

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.07 Организация работы психолого-педагогической комиссии и
деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной
организации**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика инклюзивного образования

Москва, 2023

Разработчик:

кафедра педагогики и психологии, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы,

подпись

Сизаева В.Э
Ф.И.О.

19.04.232

Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

Начальник учебно-методического управления

ДМК И.Г. Дмитриева
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела

ДГ Д.Е. Гапеенок
«26» 04 2023 г.

Декан факультета психологии и педагогики

ИЛР И.Л. Руденко
«19» 04 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критерии оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Организация работы психолого-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
ПК-3	Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся
ПК-4	ПК-4. Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
ПК-5	ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Организация работы психолого-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2	Знает					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Раздел 1-4		Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
		Лекционные занятия, самостоятельная работа		Раздел 1-4		Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
		Лекционные занятия, самостоятельная работа		Раздел 1-4		Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	стоимости проекта, также потребности в ресурсах а в	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Не мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной

		основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.			программы, установленной ФГОС.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.

Умеет					
	Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной

					деятельности.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ,

				социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
УК-3	Знает			

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Не знает теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
--	--	--	--	------------	-------------------------	--

		различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					

		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					

		Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
--	--	--	--	------------	-------------------------	---

				Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки по-	

	тельно»	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу .			ученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов

					исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и	

					коррекционно- развивающие за- дачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу
Владеет					
Недостаточ- ный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво- рительно»	Владеет навыками опытом сбора и первой обработки информации, результатов психологиче- ских наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизаци- и научно- теоретической и эмпирической информации; навыками	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками опытом сбора и первой обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-

		применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу			развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и

					адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения	

					специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов,	

						позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Не знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Средний уровень Оценка		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает направления, приемы и методы психологической

	«зачтено», «хорошо»				профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Умеет					
Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет реализовывать программы повышения психологической

	«удовлетворительно»				компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
Владеет					
Недостаточный уровень	Владеет навыками	Практические занятия, самостоятельная работа,	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет Планирует и организует работу по

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	практическая подготовка			предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности	Критерии оценивания результатов обучения

		компетенций		компетенции		
УК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Не знает способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере

		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	общения и поведении
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»				Знает способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении

Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет применять алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет применять алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Практические занятия, самостоятельная работа .	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет применять алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет применять алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития

					обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет применять алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками проведения коррекционных занятий с обучающимися. .	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками проведения коррекционных занятий с обучающимися.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками проведения коррекционных занятий с обучающимися.
Средний		Практические занятия,	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия,	Владеет навыками

	уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	самостоятельная работа, практическая подготовка		Тестовые задания	проведения коррекционных занятий с обучающимися.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками проведения коррекционных занятий с обучающимися.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для семинаров:

Раздел 1. Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк

Тема 1.1. Содержание деятельности ПМПк в условиях инклюзивного образования

Цель и задачи психолого-медико-педагогического консилиума.

Основные направления деятельности ПМПк.

Организационные формы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

Виды ПМПк.

Принципы психолого-медико-педагогического консилиума.

Комплексность и целостность изучения.

Подготовительное обследование.

Методика проведения консилиума.

Этапы проведения ПМПк.

Разновидности ПМПк.

Состав специалистов ПМПк..

Тема 1.2.. Нормативно-правовая база ПМПк

Значение и необходимость данной службы.

Основные документы: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».

Права родителей.

Международные документы: «Всеобщая декларация прав человека», «Декларация о правах инвалидов», «Конвенция о правах ребёнка».

Тема 1.3. Роль ПМПк в реализации инклюзивного образования

Роль ПМПк в реализации инклюзивного образования. ПМПк в школе.

Особенности работы ПМПк в условиях инклюзивного образования.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения.

Результаты проведения ПМПк.

Раздел 2. ППк в условиях инклюзивного пространства

Тема 2.1. Организация деятельности ППк в условиях инклюзивного пространства

Общее положение.

Цель, задачи, условия психолого-педагогической комиссии.

Принципы ППк. Виды ППк. Порядок создания.

Режим деятельности ППк.

Основные направления деятельности.

Психолого-педагогический консилиум как обязательный компонент психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Права и обязанности специалистов ППк.

Взаимодействие ПМПк и ППк в условиях инклюзивной практики.

Приемственность ПМПк и ППк.

Различия ПМПк ППк.

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

Тема 2.2. Документальное обеспечение организации деятельности ППк

Психолого-педагогический консилиум протокол обследования.

Карта развития обучающегося.

Журнал

регистрации

заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ППк. Протокол заседания психолого-педагогического консилиума.

Журнал записи на ППк.

Примерный план работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Заявление о согласии на проведение психолого-педагогического обследования.

Договор об оказании психолого-педагогической помощи обучающемуся.

Тема 2.3. Проблемы практики инклюзивного образования, требующие решения на ППк

Функции ППк в отношении семей, имеющих детей с ОВЗ.

Основные проблемы при взаимодействии ППк и семей обучающихся с ОВЗ.

Рекомендуемые стратегии работы специалистов ППк.

Раздел 3. Методические рекомендации по обследованию ребенка на ПМПк и ППк в условиях инклюзивной практики

Тема 3.1. Концепция обследования ребенка на ПМПк и ППк

Выявление, учет и диагностика детей с отклонениями в развитии

План психолого-медико-педагогической характеристики ребенка.

Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии.

Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.

Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.

Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.

Педагогическое изучение особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3.2. Психолого-медицинско-педагогическое консультирование

Понятие психологического консультирования.

Методы психологического консультирования.

Процедура психологического консультирования.

Основные принципы и стратегия консультирования.

Типичные трудности в процессе консультирования.

Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.

Тестовые контрольные вопросы по клинической психологии

Тест №1

1. Рекомендации ПМПК обязательны для:
 - а) педагогов;
 - б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям;
 - в) родителей.
2. Что необходимо сделать в случае конфликта между родителями (законными представителями) и специалистами по поводу несогласия с рекомендациями ПМПК?
 - а) направить в вышестоящую ПМПК;
 - б) направить письменное уведомление в органы опеки и попечительства о нарушении прав ребенка на образование;
 - в) обратиться в суд.
3. Рекомендации ПМПК необходимы для:
 - а) разработки адаптированной образовательной программы;
 - б) разработки ФГОС;
 - в) разработки индивидуального учебного плана.
4. Психолого-медицинско-педагогический Консилиум создается в общеобразовательной организации приказом
 - а) министерства
 - б) руководителя учреждения
 - в) родительским комитетом
5. Организационные модели ПМПК:
 - а) отсутствуют;
 - б) вариативны;
 - в) стандартны.
6. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:
 - а) бессрочно;
 - б) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы;
 - в) от 0 до 18 лет.

7. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

- а) МСЭ;
- б) ПМПк;
- в) ПМПК.

8. Виды проведения ПМПк:

- а) плановые и внеплановые;
- б) текущие и втростепенные
- в)плановые и повторные

9. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:

- а) в отсутствие родителей и детей;
- б) в присутствии родителей и детей;
- в) в отсутствие детей.

10. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения:

- а) на основании медицинского диагноза;
- б) на основании заключения учителя-дефектолога;
- в) компромиссные решения в пользу ребенка.

Ключ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

б а а б В в а в в

Отлично – 90 – 100 %

Хорошо 75 – 89 %

Удовлетворительно – 60 - 74 %

Тест №2

1. Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО?

1. модель организации воспитательного процесса
2. программу воспитания, социализации и развития
3. программу развития детского самоуправления
4. систему социального партнерства школы и других институтов

социализации

2. В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал?
- в Программе воспитания и социализации обучающихся
 - в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
 - в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»
 - в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся
3. По какому направлению развития личности организуется внеурочная деятельность.

1. спортивно-оздоровительному
 2. социально-педагогическому
 3. художественному
 4. туристско-краеведческому
4. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?

1. Внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки
2. внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы)
3. формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования
4. часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся

5. Какой из предложенных вариантов относится к основным принципам организации внеурочной деятельности?

1. учёт возрастных особенностей
 2. гендерный подход
 3. принцип научности
 4. «от простого к сложному»
6. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:
- ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;
 - ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;
 - ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;
 - родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.

7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

- ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-педагогической комиссии;
- ребенок является инвалидом;

- с) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;
- д) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.
8. Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:
- Устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;
 - индивидуальный образовательный план;
 - дневник психолого-педагогического сопровождения;
 - все варианты ответа верны.
9. Для адаптации ребенка с ОВЗ в классе учителю в первую очередь необходимо:
- создать условия для освоения ребенком с ОВЗ предмета обучения;
 - создать ситуацию успеха в сфере общения для всех участников образовательного процесса;
 - создать ситуацию успеха в сфере общения для ребенка с ОВЗ;
 - разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ.
10. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК) имеет право:
- директор образовательного учреждения;
 - школьный психолог;
 - учитель-предметник;
 - внутришкольный контроль, с согласия родителей.

Отлично – 90 – 100 %

Хорошо 75 – 89 %

Удовлетворительно – 60 - 74 %

Тест № 3

1. Вопрос. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня:

А – регионального

Б – международного

С – федерального +

2. Вопрос. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

А – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Б – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»

С – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» +

3. Вопрос. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- A. федеральное бюро медико-социальной экспертизы
- B. психолого-медико-педагогическая комиссия +
- C. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

4. Вопрос. Специальные образовательные условия всегда выявляются:

- A. у ребенка с инвалидностью
- B. у ребенка с ОВЗ +
- C. у получателя социальных услуг

5. Вопрос. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

- A - ПМПК и родители
- B – ПМПК +
- C - родители

Отлично – 90 – 100 %

Хорошо 75 – 89 %

Удовлетворительно – 60 - 74 %

Тест № 4

1. **Инклюзивное образование - это**
 1. процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
 2. обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. +
 3. описание процесса достижения планируемых образовательных результатов
1. **Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?**
 1. необходимостью развития системы образования
 2. необходимостью создания новых инновационных технологийc) обеспечения доступности образования для всех категорий детей +
 1. **Государственные программы «Наша новая школа» и «Доступная среда» сформулировали подход**
 1. Признание приоритетности образованияb) школа – это школа для всех +

- 1. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?**
 1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
 2. Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- 1. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?**
 1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
 2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) +
 3. Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- 1. Обучающимся с ОВЗ признается лицо**
 1. на основании заключения МСЭ
 2. на основании рекомендаций педсовета
 3. на основании заключения ПМПК +

- 1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:**
 1. инклюзия +
 2. интеракция
 3. индивидуализация

8. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о вводятся

1. поэтапно, начиная с 2016 г. +
2. по мере готовности ОО

9. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

1. к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
2. к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования
3. ко всем обучающимся с ОВЗ +
4. к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)

5. к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Отлично – 90 – 100 %

Хорошо 75 – 89 %

Удовлетворительно – 60 - 74 %

Тест № 5

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

А. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Б. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; +

С. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

2. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

А - рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)+

В - желания самого ребенка

С - письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

А. два учебных плана;

В. несколько учебных планов+

С. один учебный план;

4. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинской комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...

- А. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +
- Б. обучающимся
- С. инвалидом

5. Статус ребенка с ОВЗ определяет ...

- А. Бюро МСЭ
- Б. ПМПк
- С. ПМПК

6. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

- А. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий +
- Б. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- С. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

7. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

- A. все вышеперечисленное*
- В. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; +
- С. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

8. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...

- а. на основании медицинского диагноза;
- б. компромиссные в пользу ребенка; +
- с. на основании заключения учителя-дефектолога;

9. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- А. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде +
- Б. обеспечение соматического благополучия ребенка;
- С. оказание психологической помощи семье ребенка

10. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

- А. полное удовлетворение запросов родителей;
- Б. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- С. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; +

Отлично – 90 – 100 %

Хорошо 75 – 89 %

Удовлетворительно – 60 - 74 %

Тест № 6

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – представляет собой совокупность обязательных требований при реализации:

- А. основных общеобразовательных программ
- Б. адаптированных основных общеобразовательных программ +
- С. дополнительных общеобразовательных программ

2. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- А. 9-13 лет +
- Б. 9-12 лет
- С. 9-14 лет

3. Основанием для перевода обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта АООП на другой является:

- А. характеристика на ребенка

*В. рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей) +
С. заявление родителей*

4. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

- A. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся*
- B. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся*
- C. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся*

5. В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает:

- A. введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП +*
- B. максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения*
- C. качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды*

6. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:

- A. качества обучения*
- B. от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся +*
- C. выбора примерной АООП*

7. Требования к результатам освоения АООП (вариант 2) представляют собой:

- A. перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся*
- B. описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся*
- C. описание возможных результатов образования данной категории обучающихся +*

8. Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план:

- A. целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2)*

В. включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка

С. включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям +

9. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) обучающимися происходит:

А. на основании текущей оценочной деятельности

Б. строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося +

С. на основании итоговой аттестации

10. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) обучающимися дается:

А. учителем и родителями

Б. экспертной группой, включающей специалистов и родителей

С. учителем и другими специалистами, участвующими в реализации СИПР +

Отлично – 90 – 100 %

Хорошо 75 – 89 %

Удовлетворительно – 60 - 74 %

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

- 1.** Материалы, необходимые для психологических методов обследования школьников.
- 2.** Основные принципы и стратегия консультирования.
- 3.** Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
- 4.** Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.
- 5.** Принципы коррекционной работы. Коррекционные задачи обучения и воспитания.
- 6.** Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков
- 7.** Специальные права родителей детей, имеющих специальные образовательные потребности.
- 8.** Обучение на дому. Интегрированное обучение.
- 9.** Коррекционные кабинеты. Логопедические пункты. Центры реабилитации. Классы коррекции.
- 10.** Система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 11.** Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста.
- 12.** Структура образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- 13.** Деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 го видов
- 14.** Психолого-педагогическое изучение детей с проблемами в развитии в условиях инклюзивного образовательного пространства.
- 15.** Направления коррекционной работы.

Вопросы к зачету:

1. Общая концепция обследования ребенка на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме.
2. Цель и задачи психолого-медицинско-педагогического консилиума. Основные направления деятельности ПМПк.
3. Организационные формы деятельности психолого-медицинско-педагогического консилиума.
4. Виды ПМПк. Принципы психолого-медицинско-педагогического консилиума.
5. Комплексность и целостность изучения ПМПк. Подготовительное обследование.
6. Методика проведения консилиума.
7. Этапы проведения ПМПк. Разновидности ПМПк.
8. Состав специалистов ПМПк.
9. Значение и необходимость нормативно-правовой службы. Основные документы.
10. Роль ПМПк в реализации инклюзивного образования.
11. ПМПк в школе. Особенности работы ПМПк в условиях инклюзивного образования.
12. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения. Результаты проведения ПМПк.
13. Общее положение, цель, задачи, условия психолого-педагогической комиссии.
14. Принципы ППк. Виды ППк.
15. Порядок создания. Режим деятельности ППк.
16. Основные направления деятельности. Психолого-педагогический консилиум как обязательный компонент психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
17. Права и обязанности специалистов ППк.
18. Взаимодействие ПМПк и ППк в условиях инклюзивной практики.
19. Приемственность ПМПк и ППк. Различия ПМПк ППк.
20. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.
21. Документальное обеспечение организации деятельности ППк
22. Функции ППк в отношении семей, имеющих детей с ОВЗ.
23. Основные проблемы при взаимодействии ППк и семей обучающихся с ОВЗ.
24. Рекомендуемые стратегии работы специалистов ППк.
25. Выявление, учет и диагностика детей с отклонениями в развитии
26. План психолого-медицинско-педагогической характеристики ребенка.
27. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии.
28. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
29. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
30. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
31. Педагогическое изучение особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
32. Понятие психологического консультирования.
33. Методы психологического консультирования.
34. Процедура психологического консультирования.
35. Основные принципы и стратегия консультирования.
36. Типичные трудности в процессе консультирования.
37. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
38. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.
39. Принцип всестороннего и целостного изучения ребенка. Принцип динамического изучения детей.
40. Общие впечатления о ребенке. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка. Сформированность учебных навыков. Эмоционально-поведенческие особенности. Заключение и рекомендации по обучению.

41. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка дошкольного возраста для представления на школьный психолого-педагогический консилиум
42. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-педагогический консилиум.
43. Классы коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях.
44. Организация и функционирование классов коррекционно-развивающего обучения. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса.
45. Положение о психолого-педагогической службе округа Общие положения. Цели и задачи.
46. Организация деятельности Психолого-педагогического Консилиума с детьми дошкольного возраста.
47. Организация деятельности Психолого-педагогического Консилиума с детьми младшего школьного возраста.
48. Организация деятельности муниципальной психолого-педагогической консультации (муниципальной ПМПК).
49. Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения.
50. Базовый диагностический набор для психологического обследования детей дошкольного возраста на психолого-педагогическом консилиуме (консультации).
51. Базовый диагностический набор для психологического обследования детей младшего школьного возраста на психолого-педагогическом консилиуме
52. Типичные трудности в процессе консультирования.
53. Коррекционная работа с детьми. Научно-методическая работа.
54. Понятие «психолого-педагогическая коррекция». Схема «Взаимодействие компонентов коррекционного процесса».
55. Внесемейное воспитание. Общеобразовательные учреждения.
56. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков Закон РФ «О образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».
57. Специальные права родителей детей, имеющих специальные образовательные потребности.
58. Обучение на дому. Интегрированное обучение. Коррекционные кабинеты. Логопедические пункты. Центры реабилитации. Специальные образовательные учреждения.
59. Отбор учащихся в специальные учреждения
60. Психолого-педагогическое изучение детей с проблемами в развитии в условиях инклюзивного образовательного пространства.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ