

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.01 КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

образовательная программа направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
шифр, наименование

**Направленность (профиль)  
Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 1

Москва 2023

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления «44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)», утвержденного приказом Минобрнауки РФ 22 февраля 2018 г. № 126. (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50361)

Разработчик(и) методических рекомендаций:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации  
место работы, занимаемая должность

  
подпись

Зубо С.А.  
Ф.И.О.

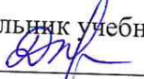
24.04. 2023 г.  
Дата

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации


(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления  
  
И.Г. Дмитриева  
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела  
  
Д.Е. Гапеев  
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета  
  
Л.А. Печищева  
«24» апреля 2023 г.

## Содержание

1. **АННОТАЦИЯ**
2. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
3. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
4. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

## АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 1 курса магистратуры с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины «Когнитивная лингвистика».

**Цель освоения дисциплины:** сформировать и систематизировать у учащихся знания, позволяющие расширить уровень теоретической и методологической подготовки магистрантов как основы для осуществления современных прикладных и экспериментальных разработок; систематизировать основные понятия, существующие в когнитивной лингвистике; ознакомить с методами верификации полученных при проведении научных исследований результатов.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение языковых процессов, языковых единиц и категорий в их соотношении с памятью, восприятием, воображением, мышлением;

- ознакомление с проблематикой общего языкознания в соответствии с современными научными представлениями о структуре знаний человека, народа и человечества в целом - знаний о действительности, об обществе и о себе самом, что находит отражение в языковых формах.

- формирование у магистрантов представления о процессах концептуализации и категоризации знаний, описание средств и способов языковой категоризации и концептуализации констант культуры;

- развитие аналитических способностей магистрантов, умения осуществлять самостоятельный научный поиск.

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики, системного подхода для решения профессиональных задач.
- основные компоненты проектирования образовательных программ по иностранным языкам и способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий

#### **уметь:**

- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
- учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

- анализировать приоритетные направления иноязычного образования и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности

***владеть:***

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
- методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
- навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

### Раздел 1 Когнитивная лингвистика в современном языкознании и цикле когнитивных наук

#### Темы и задания к практическим занятиям:

#### **Практическое занятие 1-2:** *Язык – только одна из когнитивных способностей человека*

Задание: Изучите основную и дополнительную литературу.

Выполните проблемные задания.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Когнитивная лингвистика как часть когнитивной науки (когнитологии).
- Теоретические предпосылки формирования когнитивной лингвистики как научного направления.
- Специфика когнитивного подхода к исследованию языка. Понятийно-терминологический аппарат когнитивной лингвистики.
- Характеристика когнитивно-дискурсивной парадигмы знаний.
- Основные проблемы и задачи когнитивной лингвистики.
- Место когнитивной лингвистики в кругу других дисциплин.
- Принципиальные отличия когнитивной лингвистики от других лингвистических течений.

#### **Практическое занятие 3.** *Исследование процессов продуцирования и понимания в языке*

Задание: Изучите основную и дополнительную литературу.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Понятие «психологизма в языкознании».
- Взаимоотношение науки о языке с наукой о человеческой психике.
- Идеи гештальт-психологии.
- Лингвистическая семантика Л.Талми и Р.Лангакера (Лэнкера).

#### **Практическое занятие 4** *Исследование принципов языковой категоризации*

Задание: Изучите основную и дополнительную литературу.

Подготовьтесь к защите рефератов.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Понятие прототипа.
- Концепты базового уровня категоризации.

#### **Практическое занятие 5-6** *Исследование типов понятийных структур и их языковых соответствий, когнитивно-семантических суперкатегорий.*

Задание: Изучите основную и дополнительную литературу.

Подготовьтесь к тесту.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Концептуальное структурирование представлений о действительности.
- Категории когнитивного состояния, конфигурационной структуры, динамики сил, распределения, внимания и др

### Раздел 2 Основные постулаты когнитивной лингвистики в зарубежных исследованиях.

### **Практическое занятие 7. Основные направления когнитивной лингвистики**

Задание: Изучите основную и дополнительную литературу.

Подготовьте доклады.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Системное описание и объяснение механизмов человеческого усвоения языка и принципы структурирования этих механизмов.
- Когнитивная грамматика.

### **Практическое занятие 8-9. Теория концептуальной метафоры и ее роль в современных лингвистических исследованиях**

Задание: Изучите основную и дополнительную литературу.

Выполните проблемные задания

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Метафора как инструмент осмысления новых понятийных сфер.
- Базовый список метафор. Концептуальная сфера-источник.
- Идеи Дж.Лакоффа и М.Джонсона

### **Практическое занятие 10-11. Когнитивная модель понимания дискурса Т.А. ван Дейка**

Задание: Изучите основную и дополнительную литературу.

Подготовьтесь к презентации проектов.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Контекст и познание. Фреймы знаний
- Доклад и понимание речевых актов.
- Когнитивные модели этнических ситуаций.
- Предубеждения в дискурсе: рассказы об этнических меньшинствах Структура новостей в прессе. Анализ новостей как дискурса.
- Когнитивные и речевые стратегии выражения этнических предубеждений.

### **Практическое занятие 12. Зачет.**

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

##### **Раздел 1 Когнитивная лингвистика в современном языкознании и цикле когнитивных наук.**

Задание: Изучите основную и дополнительную литературу. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Части речи с когнитивной точки зрения
- Теоретические перевороты и методологический мятеж в лингвистике XX века
- Теория семантических примитивов А. Вежбицкой и др
- Экспериментальный подход современной теоретической лингвистики
- Анализ трудов отечественных и зарубежных исследователей в рамках когнитивного подхода

Задание: Подготовка к фронтальному опросу. Подготовка к тестовой работе. Подготовка рефератов и презентаций.

##### **Раздел 2 Основные постулаты когнитивной лингвистики в зарубежных**

## **исследованиях.**

Задание: Изучите основную и дополнительную литературу. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Когнитивная семантика на фоне общего развития лингвистической науки
- «Метафоры, которыми мы живем»
- Современные синтаксические теории в американской лингвистике

Задание: Подготовка к фронтальному опросу. Самостоятельное выполнение проблемных заданий. Подготовка проектов и презентаций

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Баранникова Л.И. Введение в языкознание: учеб. пособие для филологич. спец. вузов / Баранникова, Лидия Ивановна; предисл. В.Е. Гольдина. - 2-е изд., доп. – М.: Либроком, 2010. - 384с: ил. - ISBN 978-5-397-00485-5: 246.73
2. Репина, Е. А. Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат : монография / Е.А. Репина ; под ред. В.П. Белянина ; предисл. В.А. Шкуратова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 90 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-102290-0. Текст: электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1016614>
3. Вербицкий, А. А. Категория "контекст" в психологии и педагогике [Электронный ресурс] : монография / А. А. Вербицкий, В. Г. Калашников. - Москва : Логос, 2010. - 300 с. ISBN 978-5-98704-509-1. Текст:электронный.-URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/468257>

## **Темы рефератов.**

1. История возникновения и развития когнитивной лингвистики. Этапы формирования когнитивной лингвистики.
2. Хомски Н., Мински М., Филлмор Ч. и др. Ситуационный подход к языку. Процессуальная семантика.
3. Теория скрипов, сценариев. Фреймовый подход к языку.
4. Концептуализация, категоризация.
5. Концепт. Прототип.
6. Направления когнитивной лингвистики. Экспериментальный подход современной теоретической лингвистики.
7. Когнитивная семантика.
8. Когнитивная фонология.
9. Когнитивная грамматика.
10. Концептуальная организация: концептуализация, категоризация, метафора, рамочная семантика, иконичность.
11. Когнитивная поэтика (Питер Стокуэлл).
12. Исследование принципов языковой категоризации.
13. Идеи Дж.Лакоффа и М.Джонсона. Теория «базовой метафоры».
14. Понимание. Интерпретация.
15. Категоризация. Концептуализация.
16. Теория семантических примитивов А. Вежбицкой и др.
17. Концепция образных схем. Сценарии/фреймы.
18. Распределение внимания. Фокус внимания (интереса). Фон и фигура.
19. Понятие образной схемы. Понятие конфигурационной структуры.
20. Теории Р. Джэкендоффа и Р. Лэнкера.



## 21. Когнитивная лингвистика и генеративизм.

### **Темы для проектной деятельности**

1. Исследование идентичности в когнитивной лингвистике
2. Понятийно-категориальный аппарат исследования языкового сознания
3. Модели сознания в когнитивной лингвистике
4. . Восприятие речи на родном и иностранном языке

### **Методические указания и материалы по видам занятий**

#### *Круглый стол:*

На дискуссиях проверяется понимание основных положений рекомендованной литературы, рассматриваются наиболее сложные вопросы курса, обсуждаются рефераты, проводится комплексный лексикологический анализ текстов, анализ различных типов словарей (толковых, специализированных, переводных, учебных и др.) и путей их использования при решении практических задач.

Следует помнить, что огромную роль в приобретении практических навыков по лексикологии английского языка играет обсуждение, которое избавляет студентов от механического заучивания теоретического материала и способствуют активному усвоению теории.

В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для подготовки студентов к дискуссии. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Во время дискуссии каждый её участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

#### *Реферат:*

Учебные цели и задачи выполнения творческого задания - повысить уровень самостоятельности студентов, активизировать познавательную деятельность, стимулировать творческий подход при решении профессиональных задач.

1. Определение темы - на этом этапе следует определить, будет ли выполняться проект индивидуально или в группе.
2. Формулировка проблемы, постановка цели и задач
3. Организация деятельности. Если проект выполняется в группе, следует организовать рабочую группу, определить роли каждого участника рабочей группы, спланировать совместную или индивидуальную деятельность по решению задач.
4. Активная и самостоятельная работа над проектом; консультации преподавателя; оформление полученных результатов.

Подготовка к защите проекта.

#### *Творческий проект (презентация):*

Требования к оформлению презентаций Презентации могут быть составлены в формате: Microsoft PowerPoint.

Prezi. .

Apple Keynote.

Google Slides....

LibreOffice Impress и другие. Оформление слайдов:

-Соблюдать единый стиль оформления

Количество слайдов должно быть не меньше 15

- Избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации

- Для фона и текста использовать контрастные цвета
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

-Презентация должна иметь слайд ? оглавление с указанием студента, создавшего данную презентацию (ФИО, группа, и т.д.).

- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации, выводов определений.
- Научный стиль изложения материала
- Английский язык слайдов
- Доступ по ссылке
- Использование простого текстового формата
- Аннотации к слайдам
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами
- В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме презентации, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню, а именно к простому воспроизведению, чтению слайдов. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент должен проиллюстрировать выступление примерами, представленными на слайде

#### *Подготовка к коллоквиуму*

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для

изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

+Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

#### *Подготовка к тестированию*

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

