

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.04 ПРАКТИКУМ ПО МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В
ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ**

образовательная программа направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
шифр, наименование

**Направленность (профиль)
Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс 2 семестр 3

Москва 2023

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления «44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)», утвержденного приказом Минобрнауки РФ 22 февраля 2018 г. № 126. (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50361)

Разработчик(и) методических рекомендаций:

Доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации
место работы, занимаемая должность


подпись

Шленская Н.М.
Ф.И.О.

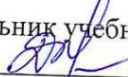
24.04. 2023 г.
Дата

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеенок
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета

Л.А. Печищева
«24» апреля 2023 г.

Содержание

1. **АННОТАЦИЯ**
2. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
3. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
4. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 2 курса очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины «Практикум по межкультурной коммуникации в инклюзивной среде»

Целью освоения дисциплины является формирование универсальной компетенции по использованию базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Задачи дисциплины

- изучение основ инклюзивной культуры, ее компонентов и структуры, а также культуры и этики организационного и личностного взаимодействия с лицами с ОВЗ;
- формирование базовых дефектологических знаний по инклюзивной культуре и коммуникации;
- развитие профессиональных навыков по использованию базовых дефектологических знаний инклюзивной культуры и коммуникации в социальной и профессиональной сферах

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

Лекция 1 по теме: «История развития инклюзивного образования в мире и в России»

Вопросы:

1. Каково значение понятия «сегрегация»?
2. Какие основные черты процессов интеграции и инклюзии в обществе
3. Какой французский педагог заложил основы обучения лиц с нарушениями зрения?
4. Какие особенности можно выделить в отношении общества к лицам с психофизическими отклонениями в Древнем Риме, Древнем Египте, Древней Греции?

Лекция 2 по теме «Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования»

1. Перечислите основные международные нормативные правовые акты, касающиеся процесса получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью
2. Перечислите основные принципы инклюзивного образования, указанные в Саламанкской декларации
3. В каком году в РФ была ратифицирована Конвенция о правах инвалидов?
4. Какое определение инклюзивному образованию приводится в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»?

Лекция 3 по теме: «Терминология инклюзивного образования»

Вопросы:

1. В чем суть медицинской и социальной моделей инвалидности?
2. Какие термины, используемые для обозначения лиц с психофизическими отклонениями, относятся к медицинской модели инвалидности?
3. Что означает термин «Специальные образовательные потребности»?

Лекция 4 по теме: «Мировая практика инклюзивного образования»

1. В каких государственных учреждениях присваивают статус инвалида?
2. В чем могут быть недостатки в реализации дистанционного образования как формы получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью?
3. Перечислите основные источники финансирования инклюзивного образования в РФ
4. Перечислите основные факторы реализации инклюзивного образования в системе высшего образования в РФ

Лекция 5 по теме: «Психологические особенности лиц с психофизическими отклонениями в процессе получения образования»

1. Что такое «социальный стереотип»? Приведите примеры социальных стереотипов
2. Какие факторы входят в социальный стереотип инвалидности?
3. Какие личностные черты наиболее присущи лицам с ОВЗ и инвалидностью?

Лекция 6 по теме: «Педагогические условия реализации инклюзивного образования»

1. Как вы понимаете понятие «педагогические условия»?
2. Назовите группы внешних условий реализации инклюзивного образования в системе высшего образования.
3. Как можно индивидуализировать учебную среду под потребности и возможности студентов с ОВЗ и инвалидностью?
4. Какое техническое сопровождение необходимо лицам с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий?
5. Какие формы обучения подходят лицам со сложными видами нарушений и комбинированными дефектами?
6. Какие эргономические условия необходимы для обучения лиц с нарушениями ОДА?
7. Какие психологические особенности выделяют у группы лиц с нарушениями зрения?
8. Возможно ли продление сроков обучения у лиц с ОВЗ и инвалидностью?

Лекция 7 по теме «Практические аспекты реализации инклюзивного образования»

1. Что означает понятие «адаптивная дисциплина»?
2. Перечислите блоки адаптивных дисциплин
3. Какие цели можно выделить при изучении дисциплины «Адаптивная физическая культура»?

Методические рекомендации:

Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 14.12.2022).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Темы проектов и творческих работ к практическим занятиям дисциплины:

1. Оцените ситуацию развития инклюзивной культуры в современной организации. Дайте оценку сильным и слабым сторонам данного процесса.
2. Проанализируйте, насколько вы готовы к реализации инклюзивной культуры в организации. Оцените собственные способности и дайте прогноз своей деятельности.
3. Проанализируйте возможности выявления культурных потребностей в инклюзивной среде.
4. Раскройте алгоритм проектирования программы сопровождения культурно- досуговой деятельности лиц с ОВЗ
5. Раскройте план сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ
6. Перечислите формы культурно-досуговой деятельности для лиц с ОВЗ.
7. Проанализируйте насколько толерантно отношение к лицам с ОВЗ.
8. Проанализируйте, какие принципы толерантности вы будете применять в ходе своей практической профессиональной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Темы рефератов:

1. Культура как социальный феномен
2. Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены
3. Профессиональная этика как научная дисциплина
4. Основы и нормы деловой этики
5. Понятие об инклюзивной культуре.
6. Дружба как феномен межличностного общения.
7. Нравственный конфликт как вид морального выбора.
8. Манипулятивная психология человека: за и против.
9. Моральное самосознание человека: способы развития.
10. Нравственность в условиях инклюзивного подхода.
11. Милосердие в условиях инклюзивного подхода.
12. Этические принципы инклюзивного подхода.
13. Критерии толерантности в отношении лиц с ОВЗ
14. Политика инклюзии в современном обществе
15. Подходы и принципы инклюзивного подхода как культурологические феномены
16. Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл
17. Роль педагога и психолога в формировании инклюзивной культуры
18. Понятие психологической культуры
19. Общая и профессиональная культура специалиста
20. Этика как фундамент профессиональной культуры человека
21. Общение в инклюзивной среде.
22. Эффективная коммуникация в инклюзивной организации.
23. Техники общения с людьми с ОВЗ
24. Психологические барьеры во взаимодействии лиц с ОВЗ
25. Конфликты в инклюзивной организации
26. Стили разрешения конфликтов в инклюзивной организации
27. Профилактика конфликтного поведения в инклюзивной организации
28. Имидж инклюзивной образовательной организации
29. Корпоративная культура инклюзивной организации
30. Социально-психологический климат инклюзивной организации

