

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»**
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б 1.В.ДВ.01.02 Система ранняя помощь семье ребенка с ОВЗ

Направленность (профиль)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психология и педагогика инклюзивного образования
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Москва, 2023

Разработчик:

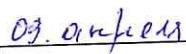
кафедра педагогики и психологии, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность



подпись

Абдурасулов Д.А.
Ф.И.О.

Дата



20~~23~~ г

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и
психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

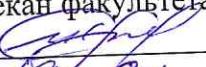
Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеенок
«26» 04 2023 г.

Декан факультета психологии и педагогики


И.Л. Руденко
«26» 04 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций.....	16
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине "Система ранняя помощь семье ребенка с ОВЗ "

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм .	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности решения проблем в сфере общения и поведении

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

	№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)		Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе		Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест		Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине " Профилактика девиантного поведения" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл.3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	---	---	--	--

УК-2

Знает						
Способе н определ ять круг задач в рамках поставл енной цели и выбираят ь оптималь ьные способы их решения , исходя из	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» Базовый уровень Оценка, «зачтено»	УК-2-3.1 Основные категории и специфику их понимания в необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2--3-2 Основные категории и специфику их понимания в необходимые для осуществления профессиональной деятельности	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия <i>эссе</i>	Не знает, либо не имеет четкого представления, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения ...
			Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Темы рефератов Темы контрольных работ	Знает основные категории, необходимые для осуществления профессиональной

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

действу ющих правовы х норм	«удовлетворител ьно»	правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	<i>Кейс -задачи</i>	деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
--------------------------------------	-------------------------	--	----------------------------------	---------------------	---

Средний уровень	УК-2-3.3. Основные категории и специфику их понимания в необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Понимает специфику необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения ...
-----------------	--	----------------------	--	---	---

Высокий уровень	УК-2-3-4. Основные категории и специфику их понимания в необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Темы рефератов Темы контрольных работ <i>Кейс -задачи</i>	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия
--------------------	---	----------------------	--	--	---

<i>Умеет</i>					
<i>Недостаточный уровень</i>	УП-2-У-1.Основные категории и специфику их понимания в <i>анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</i>	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Кейс -задачи Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Не знает, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.: ...
<i>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</i>					
<i>Базовый уровень</i>	УК-2-У-2. <i>Основные категории и специфику их понимания в анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</i>	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Темы рефератов Темы контрольных работ <i>Кейс-задачи</i>	<i>Знает</i> анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
<i>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</i>					

Средний уровень	УК-2-У.3 Основные категории и специфику их понимания в	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Понимает специфику категорий в целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
Высокий уровень	УК-2-У.4. Основные категории и специфику их понимания в	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов. эффективно анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

цели.

Владеет						
Недостаточный уровень	УК-2-В.1 Основные категории и специфику их понимания	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Не знает, либо не имеет четкого представления, недостаточно владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	...
Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач		Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Кейс- задачи		
Базовый уровень	УК-2-В-2. Основные категории и специфику их понимания	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Темы рефератов Темы контрольных работ	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике Владеет фрагментарно навыками и методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	
Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач					
Средний уровень	УК-2-В. 3. Основные категории и	практические занятия,	Раздел 1	Коллоквиум	Понимает специфику категорий .Хорошо владеет	

Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>специфику их понимания</i> методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	самостоятельная работа	Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Дискуссия Кейс- задачи	методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач ...
Высокий уровень	<i>УК-2-В.4. Основные категории и специфику их понимания</i>	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету	<i>Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов . Уверенно владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач ...</i>
Оценка «зачтено», «отлично»	методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач				

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ⁶ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁷	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁸	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁹	Критерии оценивания результатов обучения
Знает						
ПК-5	Недостаточный уровень	<i>ПК-5.3.1 Основные категории и специфику их понимания в демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведен</i> <i>Основные категории и специфику их понимания в ии</i>	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия <i>эссе</i>	Не знает, либо не имеет четкого представления, Не достаточно демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении...
	Базовый уровень	<i>ПК--5-3-2 Основные категории и специфику их понимания в</i>	Интерактивная лекции	Раздел 1	Темы рефератов	Знает основные категории, достаточно демонстрирует

⁶ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁷ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁸ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁹ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Темы контрольных работ <i>Кейс - задачи</i>	способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-5-3.3.</i> Основные категории и специфику их понимания в демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении .	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия <i>Кейс- задачи</i>	Понимает специфику необходимые для планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
Высокий уровень Оценка «зачтено»,	<i>ПК-5-3-4.</i> Основные категории и специфику их понимания демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Темы рефератов Темы контрольных работ	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов, эффективно демонстрирует способы

«отлично»	развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении		Раздел 4 Раздел 5	<i>Кейс -задачи</i>	планирования и разработки для обучающихся коррекционно- развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
<i>Умеет</i>					
Недостаточный уровень	<i>ПК-5-У.1.</i> Основные категории и специфику их понимания	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс -задачи Коллоквиум	Не знает, или недостаточно демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся
Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.		Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Дискуссия Кейс- задачи	коррекционно- развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
Базовый уровень Оценка,	<i>ПК-5-У.2.</i> Основные категории и специфику их понимания	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Темы рефератов Темы контрольных	Знает и демонстрирует способы планирования и разработки для

«зачтено», «удовлетворител ьно»	демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно- развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально- волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	работ <i>Кейс-задачи</i>	обучающихся коррекционно- развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-5-У.3</i> Основные категории и специфику их понимания демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно- развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально- волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия <i>Кейс- задачи</i>	Понимает специфику категорий. Умеет в целом успешно анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-5-У.4</i> . Основные категории и специфику их понимания демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно- развивающих занятий, направленных на развитие	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия <i>Кейс- задачи</i>	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов. Нормально демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-

				Раздел 5	
		интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении			развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
			Владеет		
Недостаточный уровень	<i>ПК-5-В.1</i> Основные категории и специфику их понимания	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Коллоквиум	Не знает, либо не имеет четкого представления, недостаточно
Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно- развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности решения проблем в сфере общения и поведении		Раздел 2	Дискуссия	демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно- развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения...
Базовый уровень	<i>ПК-5-В-2.</i> Основные категории и специфику их понимания	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Темы рефератов	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике,
Оценка, «зачтено», «удовлетворител	демонстрирует способы планирования и разработки для		Раздел 2	Темы контрольных работ	демонстрирует способы планирования и разработки
			Раздел 3		

		обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведен	Раздел 4 Раздел 5	для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-5-В. 3.</i> Основные категории и специфику их понимания демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведен	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи
Высокий уровень Оценка «зачтено»,	<i>ПК-5-В.4.</i> Основные категории и специфику их понимания демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты

«отлично»	развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально- волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения	Раздел 4 Раздел 5	Вопросы к зачету	коррекционно- развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения
-----------	--	--------------------------	------------------	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5.Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс- задача 1. Раскройте сущность развитие в первом полугодии жизни ребенка. Каковы основные цели и задачи ситуационно-личностное общение со взрослыми.?

Кейс-задача 2: Проведите анализ определений термина "комплекс оживления".

Кейс-задача 3.

Дайте характеристику методов определения физического развития и физической работоспособности раннего возраста

Кейс-задача 4

Дайте характеристику метода определения уровня зрелости нервных процессов: возбуждения и торможения детей раннего возраста."быстрота","ловкость","выносливость",гибкость"и"сила".

Кейс-задача 5

Охарактеризуйте отдельные качественные стороны двигательных возможностей детей раннего возраста:"быстрота","ловкость","выносливость",гибкость"и"сила".

Кейс-задача 6

Дайте характеристику метода складывания разрезных фигур и картинок (для детей с 3 лет).

Кейс-задача 7

Приведите примеры закономерностей психического развития детей с различными видами недостаточности:
а) общие для нормального и нарушенного развития .
б) дайте определение первичного и вторичного нарушений.

Контролируемые компетенции: УК-2,ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Вопросы для коллоквиума

- 1.Общие закономерности психического развития детей раннего возраста.
- 2.Движущие силы и факторы психического развития ребенка.
- 3.Стратегия и методы исследования психического развития ребенка раннего возраста.
- 4.Культурно-исторический и деятельностный подходы к психическому развитию человека.
- 5.Характеристика психического развития ребенка первого года жизни.
- 6.Развитие ребенка новорожденного.
- 7.Ведущая деятельность ребенка младенца.
- 8.Развитие моторной сферы в младенчестве.
- 9.Развитие восприятия младенца.
- 10.Развитие памяти и внимания в младенчестве.
- 11.Развитие мышления младенца.
- 12.новообразования младенческого возраста и кризис первого года жизни ребенка.
- 13.Динамика психического развития в условиях недостаточности функции.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Охарактеризуйте предмет и задачи ранней помощи детям с ОВЗ.
- 2.Охарактеризуйте особенности развития детей с физической или психической недостаточностью в первых месяцы жизни.
- 3.Дайте определения зон актуального и ближайшего развития.
- 4.Раскройте понятие "Умственный отсталый ребенок".
- 5.Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
- 6.Что значит индекс повреждения головного мозга (в соответствии с концепцией А.Р. Лурия (1973)
- 7.Концепции специальной и психологической помощи в системе образования России.
- 8.Особенности психического развития в раннем детстве.
- 9.Общение со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте.
- 10.Возникновение и развитие продуктивной деятельности в раннем возрасте.
- 11.Особенности познавательной сферы детей раннего возраста.
- 12.Особенности эмоциональной сферы ребенка в раннем детстве.
- 13.Развитие волевой и мотивационно- потребностной сфер личности в раннем детстве.
- 14.Проблема негативных личностных проявлений в период кризиса трех лет.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3

Курсовая работа

Не предусмотрено.

Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

Вопросы к зачету.

1. Охарактеризовать особенности развития системы ранней помощи в Европе и в России.
2. Раскрыть принципы работы службы ранней помощи.
3. Охарактеризовать типы семейного воспитания, выделив среди них неэффективные и обозначив последствия их использования.
4. Раскрыть междисциплинарный подход в работе команды специалистов.
5. Проанализировать особенности проведения первичного приема в службе ранней помощи.
6. Проанализировать показатели развития ребенка первого года жизни.
7. Охарактеризовать особенности физического развития ребенка первого года жизни.
8. Охарактеризовать особенности психического развития ребенка первого года жизни.
9. Охарактеризовать организация режима дня ребенка первого года жизни.
10. Охарактеризовать особенности воспитания и обучения ребенка первого года жизни в разных видах деятельности.

11. Проанализировать показатели развития ребенка второго года жизни.
 12. Охарактеризовать особенности физического развития ребенка второго года жизни.
 13. Охарактеризовать особенности психического развития ребенка второго года жизни.
 14. Охарактеризовать организация режима дня ребенка второго года жизни.
 15. Охарактеризовать особенности воспитания и обучения ребенка второго года жизни в разных видах деятельности.
 16. Проанализировать показатели развития ребенка третьего года жизни.
 17. Особенности познавательной сферы детей третьего года жизни.
 18. Особенности эмоциональной сферы ребенка в раннем детстве.
 19. Охарактеризовать организация режима дня ребенка третьего года жизни.
 20. Охарактеризовать особенности воспитания и обучения ребенка третьего года жизни в разных видах деятельности.
 21. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с нарушениями слуха.
 22. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с нарушениями зрения.
 23. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с нарушениями в "опорно -двигательной" сфере.
 24. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с эмоциональными проблемами в развитии.
 25. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с синдромом Дауна.
- .