

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФТД.02. Нормативно-правовые основы профессиональной
деятельности педагога – психолога**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 семестр 4

Форма обучения: заочная

Курс 1 семестр 2

Разработчик:

кафедра педагогики и психологии, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Чиркова И.А. 19.04 2023г
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

Начальник учебно-методического управления
И.Г. Дмитриева
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела
Д.Е. Гапеев
«26» 04 2023 г.

Декан факультета психологии и педагогики
И.Л. Руденко
«19» 04 2023 г.

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Перечень оценочных средств**
- 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций**
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**
- 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
| ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися | ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися. ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении. |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным

компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 1 | Деловая/ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| | | | |
|---|-----------|---|---------------------|
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |
|---|-----------|---|---------------------|

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с | Темы эссе |

| | | | |
|---|------|---|------------------|
| | | использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | |
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|---|---|---|--|---|
| УК-4 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 | Опрос | Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | требования к деловой устной и письменной коммуникации. | | | | Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. |
| | Средний | | | | | Понимает |

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | | |
|--|--|--|---|----------|--|--|
| | уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | специфику и использует принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Выделяет принципы и построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. |
| | Умеет | | | | | |
| | Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно» | Умеет применять языковые средства для достижения профессиональ ных целей на русском и иностранном (- ых) языке (-ах). | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Не умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор | | | | | Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и |

| | | | | | | |
|--|--|---|----------|-----------------------------|---|---|
| | ительно» | | | | | иностранном (-ых) языке (-ах). |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Умеет анализировать и систематизировать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Умеет на высоком уровне применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). |
| | Владеет | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 | Дискуссия, Тестовые задания | Не владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | |
| Базовый уровень Оценка, | в рамках межличностного и | | | | Владеет способностями выстраивать стратегию | |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|----------|-------|--|
| | «зачтено», «удовлетворительно» | межкультурного общения. | | | | устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Владеет навыками анализа выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Владеет на высоком уровне способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
| ПК-5 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв | Демонстрирует способы планирования и разработки для | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 | Опрос | Не демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно- |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | орительно» | обучающихся коррекционно- развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальн ой, эмоционально- волевой сферы, познавательны | | | | развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно» | х процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении. | | | | Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно- развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Понимает специфику и использует способы планирования и разработки для обучающихся |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|----------|----------------------------|---|
| | | | | | | коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Выделяет принципы и использует необходимые способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении |
| | Умеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень | Демонстрирует алгоритм | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 | Опрос, Дискуссия, Тестовые | Не демонстрирует алгоритм подбора |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---------|---|
| | Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. | | | задания | методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | уровня образования различных образовательных учреждений. | | | | Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Умеет анализировать и систематизировать алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|----------|-----------------------------|--|
| | | | | | | образовательных учреждений. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Умеет на высоком уровне алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. |
| | Владеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися . Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательны | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 | Дискуссия, Тестовые задания | Не демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно» | х процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении. | | | | общения и поведения. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися. Оценивает эффективность коррекционно- развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведения. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Владеет навыками анализа проведения коррекционных занятий с обучающимися. Оценивает эффективность коррекционно- развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Владеет на высоком уровне способами проведения коррекционных занятий с обучающимися. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении. |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы

(рефератов, сообщений, докладов, эссе)

1. Становление будущего педагога-психолога
2. Идеальный образ педагога-психолога
3. Талант и призвание в психолого-педагогической деятельности
4. Профессионально важные личностные качества педагога-психолога
5. Мотивы выбора психолого-педагогической профессии
6. Гуманистический характер психолого-педагогической деятельности
7. Общая и профессиональная культура педагога-психолога
8. Права ребенка в современном мире
9. Образование в современном мире
10. Этические основы психолого-педагогической деятельности
11. Успешность обучения как психолого-педагогическая проблема
12. Педагогическое общение
13. Особенности работы педагога-психолога с детьми разного возраста
14. Психологическая готовность к школе
15. Адаптация первоклассников к школе
16. Общение в группе подростков
17. Работа педагога-психолога по профессиональной ориентации старшеклассников
18. Психологические причины слабой успеваемости школьников
19. Межличностные отношения педагогов и учащихся
20. Работа педагога-психолога с родителями учащихся
21. Выявление индивидуальных особенностей учащихся
22. Психологический климат в образовательном учреждении
23. Выявление и развитие способностей детей
24. Работа педагога-психолога с «трудными» детьми
25. Одаренные дети
26. Профориентационная работа со старшеклассниками
27. Творчество в психолого-педагогической деятельности
28. Детские неврозы
29. Детская агрессивность
30. Развитие профессиональных способностей педагога-психолога
31. Методы определения уровня профессиональной компетентности педагога-психолога
32. Личность педагога-психолога

Контролируемые компетенции:

| Код и наименование универсальной компетенции выпускника |
|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися |

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять

возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Тест (текущий контроль)

Тестовые задания

1. Образовательное учреждение является:

- ☐ некоммерческой организацией
- ☐ коммерческой организацией
- ☐ физическим лицом
- ☐ юридическим лицом

2. Педагогические работники имеют право на:

- ☐ досрочную трудовую пенсию по старости
- ☐ трудовую пенсию по старости
- ☐ пенсию за выслугу лет
- ☐ выбор одной из перечисленных пенсий

3. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина:

- ☐ обязанность силовых структур
- ☐ обязанность администрации образовательного учреждения
- ☐ обязанность государства
- ☐ обязанность общественных организаций

4. Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

- ☐ при получении образования в соответствии с занимаемой должностью
- ☐ при получении образования соответствующего уровня впервые
- ☐ при согласии руководителя образовательного учреждения
- ☐ если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения

5. К нормируемой части рабочего времени педагогического работника относится:

- ☐ организация и проведение методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся (воспитанников).
- ☐ выполнение обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов

☐ дежурства в учреждении в период образовательного процесса в целях обеспечения порядка и дисциплины в течение учебного времени

☐ организация и проведение факультативных занятий

6. Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первыми получают:

☐ знания

☐ образование

☐ пособия и льготы

☐ защиту и помощь

7. Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником образовательного учреждения норм профессионального поведения и (или) Устава данного образовательного учреждения может быть проведено:

☐ только по поступившей на него жалобе, поданной в устной форме

☐ только по поступившей на него жалобе, поданной по Интернет

☐ только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме

☐ только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной или устной форме

8. В соответствии с Декларацией прав ребенка, ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в:

☐ защите государства

☐ специальной охране, заботе и правовой защите

☐ защите родителей

☐ защите органов опеки и попечительства

9. В каникулярный период педагогические работники:

☐ занимаются повышением своей квалификации вне стен образовательного учреждения

☐ могут привлекаться для выполнения хозяйственных работ, не требующих специальных знаний

☐ осуществляют педагогическую, методическую, а также организационную работу, связанную с реализацией образовательной программы, в пределах нормируемой части их рабочего времени, определенной им до начала каникул

☐ в соответствии с приказом директора образовательного учреждения могут привлекаться к выполнению разовых работ на базе данного образовательного учреждения

10. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности:

- ☐ в развитии
- ☐ в социальной адаптации, в т.ч. несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
- ☐ в освоении основных общеобразовательных программ
- ☐ во всем перечисленном выше

11. При каких условиях можно привлекать обучающихся к труду в образовательной организации?

- ☐ если получено добровольное согласие каждого из обучающихся
- ☐ при условии, что вышестоящим органом поставлена соответствующая задача
- ☐ при условии согласия обучающихся, согласия родителей (законных представителей) для несовершеннолетних обучающихся.
- ☐ требуется только соблюдать условия безопасности и охраны труда

12. Ребенку должно принадлежать с его рождения право на:

- ☐ место жительства
- ☐ правоспособность
- ☐ дееспособность
- ☐ имя и гражданство

13. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно семейному кодексу РФ возлагается на:

- ☐ органы управления образованием
- ☐ общеобразовательное учреждение
- ☐ учредителя
- ☐ родителей (законных представителей)

14. Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:

- ☐ условие об обязательном социальном страховании работника
- ☐ условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся
- ☐ условие о систематическом повышении квалификации работника

- ☐ условие об испытании

15. Кем или чем определяется соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года?

- ☐ руководителем образовательной организации
- ☐ министром образования и науки
- ☐ учредителем образовательной организации
- ☐ соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации

Контролируемые компетенции:

| Код и наименование универсальной компетенции выпускника |
|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися |

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы курсовых работ – не предусмотрены

Вопросы к зачету

1. Характеристика психолого-педагогической деятельности
2. Возникновение, развитие и перспективы психолого-педагогической профессии
3. Гуманистическая природа психолого-педагогической профессии
4. Базовые психолого-педагогические понятия, их роль в становлении педагога-психолога
5. Педагог-психолог в обществе, истории, культуре
6. Социокультурная ситуация в современном образовании
7. Нравственно-этический образ современного педагога-психолога
8. Аспекты и направления психолого-педагогической деятельности
9. Цели и задачи психолого-педагогической деятельности
10. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога
11. Преподавательская и культурно-просветительская деятельность педагога-психолога
12. Социально-педагогическая деятельность педагога-психолога
13. Научно-методическая, управленческая, воспитательная деятельность педагога-психолога
14. Взаимосвязь видов профессиональной деятельности педагога-психолога
15. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога
16. Особенности деятельности педагога-психолога в детском саду
17. Особенности деятельности педагога-психолога в частной школе
18. Особенности деятельности педагога-психолога в общеобразовательной школе

19. Особенности деятельности педагога-психолога в учреждениях интернатного типа
20. Проблема профессионально значимых качеств личности педагога-психолога
21. Психолого-педагогические способности, их развитие
22. Психолого-педагогическая профессия и специальность
23. Система профессиональной подготовки педагога-психолога
24. Функциональные и должностные обязанности педагога-психолога, квалификационные требования к педагогу-психологу
25. Профессиональная компетентность педагога-психолога
26. Профессиональная культура педагога-психолога, профессиональный такт
27. Принципы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности
28. Образовательная политика Российской Федерации.
29. Права ребенка
30. Правовые основы психолого-педагогической деятельности
31. Профессиональное самопознание педагога-психолога
32. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога-психолога
33. Стиль психолого-педагогической деятельности
34. Основы профессионального мастерства педагога-психолога
35. Профессиональное становление педагога-психолога
36. Условия успешности в психолого-педагогической профессии
37. Составляющие идеальной психолого-педагогической карьеры
38. Профессия и личность педагога-психолога.

Контролируемые компетенции:

| Код и наименование универсальной компетенции выпускника |
|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися |

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену – не предусмотрены

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение Учебно-методического совета |
|-------|----------------------|-------------------|-------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

