

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.02

**УПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В
УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ**

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения очная
Курс 2 семестр 3

Москва 2023

Разработчик(и)

к.ф.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации



подпись

Леонтьева Л.Е..
Ф.И.О.


24.04 2023 г.
Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации


(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)


Начальник учебно-методического управления


_____ И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела


_____ Д.Е. Гапеев
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета


_____ Л.А. Печищева
«24» апреля 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Управление исследовательской и проектной деятельностью в условиях инклюзии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	<p><i>Знает:</i> диагностику проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определяет исполнителей проекта.</p> <p><i>Умеет:</i> выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; определяет этапы жизненного цикла проекта; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты исследовательской и проектной деятельности в условиях инклюзии.</p> <p><i>Владеет:</i> результатами проекта; вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>
УК-3	<p><i>Знает:</i> методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
ОПК-2	<p><i>Знает:</i> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p><i>Умеет:</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p><i>Владеет:</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
ОПК-3	<p><i>Знает:</i> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для</p>

	<p>адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе я деятельность совместной и с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации учебной и обучения.</p> <p><i>Умеет:</i> взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p><i>Владеет:</i> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
ОПК-6	<p><i>Знает:</i> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей психолого- обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеет:</i> умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
ПК-6	<p><i>Знает:</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>
ПК-7	<p><i>Знает:</i> особенности научно-исследовательской деятельности в предметной области науки и образования; требования к профессиональной компетентности, пути и средства ее предметной конкретности изучения и развития.</p> <p><i>Умеет:</i> решать профессиональные задачи с учетом контекстов; применения и образования, проектировать пути собственного профессионального развития.</p> <p><i>Владеет:</i> приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне образования.</p>
ПК-8	<p><i>Знает:</i> технологии и методы профессиональной деятельности педагога и</p>

	<p>их применение в образовательном процессе.</p> <p><i>Умеет:</i> принимать решение в выборе соответствующих форм и методов для формирования поликультурной образовательной среды.</p> <p><i>Владеет:</i> профессиональными знаниями и умениями для реализации задач инновационной образовательной политики</p>
--	---

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Управление исследовательской и проектной деятельностью в условиях инклюзии» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2				Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво	УК-2.3-1. закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1. Теоретические основы проектной деятельности 2. Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в терминологии.

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	рительно»	методической системы для осуществления проектной деятельности				
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.3-1. закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы для осуществления проектной деятельности	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает основные категории и закономерности процессов преподавания и изучения языка, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.3-1. закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы для осуществления проектной деятельности	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Понимает специфику категорий и закономерностей процессов преподавания и изучения языка, конкретной методической системы для осуществления проектной деятельности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.3-1. закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы для осуществления проектной деятельности	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов конкретной методической системы для осуществления проектной деятельности.
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.У-1.Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не умеет выделять релевантные источники, основные идеи, обобщать и представлять найденную информацию.

		находить правильные решения проблем в обучении и организации проектной деятельности.				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.У-1. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении и организации проектной деятельности.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1. Теоретические основы проектной деятельности 2. Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Умеет выделять и обобщать информацию из предложенных источников	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.У-1. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении и организации проектной деятельности.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1. Теоретические основы проектной деятельности 2. Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Самостоятельно находит релевантные источники, выделяет информационные блоки, представляет обобщенную и критически осмысленную информацию.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.У-1. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1. Теоретические основы проектной деятельности 2. Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Самостоятельно находит релевантные источники, выделяет информационные блоки, использует обобщенную и критически осмысленную	

		находить правильные решения проблем в обучении и организации проектной деятельности.				информацию для формулировки гипотезы или творческого решения проблемы.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.В-1. Владеет высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями проектной действительности.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не владеет навыком самостоятельного поиска источников, сравнения, обобщения информации, постановкой проблемы.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.В-1. Владеет высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями проектной действительности.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Владеет навыком поиска информации только в ограниченной базе источников. Делает ошибки при сравнении, обобщении информации, затрудняется в постановке проблемы.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.В-1. Владеет высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Владеет навыком самостоятельного поиска источников, затрудняется в сравнении, обобщении информации, в	

		аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями проектной действительности.				постановке проблемы
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.В-1. Владеет высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями проектной действительности.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Отлично владеет навыком самостоятельного поиска источников, сравнения, обобщения информации, постановкой проблемы
УК-3				Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.3-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в основных нормативных, правовых и методических требованиях к процессу преподавания и изучения языка.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.3-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает основные нормативные, правовые и методические требования к процессу преподавания и изучения языка, однако не ориентируется в их

		основы принятия управленческого решения.				специфике.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.3-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Понимает основные нормативные, правовые и методические требования к процессу преподавания и изучения языка, однако не ориентируется в их специфике для осуществления проектной деятельности.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.3-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов конкретной методической системы для осуществления проектной деятельности.	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях	

						реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В некоторой степени умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В основном умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации	

						деятельности; анализировать нормативную документацию.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В совершенстве умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	
Владеет						
Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	УК-3.В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности	
Базовый уровень	УК-3.В-1. Владеет методиками разработки	Практические занятия.	1.Теоретические основы проектной	Кейс-задачи, тестирование, круглый	В некоторой степени владеет правовыми	

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Самостоятельная работа студента	деятельности 2.Разработка и реализация проекта	стол, проект, коллоквиум	нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	практическое, самостоятельное	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В основном владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В совершенстве владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной

						деятельности
ОПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в основных нормативных, правовых и методических требованиях к процессу преподавания и изучения языка.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает основные нормативные, правовые и методические требования к процессу преподавания и изучения языка, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Понимает основные нормативные, правовые и методические требования к процессу преподавания и изучения языка, однако не ориентируется в их специфике для осуществления проектной деятельности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов конкретной методической системы для осуществления

		основы принятия управленческого решения.				проектной деятельности.
	Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В некоторой степени умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;	

						анализировать нормативную документацию.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В основном умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В совершенстве умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	

					документацию.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1. Теоретические основы проектной деятельности 2. Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1. Теоретические основы проектной деятельности 2. Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В некоторой степени владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	практическое, самостоятельное	1. Теоретические основы проектной деятельности 2. Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В основном владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта,

						правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В совершенстве владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
ОПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в основных нормативных, правовых и методических требованиях к процессу преподавания и изучения языка.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает основные нормативные, правовые и методические требования к процессу преподавания и изучения языка, однако не ориентируется в их специфике.

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Понимает основные нормативные, правовые и методические требования к процессу преподавания и изучения языка, однако не ориентируется в их специфике для осуществления проектной деятельности.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов конкретной методической системы для осуществления проектной деятельности.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную

						документацию.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В некоторой степени умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В основном умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа студента</p>	<p>1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта</p>	<p>Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум</p>	<p>В совершенстве умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>
<p>Владеет</p>					
<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа студента</p>	<p>1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта</p>	<p>Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум</p>	<p>Не владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а</p>	<p>Практические занятия. Самостоятельная работа студента</p>	<p>1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта</p>	<p>Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум</p>	<p>В некоторой степени владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности;</p>

		также потребности в ресурсах				правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	практическое, самостоятельное	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В основном владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В совершенстве владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности	

ОПК-6	Знает				
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в основных нормативных, правовых и методических требованиях к процессу преподавания и изучения языка.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает основные нормативные, правовые и методические требования к процессу преподавания и изучения языка, однако не ориентируется в их специфике.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Понимает основные нормативные, правовые и методические требования к процессу преподавания и изучения языка, однако не ориентируется в их специфике для осуществления проектной деятельности.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов конкретной методической системы для осуществления проектной деятельности.

	решения.				
	Умеет				
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1. Теоретические основы проектной деятельности 2. Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1. Теоретические основы проектной деятельности 2. Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В некоторой степени умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1. Теоретические основы проектной деятельности 2. Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В основном умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их

						реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В совершенстве умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В некоторой степени владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания	

		ресурсах				проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	практическое, самостоятельное	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В основном владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В совершенстве владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
ПК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в основных нормативных, правовых и методических требованиях к процессу преподавания и изучения языка.

Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает основные нормативные, правовые и методические требования к процессу преподавания и изучения языка, однако не ориентируется в их специфике.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Понимает основные нормативные, правовые и методические требования к процессу преподавания и изучения языка, однако не ориентируется в их специфике для осуществления проектной деятельности.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов конкретной методической системы для осуществления проектной деятельности.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их

		направления работ.				реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В некоторой степени умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В основном умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план,	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В совершенстве умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию.	

		определять целевые этапы и основные направления работ.				документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В некоторой степени владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а	практическое, самостоятельное	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В основном владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки	

		также потребности в ресурсах				технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В совершенстве владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
ПК-7	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в основных нормативных, правовых и методических требованиях к процессу преподавания и изучения языка.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает основные нормативные, правовые и методические требования к процессу преподавания и изучения языка, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний	Знает необходимые для	Практические	1.Теоретические	Кейс-задачи,	Понимает основные

уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	занятия. Самостоятельная работа студента	основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	нормативные, правовые и методические требования к процессу преподавания и изучения языка, однако не ориентируется в их специфике для осуществления проектной деятельности.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов конкретной методической системы для осуществления проектной деятельности.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план,	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В некоторой степени умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию.

		определять целевые этапы и основные направления работ.				документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В основном умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В совершенстве умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	
Владеет						
Недостаточный уровень	Владеет методиками разработки цели и задач	Практические занятия.	1.Теоретические основы проектной	Кейс-задачи, тестирование,	Не владеет правовыми нормами в области,	

Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Самостоятельная работа студента	деятельности 2.Разработка и реализация проекта	круглый стол, проект, коллоквиум	соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В некоторой степени владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	практическое, самостоятельное	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В основном владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В совершенстве владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми

		стоимости проекта, а также потребности в ресурсах				нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
ПК-8	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в основных нормативных, правовых и методических требованиях к процессу преподавания и изучения языка.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает основные нормативные, правовые и методические требования к процессу преподавания и изучения языка, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Понимает основные нормативные, правовые и методические требования к процессу преподавания и изучения языка, однако не ориентируется в их специфике для осуществления проектной деятельности.
	Высокий уровень	Знает необходимые для осуществления	Практические занятия.	1.Теоретические основы проектной	Кейс-задачи, тестирование,	Выделяет характерный авторский подход,

Оценка «зачтено», «отлично»	профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Самостоятельная работа студента	деятельности 2.Разработка и реализация проекта	круглый стол, проект, коллоквиум	соотносит специфику подходов конкретной методической системы для осуществления проектной деятельности.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В некоторой степени умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Средний уровень Оценка	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для	Практические занятия. Самостоятельная	1.Теоретические основы проектной деятельности	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол,	В основном умеет обосновывать правовую целесообразность

	«зачтено», «хорошо»	достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	работа студента	2.Разработка и реализация проекта	проект, коллоквиум	полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В совершенстве умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
	Базовый	Владеет методиками	Практические	1.Теоретические	Кейс-задачи,	В некоторой степени

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	занятия. Самостоятельная работа студента	основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	практическое, самостоятельное	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В основном владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В совершенстве владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Кейс-задача

Педагогическая деятельность состоит из решения бесчисленного множества педагогических задач – задач по преобразованию ситуаций взаимодействия с целью внесения позитивных изменений в развитие личности ученика или группы учащихся. Профессиональный стандарт педагога определяет базовые компетенции, среди которых названы умения принимать решения в различных педагогических ситуациях: установление и поддержание дисциплины, мотивировать познавательную активность, заинтересовать предметом, обеспечить понимание. Решение педагогических ситуаций составляет сущность практической деятельности педагога. Любая ситуация, возникающая в практической деятельности, становится педагогической только тогда, когда осуществляется постановка педагогической задачи. При решении педагогических задач могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные. В последнее время интерес педагогов направлен на освоение активных интерактивных форм и методов обучения, основанных на деятельностных формах познания. Одним из таких методов и является метод анализа ситуаций. Технология case-study представляет собой синтез проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, метода проектов.

Решение кейса

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

1 этап. Знакомство с педагогической ситуацией

Участники самостоятельно читают предложенную ситуацию и пытаются осуществить первичный анализ. Здесь кейс является своеобразным актуализатором педагогического опыта участников.

Безусловно, кейс полностью не затрагивает педагогический опыт участников, но создает ситуацию «узнавания» проблем, реальных событий, с которыми сталкивается педагог. Иногда кейс позволяет сформулировать ряд затруднений, наличие которых в практике отмечалось лишь интуитивно. Кейс позволяет сделать актуальными определенные аспекты опыта педагогов, сохраняя при этом некоторую дистанцию, опосредованность в работе с собственным педагогическим опытом и психологическую комфортность обучения, созданную для участников. Важным на данном этапе является не только создание определенной рабочей атмосферы, но и тщательное объяснение условий работы с кейсом, постановка вопросов для начала анализа.

2 этап. Выделение основной проблемы (основных проблем), факторов, которые могут реально воздействовать на решение педагогической ситуации

Второй этап работы чаще всего организовывается в групповой форме. Обсуждение в группе может строиться по собственному сценарию, когда на определенном этапе участники могут самостоятельно ставить вопросы и искать на них ответы. Участие в обсуждении педагогов с разным педагогическим опытом будет только плюсом и позволит участникам расширить и углубить свою аналитическую позицию.

Работа с ситуацией на данном этапе позволяет участникам проанализировать не только ситуацию, но и собственный педагогический опыт.

3 этап. Предложение тем для «мозгового штурма»

На данном этапе работы с кейсом целесообразно организовать общегрупповую дискуссию. Основная задача заключается в поиске и анализе возможных выходов из конфликтной ситуации, изложенной в кейсе. Это один из самых сложных этапов в работе с кейсом: необходимо не только выслушать участников и проанализировать их видение ситуации, но и организовать обсуждение, критическое осмысление представленных

итогах работы малых групп, обратив внимание на то, что ускользнуло от них в процессе индивидуального прочтения кейса или групповой дискуссии.

4 этап. Анализ последствий принятия того или иного педагогического решения

При анализе пути и способа выхода из исследуемой конфликтной ситуации, внимание участников должно сосредоточиться на сильных сторонах и потенциальных трудностях предлагаемых вариантов решения. Особенно ценным элементом данного этапа будет аргументация, которая будет предъявляться в процессе защиты собственных вариантов решения кейса.

5 этап. Решение кейса

Включает предложение одного или нескольких вариантов, указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Итоги работы с учебной ситуацией могут быть представлены как в письменной, так и в устной форме. Презентация результатов анализа кейса и отчет могут быть групповыми или индивидуальными в зависимости от сложности и объема задания.

Технология работы с кейсом строится по следующему плану:

- индивидуальная самостоятельная работа педагогов с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии.

Стратегии ведущего кейс

При разборе педагогического кейса ведущий может занимать «активную» или «пассивную» роль. В ходе работы с кейсом ведущий может давать ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов или (дополнительной) информации, а в определенных условиях – сам давать ответ. Также может ничего не делать, (оставаться молчаливым) пока кто-то работает над проблемой, чтобы «не мешать идее родиться».

Иногда он «дирижирует» разбором, а иногда ограничивается подведением итогов дискуссии. Увидев интересную линию доказательств, он может ее поддержать или даже настоять на том, чтобы она стала приоритетной, выведя из поля обсуждения другие. Разбирая «кейс» с аудиторией, ведущий может провоцировать группу, рассказывая о том, какое решение он считает правильным, а потом просит участников найти слабое место в этой точке зрения. Это помогает им выработать собственный взгляд на проблему.

Анализ кейсов

Исходя из вида взаимодействия участников кейса (ведущий и участник), при анализе кейсов используется как минимум шесть форматов,

1. Ведущий – участник: «Перекрестный допрос»

Дискуссия между ведущим и участником: мнение участника, высказывание, позиция или рекомендация будет рассматриваться посредством ряда вопросов; тщательному исследованию подвергнется логика утверждений, поэтому участнику нужно быть предельно внимательным и глубоко знающим тему.

2. Ведущий-участник: «Адвокат»

Обычно это дискуссия между ведущим и участником, но иногда в ней могут участвовать и другие участники. Руководитель принимает на себя совершенно непригодную для защиты роль и просит участника (и возможно других) занять позицию адвоката. Нужно активно думать и рассуждать, располагать в определенном порядке факты, концептуальную или теоретическую информацию, личный опыт.

3. Ведущий-участник: «Гипотетический формат»

Сходен с предыдущим, но есть одно отличие: ведущий будет излагать гипотетическую ситуацию, которая выходит за рамки позиции или рекомендации участника по данной проблеме. Его попросят оценить эту гипотетическую ситуацию. Во

время дискуссии нужно быть открытым для возможной необходимости видоизменять свою позицию.

4. Участник-участник: конфронтация или кооперация

В данном формате дискуссия ведется между участниками, а руководитель наблюдает и делает для себя выводы. Возникает или как сотрудничество, или как конфронтация. Например, участник может оспорить позицию, предоставив новую информацию. Нужно пытаться «отразить вызов». Дух кооперации и позитивной конфронтации позволит научиться большему (в отличие от индивидуальных усилий).

5. Участник-участник: «Играть роль»

Руководитель предлагает участнику принять определенную роль и взаимодействовать в ней с другими участниками.

6. Ведущий-группа: «Безмолвный формат»

Ведущий может поднять вопрос, который первоначально направлен отдельному лицу, а потом и всей группе (если отдельный участник не смог ответить). Критериями мастерства ведущего и педагогов в решении педагогической задачи могут служить:

- полный и глубокий анализ конкретной ситуации;
- постановка педагогически целесообразной и гуманистически направленной задачи;
- выбор творческого, нестандартного решения с ярко выраженной эмпатийной основой;
- сотрудничество в решении педагогической проблемы.

Отличительные признаки рассматриваемого метода ситуативного анализа case-study:

- коллективная выработка рациональных решений;
- наличие единой цели;
- присутствие управляемого эмоционального напряжения;
- наличие модели именно социально-экономической системы, чье состояние рассматривается в определенный дискретный временной период;
- многовариантность решений (единое решение принципиально отсутствует);
- присутствие системы коллективного оценивания деятельности.

Технологические особенности рассматриваемого метода:

- кейс-технология в сфере образования – это специфическая разновидность исследовательской технологии (аналитической);
- рассматриваемый метод выступает в качестве технологии коллективного обучения, ее важнейшими составляющими является групповая работа и взаимный информационный обмен;

- его можно рассматривать в виде синергетической технологии, чьей сутью выступает подготовка процедур погружения всей группы в конкретную ситуацию, формирование эффектов приумножения знания, обмена открытиями, инсайтного озарения;

- кейс-технология в образовании интегрирует ряд технологий развивающего обучения, в том числе процедуры группового, коллективного, индивидуального развития и формирования всесторонних личностных качеств участников;

- метод выступает в качестве специфической разновидности проектной технологии (происходит формирование проблемы вместе с путями ее решения на базе кейса, выступающего одновременно и техзаданием, и информационным источником в целях осознания альтернативных вариантов наиболее эффективных действий);

- данный метод концентрирует весомые достижения такой технологии, как «создание успеха». Он предусматривает деятельность, ориентированную на активизацию участников, подчеркивание их достижений, стимулирование успеха.

Достижение успеха – одна из главенствующих сил метода, а также формирование устойчивой положительной мотивации, наращивание познавательной активности.

Кейс-метод является эффективным способом формирования исследовательской компетенции педагогов, который можно сочетать с другими методами. При этом данный

метод выступает практическим способом организации учебного процесса, а также его следует считать наглядно-проблемным, наглядно-практическим и наглядно-эвристическим одновременно, поскольку в нем дается наглядная характеристика практической проблемы и демонстрация способов ее решения.

Педагогический потенциал метода case-study значительно больше педагогического потенциала традиционных методов обучения. Наличие в структуре метода case-study споров, дискуссий, аргументации тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения.

Работа над кейсом способствует профессионализации педагогов, повышает интерес и мотивацию по отношению к работе, формирует умение слушать и взаимодействовать с детьми. При этом в результате активной и творческой работы приобретаются знания и решаются сложные педагогические задачи.

Коллоквиум

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер. Проведение коллоквиума позволяет оценить уровень подготовки студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала

Круглый стол:

На дискуссиях проверяется понимание основных положений рекомендованной литературы, рассматриваются наиболее сложные вопросы курса, обсуждаются рефераты, проводится комплексный лексикологический анализ текстов, анализ различных типов словарей (толковых, специализированных, переводных, учебных и др.) и путей их использования при решении практических задач.

Следует помнить, что огромную роль в приобретении практических навыков по лексикологии английского языка играет обсуждение, которое избавляет студентов от механического заучивания теоретического материала и способствуют активному усвоению теории.

В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для подготовки студентов к дискуссии. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Во время дискуссии каждый её участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Проект

Доклад (реферат) – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом (рефератом):

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 -10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура доклада (реферата):

- цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее);
- актуальность исследования;
- методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- выводы исследования.

Требования к оформлению письменного доклада (реферата):

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, казываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристикаиспользуемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата));
- литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое — 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое — 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний)

Тест

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Задания в форме кейс-задачи:

Ситуация 1

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит

Прогнозирование

Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Решение

Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

Ситуация 2

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хмят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик.

Действия учителя

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Когда учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание. Однако учитель не даёт ему такой возможности. Начинается спор. Он продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Прогнозирование

Обоюдная ненависть учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса. Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя учителя. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

Решение

В данной ситуации учитель откровенно сорвал свою злость.

Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить 2 за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить 2 за «знания», не дав ученику возможности даже ответить.

Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением. Она должна была спросить пересказ, если уж ученик решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего уроку ученика можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он получит оценку.

Ситуация 3

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Прогнозирование

Этот ученик на уроках всегда активен, но заикание, естественно, смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым. В результате этого случая может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе 7–8 может начаться настоящая травля.

Решение

Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно всем. Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.

Ситуация 4

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «*посмотри на потолок*». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

Прогнозирование

В данной ситуации учащиеся стараются протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/ кричать / грозить директором, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Учитель потеряет доверие и уважение учеников, так как он поддался на провокацию, а дети, ещё не осознавая, но чувствуя, что учителя можно легко спровоцировать, будут продолжать в том же духе.

Решение

Учитель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положительных и отрицательных моментах. Возможные фразы: «Мне нравится, что такая ситуация показывает, что вы как класс являетесь сплочёнными, верными идее, с таким искромётным чувством юмора» или же: «Не буду спрашивать, искать того, кто это придумал – что сделано, то сделано – давайте извлечём для себя полезные моменты из этого, – попытаемся не следовать «стадному чувству», а будем следить каждый за собой»

Ещё как вариант (если позволяет обстановка на уроке), можно рассмотреть и такое продолжение ситуации, в котором можно проследить быстроту реакции и смекалку педагога. Например, учитель может в ответ невинно подшутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем.

Ситуация 5

Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами.

Учительница начала ругать детей, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты, и в итоге они получили бы то, чего добивались.

Прогнозирование

Руганью и угрозами учитель не добьётся уважения девочек, а только потеряет авторитет. Так как дети, совершая такие поступки, ожидают от учителя именно такой реакции. Она послужит для них стимулом для продолжения издевательств. В конце концов, любому преподавателю грозит нервный срыв, если он будет продолжать реагировать таким же способом.

Решение

Вариант проведения урока. Как ни в чем не бывало, учитель начинает урок и приступает к объяснению материала. Правила очень сложные, в учебниках их нет, а списывать неудобно. Многие ученицы не успевают переписать схемы себе в тетради. В конце урока учительница дает десятиминутную проверочную работу на первичное закрепление только что пройденного, при этом сняв схемы. Реакция педагога оказалась непредсказуемой, но при этом обоснованной и логичной. Во-первых, ученицы сами создали напряжение в течение всех сорока минут занятия, в результате чего ерзали и беспокоились во время объяснения материала, тогда как можно было записать правила со слов учителя и написать самостоятельную работу без использования плаката. Во-вторых, учительница очень грамотно продемонстрировала, кто на уроке главный, и по чьему сценарию разворачивается действие занятия: она не стала ругаться, кричать, а молча пристыдила учениц, показав им их поступок с точки зрения умного и спокойного человека. Контролируемые компетенции: УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

5.2. Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности

1. Как проверить логическую взаимосвязь основных структурных составляющих проекта?
2. Назовите и охарактеризуйте виды проектной документации.
3. Что включает в себя паспорт проекта?
4. Основное назначение презентации.
5. Какие требования предъявляются к оформлению проекта?

Раздел. 2 Разработка и реализация проекта

1. Как создается исследовательский проект?
2. Как создается информационный проект?
3. Как создается творческий проект?
4. Как создается игровой проект?
5. Как создается практический проект? ...
6. Как организуется презентация проекта?
7. Как организуется обсуждение результатов проектирования?
8. Как оценивается проект?
9. Как можно представить результаты проекта в графической форме?

5.3. Проект

Защита проекта – обоснования принятых в проекте решений и проекта в целом, направляемого вышестоящим организациям или заказчику.

Оценка проекта – это процесс анализа затрат ресурсов на реализацию проекта и полученных результатов, его соответствия поставленным целям и ожиданиям всех участников.

Для защиты проектов выбирается комиссия, состоящая из 3–4 человек.

Защиту проекта осуществляют авторы проекта в присутствии комиссии. Время защиты-10-15 мин, включая сессию вопрос-ответ.

В процессе защиты обучающиеся должны осветить следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

Общие критерии оценивания проекта заключаются в следующих положениях:

- планирование и раскрытие плана, развитие темы;
- сбор информации;
- выбор и использование приемов и методов;
- анализ информации;
- личное участие;
- презентация

1. Повышение информированности абитуриентов о направлении «Педагогическое образование» посредством современных ИКТ
2. Психолого-педагогическое диагностирование личностных качеств обучающихся
3. Система ценностей учащейся молодежи

4. Социализация детей в окружающем мире.
5. Психологические аспекты преподавательской деятельности в инклюзивном вузе.
6. Анализ профессионального стандарта педагога с позиции компетентностного подхода
7. Проектирование методов обучения в образовательной практике высшей школы (на примере учебной дисциплины).
8. Проектирование рабочей, учебной программы по курсу
9. Учебные задачи: проектирование гуманитарного контекста.
10. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы: дидактические основы проектирования.

Контролируемые компетенции: УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

5.4. Темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

1. Социальные сети как платформа модернизации образовательного процесса
2. Отличники в учебе не умеют добиться успеха в практической жизни
3. Образовательный процесс должен быть свободен от дисциплины, чтобы поощрять творчество
4. Коммерциализация образования в средней школе повысит уровень знаний
5. Школа не должна заниматься воспитанием учащихся

Контролируемые компетенции: УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

1. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание:
А. Интервью.
Б. Тестирование.
В. Изучение документов.
Г. Все варианты не верны.
2. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
А. Проективный.
Б. Открытый.
В. Альтернативный.
Г. Закрытый.
3. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
А. Открытый.
Б. Закрытый.
В. Альтернативный.
Г. Прямой.
4. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
А. Манипуляция.
Б. Опрос.

В. Тестирование.

Г. Эксперимент.

5. В ситуации, когда возможно возникновение искаженных ответов, лучше применять:

А. Альтернативные вопросы.

Б. Закрытые вопросы.

В. Косвенные вопросы.

Г. Прямые вопросы.

6. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

А. Формирование специфических умений и навыков проектирования

Б. Личностное развитие обучающихся (проектантов)

В. Подготовленный продукт работы над проектом

Г. Все вышеназванные варианты

7. В заключительный этап входят:

А. анализ результатов выполнения проектов

Б. все ответы верны

В. испытание и оценка качества выполненного объекта

Г. защита и презентация проекта

8. К основным признакам проекта не принадлежат:

А. изменение состояния проекта для достижения его цели

Б. ограниченность ресурсов

В. временной горизонт действия

Г. экономическая взаимозависимость

9. В творческом проекте деятельность студента связана с этим:

А. общение с людьми, как источниками информации

Б. экспериментированием, логическими мыслительными операциями

В. получением обратной связи от публики, работодателя, граждан

Г. анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

10. Проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов:

А. научный проект

Б. творческий проект

В. социальный проект

Г. исследовательский проект

11. Основоположителем метода проектов в обучении был:

А. К.Д. Ушинский

Б. Дж. Дьюи

В. Дж. Джонсон

Г. Коллингс

12. Какое из приведённых определений проекта верно:

А. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам

Б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели

- В. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
Г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

13. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:

- А. Планирование
- Б. Программирование
- В. Моделирование
- Г. Нет верных ответов

14. Процесс проектирования – это...

- А. принятие решений в условиях неопределенности
- Б. деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий
- В. система инновационных изменений
- Г. Все ответы верны

15. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- А. прикладного проекта
- Б. информационного проекта
- В. исследовательского проекта
- Г. все варианты верны

16. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- А. цель включает много задач
- Б. цель не предполагает результат
- В. цель не содержит научных терминов
- Г. не сформулирована

17. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

18. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- А. самый главный
- Б. предшествующий действию
- В. брошенный вперед
- Г. отстающий

19. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

20. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А. Задача исследования.

- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

21. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

22. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

23. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А. Интервью.
- Б. Беседа.
- В. Опрос.
- Г. Все варианты верны.

24. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.
- Г. Все варианты верны.

25. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

26. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

27. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

28. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

29. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

30. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

31. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

32. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

33. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

34. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

35. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

36. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

37. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

38. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

39. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

40. «Отцом» отечественной педагогики называют:

- А. Л. Н. Толстого
- Б. К. Д. Ушинского
- В. А. С. Макаренко
- Г. А. С. Пушкин

41. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:

- А. Н. А. Добролюбов
- Б. И. Г. Песталоцци
- В. Я. А. Коменский
- Г. Л. Н. Толстой

42. Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:

- А. человек-знаковая система
- Б. человек-художественный образ
- В. человек-человек
- Г. образ-образ

43. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе:

- А. В. А. Сухомлинский
- Б. А. С. Макаренко
- В. П. П. Блонский
- Г. Н. А. Добролюбов

44. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- А. поисковый
- Б. ролевой

- В. информационный
- Г. творческий

45. Выберите правильное выражение

- А. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
- Б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат
- В. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной
- Г. все варианты верны

46. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция
- Б. фантазия
- В. воображение
- Г. строгое следование инструкции

47. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный
- Г. метапредметный

48. Практико – ориентированный проект - это:

- А. сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
- Б. доказательство или опровержение гипотезы
- В. решение практических задач заказчика проекта
- Г. все варианты верны

49. Метод исследования - это...:

- А. точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления
- Б. инструмент для добывания фактического материала
- В. то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения
- Г. то, что находится за границами объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения

50. Продукт информационного проекта:

- А. результат исследования, оформленный установленным образом
- Б. учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации
- В. статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
- Г. сценарии мероприятия

51. Гипотеза – это

- А. утверждение, предполагающее доказательство
- Б. предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство
- В. предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
- Г. утверждение, не предполагающее доказательство

52. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- А. прикладной проект
- Б. информационный проект
- В. творческий проект
- Г. все варианты верны

53. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

54. Область действительности, которую исследует наука:

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

55. Сравнил учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, архитектором, скульптором, полководцем;

- А. А. Дистервег
- Б. Я. Корчак
- В. Я.А. Коменский
- Г. А. С. Макаренко

56. Свою жизнь посвятил сиротам, потратив собственные сбережения на создание детских приютов, педагог:

- А. И.Г. Песталоцци
- Б. Я.А. Коменский
- В. А.С. Макаренко
- Г. Л. Н. Толстой

57. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие — ... компетентность.

- А. социальная
- Б. личностная
- В. специальная
- Г. индивидуальная

58. Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов:

- А. Применении новых технологий
- Б. Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект
- В. Продолжительность периода осуществления проекта
- Г. Характер предметной области проекта

59. Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?

- А. Ограниченная
- Б. Однозначно воспринимаемая всеми участниками
- В. Измерима
- Г. Достижимая в заданных условиях

60. Определите, какая из следующих ролей лишняя:
- А. Руководитель проект
 - Б. Копирайтер
 - В. Технический писатель
 - Г. Вдохновитель
61. Что определяет матрица ответственности?
- А. Степень ответственности участников за выполнение работ проекта
 - Б. Роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников
 - В. Наиболее важные работы проекта
 - Г. Работы, к выполнению которых нужно отнестись наиболее ответственно
62. Какое из определений термина "Команда проекта" верно?
- А. Руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя
 - Б. Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта
 - В. Временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение
 - Г. Нет верного ответа
63. Что означает «проект»:
- А. Замысел
 - Б. Достижение целей
 - В. Управленческое решение
 - Г. Все ответы верны
64. В отечественной педагогической науке педагогическое проектирование трактуется?
- А. Как школа будущего
 - Б. Как смысл
 - В. Как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность
 - Г. как мотивация педагогического коллектива.
65. Я.А. Коменский высказал идею...
- А. внести в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения
 - Б. целенаправленного изменения отдельной системы
 - В. проектного обучения
 - Г. самостоятельности воспитанника в выработке понятий
66. В какое положение ставит учащегося эвристический метод А. Дисверга?
- А. Ставит в положение исследователя
 - Б. Ставит в положение конкурирующего
 - В. Ставит в положение участника.
 - Г. Все варианты верны
67. Как переводится латинское слово «projectus»?
- А. задача
 - Б. цель
 - В. проблема
 - Г. идея.
68. С точки зрения системного подхода, проект может рассматриваться как процесс:
- А. управления

- Б. планирования
- В. перехода системы из исходного состояния в конечный результат
- Г. творчества

69. Проектирование – это...

- А. творческая деятельность по конструированию образовательного пространства
- Б. неперенное, необратимое и закономерное изменение
- В. процесс и результат освоения личностью конкретных содержательных аспектов
- Г. нет верных ответов

70. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...

- А. характерность
- Б. конструктивность
- В. нацеленность
- Г. закономерность.

71. Критерий – это...

- А. степень достижения заданной цели
- Б. образец изделия
- В. построение учебного плана
- Г. признак на основании, которого производится оценка.

72. Активная форма отношений субъекта к объекту – это...

- А. проект
- Б. деятельность
- В. метод
- Г. способ

73. Цель – это...

- А. желаемый результат
- Б. логика
- В. интерес ресурсов
- Г. формулировка

74. Что представляет собой методология организации, планирование, руководство человеческих и материальных ресурсов, направленное на эффективное достижение целей?

- А. инновационная деятельность
- Б. проектная деятельность
- В. управление проектом
- Г. результат

75. Функции управления проектом включают:

- А. планирование, анализ, администрирование
- Б. составление и сопровождение бюджета проекта
- В. организацию, осуществление, мониторинг
- Г. все варианты верны

76. На что существенно влияют результаты технологических инноваций?

- А. на характер преподавательской деятельности
- Б. на освоение экономических инноваций
- В. на увеличение числа потребителей и спрос на образование

Г. на создание продукта

77. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

- А. актуальность
- Б. тематика
- В. исследование
- Г. источник

78. Отличительные черты педагогической инновации:

- А. предмет инновационной деятельности
- Б. зависимость от объективных условий
- В. психологическая готовность
- Г. все ответы верны

79. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- А. Глагол
- Б. Прилагательное
- В. Существительное
- Г. Наречие

80. Задачи проекта – это:

- А. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
- Б. Цели проекта
- В. Результат проекта
- Г. Путь создания проектной папки.

81. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- А. Смешанные
- Б. Краткосрочные
- В. Годичные
- Г. Мини-проекты

82. Продукт проектной деятельности – это...

- А. проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы
- Б. разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы
- В. Все ответы верны
- Г. Нет верных ответов

83. В результате социально – педагогического проектирования изменяются:

- А. деятельность
- Б. условия
- В. влияние
- Г. процесс

84. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение двух видов результатов (выберите два ответа):

- А. системного
- Б. продуктного
- В. Социального
- Г. человеческого

85. Предмет деятельности педагогических инноваций?
А. педагогическая деятельность
Б. учебный процесс
В. личность ученика, учителя
Г. анализ деятельности школы
86. Какая фаза включает в себя презентацию продукта и модернизацию?
А. концептуальная
Б. процессуальная
В. эксплуатационная
Г. учебная
87. Кому принадлежит высказывание «Процесс проектирования – это принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки»?
А. Панов А.И.
Б. Левина М.М.
В. Азимов М.Г.
Г. Макаренко М.С.
88. В основе целостности проектирования лежит замысел:
А. педагогической деятельности
Б. содержательной основы
В. совершенствование педагогической деятельности
Г. творческий
89. Отличительные черты педагогической инновации:
А. предмет инновационной деятельности
Б. зависимость от объективных условий
В. психологическая готовность
Г. все ответы верны
90. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...
А. характерность
Б. конструктивность
В. нацеленность
Г. закономерность
91. На каком этапе происходит сбор информации для творческого проекта?
А. технологический
Б. организационно-подготовительный
В. аналитический
Г. заключительный
92. По классу (степени сложности, структурой) проекты делятся на:
А. монопроекты, мегапроекты и мультипроекты
Б. технопроекты, экопроекты и синергичные проекты
В. социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты
Г. мелкие, средние, большие и очень большие проекты
93. По масштабу проекты делятся на:
А. монопроекты, мегапроекты и мультипроекты

- Б. технопроекты, экопроекты и синергичные проекты
- В. социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты
- Г. мелкие, средние, большие и очень большие проекты

94. Макросреда проекта — это:

- А. законодательная база страны
- Б. внешняя среда
- В. налоговая политика государства, в котором осуществляется проект
- Г. демографические, экономические, природные, политические факторы, а также факторы научно-технического прогресса и культурной среды

95. Какие экономические условия реализации не принадлежат к внутренней среде проекта?

- А. цены на ресурсы, которые используются в проекте
- Б. бюджет проекта
- В. величина налогов и акцизных сборов
- Г. условия труда и техники безопасности производства продукта проекта

96. Цикл проекта — это время:

- А. от идентификации до завершения внедрения проекта
- Б. от идентификации к началу внедрения проекта
- В. от замысла проекта к его окончанию и оценке результатов
- Г. внедрение проекта.

97. Целью информационного проекта является...

- А. решение практических задач заказчика
- Б. сбор информации о каком-либо объекте или явлении
- В. привлечение интереса людей к проблеме проекта
- Г. доказательство или опровержение какой-либо гипотезы

98. Выберите из нижеперечисленного то, что относится к признакам классификации проектов:

- А. применение новых технологий
- Б. основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект
- В. продолжительность периода осуществления проекта
- Г. характер предметной области проекта

99. Кто относится к субъектам управления проекта?

- А. управленческий аппарат заказчика, управленческий аппарат исполнителя, все внешние участники проекта, кого затрагивает исполнение проекта
- Б. управленческий аппарат исполнителя, команда проекта, функциональные подразделения организации, задействованные в исполнении проекта
- В. команда проекта, функциональные подразделения организации, задействованные в исполнении проекта
- Г. управленческий аппарат заказчика, управленческий аппарат исполнителя, команда проекта

100. Почему так важно четко формулировать цели проекта?

- А. четкая формулировка цели исключает разное толкование результатов проекта
- Б. четкая формулировка цели служит основой для согласования действий
- В. четкая формулировка цели мотивирует деятельность участников разработки и реализации проекта
- Г. все ответы верны

Контролируемые компетенции: УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-6; ПК-7; ПК-8

Темы курсовых работ

Курсовая работа

Не предусмотрена

Вопросы к зачету

1. Исследовательская и проектная деятельность как часть инклюзивного образования.
2. Освоение исследовательской и проектной деятельности обучающимися с ОВЗ.
3. Исследовательская и проектная деятельность в условиях инклюзивного образования.
4. Организация исследовательской и проектной деятельности.
5. Требования к учебному проекту.
6. Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов.
7. Оптимальность и эффективность проектной деятельности в условиях инклюзии.
8. Сущность и ценность метода проектов.
9. Этапы исследовательской и проектной деятельности.
10. Понятие о методе проектов.
11. Учебный проект.
12. Преимущества метода проектов перед традиционными методами обучения.
13. Классификация проектов.
14. Технологии интегрированного обучения.
15. Особенности организации инклюзивной формы обучения.
16. Технология инклюзивного образования.
17. Роль ресурсных центров в организации инклюзивного образования.
18. Инклюзивное образование в школе и дошкольном учреждении как основа формирования инклюзивного общества.
19. Технология личностно-ориентированного обучения.
20. Принципы личностно-ориентированного подхода.
21. Технологическая составляющая личностно-ориентированного подхода.
22. Стимуляция учащихся к достижениям в учебе.
23. Отметка и оценка в проектной деятельности.
24. Технологии проблемного обучения.
25. Сущность технологии проблемного обучения.
26. Технология и особенности разработки учебного проекта.
27. Виды проектной деятельности.
28. Творческая деятельность в рамках проектирования.
29. Литературно-исследовательский проект.
30. Направленность проектной деятельности.
31. Исследовательский проект для учащихся выпускного класса.
32. Показателями внеклассной работы в рамках исследовательской и проектной деятельности в условиях инклюзии.
33. Направления и виды внеурочной деятельности.
34. Портфолио как индивидуальный проект.
35. Информатизация образования как процесс интеллектуализации деятельности обучающегося.
36. Процесс информатизации образования.
37. Использование ИКТ в начальной школе с учетом возрастных особенностей учащихся.
38. Программное обеспечение MS Power Point.
39. Методические рекомендации использования ИКТ.

40. Психологические особенности лиц с психофизическими отклонениями в процессе получения образования
41. Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования
42. Практические аспекты реализации технологий инклюзивного образования посредством проектной деятельности

