

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.О.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** вооружить знаниями об исторических событиях, этапах эволюции российской государственности и ее институтов, социально-экономического развития, специфике модернизации, тенденциях внешней политики и изменениях геополитической ситуации, определяющих его рациональное поведение и непосредственное практическое применение этих знаний в своей профессиональной деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины:

- овладение студентами комплексными знаниями по истории России в контексте мировой истории,
- выработка у них навыков работы с учебной и научной литературой, историческими источниками, поиска, систематизации и представления исторической информации, работы в команде;
- развитие умения анализировать исторические явления, способность применять исторические знания в политической, управленческой деятельности в современных условиях;
- формирование у студентов самостоятельности, креативности, гибкости мышления и понимания места и роли своей страны в истории человечества.

Учебная дисциплина «История России» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов истории на базе школьной программы. Изучение учебной дисциплины «История России» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Философия», «Правоведение», «Логика».

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Умеет организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.3. Владеет практическими навыками

	аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию.
--	---

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б.1.О.02 ФИЛОСОФИЯ**

**1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование философской культуры, представлений о философии как особом способе познания и духовного освоения мира, понимания роли философии в культуре, жизни общества и человека.

**Задачи изучения дисциплины:**

- овладеть теоретическими знаниями по широкому спектру философских проблем и формирование умений применять полученные знания в своей специальности;
- уметь применять философские знания как метод для познания конкретных проблем частных наук, решения практических, профессиональных задач;
- развивать навыки к научно-исследовательской работе и самостоятельному решению современных проблем, выдвигаемых жизнью;
- использовать философскую теорию и методы для организации межличностных отношений в коллективе, в сфере управленческой деятельности;
- развитие творческих способностей и культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: дисциплин бакалавриата «Философия», «Логика».

Изучение учебной дисциплины «Философия» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Правоведение», «Логика».

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Философия**

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Умеет организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их

	<p>социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3. Владеет практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию.</p>
--	--

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.О.03 ЛОГИКА

### 1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование у студента навыков логического мышления.

**Задачи изучения дисциплины:**

- развитие значения логики для своей профессиональной деятельности;
- сформировать представления об основных логических операциях;
- освоить базовые законы мышления, условия и границы их применения;
- дать представления об основных видах понятий, суждений, рассуждений;
- раскрыть основные факты истории логики;
- проанализировать свои и чужие рассуждения;
- принять участие в прениях;
- научить оперировать базисными логическими категориями;
- сформировать умения применять законы и принципы логики, последние в решении повседневных и научных проблем;
- сформировать навыки применения критериев оценки качества логических операций;
- овладеть навыками логически корректного мышления;
- овладеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- овладеть приемами анализа логических операций.

Учебная дисциплина «Логика» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: дисциплин бакалавриата «Философия».

Изучение учебной дисциплины «Логика» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Правоведение», «Экономика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога», «Психолого-педагогический практикум».

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Логика»

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.  УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.  УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>
--	---

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.О.04 ЭКОНОМИКА

### 1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование у студента интереса к экономической проблематике и выбранной профессии; научного экономического мировоззрения и современного экономического мышления, являющихся основой для понимания сущности процессов, происходящих в сфере экономических отношений.

**Задачи** изучения дисциплины:

- познакомить студентов с экономическими основами профессионального обучения направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»;
- вооружить научными знаниями, включающие основные экономические категории и законы;
- способствовать пониманию закономерностей функционирования экономики, методов экономического анализа и принятия эффективных решений;
- сформировать навыки подготовки устных выступлений и написания научных тезисов, аргументировано отстаивать свою позицию;
- заложить основы научного экономического мышления, привить экономическую культуру.

Учебная дисциплина «Экономика» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: дисциплин бакалавриата «Философия», «Логика».

Изучение учебной дисциплины «Экономика» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Правоведение», «Создание и организация деятельности малого предприятия», «Актуальные проблемы специального инклюзивного образования».

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Экономика

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает основные экономические понятия, принципы, методы. УК-9.2. Умеет самостоятельно принимать экономические решения. УК-9.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности..
--	---

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.О.05 ПРАВОВЕДЕНИЕ

### 1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** выявление природы прав и свобод человека, формирование у студентов знаний о правах и свободах человека, о внутригосударственных и международных механизмах их защиты.

**Задачи** изучения дисциплины:

1. Изучение исторических этапов формирования и развития идеи прав и свобод человека;
2. Освоение студентами особенностей развития правозащитного движения;
3. Изучение политико-правовых концепций зарубежных и отечественных ученых;
4. Ознакомление с содержанием нормативно-правовых актов регулирующих защиту прав и свобод человека;
5. Изучение особенностей региональных и международных систем защиты прав и свобод человека;
6. Формирование в ходе обучения у студентов ценностных ориентаций в жизни и практической деятельности.
7. Развитие умения осмысливать политико-правовые явления и процессы, ориентироваться в политико-правовой сфере.

Учебная дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: дисциплин бакалавриата «Основы правовой грамотности и противодействие коррупции», «Философия», «Логика».

Изучение учебной дисциплины «Правоведение» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Безопасность жизнедеятельности», «Создание и организация деятельности малого предприятия», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога», «Актуальные проблемы специального инклюзивного образования».

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Правоведение

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных

ограничений	результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности УК-10.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-10.3. Владеет навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1. О.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

### 1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** повышение уровня общеязыковой культуры студентов; формирование и развитие у них навыков и умений, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть специфику культуры речи как особой языковедческой дисциплины; определить теоретическую базу данной дисциплины: дать толкование понятий: язык, речь, литературный язык и нелитературные элементы языка, норма и вариант, нормализация и кодификация, стиль и жанр;

- познакомить с такими коммуникативными качествами речи, как правильность, точность, логичность, уместность, чистота и др., а также с условиями их соблюдения в речи;

- дать характеристику каждой функциональной разновидности языка, особое внимание уделить официально-деловому стилю;

- познакомить с основными признаками современного речевого этикета;

- воспитать уважение и бережное отношение к родному языку, развить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: дисциплин бакалавриата «Русский язык и культура речи».

Изучение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Иностранный язык», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога», «Создание и организация деятельности малого предприятия»

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Русский язык и культура речи

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.О.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** сформировать языковую компетентность как обязательный компонент профессиональной компетентности; владеть основами разговорной речи (коммуникации, включая деловую и профессиональную) на иностранном языке не ниже уровня А2-В1 в соответствии с международными стандартами (по шкале Европейского языкового портфеля), с учётом специфики профиля, количества часов и учебных планов.

**Задачи** изучения дисциплины:

- формирование и совершенствование системы переводческих навыков и умений, значимых для практической переводческой деятельности в сфере профессиональной коммуникации (письменный и отчасти устный перевод с английского языка на русский и с русского на английский);

- актуализация и углубление наиболее значимых для практики перевода практических знаний в области профессиональной терминологии и теоретических знаний о переводе, его видах, прагматических и нормативных аспектах, об особенностях перевода материалов коммерческой тематики, о типичных трудностях и стандартных способах их преодоления, а также о методах и критериях оценки качества перевода;

- содействие углубленному изучению английского языка, особенно в плане сравнения его с русским;

- совершенствование навыков работы со словарями, энциклопедиями и другими справочными материалами;

- формирование и совершенствование навыков применения в переводческой деятельности современных информационных технологий;

- углубленное ознакомление с некоторыми особенностями практической деятельности переводчика, с эргономикой труда переводчика на современном этапе и с нормами переводческой этики.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: дисциплин бакалавриата «Иностранный язык».

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Основы этнопсихологии и межкультурного взаимодействия», «Создание и организация деятельности малого предприятия», «Основы вожатской деятельности», «Организация летнего отдыха в детском оздоровительном лагере», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Основы научно-исследовательской деятельности».

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Иностранный язык

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.08.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование у студентов осознания безопасности человека, как важнейшего фактора его успешной деятельности; получение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях, о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства и здоровом образе жизни.

**Задачи** изучения дисциплины:

- формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека;
- освоение принципов обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой;
- формирование систематизированных знаний о чрезвычайных ситуациях;
- знакомство с нормативно-правовыми и организационными основами безопасности жизнедеятельности;
- приобретение навыков по защите населения в чрезвычайных ситуациях;
- освоение навыков по оказанию неотложной медицинской помощи в экстренных ситуациях.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: дисциплин бакалавриата «Психология безопасности».

Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Основы военной подготовки», «Физическая культура и спорт», «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию», «Организация летнего отдыха в детском оздоровительном лагере», «Адаптивная физическая культура (фитбол-гимнастика, оздоровительная гимнастика, атлетическая гимнастика)», «Базовые виды спорта (легкая атлетика, волейбол, атлетическая гимнастика, баскетбол, мини-футбол)».

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8.2. Умеет оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.3. Владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; культурой безопасного и ответственного поведения.

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.08.02 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

**1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Задачи** изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации;
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина - патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и

навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: дисциплин бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности».

Изучение учебной дисциплины «Основы военной подготовки» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Физическая культура и спорт», «Адаптивная физическая культура (фитбол-гимнастика, оздоровительная гимнастика, атлетическая гимнастика)», «Базовые виды спорта (легкая атлетика, волейбол, атлетическая гимнастика, баскетбол, мини-футбол)».

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Основы военной подготовки**

*Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:*

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8.2. Умеет оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.3. Владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; культурой безопасного и ответственного поведения.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.О.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

#### **1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

##### **1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** содействие формированию у бакалавра общекультурной компетенции в области использования методов физического воспитания и укрепления здоровья как своего собственного, так и здоровья учащихся различных образовательных учреждений, учреждений социальной сферы.

**Задачи** изучения дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установке на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Основы военной подготовки», а так же дисциплин бакалавриата «Физическая культура и спорт».

Изучение учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Адаптивная физическая культура (фитбол-гимнастика, оздоровительная гимнастика, атлетическая гимнастика)», «Базовые виды спорта (легкая атлетика, волейбол, атлетическая гимнастика, баскетбол, мини-футбол)».

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Физическая культура и спорт**

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Знает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической подготовки на организм и личность занимающегося; личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.3. Владеет средствами и методами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдения нормы здорового образа жизни.

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
--	---

### Аннотация рабочей программы дисциплины

## Б.1.О.10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ ПО ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

### 1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование базовых знаний студентов об использовании современных информационных технологиях в условиях инклюзивного образования

**Задачи** изучения дисциплины:

- формирование знаний о принципах применения современных информационных технологий в инклюзивном образовании
- формирование умений использовать математический аппарат и информационные технологии при обработке данных;
- формирование умений обрабатывать и анализировать данные, а также владеть способами табличного и графического представления полученных результатов.
- формирование умений работать на компьютере (знание операционной системы, использование основных математических программ, программ отображения результатов, публикации, поиска информации через Интернет, пользование электронной почтой).

Формирование навыков владения основными методами, способами и средствами получения, и переработки информации, навыками работы с компьютером как средством передачи информации в инклюзивной среде.

Учебная дисциплина «Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: дисциплин бакалавриата «Современные информационные технологии в психологии и математическая статистика».

Изучение учебной дисциплины «Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Технологии конструирования адаптированной основной образовательной программы и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании», «Основы научно-исследовательской деятельности».

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.О.11 КОНФЛИКТОЛОГИЯ И МЕДИАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

**1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование навыков позитивного поведения в конфликте, умений использовать методы диагностики конфликта, способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, ознакомление с психологическими основами посредничества.

**Задачи** изучения дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о психологических теориях конфликта и методах их диагностики;
- проанализировать конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия и способы их конструктивного разрешения;
- выработать умения и навыки анализа и управления конфликтами;
- ознакомить с психологическими основами посредничества.

Учебная дисциплина «Конфликтология и медиация в образовании» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике», а так же дисциплин бакалавриата «Психодиагностика (с практикумом)».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «Социальная психология», «Психология и педагогика семьи (с практикумом)», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)».

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Конфликтология и медиация в образовании**

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>ОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б.1.О.12 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование историко-педагогического мировоззрения, представлений о генезисе педагогических идей, педагогическом наследии и его значении в развитии мирового и отечественного образования.

**Задачи** изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, вооружить их знаниями о лучших (зарубежных и отечественных) достижениях выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики обучения и воспитания;

- развить представление студентов об основных педагогических понятиях и категориях в контексте их исторического становления и развития;

- сформировать у студентов устойчивые представления о роли образования в жизни общества и его влиянии на экономические, социально-политические и этнокультурные особенности общественной жизни;

- способствовать воспитанию у студентов историзма педагогического мышления – формированию устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм;

- способствовать развитию у студентов системного мышления - умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности.

Учебная дисциплина «История педагогики и образования» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)».

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины История педагогики и образования**

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
--	--

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.13 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

### 1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование представлений о теоретико-методологических основах общей психологии, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии — психической реальности и успешного усвоения компетенций, необходимых будущим психологам в процессе осуществления ими профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у обучающихся целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека;
- сформировать систему компетенций, связанных с современным пониманием основ общей психологии.

Учебная дисциплина «Общая психология (с практикумом)» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике», а так же дисциплин бакалавриата «Психодиагностика (с практикумом)», «История психологии», «Социальная психология».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «Социальная психология», «Психология и педагогика семьи (с практикумом)», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)».

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Общая психология с практикумом

*Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.  УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.  УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1 Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.  ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.  ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.14 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

#### **1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

##### **1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** повышение компетентности студентов в вопросах психологии личности в группе, развития и функционирования малой и большой социальной групп.

**Задачи** изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с актуальными проблемами теории и практики социальной психологии;
- формирование системного понимания социально-психологических феноменов в жизни и деятельности личности и социальной группы;
- изучение современных теорий личности, кросс-культурных прикладных исследований в практической социальной психологии: управление, производство, организации, школы, реклама, массовая коммуникация, политика.
- раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями; оценка вклада выдающихся отечественных и зарубежных ученых в развитие социально-психологической мысли;
- выявление практической значимости социальной психологии на современном этапе развития российского общества;
- изучение современных методов социального психологического воздействия;
- демонстрация достижений отечественной и зарубежной психологии в области отношения, общения и общности людей.

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология», «Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике», а так же дисциплин бакалавриата «Психодиагностика (с практикумом)», «Методологические основы психологии», «История психологии», «Общая психология».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «Психология и педагогика семьи (с практикумом)», «Клиническая психология детей и подростков», «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Введение в профессию», «Профилактика девиантного поведения», «Психолого-педагогический практикум».

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Социальная психология

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Умеет организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.3. Владеет практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б.1.О.15 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ (С ПРАКТИКУМОМ)

**1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

##### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование представлений об основных теоретических, методологических и практических вопросах в области семейной психологии.

### **Задачи** изучения дисциплины:

- сформировать представление об основных направлениях в изучении психологии и педагогики семьи;

- обучение навыкам психодиагностики в процессе семейного консультирования.

Учебная дисциплина «Психология и педагогика семьи (с практикумом)» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике», «Общая психология», «Социальная психология», «История педагогики и образования», а так же дисциплин бакалавриата «Психодиагностика (с практикумом)», «Социальная психология».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «Педагогическая психология (с практикумом)», «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)».

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Психология и педагогика семьи (с практикумом)**

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б.1.О.16 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование представлений о теории и методологии клинической психологии; о практическом применении клинической психологии в психолого-педагогическом сопровождении развития личности, повышении адаптивных ресурсов детей и подростков, охране здоровья подрастающего поколения.

**Задачи** изучения дисциплины:

- охарактеризовать место клинической психологии в системе научного знания и практические аспекты ее взаимосвязи со смежными областями практики и сформировать представления о клинической психологии как отрасли психологического знания и области практического применения, психолого-педагогического сопровождения развития личности;
- раскрыть специфику, понятийный аппарат, практические задачи и инструментарий основных разделов клинической психологии детей и подростков;
- сформировать навыки, необходимые для решения конкретных практических задач и представления о решении фундаментальных методологических проблем психологии с помощью материала клинико-психологических исследований.

Учебная дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике», «Общая психология», «Социальная психология», а так же дисциплин бакалавриата «Психодиагностика (с практикумом)», «Социальная психология».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)», «Педагогическая психология (с практикумом)».

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Клиническая психология детей и подростков**

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных

	задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; мониторинга личностных характеристик; выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.О.17 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

### 1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** сформировать компетентности в области использования на практике психологических закономерностей процессов обучения и воспитания.

**Задачи** изучения дисциплины:

- способствовать развитию интереса к педагогической психологии, желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их личностного роста; освоение нормативной лексики;

- сформировать представления об основных положениях психологического сопровождения обучающегося в учебной деятельности: психологические основы урока, пути его оптимизации и достижения цели; психологические приемы, обеспечивающие развитие у детей мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер личности; сущность единства обучения и развития личности, роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка; сущность психологии воспитания; сущность понятия «личность», структуры личности, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, основные факторы, условия и средства формирования личности; сущность понятия «коллектив», его структуры, механизмов влияния коллектива на личность, особенности развития коллектива;

- развить умения организовывать взаимодействие педагога и обучающихся; управлять вниманием детей; учитывать при его построении и организации учебной деятельности свойства восприятия, памяти, мышления, воображения; анализировать урок и внеклассное мероприятие с точки зрения психолого-педагогических особенностей;

- выработать личностное отношение к профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Педагогическая психология (с практикумом)» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология и педагогика семьи (с практикумом)», а так же дисциплин бакалавриата «Психодиагностика (с практикумом)», «Социальная психология».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)», «Введение в профессию», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)».

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Педагогическая психология (с практикумом)**

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ОПК-4.2 Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. ОПК-4.3 Владеет навыками методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-8. способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б.1.О.18 САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ**

**1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

##### **1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Формирование профессионального самоопределения личности и перспективы саморазвития, самовоспитания, самообразования.

**Задачи** изучения дисциплины:

- сформировать целостное представление о самоопределения и профессиональной ориентации личности;
- ознакомить обучающихся со специфическими особенностями психического и психофизиологического развития, особенностями регуляции поведения и деятельности учащегося на разных возрастных периодах;

- раскрыть методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- развитие навыков применения результатов самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.

Учебная дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология и педагогика семьи (с практикумом).

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2 Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
--	---

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б.1.О.19 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
(С ПРАКТИКУМОМ)**

**1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** ознакомление студентов с основными подходами к пониманию и объяснению закономерностей психического развития человека, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии, с особенностями и этапами психического развития человека в онтогенезе, с ролью и местом проблем периодизации психического развития и становления личности в решении актуальных задач современной психологической науки и практики.

**Задачи** изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с психологическими категориями, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на разных возрастных этапах;
- сформировать представление о современных теориях развития личности в онтогенезе;
- сформировать знания об особенностях протекания кризисов развития;
- ознакомить студентов с психологической структурой личности, особенностями проявления психических процессов, состояний, свойств у лиц разного возраста;
- научить выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;
- научить прогнозировать развитие событий и давать оценку последствий проявления кризисов у лиц разного возраста;
- научить применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов разных возрастов;
- научить давать объективную оценку протекания стабильных и кризисных периодов развития человека с учетом тех или иных психологических возможностей личности и давать соответствующую характеристику;
- научить использовать базовые методы и процедуры проведения психологических исследований и экспериментов для разных возрастных категорий, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов.

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология и педагогика семьи (с практикумом)», «Клиническая психология детей и подростков».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «Введение в профессию», «Психолого-педагогический практикум», «Технологии здоровьесбережения в образовании», «Психологическая служба в образовании».

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Психология развития и возрастная психология (с практикумом)**

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.            УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.            УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>ОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.            ОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования            ОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

<p>ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся</p>	<p>ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников  ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.  ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.</p>
--	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б.1.О.20 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществлении их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, подготовка к психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.

**Задачи** изучения дисциплины:

- формировать целостное представление об инклюзивном образовании как неотъемлемой части общего и специального образования;
- познакомить с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность педагога в системе специального образования;
- способствовать овладению методологией психолого-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с особыми образовательными потребностями в социокультурную и образовательную среду;
- сформировать практические навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;
- сформировать систему знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития воспитанников и учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ;
- познакомить с современными технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы; с методами и технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями в процессе становления инклюзивной практики;

– помочь в раскрытии актуальной проблематики современных моделей социально-педагогической и психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями, сложившихся в России и за рубежом, определить основы профессиональной деятельности по педагогизации социальной среды;

– научить моделировать и проектировать коррекционно-развивающие образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;

– сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение специалиста, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья и содействующего решению этих проблем.

Учебная дисциплина «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Педагогическая психология (с практикумом)», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Конфликтология и медиация в образовании».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «Технологии конструирования адаптированной основной образовательной программы и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Актуальные проблемы специального инклюзивного образования», «Технология организации проектной деятельности школьников»

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями**

*Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:*

<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2 Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения</p>	<p>ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения</p>

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.О.21 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

**1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** познакомить студентов со спецификой профессиональной деятельности психолога в образовании, способствовать формированию внутренней мотивации выбора данной профессии.

**Задачи** изучения дисциплины:

- познакомить с общими представлениями о современном состоянии психологической науки и ее отраслей как областей профессиональной деятельности психолога образования;
- познакомить с этапами становления психолога образования как профессионала;
- рассмотреть развитие психологии профессий как отрасли психологической и педагогической науки и практики;
- раскрыть основные закономерности профессионального становления личности педагога-психолога;
- познакомить студентов с видами профессиональной деятельности педагога-психолога;
- показать влияние профессиональной деятельности на психологические особенности детей и взрослого человека;
- дать представление о морально-этической проблеме профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования.

Учебная дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология (с практикумом)», «История педагогики и образования», «Психология и педагогика семьи (с практикумом)».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Технологии конструирования адаптированной основной образовательной программы и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Актуальные проблемы специального инклюзивного образования».

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Введение в профессию

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.2 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК-1.3 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого- педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ОПК-4.2 Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. ОПК-4.3 Владеет навыками методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.О.22 ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** способствовать формированию образовательных и научно-исследовательских компетенций при решении задач в области здоровьесбережения а также гуманистической, толерантной, рефлексивной позиции в практике охраны жизни и здоровья человека.

**Задачи** изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с концептуальными основами здоровьесбережения в системе образования как необходимым условием воспитания здорового молодого поколения;
- формирование гуманистического мировоззрения и культуры здоровья;
- воспитание навыков здорового образа жизни;
- анализ педагогических и психогигиенических технологий здоровьесбережения;
- подготовка бакалавра к применению современных методик и технологий для организации здоровьесберегающего образовательного пространства;
- подготовка бакалавра к реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Учебная дисциплина «Технологии здоровьесбережения в образовании» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология (с практикумом)», «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)», «Общая психология (с практикумом)».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Технологии конструирования адаптированной основной образовательной программы и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании», «Актуальные проблемы специального инклюзивного образования», «Актуальные проблемы специального инклюзивного образования», «Профилактика девиантного поведения».

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Технологии здоровьесбережения в образовании**

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8.2. Умеет оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.3. Владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; культурой безопасного и ответственного поведения.

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ  ОПК-2.2 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде  ОПК-2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.  ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.  ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.</p>

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **Б.1.О.23 ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУИРОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области конструирования индивидуальной образовательной траектории обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ограниченными возможностями здоровья и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

Учебная дисциплина «Технологии конструирования адаптированной основной образовательной программы и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Технологии

здоровьясбережения в образовании», «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Психологическая служба в образовании», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Актуальные проблемы специального инклюзивного образования», «Психолого-педагогический практикум».

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Технологии конструирования адаптированной основной образовательной программы и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании**

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
<p>ПК-2. Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся</p>	<p>ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников</p> <p>ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам</p>

	развития, воспитания и социализации детей
ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	<p>ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.</p> <p>ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися.</p> <p>ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.</p>

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.24 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ**

### **1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций психолога-педагога в сфере образования, целостного представления о деятельности психологической службы и ее значимости в вопросах организации инклюзивного образовательного процесса.

#### **Задачи** изучения дисциплины:

- рассмотрение вопросов организации деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении;
- решение профессиональных задач в рамках требований психологической службы образования;
- ориентация в психологических проблемах учащихся, педагогов, родителей и технологиях их решения;
- освоение способов эффективного взаимодействия с педагогами, родителями с целью их мотивирования к изменениям необходимым для гармонизации развития обучающихся.

Учебная дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология (с практикумом)», «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Актуальные проблемы специального инклюзивного образования», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога».

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Психологическая служба в образовании**

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения</p>	<p>ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.</p> <p>ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения</p>
<p>ПК-2. Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся</p>	<p>ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников</p> <p>ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.25 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** целостного представления о сущности и характере научно-исследовательской работы, ее видах, формах и направлениях.

**Задачи** изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с основами организации исследовательской деятельности, с методами и принципами ведения научного исследования;
- ознакомить с видами научно-исследовательских работ, формами научных публикаций и представления результатов научных исследований;
- способствовать развитию современного научного мышления, способности к самоорганизации и самообразованию;
- научить студентов следующим видам исследовательской работы:
- научить формулировать и решать научно-исследовательские, учебные и учебно-профессиональные задачи;
- научить выбирать оптимальные методы научного исследования;
- научить обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать;
- научить решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, вести библиографическую работу по исследовательской тематике.

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология (с практикумом)», «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Актуальные проблемы специального инклюзивного образования», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога», «Технология организации проектной деятельности школьников», «Психолого-педагогический практикум».

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Основы научно-исследовательской деятельности**

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.  УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.  УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.  УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.  УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.  ОПК-9.2. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.  ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б.1.О.26 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

#### 1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

##### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** сформировать базовые знания, умения, навыки, общие и профессиональные компетенции, необходимые в деятельности педагога образования.

**Задачи** изучения дисциплины:

- сформировать научные представления о воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе;
- сформировать гуманистические установки по отношению к субъектам и самому процессу воспитания;
- сформировать представление о методах, средствах, закономерностях, направлениях, формах воспитания;
- сформировать представления о дидактических принципах, закономерностях, методах и средствах обучения;
- познакомить с педагогическими теориями, концепциями, подходами и взглядами на вопросы воспитания и обучения;

– развивать умение выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы, связанные с процессом воспитания, обучения личности ребенка.

Учебная дисциплина «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Актуальные проблемы специального инклюзивного образования», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога», «Технология организации проектной деятельности школьников», «Психолого-педагогический практикум».

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)**

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения

<p>ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся</p>	<p>ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников  ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.  ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей</p>
--	---

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.27 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов знаний о сущности специального и инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ, психолого-педагогических основах, моделях, технологиях и содержании специального и инклюзивного образования.

**Задачи** изучения дисциплины:

- изучить сущность специального и инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации специального и инклюзивного (интегрированного) обучения;
- изучить особенности организации специального и инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте;
- сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (инклюзивного) класса;
- изучить психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы;
- сформировать представление о роли педагога в реализации специального и инклюзивного обучения детей с разными образовательными потребностями;
- сформировать представление о возможностях взаимодействия образовательной организации и семьи при организации специального и инклюзивного обучения.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы специального инклюзивного образования» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология (с практикумом)», «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога», «Технология организации проектной деятельности школьников», «Психолого-педагогический практикум».

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.2. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК-1.3. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
ПК-2. Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	ПК-2.1. Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

## Б.1. О.28 АНАТОМИЯ, ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

**1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование систематизированных знаний о строении, функционировании и наиболее часто встречающейся патологии органов сенсорной системы с целью использования их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

**Задачи** изучения дисциплины:

- изучение строения органов сенсорной системы;
- изучение физиологии органов сенсорной системы;
- изучение возрастных особенностей органов сенсорной системы у детей разного возраста;
- ознакомление с наиболее часто встречающейся патологией органов сенсорной системы и ее причинами;
- ознакомление с методами исследования функций сенсорной системы у взрослых и детей;

- ознакомление с методами коррекции и компенсации нарушений работы сенсорных систем.

Учебная дисциплина «Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: дисциплин бакалавриата «Анатомия и возрастная физиология».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», «Основы логопсихологии», «Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Основы сурдопсихологии и тифлопсихологии (с практикумом)».

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем**

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2 Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б.1. О.29 ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

##### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов методологических и теоретических основ проектной деятельности, системы знаний, умений и навыков в области использования современных методов и средств организации проектной деятельности в обучении, порядка организации и особенностях сопровождения проектной деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины:

- ознакомить с понятием метода учебных проектов, его возможностях и ограничениях;
- дать представления о типологии учебных проектов;
- сформировать представления об общих принципах организации проектно-исследовательской деятельности в школе в соответствии с ФГОС;
- раскрыть технологию организации работы над проектом;
- научить критериальному оцениванию проектной деятельности;
- раскрыть особенности организации проектной деятельности в начальной школе и в старших классах;
- научить разрабатывать методические рекомендации по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС.

Учебная дисциплина «Технология организации проектной деятельности школьников» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Психология и педагогика семьи (с практикумом)», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога», «Профилактика девиантного поведения», «Психолого-педагогический практикум».

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Технология организации проектной деятельности**

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов

	решения поставленных задач.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.2 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК-1.3 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.30 ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

**1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование у студентов научно-обоснованного, целостного представления о современном состоянии проблемы девиантного поведения личности и о профилактической работе по его предупреждению.

**Задачи** изучения дисциплины:

- своевременное выявление особенностей обучающихся, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях;
- сформировать у студентов представление о «девиантном поведении личности»;
- ознакомить студентов с разными видами отклоняющегося поведения;
- осуществить обзор имеющихся научных подходов к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте;
- ознакомить студентов с методами психологической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения личности.
- развить у студентов жизненные ориентации на «здоровый образ жизни».

Учебная дисциплина «Профилактика девиантного поведения» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология (с практикумом)», «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога», «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», «Психолого-педагогический практикум».

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Профилактика девиантного поведения**

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.  УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.  УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики  ОПК-1.2 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций  ОПК-1.3 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.  ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.  ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.</p>

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1.О.31 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ (С ПРАКТИКУМОМ)

#### 1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

##### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** содействовать освоению теоретических основ и практических знаний из общей и педагогической психологии, психологии развития, психодиагностики и других дисциплин, интегрированных в образовательный процесс.

**Задачи** изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- сформировать способность организовывать разные виды деятельности детей и подростков;
- сформировать способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;
- освоить навыки выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- сформировать умения соблюдать педагогические условия общения и развития в различных образовательных организациях.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология (с практикумом)», «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога».

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Психолого-педагогический практикум с практикумом

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>

<p>ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.          ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов          ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.          ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.          ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.          ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.</p>

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### **Б1.В.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

##### **1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

###### **1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

###### **Задачи** изучения дисциплины:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;

- изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;

- разработка и обоснование содержания, принципов, методов, условий семейного воспитания;

- изучение, апробация и внедрение различных моделей сопровождения семьи, имеющей ребенка с проблемами в развитии;

- взаимодействие с общей, специальной, социальной педагогикой по всем проблемам, относящимся к семейному воспитанию;

- организация педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка.

Учебная дисциплина «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология (с практикумом)», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Основы сурдопсихологии и тифлопсихологии (с практикумом)», «Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью», «Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью», «Психология и педагогика лиц со множественными нарушениями развития».

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью**

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.
ПК-4. Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение	ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

<p>субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p>
<p>ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися. ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.02 ОСНОВЫ СУРДОПСИХОЛОГИИ И ТИФЛОПСИХОЛОГИИ  
(С ПРАКТИКУМОМ)**

**1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование основ профессиональной компетентности в области организации и осуществления психологической помощи лицам с нарушениями слуха и зрения.

**Задачи** изучения дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими основами психологии слабовидящих, слепых, слабослышащих и глухих детей;
- познакомить с историей становления и развития тифлопсихологии и сурдопсихологии в России и за рубежом, теоретическими основами и практическими методиками коррекционно-компенсаторной деятельности, предметом, задачами основными категориями и принципами тифлопсихологии и сурдопсихологии;
- дать знание о критериях нормы и патологии психической деятельности, особенностях познавательных психических личностных процессов в развитии детей с нарушениями зрения;
- познакомить студентов с основными закономерностями психического развития детей и подростков при дефицитарном варианте дизонтогенеза;
- формирование системных знаний о закономерностях и особенностях психического развития детей с нарушениями зрения и слуха, обучение основным методам дифференциальной диагностики;
- вооружение студентов системой знаний о специфике первичного дефекта и вторичных отклонений в психосоциальном развитии детей с патологией слуха и зрения, а также об особенностях психокоррекционной работы на разных возрастных этапах;
- познакомить будущих специалистов с современными научными данными о типологии детей с нарушениями зрения и слуха, своеобразием их психического развития;

- обучить студентов психолого-педагогической коррекции индивидуальных психологических особенностей и нарушений психологического развития детей с нарушениями зрения и слуха;
- научить студентов пользоваться специальными коррекционно-развивающими средствами, предназначенными для измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями зрения и слуха;
- дать знания о принципах, методах, средствах, технологиях, формах организации коррекционно-компенсаторной работы с детьми данных нозологий;
- расширить представления о научно-технических достижениях в области тифлотехники, сурдотехники, которые направлены на компенсацию и коррекцию зрительного и слухового анализатора;
- познакомить студентов с возможностями реабилитации лиц с нарушениями зрения и слуха;
- формирование способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся с сенсорными нарушениями в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности и в семье;
- изучить психологические проблемы интеграции людей с нарушенным зрением и слухом в общество, в также возможности и проблемы инклюзивного обучения.

Учебная дисциплина «Основы сурдопсихологии и тифлопсихологии (с практикумом)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология (с практикумом)», «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации», «Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного», «Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями».

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Основы сурдопсихологии и тифлопсихологии**

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;

	<p>ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p>
<p>ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе, детей с ОВЗ</p>	<p>ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</p> <p>ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б.1.В.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО  
АППАРАТА**

**1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование основ профессиональной компетентности в области организации и осуществления психологической помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Задачи** изучения дисциплины:

- раскрыть закономерности и своеобразие формирования психики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дать студентам знания об особенностях организации учебного процесса в учреждениях для детей и подростков с двигательными нарушениями;
- обучить студентов методам психологического изучения детей с двигательными нарушениями;
- обучить студентов методам консультативной и коррекционной работы с детьми и их семьями.
- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;

- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

Учебная дисциплина «Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология (с практикумом)», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации», «Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного», «Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями».

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины** **Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
	УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
ПК-3. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе, детей с ОВЗ	ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.
	ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.
	ПК-3.3. Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.
	ПК-3.4. Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

## **Б1.В.04 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

### **1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование компетенций в области научно-методического обеспечения и нормативно-правовых основ проектирования педагогического процесса в специальных и инклюзивных образовательных организациях, применения современных коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

#### **Задачи** изучения дисциплины:

- формирование способности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- овладение методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- формирование способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности и в семье.
- формирование умений проводить дифференциальную диагностику для определения типа отклонений;
- формирование умений проектировать коррекционно-образовательные программы для детей с интеллектуальной недостаточностью;
- формирование умений организовывать взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями), налаживать их общение в образовательных организациях и в семье.

Учебная дисциплина «Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология (с практикумом)», «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации», «Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного», «Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями».

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

##### **Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью**

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
---------------------------------------	---

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения</p>	<p>ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.</p> <p>ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.</p> <p>ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.</p>
<p>ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе, детей с ОВЗ</p>	<p>ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</p> <p>ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>

# 1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование основ профессиональной компетентности в области организации и осуществления психологической помощи лицам с нарушениями речи, а также предупреждения речевых расстройств.

**Задачи** изучения дисциплины:

- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений.
- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи.
- выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушением речевой деятельности, а также характера влияния речевых расстройств на формирование их личности, на психическое развитие, на осуществление различных видов деятельности поведения.
- изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата).
- выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений.
- разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств.
- систематизация речевых расстройств.
- разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений.
- совершенствование методов профилактики речевых расстройств.
- разработка вопросов организации логопедической помощи.

Учебная дисциплина «Основы логопсихологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология (с практикумом)», «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации», «Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного», «Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями».

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Основы логопсихологии

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p>
<p>ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе, детей с ОВЗ</p>	<p>ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</p> <p>ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.06 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ЛИЦ С РАСТРОЙСТВОМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ**

**1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование компетенций в области научно-методических и нормативно-правовых основ построения процесса обучения и воспитания учащихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, использования современных коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей данной категории.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование способности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- овладение методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- формирование способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности и в семье.

Учебная дисциплина «Психология и педагогика лиц с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология (с практикумом)», «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации», «Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного», «Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями».

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Психология и педагогика лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения**

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для

	достижения метапредметных и личностных результатов обучения.
ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе, детей с ОВЗ	<p>ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</p> <p>ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.07 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КОМИССИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** сформировать необходимые компетенции для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога в части обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий обучения учащихся школы в соответствии с особенностями их психофизического развития и возможностями здоровья.

**Задачи** изучения дисциплины:

- сформировать представления о деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ПМПк); об определении специальных условий для организации обучения детей с ОВЗ;
- выработать умения и навыки консультирования лиц, представляющих интересы ребенка с ОВЗ;
- выработать умения и навыки по подготовке результатов обследования, разрабатывать рекомендации для реализации индивидуального образовательного маршрута.
- развить у студентов умения и навыки, которые позволят им на практике:
- своевременно выявлять и всесторонне комплексно обследовать детей, имеющих те или иные отклонения в психофизическом развитии;
- установить характер и причины выявленных отклонений (девиантное поведение, конфликтные ситуации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, снижение успеваемости и т.д.);
- определить потенциальные возможности ребенка для оказания ему целенаправленной специальной (коррекционной) помощи в условиях данного образовательного учреждения либо направить его в психолого-медико-педагогическую консультацию на комиссию для решения вопроса о месте дальнейшего обучения и воспитания (определение типа учреждения, формы обучения, оптимальной для ребенка, учебно-воспитательной программы);
- разрабатывать комплексные целевые программы индивидуального развития детей «группы риска»;

– проследить динамику развития (наблюдение, диагностические "срезы" в начале и в конце учебного года для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих корректив);

– обеспечить в образовательном учреждении психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии, создать условия для их обучения и воспитания.

Учебная дисциплина «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология (с практикумом)», «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями».

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации**

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.

<p>ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе, детей с ОВЗ</p>	<p>ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</p> <p>ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.</p>
<p>ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.</p> <p>ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися.</p> <p>ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.08 ОРГАНИЗАЦИЯ ТьюТЕРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** развитие профессиональной компетентности студентов в области тьюторского сопровождения, проявляющейся в умении выстраивать и корректировать жизненную и образовательную траекторию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

**Задачи** изучения дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;

- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;

- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ограниченными возможностями здоровья и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

Учебная дисциплина «Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология (с практикумом)», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)», «Технологии здоровьесбережения в образовании».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Психология и педагогика лиц со множественными нарушениями развития», «Психология профессионального развития педагога-психолога».

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования**

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения</p>	<p>ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.</p> <p>ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.</p> <p>ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p>
<p>ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.</p> <p>ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися.</p> <p>ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.09 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ЛИЦ СО МНОЖЕСТВЕННЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

**1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование компетенций в области научно-методических и нормативно-правовых основ построения процесса обучения и воспитания учащихся с множественными нарушениями, использования современных коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей данной категории.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формировать представление об основных аспектах проблемы развития, воспитания, обучения, социализации детей со сложными нарушениями развития;
- формировать знания современных классификаций детей со сложными дефектами, специфики развития и образования детей с отдельными видами сложных нарушений развития (с бисенсорным дефектом, со сложным дефектом, включающим интеллектуальные нарушения);
- формировать представление о системе специальной помощи детям со сложными дефектами, знания психолого-педагогических основ развития и образования детей со сложными дефектами в условиях специального и инклюзивного образования;
- формировать знания современных технологий психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития;
- формировать знания особенностей организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями развития, путей и специальных средств коррекции и компенсации сложных нарушений развития;
- формировать способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей со сложными дефектами в соответствии с особенностями их развития;
- формировать готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе обучения, воспитания, развития и коррекции детей со сложными дефектам;
- формировать способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся со сложными дефектам в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

Учебная дисциплина «Психология и педагогика лиц со множественными нарушениями развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология (с практикумом)», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)», «Технологии здоровьесбережения в образовании».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Психология профессионального развития педагога-психолога».

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Психология и педагогика лиц с множественными нарушениями**

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p>
ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе, детей с ОВЗ	<p>ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</p> <p>ПК-3.3. Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ПК-3.4. Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.10 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ,  
ПОПАВШИМ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ**

**1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** овладение психолого-психологическими методами и технологиями работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с сущностью понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, определить их типологию;
- научить определять специфику и проблемы социализации и адаптации детей как особой социально-демографической группы в контексте современной социокультурной ситуации;
- формировать умения конструктивного преодоления трудных жизненных ситуаций;
- обучить студентов приемам и методам преодоления трудных жизненных ситуаций;
- сформировать у студентов знания об основных принципах и методах диагностики, коррекции личностных и поведенческих особенностей детей;

- сформировать навыки применения психолого-педагогических технологий успешной адаптации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 дисциплин (модулей). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология (с практикумом)», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)»

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Психология профессионального развития педагога-психолога», «Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями».

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию**

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
ПК-4. Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся

## **Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.1**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.ДВ. 01.01 Психология профессионального развития педагога-психолога**

**1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование у студентов профессиональной компетентности в области практической психологии и педагогики образования.

**Задачи** изучения дисциплины:

- изучить теоретические и методологические основы практической психологии в сфере образования;
- сформировать целостное представление о правовых и этических нормах, регулирующих психологическую практику в образовательной сфере;
- рассмотреть современный арсенал психодиагностических инструментов изучения профессионального развития педагога-психолога и правила их применения на практике;
- ознакомить с системой психологического консультирования в сфере образования, ее принципами и структурой;
- освоить основные техники и приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, профессиональной деятельности педагога-психолога;
- овладение практическими умениями разрабатывать психолого-педагогические программы, направленные на эффективное взаимодействие субъектов образовательного пространства;
- сформировать навыки применения различных методов психологической саморегуляции на этапе профессионального становления педагога-психолога.

Учебная дисциплина «Психология профессионального развития педагога-психолога» относится к части «Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.1». Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации», «Психолого-педагогический практикум», «Основы научно-исследовательской деятельности».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями», «Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Психология профессионального развития педагога-психолога

*Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:*

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

	УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	<p>ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.</p> <p>ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися</p> <p>ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении</p>

### Аннотация рабочей программы дисциплины

## Б1.В.ДВ. 01.02 Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья

### 1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** ознакомление студентов с организацией и содержанием ранней психолого-педагогической помощи и поддержки семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи** изучения дисциплины:

- познакомить студентов с системой ранней комплексной помощи семье с детьми с отклонениями в развитии;
- формирование готовности к применению эффективных технологий коррекционно-развивающей работы с семьями с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- углубление у студентов представления о преемственности содержания, методов, организационных форм коррекционно-педагогической работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ.

Учебная дисциплина «Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья» относится к части «Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.1». Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной

организации», «Психолого-педагогический практикум», «Основы научно-исследовательской деятельности».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Организация летнего отдыха в детском оздоровительном лагере», «Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе».

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Система ранней помощи семье ребенка с ОВЗ**

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении

## **Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.2**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **Б1.В.ДВ. 02.01 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей**

**1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование у студентов способности к работе с одаренной личностью и способности организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.

**Задачи** изучения дисциплины:

- формирование способности к применению методов и методик диагностики разных видов одаренности с последующей обработкой данных и их интерпретацией;
- формирование способности к построению и изменению индивидуальной образовательной траектории одаренного обучающегося с учетом основных теоретико-методологических подходов к изучению и сопровождению одаренности;
- формирование способности к организации индивидуальной и совместной учебной деятельности одаренных учащихся, с опорой на развивающие образовательные программы.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» относится к части «Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.2». Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации», «Психолого-педагогический практикум».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе», «Организация летнего отдыха в детском оздоровительном лагере».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Психолого-педагогическая подготовка детей с ОВЗ к школе

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

<p>ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе, детей с ОВЗ</p>	<p>ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</p> <p>ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>
---	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ. 02.02 Психолого-педагогическая подготовка детей с  
ограниченными возможностями здоровья к школе**

**1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов профессиональных компетенций, знаний об особенностях подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению; усвоение теоретических основ и системы методических умений по организации деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях психолого-педагогической подготовки к школе

**Задачи** изучения дисциплины:

- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ограниченными возможностями здоровья и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся их социализация;
- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений и готовности к обучению в школе;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам в образовательном учреждении.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе» относится к части «Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.2». Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации», «Психолого-педагогический практикум».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Организация летнего отдыха в детском оздоровительном лагере».

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Психолого-педагогическая подготовка детей с ОВЗ к школе**

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.
ПК-4. Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения

	<p>коррекционных занятий с обучающимися ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении</p>
--	--

**Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.3**  
**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.01 Основы вожатской деятельности**

**1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование теоретических и практических основ вожатского дела обеспечивающих подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения, формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

**Задачи** изучения дисциплины:

- изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ);
- формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого ДОЛ;
- интеграция ранее освоенных знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях ДОЛ;
- овладение содержанием, различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к части «Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.3». Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе», «Психология профессионального развития педагога-психолога».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Организация летнего отдыха в детском оздоровительном лагере».

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Основы вожатской деятельности**

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.                      УК-6.2. Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.                      УК-6.3. Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
<p>ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся</p>	<p>ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.                      ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников.                      ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.                      ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.</p>

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **Б1.В.ДВ.03.02 Организация летнего отдыха в детском оздоровительном лагере**

**1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование теоретических и практических основ организации летнего отдыха в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

**Задачи** изучения дисциплины:

- формирование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях организаций отдыха и оздоровления;

- отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях;
- обучение самостоятельному проектированию программ деятельности (как индивидуальной, так и групповой);
- диагностирование профессиональной пригодности и перспектив профессионального роста вожатых и специалистов организаций отдыха и оздоровления детей.
- повышение уровня организационно-методической компетентности будущих педагогов, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления для различных категорий детей.

Учебная дисциплина «Организация летнего отдыха в детском оздоровительном лагере» относится к части «Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.3». Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе», «Психология профессионального развития педагога-психолога».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога».

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Основы вожатской деятельности**

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>

<p>ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся</p>	<p>ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников.</p> <p>ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.</p>
--	---

## **Элективные курсы по физической культуре и спорту Б1.В.ДЭ.4**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.04.01 Адаптивная физическая культура (фитбол-гимнастика, оздоровительная гимнастика, атлетическая гимнастика)**

#### **1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

##### **1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

##### **Задачи** изучения дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установке на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура (фитбол-гимнастика, оздоровительная гимнастика, атлетическая гимнастика)» относится к части «Элективные курсы по физической культуре и спорту Б1.В.ДЭ.4». Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Физическая культура и спорт».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Базовые виды спорта (легкая атлетика, волейбол, атлетическая гимнастика, баскетбол, мини-футбол)».

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Базовые виды спорта (легкая атлетика, волейбол, атлетическая гимнастика, баскетбол, мини-футбол)**

*Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:*

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической подготовки на организм и личность занимающегося; личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.3. Владеет средствами и методами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдения нормы здорового образа жизни.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.02 Адаптивная физическая культура**

**(фитбол-гимнастика, оздоровительная гимнастика, атлетическая гимнастика)**

**1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установке на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура (фитбол-гимнастика, оздоровительная гимнастика, атлетическая гимнастика)» относится к части «Элективные курсы по физической культуре и спорту Б1.В.ДЭ.4». Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Физическая культура и спорт».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Базовые виды спорта (легкая атлетика, волейбол, атлетическая гимнастика, баскетбол, мини-футбол)».

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Адаптивная физическая культура (фитбол-гимнастика, оздоровительная гимнастика, атлетическая гимнастика)**

*Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:*

<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Знает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической подготовки на организм и личность занимающегося; личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.3. Владеет средствами и методами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдения нормы здорового образа жизни.</p>

## **ФТД. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **ФТД.01. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде**

**1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование навыков работы по превенции ксенофобии, вовлечения в экстремистскую деятельность и неокульты.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление студентов с основными вовлечение в экстремистскую деятельность;
- овладение основами профилактики ксенофобии и экстремизма в молодежной среде;

- знакомство с методами диагностики и коррекции негативных состояний жертв вовлечения в некультуры.

Учебная дисциплина «Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде» относится к части «ФТД. Факультативы». Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Психология профессионального развития педагога-психолога», «Психолого-педагогический практикум».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога».

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде**

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Умеет организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.3. Владеет практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.02. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование у бакалавров компетенций путем освоения нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога-психолога.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение образовательного права как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формирование основ психолого-педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего педагога-психолога для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности;

- освоение студентами организационно-правовых основ образования и руководства им в различных его звеньях;

- обеспечение научной и практической подготовки студентов к выполнению профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных организациях;

- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для изучения теоретических основ правового регулирования деятельности педагога-психолога в условиях образовательного учреждения;

- развивать профессионально значимые качества личности педагога-психолога и их профессионального мышления.

Учебная дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога» относится к части «ФТД. Факультативы». Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Психология профессионального развития педагога-психолога», «Психолого-педагогический практикум», «Правоведение».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Организация летнего отдыха в детском оздоровительном лагере», «Основы вожатской деятельности», «Профилактика девиантного поведения».

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога**

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности,

	<p>решение проблем в сфере общения и поведении.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.</p> <p>ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися.</p> <p>ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.</p>
--	---

### **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Б1.О.24.02 Основы российской государственности

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)**

**1.1.Цели и задачи изучения дисциплины (модуля):**

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки ... (бакалавриат, специалитет) в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 2 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 44.03.02 Псих.-пед. образ. (бакалавриат, специалитет) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

*Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:*

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### ФТД.03. Создание и организация деятельности малого предприятия

#### 1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

##### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование теоретических и практических основ организации деятельности малого предприятия

##### **Задачи изучения дисциплины:**

- понимание правил и этапов технологического процесса создания малого предприятия;
- знание правовых и управленческих основ организации деятельности малого предприятия;
- понимание особенностей государственной поддержки малого предприятия;
- знание и понимание особенностей системы налогообложения, финансирования и страхования деятельности малого предприятия.

Учебная дисциплина «Создание и организация деятельности малого предприятия» относится к части «ФТД. Факультативы». Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Правоведение», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога», «Психология профессионального развития педагога-психолога», «Психолого-педагогический практикум».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога».

##### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Создание и организация деятельности малого предприятия

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.-1

<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Знает основные экономические понятия, принципы, метод.</p> <p>УК-9.2. Умеет самостоятельно принимать экономические решения.</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>
---	---

