

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГТЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.0.28. Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психология и педагогика инклюзивного образования

Москва, 2023

Разработчик:

кафедра педагогики и психологии, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы


подпись

Сизаева В.Э
Ф.И.О.

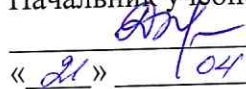
19.04.2023

Дата

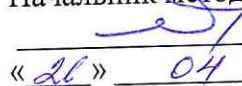
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

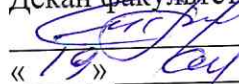
Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
« 21 » 04 2023 г.

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеев
« 26 » 04 2023 г.

Декан факультета психологии и педагогики


И.Л. Руденко
« 19 » 04 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-

						педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся,	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
	Базовый уровень Оценка,	в том числе, с особыми	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет применять образовательные

	«зачтено», «удовлетворительно»	образовательными потребностями.				технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными

						потребностями.
	Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ЗНАЕТ	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Не принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода

						для решения профессиональных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	принятия решений в профессиональной деятельности.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в

						профессиональной деятельности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационн	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ыми источниками; методами принятия решений.	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для семинаров:

Раздел 1. Введение курс «Анатомия, физиология и патология сенсорных систем».

Тема 1.1. Общее понятие о сенсорных системах

Понятие о слуховой сенсорной системе, ее значение

Периферический отдел слухового анализатора.

Физические и акустические свойства звука.

Развитие и возрастные особенности слуховой системы.

Раздел 2. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора.

Тема 2.1. Периферический отдел слухового анализатора. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора

Тема 2.2. Физические и акустические свойства звука.

Тема 2.3. Патология слухового анализатора

Периферический отдел слухового анализатора.

Наружное и среднее ухо, строение и возрастные особенности.

Строение внутреннего уха.

Кортиев орган.

Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора.

Физические характеристики звуков.

отделы слуховой сенсорной системы. Механизм звукопроводения и звуковосприятия.

Формирование слуховой функции в онтогенезе.

Основные показатели слуха (громкость, частота, тембр).

Методы исследования уха, их особенности у детей разного возраста.

Методы исследования слуха, их особенности у новорожденных, детей дошкольного и школьного возраста.

Нарушения звукопроводения и звуковосприятия (кондуктивная и сенсорная тугоухость).

Профилактика глухоты и тугоухость у детей.

Организация коррекционной работы с глухими детьми.

Заболевания наружного уха и внутреннего уха.

Клинические отоневрологические симптомы и синдромы.

Явления раздражения (шумы, гиперacusia, слуховые галлюцинации) и выпадения (снижение слуха, глухота) и их диагностическое значение в определении локализации поражения.

Физические и акустические свойства звука.

Развитие и возрастные особенности слуховой системы.

Патология слухового анализатора.

Раздел 3. Анатомия и физиология и патология зрительной сенсорной системы

Тема 3.1. Периферический отдел зрительного анализатора. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора

Тема 3.2. Физические свойства света

Тема 3.3. Патология зрительного анализатора

Периферический отдел зрительного анализатора.

Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора.

Физические свойства света.

Развитие и возрастные особенности зрительной системы.

Патология зрительной системы

Раздел 4. Анатомия, физиология и патология других сенсорных систем

Тема 4.1. Вкусовая, обонятельная, осязательная кожная сенсорная системы.

Орган вкуса.

Анатомия, физиология и патология вкусовой сенсорной системы.

Орган обоняния.

Анатомия, физиология и патология обонятельной сенсорной системы.

Кожа. Строение кожи.

Кожные заболевания.

Тестовые контрольные вопросы по клинической психологии

1. Сужение зрачка на ярком свету – это рефлекс:
 - а) пищевой;
 - б) ориентировочный;
 - в) половой;
 - г) защитный
2. Дыхательный центр, регулирующий смену вдоха и выдоха, находится в:
 - а) продолговатом мозге;
 - б) среднем мозге;
 - в) промежуточном мозге;
 - г) мозжечке.
3. Крик кота в марте – это:
 - а) пищевой рефлекс;
 - б) защитный рефлекс;
 - в) ориентировочный рефлекс;
 - г) половой рефлекс.
4. При алкогольном опьянении походка становится неустойчивой. Это свидетельствует о поражении:
 - а) сердца;
 - б) мышечной ткани;
 - в) сосудов мышц;
 - г) нервной системы.
5. Выделение слюны при виде мяса – это:
 - а) защитный рефлекс;
 - б) пищевой рефлекс;
 - в) оборонительный рефлекс;
 - г) ориентировочный рефлекс.
6. Во время сна активность мозга:
 - а) полностью отсутствует;
 - б) перестраивается;
 - в) понижается;
 - г) повышается.
7. По вставочным нейронам сигналы идут:
 - а) к мышцам;
 - б) от рецепторов;
 - в) к стенкам желудка;
 - г) от нейрона к нейрону.
8. По чувствительным нейронам сигналы идут:
 - а) от головного мозга к мышцам;
 - б) от мышц к головному мозгу;
 - в) от органов чувств к нейрону;
 - г) от головного мозга к стенкам желудка.

Ответы: 1-г, 2-а, 3-б, 4-г, 5-б, 6-в, 7-г, 8-в

Спинной мозг

9. В среднем длина спинного мозга у взрослого человека около:
- А. 20 см
 - Б. 95 см
 - В. 150 см
 - Г. 45 см
10. Спинной мозг состоит из:
- А. 20-21 сегмента
 - Б. 42-43 сегментов
 - В. 31-32 сегментов
 - Г. 16-17 сегментов
11. Где располагаются проводящие пути спинного мозга?
- А. В белом веществе
 - Б. В сером веществе
 - В. В центральном канале
 - Г. В смешанном спинномозговом нерве
12. Функция серого вещества спинного мозга:
- А. Секреторная
 - Б. Рефлекторная
 - В. Опорная
 - Г. Проводниковая
13. Где в спинном мозге расположены двигательные нейроны?
- А. В заднем корешке
 - Б. В срединной борозде
 - В. В переднем корешке
 - Г. В центральном канале
14. Что соответствует проводниковой функции спинного мозга
- А. Разгибание конечностей
 - В. Коленный рефлекс
 - Б. Передача нервного импульса от мозга
 - Г. Передача- нервного импульса из спинного мозга в головной.
15. Какие отростки нейрона передают импульс от тела нейрона к органам?
- А. Аксон
 - Б. Дендриты
 - В. Аксон и дендриты
16. Какую функцию выполняют чувствительные нейроны?
- А. Передают импульс от мозга к органам
 - Б. Передают импульс от органов в мозг
 - В. Передают импульс внутри мозга от одного нейрона к другому
 - Г. Опорная и питательная функция внутри мозга
17. Какую функцию выполняют вставочные нейроны?
- А. Питательную функцию
 - Б. Проводят импульсы внутри мозга от одного нейрона к другому
 - В. Опорную функцию
- Ответы: 9-г,10-в,11-а,12-б,13-в,14-в,15-а,16-б, 17-б
- Нервная система
18. Нервная система выполняет следующие функции:

- А. Транспортирует питательные вещества
 - Б. Осуществляет гуморальную регуляцию
 - В. Связывает организм с внешней средой
 - Г. Обеспечивает согласованную деятельность органов
19. Нервная система состоит из нервных клеток, которые называют:
- А. Аксонами
 - Б. Дендритами
 - В. Нейронами
 - Г. Медиаторами
20. По функции вся нервная система подразделяется на:
- А. Соматическую и вегетативную (автономную)
 - Б. Симпатическую и парасимпатическую
 - В. Центральную и периферическую
 - Г. Периферическую и соматическую
21. Вегетативная нервная система регулирует:
- А. Движение скелетной мускулатуры
 - Б. Тонус сосудов
 - В. Работу внутренних органов
 - Г. Сокращения стенок кишечника
22. Серое вещество представляет собой:
- А. Скопление тел нейронов
 - Б. Скопление длинных отростков нейронов
 - В. Нервные волокна нейронов
 - Г. Сосудистую оболочку мозга
23. Нерв - это:
- А. Пучки нервных волокон за пределами центральной нервной системы
 - Б. Аксон одного нейрона
 - В. Скопления тел нейронов
 - Г. Проводящие пути спинного мозга
24. Синапс — это:
- А. Область контакта нервных клеток друг с другом или с тканями
 - Б. Вещество, выделяемое благодаря действию нервного импульса
 - В. Окончание чувствительных нервных волокон
 - Г. «Энергетическая станция» клетки
25. Свойство нервной ткани:
- А. Возбудимость и сократимость
 - Б. Возбудимость и проводимость
 - В. Сократимость
 - Г. Только возбудимость
26. В периферическую нервную систему не включают:
- А. Нервы
 - Б. Ганглии
 - В. Спинной мозг
 - Г. Нервные окончания
- Ответы: 18-г, 19-б, 20-в, 21-б, 22-а, 23-а, 24-а, 25-б, 26-в.
27. Найдите **соответствие**.

1) Соотнесите часть (отдел) нервной системы и его функции:

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Кора больших полушарий | А) Регулирует работу внутренних органов |
| 2. Спинной мозг | Б) Обеспечивает осуществление высших псих. функций |
| 3. Вегетативная нервная система | В) Регулирует работу скелетных мышц |
| 4. Соматическая нервная система | Г) Обеспечивает осуществление простых рефлексов |

Ответы: 1. – Б, 2. – Г, 3. – А, 4. – В.

28. **Соотнесите** чувствительные и двигательные зоны коры больших полушарий и их местоположение:

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| 1. Зрительная | А) лобная доля |
| 2. Слуховая | Б) теменная доля |
| 3. Мышечная | В) затылочная доля |
| 4. Обонятельная и Вкусовая | Г) височная доля |

Ответы: 1 – В, 2 - Г , 3 - А, 4 - Г.

Отлично – 90 – 100 %

Хорошо 75 – 89 %

Удовлетворительно – 60 - 74 %

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

1. Понятие о слуховой сенсорной системе, ее значение.
2. Механизм звукопроводения и звуковосприятия.
3. Формирование слуховой функции в онтогенезе.
4. Методы исследования слуха, их особенности у новорожденных, детей дошкольного и школьного возраста.
5. Заболевания наружного уха и внутреннего уха.
6. Клинические отоневрологические симптомы и синдромы.
7. Явления раздражения (шумы, гиперacusия, слуховые галлюцинации) и выпадения (снижение слуха, глухота) и их диагностическое значение в определении локализации поражения.
8. Общая характеристика зрительной сенсорной системы.
9. Роль зрительного восприятия в психическом развитии ребенка.
10. Оптическая система глаза. Аккомодация. Особенности аккомодации у детей.
11. Механизм цветовосприятия.
12. Цветовые ощущения у ребенка.
13. Бинокулярное зрение. Значение стереоскопического зрения. .
14. Нарушения цвето- и световосприятия. Нарушение рефракции оптической системы глаза. Нарушение аккомодации.
15. Понятие о дальнозоркости и близорукости. Астигматизм.
16. Воспалительные заболевания глаз.
17. Травмы глаза.
18. Гигиенические требования к организации учебного процесса, труда и отдыха детей с нарушениями зрения.
19. Офтальмотренинг как способ сохранения и улучшения зрения у детей.
20. Понятие о первой и второй сигнальной системе. Этапы развития речевой функции в онтогенезе. Общая характеристика речевой системы, ее центрального и периферического отделов.
21. Строение гортани, ее роль в голосообразовании.
22. Понятие о межполушарной асимметрии.
23. Локализация речевых центров в коре больших полушарий.
24. Возрастные особенности строения речевой системы.
25. Механизм голосообразования. Основные теории голосообразования.
26. Этиология нарушений речи.
27. Роль педагогов и воспитателей в лечебно-коррекционной работе при нарушении речи у детей.
28. Анатомия, физиология и патология вкусовой сенсорной системы.
29. Анатомия, физиология и патология обонятельной сенсорной системы.
30. Строение кожи. Кожные заболевания

Вопросы к экзамену:

1. Понятие о сенсорных системах. Роль сенсорного восприятия в познавательной деятельности и психическом развитии ребенка.
2. Общие свойства и закономерности функционирования сенсорных систем.
3. Общий принцип структурной организации сенсорных систем. Классификация рецепторов.
4. Понятие о слуховой сенсорной системе, ее значение. Физические характеристики звуков. Основные теории слуха (Г.Гельмгольца, Г.Бекеша).
5. Наружное и среднее ухо, строение и возрастные особенности.
6. Строение внутреннего уха. Кортиев орган.
7. Проводниковый и центральный отделы слуховой сенсорной системы.
8. Механизм звукопроводения и звуковосприятия.
9. Формирование слуховой функции в онтогенезе.
10. Основные показатели слуха (громкость, частота, тембр). Методы исследования уха, их особенности у детей разного возраста.
11. Методы исследования слуха, их особенности у новорожденных, детей дошкольного и школьного возраста.
12. Нарушения звукопроводения и звуковосприятия (кондуктивная и сенсорная тугоухость). Профилактика глухоты и тугоухость у детей. Организация коррекционной работы с глухими детьми.
13. Заболевания наружного уха и внутреннего уха.
14. Клинические отоневрологические симптомы и синдромы. Явления раздражения (шумы, гиперacusis, слуховые галлюцинации) и выпадения (снижение слуха, глухота) и их диагностическое значение в определении локализации поражения.
15. Общая характеристика зрительной сенсорной системы. Роль зрительного восприятия в психическом развитии ребенка.
16. Строение периферического отдела зрительной системы. Оболочки глазного яблока.
17. Строение сетчатки. Рецепторный аппарат глаза.
18. Рецептивные поля сетчатки, их роль в переработке зрительной информации и формировании зрительного образа.
19. Вспомогательный аппарат глаза (мышцы глазного яблока, веки, ресницы, брови, слезная железа).
20. Оптическая система глаза. Аккомодация. Особенности аккомодации у детей.
21. Механизм цветовосприятия. Цветовые ощущения у ребенка.
22. Бинокулярное зрение. Значение стереоскопического зрения.
23. Проводниковый отдел зрительного анализатора. Центральный отдел зрительного анализатора. Нейроны-детекторы, их роль в зрительном восприятии.
24. Нарушения цвето- и световосприятия. Нарушение рефракции оптической системы глаза. Нарушение аккомодации.
25. Понятие о дальнорукости и близорукости. Астигматизм.
26. Содружественное косоглазие и его влияние на формирование бинокулярного зрения.
27. Воспалительные заболевания глаз. Травмы глаза.
28. Гигиенические требования к организации учебного процесса, труда и отдыха детей с нарушениями зрения. Офтальмотренинг как способ сохранения и улучшения зрения у детей.
29. Понятие о первой и второй сигнальной системе. Этапы развития речевой функции в онтогенезе. Общая характеристика речевой системы, ее центрального и периферического отделов.

30. Строение начального отдела дыхательного речевого аппарата: наружного носа, носовой полости, придаточных пазух носа.
31. Строение преддверия и полости рта, их роль в артикуляции. Дефекты звукопроизношения.
32. Строение гортани, ее роль в голосообразовании.
33. Анатомия трахеи, бронхов, легких, их роль в дыхании и голосообразовании.
34. Центральный отдел речевой системы. Центры речи.
35. Понятие о межполушарной асимметрии. Локализация речевых центров в коре больших полушарий.
36. Возрастные особенности строения речевой системы.
37. Механизм голосообразования. Основные теории голосообразования.
38. Методы исследования носа и придаточных пазух.
39. Методы исследования гортани (прямая и непрямая ларингоскопия).
40. Нарушения голоса, их виды и причины.
41. Различные виды афазий.
42. Моторная и сенсорная алалии, их причины и проявления.
43. Невротическая и неврозоподобная формы заикания.
44. Дизартрия, ее причины, виды в зависимости от локализации нарушения.
45. Этиология нарушений речи. Роль педагогов и воспитателей в лечебно-коррекционной работе при нарушении речи у детей.
46. Анатомия, физиология и патология вкусовой сенсорной системы.
47. Анатомия, физиология и патология обонятельной сенсорной системы.
48. Строение кожи. Кожные заболевания.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]