

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФТД.02. Нормативно-правовое основы профессиональной
деятельности педагога – психолога**
образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 семестр 4

Форма обучения: заочная

Курс 1 семестр 2

Разработчик:

кафедра педагогики и психологии, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Чиркова И.А. подпись Ф.И.О. 19. 04 Дата 20 23 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

Начальник учебно-методического управления
И.Г. Дмитриева
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела
Д.Е. Гапеенок
«26» 04 2023 г.

Декан факультета психологии и педагогики
И.Л. Руденко
«19» 04 2023 г.

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Перечень оценочных средств**
- 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций**
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**
- 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися. ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным

компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
---	-----------	---	---------------------

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Темы эссе

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4			Знает			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос	Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	требования к деловой устной и письменной коммуникации.				Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	Средний					Понимает

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					специфику и использует принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Выделяет принципы и построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос, Тестовые задания	Дискуссия, Не умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор					Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и

					иностранным (-ых) языке (-ах).
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»				Умеет анализировать и систематизировать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»				Умеет на высоком уровне применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1	Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Базовый уровень Оценка,					Владеет способностями выстраивать стратегию

	«зачтено», «удовлетворительно»	межкультурного общения.				устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками анализа выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-5			Знает			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв	Демонстрирует способы планирования и разработки для	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос	Не демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-

	орительно»	обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.			развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.			Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»				Понимает специфику и использует способы планирования и разработки для обучающихся

						коррекционно- развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Выделяет принципы и использует необходимые способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно- развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
Умеет						
Недостаточный уровень	Демонстрирует алгоритм	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Опрос, Дискуссия, Тестовые	Не демонстрирует алгоритм подбора	

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.		задания	методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»				Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»				Умеет анализировать и систематизировать алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных

					образовательных учреждений.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися . Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательны	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1	Дискуссия, Тестовые задания	Не демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере

	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p> <p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>х процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.</p>			<p>общения и поведения.</p> <p>Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.</p> <p>Владеет навыками анализа проведения коррекционных занятий с обучающимися. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой</p>
--	---	--	--	--	--

					сферах, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»				Владеет на высоком уровне способами проведения коррекционных занятий с обучающимися. Оценивает эффективность коррекционно- развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы

(рефератов, сообщений, докладов, эссе)

1. Становление будущего педагога-психолога
2. Идеальный образ педагога-психолога
3. Талант и призвание в психолого-педагогической деятельности
4. Профессионально важные личностные качества педагога-психолога
5. Мотивы выбора психолого-педагогической профессии
6. Гуманистический характер психолого-педагогической деятельности
7. Общая и профессиональная культура педагога-психолога
8. Права ребенка в современном мире
9. Образование в современном мире
10. Этические основы психолого-педагогической деятельности
11. Успешность обучения как психолого-педагогическая проблема
12. Педагогическое общение
13. Особенности работы педагога-психолога с детьми разного возраста
14. Психологическая готовность к школе
15. Адаптация первоклассников к школе
16. Общение в группе подростков
17. Работа педагога-психолога по профессиональной ориентации старшеклассников
18. Психологические причины слабой успеваемости школьников
19. Межличностные отношения педагогов и учащихся
20. Работа педагога-психолога с родителями учащихся
21. Выявление индивидуальных особенностей учащихся
22. Психологический климат в образовательном учреждении
23. Выявление и развитие способностей детей
24. Работа педагога-психолога с «трудными» детьми
25. Одаренные дети
26. Профориентационная работа со старшеклассниками
27. Творчество в психолого-педагогической деятельности
28. Детские неврозы
29. Детская агрессивность
30. Развитие профессиональных способностей педагога-психолога
31. Методы определения уровня профессиональной компетентности педагога-психолога
32. Личность педагога-психолога

Контролируемые компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции выпускника
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять

возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Тест (текущий контроль)
Тестовые задания

1. Образовательное учреждение является:

- некоммерческой организацией
- коммерческой организацией
- физическим лицом
- юридическим лицом

2. Педагогические работники имеют право на:

- досрочную трудовую пенсию по старости
- трудовую пенсию по старости
- пенсию за выслугу лет
- выбор одной из перечисленных пенсий

3. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина:

- обязанность силовых структур
- обязанность администрации образовательного учреждения
- обязанность государства
- обязанность общественных организаций

4. Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

- при получении образования в соответствии с занимаемой должностью
- при получении образования соответствующего уровня впервые
- при согласии руководителя образовательного учреждения
- если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения

5. К нормируемой части рабочего времени педагогического работника относится:

- организация и проведение методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся (воспитанников).
- выполнение обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов

- дежурства в учреждении в период образовательного процесса в целях обеспечения порядка и дисциплины в течение учебного времени
- организация и проведение факультативных занятий

6. Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первыми получают:

- знания
- образование
- пособия и льготы
- защиту и помощь

7. Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником образовательного учреждения норм профессионального поведения и (или) Устава данного образовательного учреждения может быть проведено:

- только по поступившей на него жалобе, поданной в устной форме
- только по поступившей на него жалобе, поданной по Интернет
- только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме
- только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной или устной форме

8. В соответствии с Декларацией прав ребенка, ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в:

- защите государства
- специальной охране, заботе и правовой защите
- защите родителей
- защите органов опеки и попечительства

9. В каникулярный период педагогические работники:

- занимаются повышением своей квалификации вне стен образовательного учреждения
- могут привлекаться для выполнения хозяйственных работ, не требующих специальных знаний
- осуществляют педагогическую, методическую, а также организационную работу, связанную с реализацией образовательной программы, в пределах нормируемой части их рабочего времени, определенной им до начала каникул
- в соответствии с приказом директора образовательного учреждения могут привлекаться к выполнению разовых работ на базе данного образовательного учреждения

10. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности:

- в развитии
- в социальной адаптации, в т.ч. несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
- в освоении основных общеобразовательных программ
- во всем перечисленном выше

11. При каких условиях можно привлекать обучающихся к труду в образовательной организации?

- если получено добровольное согласие каждого из обучающихся
- при условии, что вышестоящим органом поставлена соответствующая задача
- при условии согласия обучающихся, согласия родителей (законных представителей) для несовершеннолетних обучающихся.
- требуется только соблюдать условия безопасности и охраны труда

12. Ребенку должно принадлежать с его рождения право на:

- место жительства
- правоспособность
- дееспособность
- имя и гражданство

13. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно семейному кодексу РФ возлагается на:

- органы управления образованием
- общеобразовательное учреждение
- учредителя
- родителей (законных представителей)

14. Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:

- условие об обязательном социальном страховании работника
- условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся
- условие о систематическом повышении квалификации работника

- условие об испытании

15. Кем или чем определяется соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года?

- руководителем образовательной организации
- министром образования и науки
- учредителем образовательной организации
- соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации

Контролируемые компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции выпускника
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы курсовых работ – не предусмотрены

Вопросы к зачету

1. Характеристика психолого-педагогической деятельности
2. Возникновение, развитие и перспективы психолого-педагогической профессии
3. Гуманистическая природа психолого-педагогической профессии
4. Базовые психолого-педагогические понятия, их роль в становлении педагога-психолога
5. Педагог-психолог в обществе, истории, культуре
6. Социокультурная ситуация в современном образовании
7. Нравственно-этический образ современного педагога-психолога
8. Аспекты и направления психолого-педагогической деятельности
9. Цели и задачи психолого-педагогической деятельности
10. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога
11. Преподавательская и культурно-просветительская деятельность педагога-психолога
12. Социально-педагогическая деятельность педагога-психолога
13. Научно-методическая, управленческая, воспитательная деятельность педагога-психолога
14. Взаимосвязь видов профессиональной деятельности педагога-психолога
15. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога
16. Особенности деятельности педагога-психолога в детском саду
17. Особенности деятельности педагога-психолога в частной школе
18. Особенности деятельности педагога-психолога в общеобразовательной школе

19. Особенности деятельности педагога-психолога в учреждениях интернатного типа
20. Проблема профессионально значимых качеств личности педагога-психолога
21. Психолого-педагогические способности, их развитие
22. Психолого-педагогическая профессия и специальность
23. Система профессиональной подготовки педагога-психолога
24. Функциональные и должностные обязанности педагога-психолога, квалификационные требования к педагогу-психологу
25. Профессиональная компетентность педагога-психолога
26. Профессиональная культура педагога-психолога, профессиональный тикт
27. Принципы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности
28. Образовательная политика Российской Федерации.
29. Права ребенка
30. Правовые основы психолого-педагогической деятельности
31. Профессиональное самопознание педагога-психолога
32. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога-психолога
33. Стиль психолого-педагогической деятельности
34. Основы профессионального мастерства педагога-психолога
35. Профессиональное становление педагога-психолога
36. Условия успешности в психолого-педагогической профессии
37. Составляющие идеальной психолого-педагогической карьеры
38. Профессия и личность педагога-психолога.

Контролируемые компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции выпускника

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену – не предусмотрены

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно- методического совета

