

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»**
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.05 СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

образовательная программа направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
шифр, наименование

**Направленность (профиль)
Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная


Курс 2 семестр 3

Москва 2023

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления «44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)», утвержденного приказом Минобрнауки РФ 22 февраля 2018 г. № 126. (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50361)

Разработчик(и) методических рекомендаций:

Доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации
место работы, занимаемая должность


подпись

Шленская Н.М.
Ф.И.О.

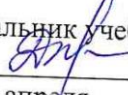
24.04. 2023 г.
Дата

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МПГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета

Л.А. Печищева
«24» апреля 2023 г.

Содержание

1. **АННОТАЦИЯ**
2. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
3. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
4. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 2 курса очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины «Современные педагогические технологии в преподавании иностранного языка»

Цель: формирование у студентов представлений об общих тенденциях развития образовательных технологий; формирование готовности использовать современные образовательные технологии в разработке содержания и реализации обучения иностранному языку.

Задачи:

- 1) изучение основных тенденций развития образовательных технологий
- 2) формирование системы знаний о современных образовательных технологиях в обучении иностранному языку
- 3) формирование умений применять полученные знания к разработке содержания и методов языкового образования, к организации образовательного процесса с использованием новых технологий

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

Лекция 1 по теме: «Современные инновационные технологии обучения иностранным языкам»

Вопросы:

1. Какие инновационные процессы происходят в образовании сегодня?
2. Раскройте сущность понятия «инновация»
3. Чем различаются понятия «новшество» и «инновация»?
4. Расскажите про жизненный цикл нововведений
5. Что понимается под альтернативными школами?
6. Что предполагает собой инновационная деятельность педагога?
7. Что понимается под инновационной технологией?
8. Назовите наиболее продуктивные технологии обучения, которые хорошо зарекомендовали себя на практике
9. Что предполагает стратегия инновационного обучения?
10. На какие этапы можно разделить компьютеризацию процесса обучения

Лекция 2 по теме «Интерактивные технологии обучения»

Вопросы:

1. Что понимается под интерактивными технологиями обучения?
2. Назовите уровни познавательной активности у учащихся.
3. Что такое «интеракция» и «интерактивное обучение»?
4. Какие обстоятельства вызвали рост интереса к интерактивному обучению?
5. Какие способности у студентов формирует интерактивное обучение?
6. Почему сквозная и итоговая рефлексия занятия являются важнейшей составляющей интерактивного обучения?
7. Назовите самые важные постулаты интерактивного обучения

Лекция 3 по теме: «Контекстные технологии обучения»

Вопросы:

1. Что понимается под контекстными технологиями обучения?
2. В чем заключается оригинальность и новизна технологии контекстного обучения?
3. Почему контекстная технология рассматривается как энергосберегающая технология обучения?
4. Раскройте сущность метода кейсов
5. Перечислите положительные и отрицательные стороны контекстного обучения

Лекция 4 по теме: «Современная технология ведения диалога культур»

Вопросы:

1. Что понимается под фоновыми знаниями?
2. Почему курс речевого этикета считается неотъемлемой частью педагогической подготовки студентов?

3. Расскажите о роли соматического языка в процессе овладения иноязычным общением.
4. Чем вызвана необходимость овладения чужой невербальной коммуникацией при изучении иностранного языка
5. Что подразумевается под кросс-культурной грамотностью?
6. Почему игнорирование культурных различий – достаточно опасная для межкультурной коммуникации позиция?
7. Раскройте сущность понятия «диалог культур»

Лекция 5 по теме: «Современная технология использования музыкальной наглядности»

Вопросы:

1. Определите роль музыки в активизации учебной деятельности учащихся на занятиях иностранному языку.
2. Перечислите принципы отбора иноязычного песенного материала и проиллюстрируйте своими примерами.
3. Какие методические задачи решают с помощью иноязычного песенного материала?
4. Назовите основные функции музыкальной наглядности.

Лекция 6 по теме: «Современная технология использования ИКТ»

Вопросы:

1. Что сегодня из программного обеспечения широко используется в образовательном процессе?
2. Раскройте сущность понятия «Компьютерная лингводидактика»
3. Какие три направления исследований выделяют сегодня в лингводидактике?
4. Как можно использовать ресурсы интернета на уроках иностранного языка?
5. Раскройте особенности, присущие электронной коммуникации

Лекция 7 по теме «Современная технология тандемного обучения»

Вопросы:

1. Раскройте сущность тандем-метода, какая у него главная цель и задачи?
2. Какие преимущества имеет виртуальное общение?
3. Как организуется работа с использованием тандем-метода?
4. В чем, по Вашему мнению, главное преимущество технологии тандемного обучения?

Методические рекомендации:

Учебник:

Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования: учебное пособие / Т.А. Дмитриенко. – Москва: МГПУ, 2020. – 164с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Темы проектов и творческих работ к практическим занятиям дисциплины:

- 1) Проанализируйте учебный материал одного из уроков любого учебника английского языка. Предложите инновационные формы и методы обучения языковому и речевому материалу, способствующие повышению качества эффективности его усвоения
- 2) Разработайте на материале конкретного урока иностранного языка интерактивные методы и формы обучения учащихся, которые помогут активизировать резервы личности учащихся в усвоении учебного материала
- 3) Покажите на материале конкретного урока иностранного языка обучение учащихся в контексте ведения диалога культур. Покажите значимость такого обучения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.
- 4) Приведите фрагмент урока с использованием технологии музыкальной наглядности на начальном или любом другом этапах обучения иностранному языку.
- 5) Приведите примеры приемов компьютерного обучения иностранному языку на материале конкретного современного учебного пособия с электронным приложением.
- 6) Покажите практическую значимость тандем-метода в процессе обучения иностранному языку. Какие преимущества и недостатки можно выделить? Обоснуйте свое мнение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Темы рефератов:

1. Понятия «педагогическая технология», «технология образования» и «технология воспитания».
2. Признаки педагогической технологии.
3. Классификация и алгоритм анализа педагогических технологий.
4. Традиционная технология обучения.
5. Технология развивающего обучения.
6. Технология формирования умственных действий.
7. Педагогическая технология коллективного взаимодействия.
8. Технология полного усвоения.
9. Технология разноуровневого обучения.
10. Технология адаптивного обучения.
11. Реализация базового и вариативного уровней образования в рамках технологии развивающего обучения.
12. Технология программированного взаимодействия.
13. Технология дистанционного обучения.
14. Технологическая карта в технологии гарантированного обучения.
15. Технология проектного обучения.
16. Реализация метода «погружение в предмет» - основа технологии концентрированного обучения.
17. Объективные и субъективные особенности проблемного обучения.
18. Требования к формулировке проблемной ситуации на занятии.
19. Основные понятия концепции проблемного обучения.
20. Задачный и проблемный подходы в обучении.
21. Авторская технология обучения В.Ф.Шаталова.

22. Понятия «модуль обучения» и «учебный модуль». Сущность и схема модульной программы обучения.
23. Схема построения модульной программы обучения.
24. Сущность и значение проективного образования.
25. Этапы овладения проектировочной деятельностью.
26. Три аспекта обучения проектировочной деятельностью.
27. Сущность дидактической игры.
28. Значение первой проблемы в дидактической игре.
29. Порядок подготовки дидактической игры.
30. Сущность кейс-технологии. Виды кейсов.
31. Порядок разработки кейсов и особенности применения кейс-метода.
32. Понятия «инновационная педагогика» и «педагогические системы».
33. Слагаемые педагогической системы и ее характеристики.
34. Эффективность педагогической системы.

