

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРАКТИКЕ**

**Б2.О.07(ПД) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

**Профиль подготовки**

«Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавриат


Форма обучения: очная

Курс 4 семестр 8

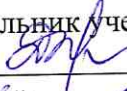
Москва, 2023

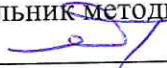
Разработчик:

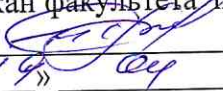
доцент кафедры педагогики и психологии МГТЭУ

 Сазонова С.А. 19.04. 2023 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №9 от «19» апреля 2023 г.) на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ (протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

Начальник учебно-методического управления  
 И.Г. Дмитриева  
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела  
 Д.Е. Гапеев  
«26» 04 2023 г.

Декан факультета психологии и педагогики  
 И.Л. Руденко  
«19» 04 2023 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	8
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	52
5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	53

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## по ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой практики и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.2 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных

актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	педагогических ситуаций ОПК-1.3 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого- педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ОПК-4.2 Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. ОПК-4.3 Владеет навыками методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; мониторинга личностных характеристик; выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2 Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными

потребностями	потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.
ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников. ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.
ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе, детей с ОВЗ	ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
ПК-4 Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с

	<p>различными категориями обучающихся.</p> <p>ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.</p>
ПК-5 Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	<p>ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.</p> <p>ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися.</p> <p>ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.</p>

Конечными результатами освоения являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. Перечень оценочных средств<sup>1</sup>

Таблица 2.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное задание на практику	Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики	Перечень примерных индивидуальных заданий на практику
2	Отчет по практике.  Дневник практики.	Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы,  продемонстрировать сформированность необходимых компетенций.  Позволяет оценить своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики.	Структура дневника практики и отчета по практике
3	Защита отчета по практике	Позволяет оценить способность обучающегося грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики.	Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы практики.



*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Оценивание результатов обучения по производственной практике осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенций <sup>2</sup>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает			
	Базовый уровень	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой;</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

<sup>2</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

			<p>задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>		
		Умеет			
	Базовый уровень	<p>Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p>	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Базовый уровень	<p>Владеет навыками научного поиска</p>	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p>	<p>1. Договор на практику</p> <p>2. Направление на практику;</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

		и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	<p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>	Заключительный этап	<p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>
--	--	---	---	---------------------	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>3</sup>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках		Знает			
	Базовый уровень	Знает	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой;	Подготовительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на
	Средний уровень	необходимые			

<sup>3</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	Высокий уровень	<p>для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p>	<p>документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>	Основной этап Заключительный этап	<p>практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>
		Умеет			
	Базовый уровень	анализировать альтернативные варианты	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p>	Подготовительный этап	1. Договор на практику
	Средний уровень	решений для достижения намеченных результатов;	<p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p>	Основной этап	2. Направление на практику;
	Высокий уровень	<p>разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;</p> <p>ресурсное обеспечение для достижения</p>	<p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p>	Заключительный этап	<p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>

		поставленной цели.	<p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>
	Средний уровень	методами			
	Высокий уровень	оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.			
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня

					сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Знает			
	Базовый уровень	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>1. Договор на практику</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет применять языковые средства для достижения	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной</p>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>1. Договор на практику</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

<sup>4</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		<p>профессиональн ых целей на русском и иностранном (- ых) языке (-ах).</p>	<p>квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, допол-нительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>		<p>практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>
		Владеет			
	Базовый уровень	<p>Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, допол-нительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>



			7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР. Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.		
--	--	--	---	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Знает			
	Базовый уровень	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой;</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не</p>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>1. Договор на практику</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

<sup>5</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

			<p>менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>		
		Умеет			
	Базовый уровень	<p>Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p>	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Базовый уровень	<p>Владеет приемами и техниками психической</p>	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики,</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный</p>	<p>1. Договор на практику</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

		саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	<p>экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>	этап	<p>прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет.</p> <p>Проверка дневников.</p>
--	--	--	---	------	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>6</sup>
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	---	---	---

<sup>6</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		Знает			
	Базовый уровень	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>1. Договор на практику</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Базовый уровень	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>1. Договор на практику</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		реальных педагогических ситуаций	<p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>		
		Владеет			
	Базовый уровень	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих</p>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>1. Договор на практику</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			задачи ВКР. Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.		
--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>7</sup>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		Знает			
	Базовый уровень	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение</p>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>1. Договор на практику</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

<sup>7</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

			<p>мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>		
		Умеет			
	Базовый уровень	Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Базовый уровень	Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p>

		ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	<p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>		<p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет.</p> <p>Проверка дневников.</p>
--	--	--	---	--	---

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>8</sup>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и		Знает			
	Базовый уровень	Знает психологические и педагогические	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики,</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный</p>	<p>1. Договор на практику</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

<sup>8</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.



<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p>	<p>экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>	этап	<p>прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет выбирать формы, методы и средства	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение</p>	Подготовительный этап	1. Договор на практику
	Средний уровень	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями		Основной этап	2. Направление на практику;
	Высокий уровень			Заключительный этап	3. Дневник о прохождении практики;
					4. Задание на практику.
					5. Письменный отчет. Проверка дневников.

		федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	мероприятий реализующих задачи ВКР. 7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР. Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.		
		Владеет			
	Базовый уровень Средний уровень Высокий уровень	Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; 2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР). 3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР. 4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР. 5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР. 6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР. 7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР. Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	---	---	--

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		Знает			компетенции <sup>9</sup>	
	Базовый уровень	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.	
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Базовый уровень	Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-		<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики;
	Средний уровень					
	Высокий уровень					

<sup>9</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.	<p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>		<p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет.</p> <p>Проверка дневников.</p>
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет.</p> <p>Проверка дневников.</p>

			ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР. Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.		
--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>10</sup>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		Знает			
	Базовый уровень	Знает методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка</p>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>1. Договор на практику</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

<sup>10</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

			методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР. Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>1. Договор на практику</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; мониторинга личностных характеристик;	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>1. Договор на практику</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>

		выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.	<p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>		
--	--	---	---	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>11</sup>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации		Знает			
	Базовый уровень	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспери-</p>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>1. Договор на практику</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет.</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

<sup>11</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	<p>ментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>		Проверка дневников.
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой;</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики</p>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>1. Договор на практику</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет.</p> <p>Проверка дневников.</p>
	Средний уровень Высокий уровень	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.			



			научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР. Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>1. Договор на практику</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>12</sup>

<sup>12</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Знает			
	Базовый уровень	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой;</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>1. Договор на практику</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;		Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>1. Договор на практику</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

		программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, допол-нительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР. 6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР. 7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР. Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.		
		Владеет			
Базовый уровень Средний уровень Высокий уровень	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР). 3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспери-ментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР. 4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР. 5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, допол-нительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР. 6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР. 7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР. Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.	

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>13</sup>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Знает			
	Базовый уровень	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			

<sup>13</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

	Базовый уровень	Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>1. Договор на практику</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику</p> <p>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового,</p>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>1. Договор на практику</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику</p> <p>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			<p>дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>		
--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>14</sup>
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения		Знает			
	Базовый уровень	Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового,</p>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет.</p> <p>Проверка дневников.</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

<sup>14</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

			<p>допол-нительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>		
		Умеет			
	Базовый уровень	Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, допол-нительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет.</p> <p>Проверка дневников.</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Базовый уровень	Анализирует, выбирает и	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой;</p>	Подготовительный этап	1. Договор на практику;
	Средний уровень				

	Высокий уровень	демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.	<p>документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>	Основной этап Заключительный этап	<p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет.</p> <p>Проверка дневников.</p>
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>15</sup>
ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации		Знает			
	Базовый уровень	Объясняет	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой;	Подготовительный этап	1. Договор на практику;
	Средний уровень	последовательно	документацией, графиком работы.	Основной этап	2. Направление на практику;
	Высокий уровень	проектирования образовательного	2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной	Заключительный этап	3. Дневник о

<sup>15</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.



программ воспитания, развития социализации обучающихся	и	о процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	квалификационной работы (ВКР). 3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР. 4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР. 5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР. 6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР. 7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР. Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.		прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.	
		Умеет				
		Базовый уровень	Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР). 3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР. 4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР. 5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР. 6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
		Средний уровень				
		Высокий уровень				

			<p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>		
		Владеет			
	Базовый уровень	<p>Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.</p>	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет.</p> <p>Проверка дневников.</p>

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>16</sup>
ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе, детей с ОВЗ		Знает			
	Базовый уровень	Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой;</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет.</p> <p>Проверка дневников.</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			

<sup>16</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

	Базовый уровень	Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет.</p> <p>Проверка дневников.</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Базовый уровень	Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. Способен	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового,</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет.</p> <p>Проверка дневников.</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

		консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР. 6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР. 7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР. Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.		
--	--	--	---	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>17</sup>
ПК-4. Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса		Знает			
	Базовый уровень	Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР). 3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР. 4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

<sup>17</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		обучающихся	<p>мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, допол-нительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспери-ментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, допол-нительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет.</p> <p>Проверка дневников.</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			

	Базовый уровень Средний уровень Высокий уровень	Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет.</p> <p>Проверка дневников.</p>
--	---	--	---	---	---

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>18</sup>
ПК-5. Способен участвовать в		Знает			
	Базовый уровень	Демонстрирует	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики,	Подготовительный	1. Договор на

<sup>18</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

коррекционно-развивающей работе с обучающимися	Средний уровень	способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.	<p>психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>	этап Основной этап Заключительный этап	<p>практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет.</p> <p>Проверка дневников.</p>
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Базовый уровень	Демонстрирует алгоритм			
	Средний уровень	подбора методов и способов проведения исследования			
	Высокий уровень	хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет.</p> <p>Проверка дневников.</p>



		учреждений.	<p>задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>		
		Владеет			
	<p>Базовый уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Высокий уровень</p>	<p>Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.</p>	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>3 Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</p> <p>4 Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>5 Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>6 Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>7 Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет.</p> <p>Проверка дневников.</p>

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4.

Оценка	Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы.
Оценка «хорошо»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.

Оценка «отлично»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.
------------------	--

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по педагогической практике на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя по практической подготовке от организации (*если практика проводится в профильной организации*) и рецензии руководителя по практической подготовке от МГГЭУ.

Процедура формирования итоговой оценки по педагогической практике включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;
- 2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося
- 3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

*Характеризуются требования к содержанию, оформлению и практическому использованию оценочных средств, применение которых запланировано в процессе прохождения практики: индивидуальное задание на практику, дневник практики, защита отчета по практике и т.д.*

## 5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### Перечень индивидуальных заданий.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид деятельности студента на практике
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация установочной конференции обучающихся и преподавателей кафедры;</li> <li>• Проведение инструктажа по технике безопасности, охране труда и правилам внутреннего распорядка для стационарной практики;</li> <li>• Знакомство с программой практики.</li> <li>• Знакомство с требованиями и основными документами отчетности по практике.</li> <li>• Выбор и закрепление места практики с учетом оформления договора между университетом и организацией (Приказом по университету).</li> <li>• Уточнение и закрепление задания на практику.</li> </ul>
2	Основной этап	<p style="text-align: center;"><u>Индивидуальное задание :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</li> <li>2. Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</li> <li>3. Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.</li> <li>4. Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</li> <li>5. Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</li> <li>6. Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</li> <li>7. Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.</li> <li>8. Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</li> </ol>
4	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции. Заполнить портфолио</li> </ul>

### Структура дневника практики

#### 1. Титульный лист.

- Ф.И.О. обучающегося
- направление подготовки
- учебная группа
- месяц, год поступления в МГГЭУ
- месяц, год выпуска

#### 2. Общие сведения о практике

- вид практики
- способ проведения практики

- тип проведения практики
  - место проведения практики
  - должность
  - начало практики
  - окончание практики
  - руководитель от МГГЭУ
  - руководитель от организации
  - формируемые компетенции
3. Индивидуальные задания на период практики
  4. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики
  5. Отзыв-характеристика руководителя от организации
  6. Рецензия руководителя от МГГЭУ

Структура отчета по практике

Титульный лист.

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета