

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

образовательная программа направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
шифр, наименование

**Направленность (профиль)
Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника: магистр


Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 1

Москва 2023

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления «44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)», утвержденного приказом Минобрнауки РФ 22 февраля 2018 г. № 126. (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50361)

Разработчик(и) методических рекомендаций:

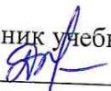
Доцент кафедры социологии и медиакоммуникаций
место работы, занимаемая должность

_____ подпись
Воронцов Е.А. 23.03.2023 г.
Ф.И.О. Дата

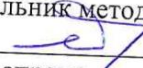
Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций


(протокол № 5 от «23» марта 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

_____ И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела

_____ Д.Е. Гапеев
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета

_____ Л.А. Печищева
«24» апреля 2023 г.

Содержание

1. АННОТАЦИЯ
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся _1_ курса очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины «История и методология науки».

Цель преподавания дисциплины — формирование у магистрантов углубленных знаний об этапах развития истории и методологии науки, месте и роли науки в культуре, познавательных моделях, принципах и методах научного познания.

Задачи:

- сформировать устойчивые знания по основным вопросам истории и методологии науки;
- научить использовать полученные знания в научных исследованиях и педагогической практике;
- привить навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и проблем в развитии науки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

— принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач (УК-1.1).

— как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, РФ. (ОПК-1.1).

— историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности (ОПК-8.1).

уметь:

— анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности (УК-1.2).

— анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; (ОПК-1.2).

осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности (ОПК-8.2).

владеть:

— навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений (УК-1.3).

— способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.3)

— алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира (ОПК-8.3).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

Лекция по теме 1:

Место методологии науки в системе философского знания

Вопросы:

1. Этимология слова «наука».
2. Современная классификация отраслей научного знания.
3. Соотношение эпистемологии и гносеологии.
4. Функции науки в жизни общества.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: наука, гносеология, наука, религия, культура, закон, догматизм, агностицизм, скептицизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Лебедев С. А. Философия науки: краткая энциклопедия . М. 2008.
2. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М. 1985.
3. Кохановский В. П. Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов. Ростов-на-Дону. 2007.

Лекция по теме 2.

Исторические этапы становления философского осмысления феномена научного знания.

научной деятельности.

Вопросы:

1. Эволюция подходов к анализу науки.
2. Позитивистская и постпозитивистская концепции науки.
3. Науки о духе и науки о природе: методологическое сходство и различие.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, верификация, фальсификация, интернализм, экстернализм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравни-

мые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Кохановский В. П. Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов. Ростов-на-Дону. 2007.
2. Поппер К. Р. Объективное знание. М. 2002.
3. Рассел Б. Человеческое познание: его сфера и границы. Киев. 2001.
4. Степин В. С. История и философия науки. Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М. 2011.

Лекция по теме 3:

Античная и средневековая наука

Вопросы:

1. Проблема первоначала.
2. Вклад досократиков в теоретическую философию.
3. Космология досократиков.
4. Античный скептицизм
5. Система схоластического образования
6. Проблема универсалией.
7. Достижения средневековой логики.
8. Оксфордская школа.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: архе, истина, мнение, сущее, бытие, монизм, плюрализм, умозрение, атом, диалектика, логика, схоластика, универсалии, реализм, номинализм, концептуализм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов: отличие первоосновы от ее проявлений, разграничение истины и мнения, противопоставление мышления и чувственного опыта, противоборство диалектики и логики, отличие бытия от вещей.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М. 1969.

Лекции

2. Гайдено П. П. История греческой философии в ее связи с наукой. М. 1980.
3. Коплстон Ф. История средневековой философии. М. 1997.
4. Татаркевич В. История философии. Пермь. 2000.
5. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Релятивизм, Скептицизм, Платон, Аристотель, Схоластика, Универсалии в западноевропейской философии, Фома Аквинский, Бэкон Роджер. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1>

Лекция по теме 4:

Наука Нового времени

Задания:

Вопросы:

1. Научные открытия в области астрономии.
2. Научные открытия в физике.
3. Открытия в биологии.
4. Открытия в области математики.
5. Институализация социальных наук.
6. «Социальная физика» Конта.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: гуманизм, теория двух истин, Возрождение, геоцентризм, механицизм, марксизм, фрейдизм, научная революция, позитивизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гайдено П. П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М. 1980.
2. Кун Т. Структура научных революций. М. 1977.
3. Никифоров А. Л. Философия и история науки. М. 2021.
4. Поппер К. Предположение и опровержение. М. 2004.
5. Степин В. С. Теоретическое знание. М. 2000.
6. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Декарт, Бэкон Френсис, Конт, Дарвин, Фрейд, Маркс, Конт, позитивизм, наука.
<https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1>

Лекция по теме 5:

Философское осмысление научных достижений XX столетия

Вопросы:

1. Неклассическая наука и посклассическая наука: сходство и различие
2. Проблема индукции.
3. Фундаментальные научные открытия XX столетия
4. Проблема коммерциализации науки.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: кибернетика, синергетика, эволюционизм, постпозитивизм, глобализация, научная революция, неклассическая наука, посклассическая наука, посткритицизм, натурализм, фюсикализм. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и целое. М. 1989.
2. Кун Т. Структура научных революций. М. 1977.
3. Никифоров А. Л. Философия и история науки. М. 2021.
4. Поппер К. Предположение и опровержение. М. 2004.
5. Степин В. С. Теоретическое знание. М. 2000.
6. Фейнман Р. Наука, не-наука и все-все-все. М. 2017.
7. Фейерабенд. Избранные труды по методологии науки. М. 1986.
8. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Гейзенберг, Дарвин, Вебер, Гёдель, технический прогресс, техника <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1>

Лекция по теме 6:

Уровни научного знания

Вопросы:

1. Эмпирический уровень научного знания.
2. Теоретический уровень научного знания.
3. Философские основания науки.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: эмпиризм, скептицизм, рационализм, индуктивизм, наблюдение, эксперимент, доказатель-

Лекции

ство, закон. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Лебедев С. А. Философия науки: краткая энциклопедия. М. 2008.
2. Кохановский В. П. Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов. Ростов-на-Дону. 2007.
3. Степин В. С. Теоретическое знание. М. 2000.
4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: доказательство, теория, эмпиризм, скептицизм, рационализм
<https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1>

Лекция по теме 7:

Общелогические принципы и методы научного знания

Вопросы:

1. Законы логики.
2. Формы мысли.
3. Доказательная и недоказательная аргументация.
4. Классификация.
5. Определение.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: понятие, суждение, умозаключение, аналогия, силлогизм, гипотеза, закон логики, классификация, определение. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Воронцов Е. А. М. Инфра-М, 2019.
3. Кириллов В. И. Старченко А. А. Логика. М. 2017.
4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Индукция, Аналогия, Интуиция, Доказательство, Классификация, Определение.

Лекция по теме 8:

Методы эмпирического и теоретического познания

Вопросы:

1. Научные методы эмпирического исследования
2. Научные методы теоретического исследования.
3. Общефилософские методы познания.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: наблюдение, эксперимент, измерение, опыт, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, диалектика, метафизика. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Никифоров А. Л. Философия и история науки. М. 2021.
2. Поппер К. Предположение и опровержение. М. 2004.
4. Степин В. С. Теоретическое знание. М. 2000.
5. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Метафизика, Эмпиризм, Индуктивизм, Индукция, Обоснование, Теория, Рационализм, Диалектика,
<https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие по теме 1:

Место методологии науки в системе философского знания

Задания:

1. Перечислите особенности научного познания.
2. Укажите сходство и различие философии и науки.
3. Дайте характеристику трех аспектов бытия науки.

Вопросы:

1. Этимология слова «наука».
2. Современная классификация отраслей научного знания.
3. Соотношение эпистемологии и гносеологии.
4. Функции науки в жизни общества.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: наука, гносеология, наука, религия, культура, закон, догматизм, агностицизм, скептицизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Лебедев С. А. Философия науки: краткая энциклопедия . М. 2008.
2. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М. 1985.
3. Кохановский В. П. Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов. Ростов-на-Дону. 2007.

Практическое занятие по теме 2.

Исторические этапы становления философского осмысления феномена научного знания.

Задания:

1. Определите проблемное поле философия науки?
2. В чем состоит сущность и содержание позитивистской традиции науки?
3. Как решается проблема экстернализма и интернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Практические занятия

Вопросы:

1. Эволюция подходов к анализу науки.
2. Позитивистская и постпозитивистская концепции науки.
3. Науки о духе и науки о природе: методологическое сходство и различие.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, верификация, фальсификация, интернализм, экстернализм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

5. Кохановский В. П. Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов. Ростов-на-Дону. 2007.
6. Поппер К. Р. Объективное знание. М. 2002.
7. Рассел Б. Человеческое познание: его сфера и границы. Киев. 2001.
8. Степин В. С. История и философия науки. Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М. 2011.

Практическое занятие по теме 3:

Античная и средневековая наука

Задания:

1. Что относится к умозрительным началам?
2. Отличие знания от мнения.
3. Чем атомы физиков отличаются от атомов Демокрита?
4. Релятивизм софистов.
5. Идеализм Платона.
6. Классификация наук и эпистемология Аристотеля
7. Что в средние века называли «старой» и «новой» логикой?
8. Что такое номинализм?
9. Перечислите основные положения онтологии Фомы Аквинского.

Вопросы:

1. Проблема первоначала.
2. Вклад досократиков в теоретическую философию.

Практические занятия

3. Космология досократиков.
4. Античный скептицизм
5. Система схоластического образования
6. Проблема универсалией.
7. Достижения средневековой логики.
8. Оксфордская школа.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: архе, истина, мнение, сущее, бытие, монизм, плюрализм, умозрение, атом, диалектика, логика, схоластика, универсалии, реализм, номинализм, концептуализм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов: отличие первоосновы от ее проявлений, разграничение истины и мнения, противопоставление мышления и чувственного опыта, противоборство диалектики и логики, отличие бытия от вещей.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М. 1969.
2. Гайденко П. П. История греческой философии в ее связи с наукой. М. 1980.
3. Коплстон Ф. История средневековой философии. М. 1997.
4. Татаркевич В. История философии. Пермь. 2000.
5. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Релятивизм, Скептицизм, Платон, Аристотель, Схоластика, Универсалии в западноевропейской философии, Фома Аквинский, Бэкон Роджер. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1>

Практическое занятие по теме 4:

Наука Нового времени

Задания:

1. В чем специфика и значение эпохи Возрождения?
2. Перечислите базовые положения космологии Николая Кузанского.
3. Сходство и отличие космологии Птолемея и Коперника
4. Философские основания механика Ньютона.
5. Методология Декарта

Вопросы:

Практические занятия

1. Научные открытия в области астрономии.
2. Научные открытия в физике.
3. Открытия в биологии.
4. Открытия в области математики.
5. Институализация социальных наук.
6. «Социальная физика» Конта.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: гуманизм, теория двух истин, Возрождение, геоцентризм, механицизм, марксизм, фрейдизм, научная революция, позитивизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гайденко П. П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М. 1980.
2. Кун Т. Структура научных революций. М. 1977.
3. Никифоров А. Л. Философия и история науки. М. 2021.
4. Поппер К. Предположение и опровержение. М. 2004.
5. Степин В. С. Теоретическое знание. М. 2000.
6. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Декарт, Бэкон Френсис, Конт, Дарвин, Фрейд, Маркс, Конт, позитивизм, наука.
<https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1>

Практические занятия по теме 5:

Философское осмысление научных достижений XX столетия

Задания:

1. Сциентизм и антисциентизм: за и против.
2. Определяющие факторы роста научного знания: интернализм против экстернализма.
3. Поскритицизм: сторонники и противники
4. Релятивизм Рорти.
5. Методологический анархизм Фейерабенда.

Вопросы:

1. Неклассическая наука и посклассическая наука: сходство и различие

Практические занятия

2. Проблема индукции.
3. Фундаментальные научные открытия XX столетия
4. Проблема коммерциализации науки.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: кибернетика, синергетика, эволюционизм, постпозитивизм, глобализация, научная революция, неклассическая наука, постклассическая наука, посткритицизм, натурализм, фюсикализм. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и целое. М. 1989.
2. Кун Т. Структура научных революций. М. 1977.
3. Никифоров А. Л. Философия и история науки. М. 2021.
4. Поппер К. Предположение и опровержение. М. 2004.
5. Степин В. С. Теоретическое знание. М. 2000.
6. Фейнман Р. Наука, не-наука и все-все-все. М. 2017.
7. Фейерабенд. Избранные труды по методологии науки. М. 1986.
8. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Гейзенберг, Дарвин, Вебер, Гёдель, технический прогресс, техника <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1>

Практическое занятие по теме 6:

Уровни научного знания

Задания:

1. Перечислите уровни научного знания.
2. Перечислите основные виды философских оснований науки
3. Фактуализм и теоретизм: за и против.

Вопросы:

1. Эмпирический уровень научного знания.
2. Теоретический уровень научного знания.
3. Философские основания науки.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: эмпиризм, скептицизм, рационализм, индуктивизм, наблюдение, эксперимент, доказатель-

Практические занятия

ство, закон. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Лебедев С. А. Философия науки: краткая энциклопедия. М. 2008.
2. Кохановский В. П. Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов. Ростов-на-Дону. 2007.
3. Степин В. С. Теоретическое знание. М. 2000.
4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: доказательство, теория, эмпиризм, скептицизм, рационализм

<https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1>

Практическое занятие по теме 7:

Общелогические принципы и методы научного знания

Задания:

1. Фактическая и логическая истинность: сходство и различие.
2. Приведите примеры нарушения законов логики.
3. Перечислите критерии разграничения доказательной и недоказательной аргументации.

Вопросы:

1. Законы логики.
2. Формы мысли.
3. Доказательная и недоказательная аргументация.
4. Классификация.
5. Определение.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: понятие, суждение, умозаключение, аналогия, силлогизм, гипотеза, закон логики, классификация, определение. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Практические занятия

1. Воронцов Е. А. М. Инфра-М, 2019.
3. Кириллов В. И. Старченко А. А. Логика. М. 2017.
4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Индукция, Аналогия, Интуиция, Доказательство, Классификация, Определение.
<https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1>

Практические занятия по теме 8:

Методы эмпирического и теоретического познания

Задания:

1. Сторонники и противники рационализма.
2. Сторонники и противники эмпиризма.
3. Понятие научного факта.

Вопросы:

1. Научные методы эмпирического исследования
- 2 Научные методы теоретического исследования.
3. Общефилософские методы познания.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: наблюдение, эксперимент, измерение, опыт, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, диалектика, метафизика. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Никифоров А. Л. Философия и история науки. М. 2021.
2. Поппер К. Предположение и опровержение. М. 2004.
4. Степин В. С. Теоретическое знание. М. 2000.
5. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Метафизика, Эмпиризм, Индуктивизм, Индукция, Обоснование, Теория, Рационализм, Диалектика,
<https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа по теме 1:

Место методологии науки в системе философского знания

Задания:

1. Перечислите особенности научного познания.
2. Укажите сходство и различие философии и науки.
3. Дайте характеристику трех аспектов бытия науки.

Вопросы:

1. Этимология слова «наука».
2. Современная классификация отраслей научного знания.
3. Соотношение эпистемологии и гносеологии.
4. Функции науки в жизни общества.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: наука, гносеология, наука, религия, культура, закон, догматизм, агностицизм, скептицизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Лебедев С. А. Философия науки: краткая энциклопедия . М. 2008.
2. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М. 1985.
3. Кохановский В. П. Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов. Ростов-на-Дону. 2007.

Самостоятельная работа по теме 2.

Исторические этапы становления философского осмысления феномена научного знания.

Задания:

1. Определите проблемное поле философия науки?
2. В чем состоит сущность и содержание позитивистской традиции науки?
3. Как решается проблема экстернализма и интернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Самостоятельная работа

Вопросы:

1. Эволюция подходов к анализу науки.
2. Позитивистская и постпозитивистская концепции науки.
3. Науки о духе и науки о природе: методологическое сходство и различие.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, верификация, фальсификация, интернализм, экстернализм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

9. Кохановский В. П. Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов. Ростов-на-Дону. 2007.
10. Поппер К. Р. Объективное знание. М. 2002.
11. Рассел Б. Человеческое познание: его сфера и границы. Киев. 2001.
12. Степин В. С. История и философия науки. Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М. 2011.

Самостоятельная работа по теме 3:

Античная и средневековая наука

Задания:

1. Что относится к умозрительным началам?
2. Отличие знания от мнения.
3. Чем атомы физиков отличаются от атомов Демокрита?
4. Релятивизм софистов.
5. Идеализм Платона.
6. Классификация наук и эпистемология Аристотеля
7. Что в средние века называли «старой» и «новой» логикой?
8. Что такое номинализм?
9. Перечислите основные положения онтологии Фомы Аквинского.

Вопросы:

1. Проблема первоначала.
2. Вклад досократиков в теоретическую философию.
3. Космология досократиков.

Самостоятельная работа

4. Античный скептицизм
5. Система схоластического образования
6. Проблема универсалий.
7. Достижения средневековой логики.
8. Оксфордская школа.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: архе, истина, мнение, сущее, бытие, монизм, плюрализм, умозрение, атом, диалектика, логика, схоластика, универсалии, реализм, номинализм, концептуализм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов: отличие первоосновы от ее проявлений, разграничение истины и мнения, противопоставление мышления и чувственного опыта, противоборство диалектики и логики, отличие бытия от вещей.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М. 1969.
2. Гайденок П. П. История греческой философии в ее связи с наукой. М. 1980.
3. Коплстон Ф. История средневековой философии. М. 1997.
4. Татаркевич В. История философии. Пермь. 2000.
5. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Релятивизм, Скептицизм, Платон, Аристотель, Схоластика, Универсалии в западноевропейской философии, Фома Аквинский, Бэкон Роджер. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1>

Самостоятельная работа по теме 4:

Наука Нового времени

Задания:

1. В чем специфика и значение эпохи Возрождения?
2. Перечислите базовые положения космологии Николая Кузанского.
3. Сходство и отличие космологии Птолемея и Коперника
4. Философские основания механика Ньютона.
5. Методология Декарта

Вопросы:

1. Научные открытия в области астрономии.

Самостоятельная работа

2. Научные открытия в физике.
3. Открытия в биологии.
4. Открытия в области математики.
5. Институализация социальных наук.
6. «Социальная физика» Конта.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: гуманизм, теория двух истин, Возрождение, геоцентризм, механицизм, марксизм, фрейдизм, научная революция, позитивизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гайденко П. П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М. 1980.
2. Кун Т. Структура научных революций. М. 1977.
3. Никифоров А. Л. Философия и история науки. М. 2021.
4. Поппер К. Предположение и опровержение. М. 2004.
5. Степин В. С. Теоретическое знание. М. 2000.
6. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Декарт, Бэкон Френсис, Конт, Дарвин, Фрейд, Маркс, Конт, позитивизм, наука.

<https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1>

Самостоятельная работа по теме 5:

Философское осмысление научных достижений XX столетия

Задания:

1. Сциентизм и антисциентизм: за и против.
2. Определяющие факторы роста научного знания: интернализм против экстернализма.
3. Поскритицизм: сторонники и противники
4. Релятивизм Рорти.
5. Методологический анархизм Фейерабенда.

Вопросы:

1. Неклассическая наука и посклассическая наука: сходство и различие
2. Проблема индукции.

Самостоятельная работа

3. Фундаментальные научные открытия XX столетия

4. Проблема коммерциализации науки.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: кибернетика, синергетика, эволюционизм, постпозитивизм, глобализация, научная революция, неклассическая наука, постклассическая наука, посткритицизм, натурализм, фюсикализм. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и целое. М. 1989.
2. Кун Т. Структура научных революций. М. 1977.
3. Никифоров А. Л. Философия и история науки. М. 2021.
4. Поппер К. Предположение и опровержение. М. 2004.
5. Степин В. С. Теоретическое знание. М. 2000.
6. Фейнман Р. Наука, не-наука и все-все-все. М. 2017.
7. Фейерабенд. Избранные труды по методологии науки. М. 1986.
8. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Гейзенберг, Дарвин, Вебер, Гёдель, технический прогресс, техника <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1>

Самостоятельная работа по теме 6:

Уровни научного знания

Задания:

1. Перечислите уровни научного знания.
2. Перечислите основные виды философских оснований науки
3. Фактуализм и теоретизм: за и против.

Вопросы:

1. Эмпирический уровень научного знания.
2. Теоретический уровень научного знания.
3. Философские основания науки.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: эмпиризм, скептицизм, рационализм, индуктивизм, наблюдение, эксперимент, доказательство, закон. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые

Самостоятельная работа

понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Лебедев С. А. Философия науки: краткая энциклопедия. М. 2008.
2. Кохановский В. П. Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов. Ростов-на-Дону. 2007.
3. Степин В. С. Теоретическое знание. М. 2000.
4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: доказательство, теория, эмпиризм, скептицизм, рационализм
<https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1>

Практическое занятие по теме 7:

Общелогические принципы и методы научного знания

Задания:

1. Фактическая и логическая истинность: сходство и различие.
2. Приведите примеры нарушения законов логики.
3. Перечислите критерии разграничения доказательной и недоказательной аргументации.

Вопросы:

1. Законы логики.
2. Формы мысли.
3. Доказательная и недоказательная аргументация.
4. Классификация.
5. Определение.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: понятие, суждение, умозаключение, аналогия, силлогизм, гипотеза, закон логики, классификация, определение. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Воронцов Е. А. М. Инфра-М, 2019.

3. Кириллов В. И. Старченко А. А. Логика. М. 2017.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Индукция, Аналогия, Интуиция, Доказательство, Классификация, Определение.

<https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1>

Практические занятия по теме 8:

Методы эмпирического и теоретического познания

Задания:

1. Сторонники и противники рационализма.
2. Сторонники и противники эмпиризма.
3. Понятие научного факта.

Вопросы:

1. Научные методы эмпирического исследования
2. Научные методы теоретического исследования.
3. Общефилософские методы познания.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: наблюдение, эксперимент, измерение, опыт, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, диалектика, метафизика. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Никифоров А. Л. Философия и история науки. М. 2021.
2. Поппер К. Предположение и опровержение. М. 2004.
4. Степин В. С. Теоретическое знание. М. 2000.
5. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Метафизика, Эмпиризм, Индуктивизм, Индукция, Обоснование, Теория, Рационализм, Диалектика, <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1>

