3. Дополнить определение (одно слово).

Набор некоторых неverified представлений о почерке и связи его с личностью - это

Задание 4. Выбрать один из предложенных вариантов ответа.

Основатель российской школы судебно-психологической экспертизы

М.М. Коченов

В.Ф. Енгальчев

А.А. Оселков

А.А. Ленонтьев

Контролируемые компетенции: ОПК-6, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Психолингвистика как наука.
2. Психолингвистика. Психология. Языкознание. Точки соприкосновения.
3. Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потебня).
4. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
5. Возникновение психолингвистики. «Болезнь роста». Психолингвистика первого и второго поколения.
6. Психолингвистика третьего поколения.
7. Современное состояние психолингвистики: актуальные проблемы, тенденции развития.
8. Выготский как психолингвист и вклад его школы в психолингвистику.
9. Психологическая концепция речи Ч. Озгуда.
10. Трансформационный подход (З.Харрис, Н.Хомский).
11. Психолингвистик третьего поколения (Дж. Верч, Ж. Нуазе, Д. Дюбуа).
12. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.
13. Психолингвистика как теория речевой деятельности.
14. Основы психолингвистической теории (по А.А. Леонтьеву).
15. Психолингвистика развития. Онтогенез речи.
16. Языковая способность: определение, структура, диагностика.
17. Языковая личность.
18. Производство речи: трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского. 19. Производство речи: теория уровней языка.
20. Производство речи: модель Т-О-Т-Е.
21. Производство речи: модель Л.С. Выготского.
22. Производство речи: модель А.Р. Лурии; модель А.А. Леоньева.
23. Восприятие речи. Восприятие и понимание речи. Значение и смысл.
24. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи.
25. Модели восприятия речи.
26. Эксперимент в психолингвистике.
27. Психолингвистические методы: ассоциативный эксперимент, семантический дифференциал, градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова.

Отметку «Зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания по соответствующей дисциплине носят отрывочный и бессистемный характер.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1. Системное и критическое мышление	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики, системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>	<p>Собеседование; реферат, защита реферата</p> <p>Реферат, собеседование; тестирование; письменные ответы на вопросы</p> <p>Защита реферата, собеседование; тестирование; письменные ответы на вопросы</p>
УК-4. Коммуникация	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<p>УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственных и иностранных языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p> <p>УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в</p>	<p>Собеседование; реферат, защита реферата</p> <p>Реферат, собеседование; тестирование; письменные ответы на вопросы</p> <p>Защита реферата,</p>

	<p>психолингвистических возможностей, потребностей и достижений педагогического коллектива, а также отдельных педагогов профессионального языкового образования в соотнесении с требованиями действующих образовательных стандартов, современной теории и практики профессионального языкового образования</p>	<p>языкового образования; критерии оценки когнитивных и психолингвистических достижений педагогов; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ПК-5.2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения когнитивных потребностей педагогического коллектива и целесообразности их использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ПК-5.3 Владеет навыками создания предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями и возможностями целевой аудитории, требованиями современной теории и практики профессионального языкового образования.</p>	<p>Реферат, собеседование; тестирование; письменные ответы на вопросы</p> <p>Защита реферата, собеседование; тестирование; письменные ответы на вопросы</p>
--	--	---	---

Собеседование

Собеседование проводится с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала в ходе проведения практических занятий по дисциплине, а также в процессе контроля самостоятельной работы обучающихся по определенным темам.

Это метод контроля, позволяющий оценить знания одного обучающегося или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все обучающиеся приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного обучающегося. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, остальным предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать отвечающему, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса - подробный анализ ответов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Индивидуальный опрос проводится во время зачета, а также на практических занятиях.

Критерии оценки:

зачтено - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, точное использование научной терминологии, грамотное логически правильное изложение ответа на вопрос, умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; ответ изложен литературным грамотным языком; студент подробно отвечает на дополнительные вопросы, в ответе содержатся четкие выводы; студент в целом владеет материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок.; допущены незначительные ошибки в определении понятий, использовании терминов, не повлиявшие на ответ;

не зачтено - неточности при освещении основного содержания, использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников; отсутствует общее понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не смог ответить на вопрос; продемонстрировал отсутствие знаний; студент поверхностно владеет материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, вопрос раскрыт частично, допущены 2-3 фактические ошибки; отсутствует общее понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет материалом, не отвечает на дополнительные вопросы; студент не смог ответить на вопрос; продемонстрировал отсутствие знаний.

Примерный перечень вопросов для подготовки к собеседованию по дисциплине «Психолингвистика»

1. Антропоцентрическая парадигма как важнейшая система научных представлений в современной лингвистике.
2. Язык. Речь. Речевая деятельность.
3. Объект и предмет психолингвистики.
4. Направления психолингвистики.
5. Речевое воздействие.
6. Обеспечение лингвистической безопасности.

7. Методы психолингвистики.
8. Язык и его функции в аспекте психолингвистики.

Практические задания

Выполнение практических заданий - одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении учебных заданий под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний обучающихся при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности.

Практические задания (в том числе тесты, написание аннотации) выполняются во время практических занятий, а также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и для подготовки к следующему практическому занятию.

Критерии оценки:

зачтено — 1) задание выполнено полностью без неточностей и ошибок; 2) при выполнении задания допущены несущественные ошибки; 3) показано отличное (хорошее, удовлетворительное) владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

не зачтено - 1) при выполнении задания допущены грубые ошибки; продемонстрирован недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала; 2) выполнено менее половины задания; 3) задание не выполнено.

Примерные практические задания и вопросы по теме «Эксперимент в психолингвистике»

1. Докажите, что психолингвистика является экспериментальной наукой.
2. Какова основная цель использования методики семантического дифференциала? Опишите процедуру использования методики семантического дифференциала. Приведите примеры ситуаций, когда уместно использовать данную методику.
3. Какие виды ассоциативного эксперимента вы знаете? В чем специфика каждого из них.
4. Что такое «Русский ассоциативный словарь»? Объясните, как он «работает» и для чего он нужен.

Примерные практические задания и вопросы по теме «Онтогенез речи»

1. Можно ли научить животное говорить? Обоснуйте свой ответ.
2. Назовите условия, при которых герой Р. Киплинга Маугли мог бы стать полноценным человеком.
3. Можно ли утверждать, что онтогенез речи повторяет путь овладения речью первобытным человеком? Обоснуйте свой ответ.
4. Переведите с «детского» языка на «взрослый», объясните, по каким принципам образованы данные слова и словосочетания. Приведите свои примеры. Мазелин, голова босиком, улиционер, копатка, кусарик, умность, кормильница, на улице дождевито, у меня к тебе любопытие.

Примерные практические задания и вопросы по теме «Фоносемантика»

1. Охарактеризуйте фоносемантику как науку. Что, на ваш взгляд, в ней является

спорным?

С чем вы не согласны?

2. Каким образом проводил фоносемантические эксперимент Ч. Осгуд? Какие результаты он получил?
3. В чем специфика фоносемантического подхода А.П. Журавлева?
4. Для чего на уроках русского языка по теме «Фонетика» учителя используют дидактический материал со звукоподражательными словами? Например:
 - Пара барабанов, пара барабанов, пара барабанов било в бурю, пара барабанов, пара барабанов, пара барабанов било в бой.
 - На парад идет отряд. Барабанщик очень рад: барабанит, барабанит полтора часа подряд!левой, правой!левой, правой!
Барабан уже дырявый! (А. Л. Барто)

Тестовые задания

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

зачтено — правильно выполнено не менее 50 % тестовых заданий

не зачтено — правильно выполнено менее 50% тестовых заданий

Примерные тестовые задания

1. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. В ассоциативном эксперименте важно, чтобы испытуемый отвечал не задумываясь, сразу. В таком случае: а) цензура сознания не успевает «включиться» и человек дает ответ, являющийся истинным; б) происходит экономия времени при проведении ассоциативного эксперимент; в) сознание человека включает контроль за реакциями.
2. Укажите, все возможные варианты ассоциативного эксперимента: а) свободный ассоциативный эксперимент; б) направленный ассоциативный эксперимент; в) цепочечный ассоциативный эксперимент; г) семантический ассоциативный эксперимент.
3. Определите направление психолингвистики, изучающее символизм звуков: а) фоносемантика; б) психолингвистика воздействия; в) онтогенез речи.
4. Укажите ключевые темы прикладной психолингвистики: а) теория речевой деятельности; б) проблемы языковой способности; в) психолингвистика овладения языком; г) патопсихолингвистика; д) психолингвистика речевого воздействия.

Написание аннотаций

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы обучающемуся дается задание на написание аннотации к монографии, учебному пособию и т. п. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал. Аннотация - это краткое изложение основного содержания источника (книги, монографии, статьи). Перед текстом аннотации присутствуют выходные данные (автор, название, место и время

издания) в номинативной форме. Аннотация содержит основную тему статьи или книги, кроме этого она может включать основные положения описываемого источника.

Критерии оценки:

зачтено - задание выполнено полностью без неточностей и ошибок; при выполнении задания допущены несущественные ошибки;

не зачтено - при выполнении задания допущены грубые ошибки; задание не выполнено

Примерные задания:

Подготовить аннотацию: Пешкова, Н.П. Психолингвистика текста [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.П.Пешкова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикация
URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Peshkova_Psiholingvistika_teksta_up_2015.pdf

Написание рефератов

Реферат - краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой): реферат не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Критерии оценки реферата и его защиты:

- **зачтено** - работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; соблюдение норм литературного языка; правильность и своевременность ответов на вопросы; основные требования к реферату и докладу выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;
- **не зачтено** - тема описана лишь частично, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована, студент не умеет анализировать и обобщать информацию, делать обоснованные выводы, разъяснения; не может ответить ни на один из поставленных вопросов; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в оформлении работы.

Примерные темы рефератов

- Психолингвистика обучения иностранному языку.
- Психолингвистика массовой коммуникации.
- Психолингвистика искусственного интеллекта.
- Психолингвистические эксперименты для создания рекламных текстов.
- Проявления культурных различий в ассоциативном эксперименте.
- Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
- Лингвистическая безопасность.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Психолингвистика»

1. Понятие антропоцентрической парадигмы в современном языкознании.
2. Современное состояние психолингвистики.
3. Язык. Речь. Речевая деятельность.
4. Объект и предмет психолингвистики.
5. Направления психолингвистики.
6. Фоносемантика.
7. Психосемантика.
8. Этнопсихолингвистика
9. Социальная психолингвистика.
11. Возрастная психолингвистика.
12. Судебная психолингвистика.
13. Патопсихолингвистика.
14. Речевое воздействие.
15. Из истории развития психолингвистики.
16. Психолингвистика текста.
17. Методы психолингвистики.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работы:

- 1) домашние задания по изучению той или иной темы при подготовке к семинарским занятиям, которые предполагают изучение научной литературы, в том числе ее реферирование, овладение научными понятиями по теме и ответы на проблемные вопросы для самостоятельной проверки усвоения материала;
- 2) подготовку рефератов, докладов, научных статей и аналитических отчетов по рекомендованной преподавателем и подобранной самостоятельно литературе или результатам проведенного научного исследования;
- 3) проведение исследований проявлений особенностей личности в речи.

Задания для самостоятельной работы в процессе изучения тем «Введение» и «Теория речевой деятельности»

Задание 1. Найдите, запишите и дайте толкование следующих основных понятий: психолингвистика, антропоцентрическое (антропологическое) направление в языкознании, речь (речевая деятельность), язык, языковая личность, значение слова,

смысл слова, внутренняя речь, универсально-предметный код (УПК), мотив, коммуникативное намерение, речевой жанр, общий замысел высказывания, восприятие (понимание) речи, нейропсихоллингвистика.

Задание 2. Ответьте на следующие проблемные вопросы:

1. Что общего у психоллингвистики с психологией и языкознанием и что отличает эти науки?
2. Как и почему менялось определение предмета психоллингвистики?
3. Что обозначается термином «языковая личность»?
4. В чем состоит отличие речи от языка?
5. Каков вклад Л.С. Выготского в понимание процессов речевой деятельности?
6. Чем различаются значение и смысл слова?
7. Что такое внутренняя речь и чем она отличается от речи внешней?
8. Как Вы понимаете утверждение Л.С. Выготского о том, что «мысль совершается в слове»?
9. Что такое универсально-предметный код, по Н.И. Жинкину, и почему он так называется?
10. С чего начинается процесс речепорождения?
11. Где и в какой форме формируется общий замысел высказывания?
12. Где происходит первичная словесная запись будущего высказывания?
13. В каких коммуникативных условиях процесс порождения речи является наиболее простым, а в каких - более сложным и почему?
14. С чего начинается процесс восприятия речи?
15. Какова роль лексических и грамматических элементов в понимании речевого произведения?
16. Докажите, что для правильного понимания высказывания необходимо соотнести его с реальной событийной ситуацией, а также проникнуть в замысел и мотив говорящего.
17. Каково отношение левого и правого полушарий головного мозга к различным единицам языка и речи?
18. Как участвуют правое и левое полушария в процессе порождения речи?
19. Что представляет собой процесс восприятия речи с точки зрения нейропсихоллингвистики?

Задание 3. Подготовьте рефераты, доклады по следующим темам:

1. А.А. Леонтьев - «отец» отечественной психоллингвистики.
2. История развития отечественной психоллингвистики.
3. Общая и частные психоллингвистики.
 1. Язык и речь.
 2. Единство мышления и речи.
 3. Различные модели порождения речи.
7. Особенности восприятия устной речи и особенности чтения.
8. Понимание и запоминание текста.
9. Прогнозирование в речевой деятельности.

Задания для самостоятельной работы в процессе изучения темы

«Онтопсихолингвистика»

Задание 1. Найдите, запишите и дайте толкование следующих основных понятий: онтогенез, онтолингвистика, задатки, способности, языковая способность, «феномен Маугли», синдром госпитализма, кризис новорожденности, протоязык, стадии крика, гуления и гукания, лепета, эхолалия, аутоэхолалия, фонематическое восприятие, фонематический слух, фонетический строй речи, лексико-семантическая и грамматическая системы речи, слова лепетного происхождения, звукоизобразительные элементы, синкретизм мышления, принцип сверхгенерализации, голофразы.

Задание 2. Ответьте на следующие проблемные вопросы:

1. Что понимают под языковой способностью человека?
2. Является ли языковая способность человека врожденной?
3. Какую общую особенность любой способности подтверждают «феномен Маугли» и синдром госпитализма?
4. Какие аргументы свидетельствуют о предрасположенности человека к звуковой коммуникации?
5. Когда начинает развиваться языковая способность у ребенка в онтогенезе?
6. Из чего состоит протоязык - первичная дословесная система коммуникации?
7. Покажите на примере крика, как условные рефлексы используются ребенком в качестве средств коммуникации.
8. Каковы особенности и функции стадий крика, гуления и гукания, лепета в голосовом развитии ребенка?
9. Что такое механизмы эхолалии и аутоэхолалии? Каким образом они связаны с формированием и сохранением языкового акцента?
10. Какова роль интонации и ритма в дословесном периоде развития речи ребенка?
11. Какие 2 этапа проходит становление фонетического строя речи ребенка?
12. Почему говорят о становлении лексико-семантической (а не лексической) системы речи ребенка?
13. Приведите примеры слов лепетного происхождения и звукоизобразительных элементов.
14. Скажите, почему, описывая процесс становления лексико-семантической стороны речи ребенка, говорят не только о росте пассивного и активного словаря, но и о формировании в сознании обобщающей функции слова?
15. С чем связаны трудности овладения ребенком переносным значением слов и фразеологическими оборотами русского языка?
16. С какой особенностью детского мышления связан и в чем проявляется принцип сверхгенерализации в становлении морфологической структуры детской речи?
17. Как вы понимаете «универсальность» детской грамматики?
18. Почему становление синтаксического строя речи ребенка идет от однословных высказываний (голофраз) к многочисленным предложениям?

Задание 3. Подготовьте рефераты, доклады по следующим темам:

1. Речь ребенка как предмет исследования.
2. Речь ребенка и развитие его мышления.
3. Дети «Маугли».
4. Речевое развитие ребенка после самонаучения языку.

5. Формирование скрытого механизма внутренней речи в онтогенезе.
6. Возникновение языка и мышления (междометная, трудовая, жестовая теории, теория звукоподражания).
7. Детское словотворчество.
8. Воспитание речевой культуры взрослого человека.

Задания для самостоятельной работы в процессе изучения темы «Речевая диагностика

языковой личности»

Задание 1. Найдите, запишите и дайте толкование следующих основных понятий: языковая личность, репрезентация личности в тексте, речевая диагностика, ассоциативный эксперимент, многоуровневый, поликомпонентный анализ текста, лексическая насыщенность и лексическая вариативность высказывания, нормативность речи, связность, комплексированность текста, смысловые категории действия, пространства и времени, признака, состояния, причины, следствия, условия и цели, оценочности и размерности, денотатная схема ситуации, предикативная структура текста, объективация или субъективация действий, коммуникативная ориентированность текста, эмоциональная насыщенность и эмоциональная окрашенность текста, логичность, последовательность, целостность повествования

Задание 2. Ответьте на следующие проблемные вопросы:

1. Скажите, чем понятие «языковая личность» отличается от понятия личности вообще?
2. Что нового вносит научная концепция Н.А. Фоминой в исследования языковой личности?
3. Что понимается под ассоциативным экспериментом?
4. Что предполагает многоуровневый, поликомпонентный анализ текста по методике Н.А. Фоминой?
5. Какие лексические характеристики или уровни текста он рассматривает?
6. Что такое лексическая насыщенность и лексическая вариативность высказывания и как они определяются?
7. Как вы понимаете понятие нормативности речи?
8. Что такое связность и комплексированность текста, какими языковыми средствами они выражаются и о каких особенностях языковой личности свидетельствуют?
9. Какими языковыми средствами выражаются смысловые категории действия, пространства и времени, признака, состояния, причины, следствия, условия и цели, оценочности и размерности?
10. Что такое денотатная схема ситуации и предикативная структура текста?
11. Каковы параметры оценки мотивационного уровня речевых действий говорящего?
12. В чем может выражаться в тексте объективация или субъективация действий, а также коммуникативная ориентированность текста?
13. Что такое эмоциональная насыщенность и окрашенность текста, какими языковыми средствами они выражаются и о каких особенностях языковой личности свидетельствуют?

14. Как вы понимаете логичность, последовательность, целостность повествования и о каких особенностях языковой личности они свидетельствуют?
15. Каковы параметры оценки операционально-динамического уровня речевых действий говорящего?
16. Каковы параметры оценки когнитивного уровня речевых действий говорящего?
17. Почему продуктивный уровень речевых действий говорящего включает в себя параметры других уровней (или компонентов) и каковы они?

Задание 3. Подготовьте рефераты, доклады по следующим темам:

1. Языковая личность и способы ее представления.
2. Исследования отражения частных особенностей субъекта говорения в речи.
3. Речевая диагностика личности как целостной сущности.
4. Исследования проявлений личности в речи в рамках научной концепции Н.А. Фоминой.

Фоминой.

Задание 4. Проведите анализ речевой продукции на предтекстовом уровне в рамках подхода Н.А. Фоминой.

Для получения речевой продукции предложите респондентам выполнить следующее:

- а) назвать слова - ассоциации к какому-либо слову (лучше имеющему личностную значимость для них);
- б) закончить предложения (в которых используется это слово в качестве основного).

Задание 5. Проведите эмпирическое исследование проявлений особенностей личности в целостном тексте-высказывании с помощью методики Н.А. Фоминой.

Задание 6. Представьте результаты проведенного вами исследования проявлений личности в речи в виде аналитического отчета, научного доклада или научной статьи.

3.3. Примерные вопросы для подготовки к зачету.

1. Объект и предмет психолингвистики.
2. Связь психолингвистики с языкознанием. Антропоцентрическое (антропологическое) направление в современном языкознании. Психолингвистика как психологическая наука, ее сходство с другими областями психологии и отличие от психологии речи.
3. Л.С. Выготский и Н.И. Жинкин и их вклад в психолингвистику. Различение значения и смысла. Учение о внутренней речи. Универсально-предметный код (УПК) в сознании человека.
4. Формирование речевого высказывания. Формирование в языковом сознании мотива, коммуникативного намерения (установки на конкретный речевой жанр); общего замысла в системе УКП (невербальном коде образов и схем); составление внутреннего плана высказывания во внутренней речи; разворачивание его в речевое целое; артикуляция.
5. Особенности порождения речи в разных коммуникативных условиях: повседневном бытовом общении, письменной речи и устной спонтанной монологической речи.

6. Процесс декодирования (восприятия и понимания) речи. Роль лексических и грамматических элементов в понимании речевого произведения. Соотношение высказывания с реальной событийной ситуацией, проникновение в смысл и мотив высказывания.
7. Речь и функциональная асимметрия мозга. Отношение левого и правого полушарий к различным единицам языка и речи. Процессы порождения и понимания речи с точки зрения нейропсихолингвистики.
8. Вопрос о врожденном характере языковой способности человека. «Феномен Маугли», синдром госпитализма. Аргументы, свидетельствующие о предрасположенности человека к звуковой коммуникации.
9. Дословесный период речевого развития ребенка. Кризис новорожденности. Протоязык - первичная дословесная система коммуникации.
10. Стадии голосового развития ребенка: стадия крика, гуления и гукания, лепета. Механизм эхоталии и аутоэхоталии. Интонация и ритм в до-словесном периоде развития речи.
11. Становление фонетического строя речи ребенка. Формирование фонематического слуха и восприятия. Усвоение норм произношения звуков. Овладение слоговой структурой слова.
12. Становление лексико-семантической системы речи ребенка. Слова лепетного происхождения и звукоизобразительные элементы. Рост активного словаря.
13. Формирование в сознании обобщенной функции слова. Трудности овладения переносным значением слов и фразеологическими оборотами русского языка. Детское словотворчество.
14. Становление грамматической системы речи. Принцип сверхгенерализации в становлении морфологической структуры детской речи. Синкретизм детского мышления. Универсальность детской грамматики.
15. Становление синтаксического строя речи ребенка: от однословных высказываний (голофраз) к многочисленным предложениям.
16. Понятие «языковая личность». Различные способы ее представления.
17. Исследования репрезентации личности в речи.
18. Научная концепция комплексного исследования проявлений личности в речи Н.А. Фоминой.

Критерии оценки:

зачтено — правильно выполнено не менее 50 % тестовых заданий

не зачтено — правильно выполнено менее 50% тестовых заданий

