

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГТЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.24 Психологическая служба в образовании

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

Направленность (профиль)
Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 3 семестр 6

Москва,
2023

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психология и педагогика инклюзивного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 22.02.1018

Составители рабочей программы:

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

Сергушкина Сергушкина М.И. 19.04 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от « 19 » 04 2023)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭИ
(протокол № 3 от « 26 » 04 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
« 26 » 04 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
« 26 » 04 2023 г.

Декан факультета психологии и педагогики

И.Л. Руденко
« 19 » 04 2023 г.

Содержание

- 1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся _3_ курса бакалавриата очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины **Б1.О.26 Психологическая служба в образовании**

Цель: формирование у обучающихся профессиональных компетенций психолога-педагога в сфере образования, целостного представления о деятельности психологической службы и ее значимости в вопросах организации инклюзивного образовательного процесса.

Задачи:

- проанализировать историю и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом;
- познакомить студентов с психологическими аспектами психического здоровья детей и обучающихся в контексте психологической службы образования;
- познакомить с содержанием деятельности психологической службы в образовании;
- дать представление о психолого-педагогическом сопровождении ребенка на всех возрастных ступенях дошкольного и школьного детства, содействующие психическому, психофизическому и личностному развитию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
- методы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью;
- психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
- особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ психологического сопровождения субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога
- возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса
- технологии профессиональной деятельности, направленной на участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся;
- психолого-педагогические технологии сопровождения детей с ОВЗ и «группы риска»

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;
- использовать психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения

- анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образования субъектов образования / психологического сопровождения лиц с ОВЗ;

-использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

- использовать методы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью;

- участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся;

-использовать психолого-педагогические технологии

владеть:

- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;

- навыками профессиональной деятельности, направленной на участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся;

- психолого-педагогическими технологиями сопровождения детей с ОВЗ в рамках психолого-педагогической службы;

- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных расстройств детей с ОВЗ;

методами профессионального консультирования

- навыками применения теоретических и практических знаний в рамках психолого-педагогической службы

- умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования субъектов образования / психологического сопровождения лиц с ОВЗ;

-умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции – являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают ее состояние и перспективы развития, концентрируют внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При изучении данной дисциплины используются такие формы лекций, как вводная лекция, лекции-информация, обзорные лекции и лекциивизуализации.

	<p>Рассмотрим ключевые моменты содержания лекционных занятий по дисциплине.</p> <p>Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебной дисциплины и должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практические занятия	<p>Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Семинары представляют собой одну из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. По отдельным темам практических занятий занятия предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование. В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. По целевому признаку самостоятельная работа студентов может проводиться: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений. Выделим основные виды самостоятельной формы работы и формы их.</p>

	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебной и научной литературой

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности студентов. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову, во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т. п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- 1) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;
- 2) просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- 3) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- 4) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- 5) аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая

содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

Рекомендуем: Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения группировать материал. Выделите в тексте и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»). Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях. Текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страницы. В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое дерево» и «паучок». В схеме «генеалогическое дерево» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» – от общего понятия к его частным составляющим. В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножек», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти. Составление конспектов-схем не только способствует запоминанию материала, но и развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Рекомендуем: Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные понятия. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам. Заполните схему данными.

Методические рекомендации по составлению кластера

Кластер (англ. cluster – скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Составление кластера выполняется по следующему алгоритму:

1) На чистом листе посередине написать ключевое слово или предложение, которое является ядром темы.

2) Вокруг ключевого слова записать слова, предложения, выражающие основные идеи, факты, образы по данной теме.

3) По мере записи, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В свою очередь у каждого «спутника» появляются свои «спутники», устанавливаются новые логические связи.

4) Такую работу надо продолжать пока идеи не иссякнут.

В результате освоения данной темы обучающиеся составляют кластер содержания модуля.

Реферат (refero, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Критерии оценки реферата • Соответствие содержания теме. • Правильность и полнота использования источников. • Соответствие оформления реферата стандартам. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам. Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Составление плана реферата. Изучение отобранных литературных источников. Написание текста реферата. Оформление реферата. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата. Изучение отобранных литературных источников. После того как составлен план реферата, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводится много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы. Написание текста реферата. Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Во введении на одной странице должна быть

показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе

Рефлексивное эссе – одна из форм проверки результатов обучения.

Цели и задачи данной формы – определить смысловое поле личностного освоения содержания данной темы (дисциплины) в соответствии с профессиональными интересами каждого студента; определить уровень смысловой целостности освоенного учебного материала и осознанной потребности в дальнейшем личностно-профессиональном развитии в контексте изученных проблем.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Тема рефлексивного эссе – «Моя профессиональная позиция в контексте проблемы...».

Опорные вопросы текста эссе:

–Какие я выбрал(а) учебные модули для изучения, почему?
–Какая информация оказалась для меня самой значимой, почему?
–Что стало для меня самым трудным, непонятным в освоении содержания, почему?
–Соответствует ли полученный результат тому, что ожидалось и планировалось мною, почему?

–Какие собственные профессиональные перспективы я для себя определяю относительно использования полученного содержания в своей педагогической деятельности?

Технические требования к оформлению рефлексивного эссе: объем текста 2-3 страницы формата А4, все поля по 2 см, шрифт Times New Roman, интервал одинарный, кегль 14.

Письменная работа является важным средством закрепления, проверки знаний и выработки навыков экономического мышления. Обязательно прочитайте комментарии преподавателя. Проконсультируйтесь с ним по допущенным вами ошибкам. Постарайтесь учесть замечания в следующей работе.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 7-20 минут. Цели доклада 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. 8 План и содержание доклада Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение (рис.1). В первой фазе доклада рекомендуется использовать: – риторические вопросы; – актуальные местные события; – личные происшествия; – истории, вызывающие шок; – цитаты, пословицы; – возбуждение воображения; – оптический или акустический эффект; – неожиданное для слушателей начало доклада. Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе кто? обоснование необходимости доклада почему? доказательство кто? когда? где? сколько? пример берем пример с... сравнение это так же, как... проблемы что мешает? Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: – обобщение; – прогноз; – цитата; – пожелания; – объявление о продолжении дискуссии; – просьба о предложениях по улучшению; – благодарность за внимание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании

Лекция 1 по теме: 1.1. История становления психологической службы в образовании.

Вопросы:

1. Эволюция психологической службы.
2. Цель и задачи психологической службы образования
3. Характеристика основных уровней функционирования психологической службы.
4. Научное обоснование способов практической организации психологической службы образования в разных странах.
5. Опыт развития школьной психологической службы во Франции, США, Восточной Европе и России

Проблемные вопросы:

1. Теоретические основания психологической службы образования.
2. Концепции психологической службы образования, фундаментальные теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231> (дата обращения: 08.12.2021).
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828> (дата обращения: 08.12.2021).
3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918> (дата обращения: 08.12.2021).
4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511> (дата обращения: 08.12.2021).

Лекция 2 по теме: 1.2. Объект и содержание профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения

Вопросы:

1. Определение психологической службы образования.
2. Цель и объект психологической службы образования.
3. Задачи психологической службы образования.
4. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
5. Структура службы.

Проблемные вопросы:

1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
2. Кому подчиняется и с кем работает психолог.
3. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении.
4. Содержание работы психолога.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.
3. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем : учебное пособие / В. В. Гребнева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование : Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006363-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012423>. – Режим доступа: по подписке.
4. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029362>. – Режим доступа: по подписке.
5. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>. – Режим доступа: по подписке.
6. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002742>. – Режим доступа: по подписке.
7. Социальная психология развития: книга для учителя: Учебник / Рогов Е.И. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 452 с.: ISBN 978-5-9275-1994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989942>. – Режим доступа: по подписке.

Лекция 3 по теме: 1.3. 1.3. Предмет профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения

Вопросы:

1. Модель деятельности психолога образования, необходимые знания, умения, навыки, профессионально-значимые качества.
2. Принцип индивидуального подхода к учащемуся как основной принцип работы практического психолога.
3. Основные принципы организации деятельности психологической службы образования.
4. Модели организации деятельности психологической службы образовательного учреждения:
 - профилактика школьной дезадаптации как одно из направлений работы психологической службы;
 - осуществление общего контроля за ходом психического развития детей;
 - сопровождение как модель организации службы практической психологии в образовании;
 - модель построения психологически безопасной образовательной среды школы;
 - авторские модели деятельности педагога-психолога.

Проблемные вопросы:

Какие основные требования предъявляются к статусу практического психолога образования?

2. Предложите свой вариант ответа на вопрос: "Какой психолог нужен школе (детскому саду, детскому дому, гимназии и др.)?"
3. Раскройте сущность принципа индивидуального подхода к воспитаннику или учащемуся образовательного учреждения.
4. Почему принцип развития является центральным компонентом в деятельности психологической службы образования?
5. Какие факторы являются определяющими в выборе модели деятельности психологической службы образовательного учреждения?
6. Каковы основные понятия, формы деятельности, задачи в рамках модели профилактики школьной дезадаптации?
7. Методика работы педагога-психолога с детьми группы риска.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.
8. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем : учебное пособие / В. В. Гребнева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование : Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006363-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012423>. – Режим доступа: по подписке.
9. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029362>. – Режим доступа: по подписке.
10. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>. – Режим доступа: по подписке.

11. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002742>. – Режим доступа: по подписке.
12. Социальная психология развития: книга для учителя: Учебник / Рогов Е.И. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 452 с.: ISBN 978-5-9275-1994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989942>. – Режим доступа: по подписке.

РАЗДЕЛ 2 Профессиональная деятельность педагога-психолога в сфере образования

Лекция 4 по теме: 2.1. Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога образования

Вопросы:

1. Психологическое просвещение.
2. Психологическая профилактика.
3. Основные уровни психопрофилактики.
4. Психологическое консультирование.
5. Психологическая диагностика
6. Психологическая коррекция.
7. Понятие психолого-педагогического консилиума.

Проблемные вопросы:

1. Общие подходы к диагностике, консультированию и коррекции психического развития детей
2. Специфика работы психолога с детьми на разных возрастных этапах
3. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога образования

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.
13. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем : учебное пособие / В. В. Гребнева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование : Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006363-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012423>. – Режим доступа: по подписке.
14. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029362>. – Режим доступа: по подписке.
15. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>. – Режим доступа: по подписке.
16. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва

: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002742>.– Режим доступа: по подписке.

17. Социальная психология развития: книга для учителя: Учебник / Рогов Е.И. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 452 с.: ISBN 978-5-9275-1994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989942>. – Режим доступа: по подписке.

Лекция 5 по теме: 2.2. Психологическая диагностика в системе психологической службы

Вопросы:

1. Требования к проведению диагностического этапа. Методы диагностики (наблюдение, опрос, анкетирование, проективные методы).
2. Методика «Дифференциальные шкалы эмоций по методике К. Изард».
3. Диагностика волевых нарушений.
4. Шкалы и тесты тревожностей разных видов детей различных возрастных групп. (Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина; Тест школьной тревожности К. Филипса; Шкала тревожности по А.М. Прихожан 4. Шкала тревожности по Дж. Тейлор).
5. Диагностика страхов в дошкольном и младшем школьном возрасте (Опросник Захарова).
6. Диагностика подвижности нервной системы («Теппинг – тест»). Углубленное исследование внимания: «Корректирующая проба» тест Бурдона (устойчивость внимания), «Тест переплетенных линий» модификация теста Рея (устойчивость внимания), «Оценка уровня развития произвольного внимания» тест Домик по Н.И. Гуткиной, «Графический диктант» (выяснение наиболее типичных причин, приводящих к трудностям в начальном обучении, проверка умения слушать и выполнять указания взрослого, способности работать в коллективе), Методика «Пьерона-Рузена» (устойчивость внимания, возможность переключения, распределения внимания), Тест «Тулуз – Пьерона» (наличие ММД, концентрация внимания, работоспособность), Таблицы Р. Шульте (устойчивость внимания, динамика работоспособности).
7. Методы и методики диагностики агрессии.
8. Диагностические критерии СДВГ по DSM – IV (диагностическое и статистическое руководство).
9. Диагностика детей с ранним детским аутизмом. Дифференциальная диагностика РДА от сходных нарушений. Синдром параутизма: группы заблуждений ЦНС (микополисахаридозы, синдром Леша – Нихана, фенилкетонурия, синдром ломкой Х – хромосомы, синдром Ульриха – Нунан, синдром Дауна, туберкулёзный склероз, синдром Ретта) Ранняя детская шизофрения. Основные различия РДА как особой формы дизонтогения.
10. Диагностика познавательной деятельности (комплект Семаго)
11. Диагностика коммуникативных навыков (Методика Юсупова И.М.)

Проблемные вопросы:

1. Диагностика лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения: нейropsychологическая; патopsychологическая; диагностика профессиональной направленности; диагностика готовности к школе; комплексная диагностика развития и поведения, внутрисемейных отношений; диагностика проблем развития ребенка.
2. Основные принципы диагностики лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Диагностика особенностей детей с нарушениями познавательной деятельности

4. Диагностика особенностей детей с нарушениями речи
5. Диагностика особенностей детей с РДА
6. Диагностика особенностей детей с НОДА
7. Диагностика особенностей детей с нарушениями слуха
8. Диагностика особенностей детей с нарушениями зрения

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.
18. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем : учебное пособие / В. В. Гребнева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование : Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006363-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012423>. – Режим доступа: по подписке.
19. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029362>. – Режим доступа: по подписке.
20. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>. – Режим доступа: по подписке.
21. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002742>. – Режим доступа: по подписке.
22. Социальная психология развития: книга для учителя: Учебник / Рогов Е.И. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 452 с.: ISBN 978-5-9275-1994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989942>. – Режим доступа: по подписке.

Лекция 6 по теме: 2.3. Специфика психологической профилактики и коррекции в деятельности психологической службы образования

Вопросы:

- 1.Понятие психопрофилактики.
2. Задачи психопрофилактики
3. Уровни психопрофилактики.
- 4.Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования.
- 5.Понятие и сущность психокоррекции.
- 6.Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
- 7.Особенности психокоррекционного процесса.
8. Формы психокоррекционной работы в школе.
9. Психокоррекционная работа с детьми разного возраста.

Проблемные вопросы:

1. Особенности психокоррекционного процесса.
2. Различные подходы к психокоррекционной работе.
3. Формы психокоррекционной работы в школе.
4. Формы психокоррекционной работы в детском саду
5. Психокоррекционная работа с детьми раннего возраста.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.
23. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем : учебное пособие / В. В. Гребнева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование : Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006363-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012423>. – Режим доступа: по подписке.
24. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029362>. – Режим доступа: по подписке.
25. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>. – Режим доступа: по подписке.
26. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002742>. – Режим доступа: по подписке.
27. Социальная психология развития: книга для учителя: Учебник / Рогов Е.И. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 452 с.: ISBN 978-5-9275-1994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989942>. – Режим доступа: по подписке.

Лекция 7 по теме: 2.4. Психологическое консультирование и сопровождение педагогического процесса

Вопросы:

1. Общее представление о психологическом консультировании.
2. Основные подходы к консультированию и его виды.
3. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования.
4. Методика индивидуального консультирования.
5. Основные подходы к консультированию и его виды.
6. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования.

7. Методика индивидуального консультирования.

Проблемные вопросы:

1. Методики индивидуального консультирования
2. Методики группового консультирования
3. Особенности консультирования родителей детей с ОВЗ
4. Особенности консультирования педагогов детей с ОВЗ

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.
28. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем : учебное пособие / В. В. Гребнева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование : Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006363-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012423>. – Режим доступа: по подписке.
29. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029362>. – Режим доступа: по подписке.
30. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>. – Режим доступа: по подписке.
31. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002742>. – Режим доступа: по подписке.
32. Социальная психология развития: книга для учителя: Учебник / Рогов Е.И. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 452 с.: ISBN 978-5-9275-1994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989942>. – Режим доступа: по подписке.

Раздел 3. Организация психологической службы в образовательном учреждении

Лекция 8 по теме: 3.1. Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении

Вопросы:

- 1.Первичная организация психологической службы в образовательном учреждении
- 2.Подготовительный этап— анализ социально-образовательного пространства ОУ.
- 3.Создание или систематизация пакета психологической документации образовательного учреждения.
4. Мониторинг успеваемости детей школьного возраста
5. Мониторинг усвоение программы дошкольного воспитания детьми дошкольного возраста.

Лекция 9 по теме: 3.2 Психологическая документация в сфере образования

Вопросы:

1. Документация социального педагога, педагога-психолога.
2. Планирование деятельности педагога-психолога
3. Годовое, ежемесячное, еженедельное планирование работы педагога-психолога.
4. Учет видов работ по соответствующим направлениям
5. Отчётная документация.
6. Реализация государственных, региональных и программ в работе педагога-психолога.
7. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога
8. Заключение ППк педагога-психолога
9. Индивидуально-образовательные маршруты детей с ОВЗ

Проблемные вопросы:

1. Заполнение документации всех видов

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.
33. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем : учебное пособие / В. В. Гребнева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование : Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006363-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012423>. – Режим доступа: по подписке.
34. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029362>. – Режим доступа: по подписке.
35. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>. – Режим доступа: по подписке.
36. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002742>. – Режим доступа: по подписке.
37. Социальная психология развития: книга для учителя: Учебник / Рогов Е.И. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 452 с.: ISBN 978-5-9275-1994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989942>. – Режим доступа: по подписке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании

Лекция 1 по теме: 1.1. История становления психологической службы в образовании.

Вопросы:

1. Эволюция психологической службы.
2. Цель и задачи психологической службы образования
3. Характеристика основных уровней функционирования психологической службы.
4. Научное обоснование способов практической организации психологической службы образования в разных странах.
5. Опыт развития школьной психологической службы во Франции, США, Восточной Европе и России

Вопросы и задания:

1. Теоретические основания психологической службы образования.
2. Концепции психологической службы образования, фундаментальные теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии
3. Опыт развития школьной психологической службы в Израиле (презентация)

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.
3. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем : учебное пособие / В. В. Гребнева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование : Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006363-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012423>. – Режим доступа: по подписке.
4. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029362>. – Режим доступа: по подписке.
5. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>. – Режим доступа: по подписке.
6. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002742>. – Режим доступа: по подписке.

7. Социальная психология развития: книга для учителя: Учебник / Рогов Е.И. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 452 с.: ISBN 978-5-9275-1994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989942>. – Режим доступа: по подписке.

Лекция 2 по теме: 1.2. Объект и содержание профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения

Вопросы:

1. Определение психологической службы образования.
2. Цель и объект психологической службы образования.
3. Задачи психологической службы образования.
4. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
5. Структура службы.

Вопросы и задания:

1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
2. Кому подчиняется и с кем работает психолог.
3. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении.
4. Содержание работы психолога.
5. Взаимодействие психолога с другими педагогическими работниками
6. Этический кодекс психолога

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина,
2. Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.
4. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем : учебное пособие / В. В. Гребнева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование : Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006363-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012423>. – Режим доступа: по подписке.
5. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029362>. – Режим доступа: по подписке.
6. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>. – Режим доступа: по подписке.
7. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002742>. – Режим доступа: по подписке.

8. Социальная психология развития: книга для учителя: Учебник / Рогов Е.И. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 452 с.: ISBN 978-5-9275-1994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989942>. – Режим доступа: по подписке.

Лекция 3 по теме: 1.3. 1.3.Предмет профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения

Вопросы:

1. Модель деятельности психолога образования, необходимые знания, умения, навыки, профессионально-значимые качества.
2. Принцип индивидуального подхода к учащемуся как основной принцип работы практического психолога.
3. Основные принципы организации деятельности психологической службы образования.
4. Модели организации деятельности психологической службы образовательного учреждения:
 - профилактика школьной дезадаптации как одно из направлений работы психологической службы;
 - осуществление общего контроля за ходом психического развития детей;
 - сопровождение как модель организации службы практической психологии в образовании;
 - модель построения психологически безопасной образовательной среды школы;
 - авторские модели деятельности педагога-психолога.

Вопросы и задания:

Какие основные требования предъявляются к статусу практического психолога образования?

2. Предложите свой вариант ответа на вопрос: "Какой психолог нужен школе (детскому саду, детскому дому, гимназии и др.)?"
3. Раскройте сущность принципа индивидуального подхода к воспитаннику или учащемуся образовательного учреждения.
4. Почему принцип развития является центральным компонентом в деятельности психологической службы образования?
5. Какие факторы являются определяющими в выборе модели деятельности психологической службы образовательного учреждения?
6. Каковы основные понятия, формы деятельности, задачи в рамках модели профилактики школьной дезадаптации?
7. Методика работы педагога-психолога с детьми группы риска.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.

38. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем : учебное пособие / В. В. Гребнева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование : Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006363-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012423>. – Режим доступа: по подписке.
39. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029362>. – Режим доступа: по подписке.
40. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>. – Режим доступа: по подписке.
41. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002742>. – Режим доступа: по подписке.
42. Социальная психология развития: книга для учителя: Учебник / Рогов Е.И. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 452 с.: ISBN 978-5-9275-1994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989942>. – Режим доступа: по подписке.

РАЗДЕЛ 2 Профессиональная деятельность педагога-психолога в сфере образования

Лекция 4 по теме: 2.1. Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога образования

Вопросы:

- 1.Психологическое просвещение.
- 2.Психологическая профилактика.
- 3.Основные уровни психопрофилактики.
- 4.Психологическое консультирование.
- 5.Психологическая диагностика
- 6.Психологическая коррекция.
- 7.Понятие психолого-педагогического консилиума.

Вопросы и задания:

- 1.Общие подходы к диагностике, консультированию и коррекции психического развития детей
2. Специфика работы психолога с детьми на разных возрастных этапах
- 3.Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога образования
4. Содержание психопрофилактической работы педагога-психолога
5. Разработка психокоррекционной программы
6. Психологическое консультирование детей
7. Психологическое консультирование педагогов
8. Психологическое консультирование родителей
9. Содержание работы психолого-педагогического консилиума. Заключение ППк.
10. Методики диагностики детей с ЗПР
11. Методики диагностики детей с умственной отсталостью
12. Методики диагностики детей с нарушениями речи
13. Методики диагностики готовности к школьному обучению

14. Методики диагностики адаптации детей

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.
43. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем : учебное пособие / В. В. Гребнева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование : Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006363-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012423>. – Режим доступа: по подписке.
44. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029362>. – Режим доступа: по подписке.
45. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>. – Режим доступа: по подписке.
46. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002742>. – Режим доступа: по подписке.
47. Социальная психология развития: книга для учителя: Учебник / Рогов Е.И. - Ростов-на- Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 452 с.: ISBN 978-5-9275-1994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989942>. – Режим доступа: по подписке.

Лекция 5 по теме: 2.2. Психологическая диагностика в системе психологической службы

Вопросы:

1. Требования к проведению диагностического этапа. Методы диагностики (наблюдение, опрос, анкетирование, проективные методы).
2. Методика «Дифференциальные шкалы эмоций по методике К. Изард».
3. Диагностика волевых нарушений.
4. Шкалы и тесты тревожностей разных видов детей различных возрастных групп. (Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина; Тест школьной тревожности К. Филиппса; Шкала тревожности по А.М. Прихожан 4. Шкала тревожности по Дж. Тейлор).
5. Диагностика страхов в дошкольном и младшем школьном возрасте (Опросник Захарова).
6. Диагностика подвижности нервной системы («Теппинг – тест»). Углубленное исследование внимания: «Корректирующая проба» тест Бурдона (устойчивость внимания), «Тест переплетенных линий» модификация теста Рея (устойчивость внимания), «Оценка уровня развития произвольного внимания» тест Домик по Н.И. Гуткиной, «Графический диктант» (выяснение наиболее типичных причин, приводящих к трудностям в начальном обучении, проверка умения слушать и выполнять указания взрослого, способности работать в коллективе), Методика «Пьерона-Рузена» (устойчивость внимания,

возможность переключения, распределения внимания), Тест «Тулуз – Пьерона» (наличие ММД, концентрация внимания, работоспособность), Таблицы Р. Шульте (устойчивость внимания, динамика работоспособности).

7. Методы и методики диагностики агрессии.

8. Диагностические критерии СДВГ по DSM – IV (диагностическое и статистическое руководство).

9. Диагностика детей с ранним детским аутизмом. Дифференциальная диагностика РДА от сходных нарушений. Синдром параутизма: группы забелеваний ЦНС (микополисахаридозы, синдром Леша – Нихана, фенилкетонурия, синдром ломкой X – хромосомы, синдром Ульриха – Нунан, синдром Дауна, туберкулёзный склероз, синдром Ретта) Ранняя детская шизофрения. Основные различия РДА как особой формы дизонтогенеза.

10. Диагностика познавательной деятельности (комплект Семаго)

11. Диагностика коммуникативных навыков (Методика Юсупова И.М.)

Вопросы и задания:

9. Диагностика лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения: нейropsychологическая; патopsихологическая; диагностика профессиональной направленности; диагностика готовности к школе; комплексная диагностика развития и поведения, внутрисемейных отношений; диагностика проблем развития ребенка.

10. Основные принципы диагностики лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

11. Диагностика особенностей детей с нарушениями познавательной деятельности

12. Диагностика особенностей детей с нарушениями речи

13. Диагностика особенностей детей с РДА

14. Диагностика особенностей детей с НОДА

15. Диагностика особенностей детей с нарушениями слуха

16. Диагностика особенностей детей с нарушениями зрения

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина,

Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.

48. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем : учебное пособие / В. В. Гребнева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование : Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006363-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012423>. – Режим доступа: по подписке.

49. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029362>. – Режим доступа: по подписке.

50. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>. – Режим доступа: по подписке.

51. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002742>. – Режим доступа: по

подписке.

52. Социальная психология развития: книга для учителя: Учебник / Рогов Е.И. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 452 с.: ISBN 978-5-9275-1994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989942>. – Режим доступа: по подписке.

Лекция 6 по теме: 2.3. Специфика психологической профилактики и коррекции в деятельности психологической службы образования

Вопросы:

- 1.Понятие психопрофилактики.
2. Задачи психопрофилактики
3. Уровни психопрофилактики.
- 4.Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования.
- 5.Понятие и сущность психокоррекции.
- 6.Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
- 7.Особенности психокоррекционного процесса.
8. Формы психокоррекционной работы в школе.
9. Психокоррекционная работа с детьми разного возраста.

Вопросы и задания:

1. Особенности психокоррекционного процесса.
2. Различные подходы к психокоррекционной работе.
3. Формы психокоррекционной работы в школе.
4. Формы психокоррекционной работы в детском саду
5. Психокоррекционная работа с детьми раннего возраста.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.
53. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем : учебное пособие / В. В. Гребнева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование : Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006363-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012423>. – Режим доступа: по подписке.
54. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029362>. – Режим доступа: по подписке.
55. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>. – Режим доступа: по подписке.
56. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002742>. – Режим доступа: по подписке.

подписке.

57. Социальная психология развития: книга для учителя: Учебник / Рогов Е.И. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 452 с.: ISBN 978-5-9275-1994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989942>. – Режим доступа: по подписке.

Лекция 7 по теме: 2.4. Психологическое консультирование и сопровождение педагогического процесса

Вопросы:

1. Общее представление о психологическом консультировании.
2. Основные подходы к консультированию и его виды.
3. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования.
4. Методика индивидуального консультирования.
5. Основные подходы к консультированию и его виды.
6. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования.
7. Методика индивидуального консультирования.

Вопросы и задания:

1. Методики индивидуального консультирования
2. Методики группового консультирования
3. Особенности консультирования родителей детей с ОВЗ
4. Особенности консультирования педагогов детей с ОВЗ

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.
58. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем : учебное пособие / В. В. Гребнева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование : Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006363-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012423>. – Режим доступа: по подписке.
59. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029362>. – Режим доступа: по подписке.
60. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>. – Режим доступа: по подписке.
61. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва

: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002742>.– Режим доступа: по подписке.

62. Социальная психология развития: книга для учителя: Учебник / Рогов Е.И. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 452 с.: ISBN 978-5-9275-1994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989942>. – Режим доступа: по подписке.

Раздел 3. Организация психологической службы в образовательном учреждении

Лекция 8 по теме: 3.1. Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении

Вопросы:

- 1.Первичная организация психологической службы в образовательном учреждении
- 2.Подготовительный этап— анализ социально-образовательного пространства ОУ.
- 3.Создание или систематизация пакета психологической документации образовательного учреждения.
4. Мониторинг успеваемости детей школьного возраста
5. Мониторинг усвоение программы дошкольного воспитания детьми дошкольного возраста.

Вопросы и задания:

1. Психологический кабинет. Психологический инструментарий
2. Подготовительный этап организации психологической службы в образовании
3. Основные модели психологической службы в образовании и организация системы управления

Лекция 9 по теме:3.2 Психологическая документация в сфере образования

Вопросы:

- 1.Документация социального педагога, педагога-психолога.
- 2.Планирование деятельности педагога-психолога
3. Годовое, ежемесячное, еженедельное планирование работы педагога-психолога.
- 4.Учет видов работ по соответствующим направлениям
5. Отчётная документация.
- 6.Реализация государственных, региональных и программ в работе педагога-психолога.
7. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога
8. Заключение ППк педагога-психолога
9. Индивидуально-образовательные маршруты детей с ОВЗ

Вопросы и задания

- 1.Заполнение документации всех видов

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина,

Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.

63. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем : учебное

- пособие / В. В. Гребнева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование : Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006363-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012423>. – Режим доступа: по подписке.
64. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029362>. – Режим доступа: по подписке.
65. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>. – Режим доступа: по подписке.
66. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002742>. – Режим доступа: по подписке.
67. Социальная психология развития: книга для учителя: Учебник / Рогов Е.И. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 452 с.: ISBN 978-5-9275-1994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989942>. – Режим доступа: по подписке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

РАЗДЕЛ 1 Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании.

Задания по теме: 1.1. История становления психологической службы в образовании

Письменные задания:

1. Подготовить доклад в форме презентации: «Психологическая служба в образовании за рубежом: Франция, странах западной Европы»

2. Научное обоснование способов практической организации психологической службы образования в разных странах.

3. Проанализируйте подходы к вопросу концепции психологической службы И.В.Дубровиной и Л.М.Фридмана по следующим параметрам: цели, задачи, средства и методы работы психолога.

2. Протабулируйте полученные сведения.

3. Подготовьте сообщение по теме «Вклад М.Р.Битяновой, Р.В.Овчаровой, В.В.Рубцова, Е.И.Рогова и др. в развитие концепции психологической службы образования»

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина,

Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.

3. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем : учебное пособие / В. В. Гребнева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование : Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006363-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012423>. – Режим доступа: по подписке.

4. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029362>. – Режим доступа: по подписке.

5. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>. – Режим доступа: по подписке.

6. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002742>. – Режим доступа: по

подписке.

7. Социальная психология развития: книга для учителя: Учебник / Рогов Е.И. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 452 с.: ISBN 978-5-9275-1994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989942>. – Режим доступа: по подписке.

Задания по теме: 1.2. Объект и содержание профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения

Письменные задания:

1. Подготовьте сообщения по теме «Модели организации деятельности психологической службы образования»
2. Выпишите основные принципы организации деятельности психологической службы
3. Проанализируйте на основе профессиограммы свои возможности профессиональной адаптации

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.
3. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем : учебное пособие / В. В. Гребнева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование : Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006363-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012423>. – Режим доступа: по подписке.
4. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029362>. – Режим доступа: по подписке.
5. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>. – Режим доступа: по подписке.
6. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002742>. – Режим доступа: по подписке.
7. Социальная психология развития: книга для учителя: Учебник / Рогов Е.И. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 452 с.: ISBN 978-5-9275-1994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989942>. – Режим доступа: по подписке.

Задания по теме: 1.3. Предмет профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения

Письменные задания:

Какие основные требования предъявляются к статусу практического психолога образования?

2. Предложите свой вариант ответа на вопрос: "Какой психолог нужен школе (детскому саду, детскому дому, гимназии и др.)?"

3. Раскройте сущность принципа индивидуального подхода к воспитаннику или учащемуся образовательного учреждения.

4. Почему принцип развития является центральным компонентом в деятельности психологической службы образования?

5. Какие факторы являются определяющими в выборе модели деятельности психологической службы образовательного учреждения?

6. Каковы основные понятия, формы деятельности, задачи в рамках модели профилактики школьной дезадаптации?

7. Каковы общие и специальные формы работы, задачи модели сопровождения?

8. Раскройте понятие «психологическая безопасность образовательной среды». Каковы концептуальные основания построения данной модели деятельности психологической службы?

9. Что такое авторская модель психологической службы?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина,

Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.

3. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем : учебное пособие / В. В. Гребнева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование : Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006363-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012423>. – Режим доступа: по подписке.

4. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029362>. – Режим доступа: по подписке.

5. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>. – Режим доступа: по подписке.

6. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002742>. – Режим доступа: по подписке.

7. Социальная психология развития: книга для учителя: Учебник / Рогов Е.И. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 452 с.: ISBN 978-5-9275-1994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989942>. – Режим доступа: по подписке.

РАЗДЕЛ 2. Профессиональная деятельность педагога-психолога в сфере образования

Задания по теме: 2.1. Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога образования

Письменные задания:

Составьте программу психологической характеристики ребенка дошкольного возраста.

2. Подготовьте перечень ситуаций, которые можно использовать при диагностике аффективного поведения детей.

3. Составьте программу работы психолога с социально-педагогически запущенными детьми

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина,

Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.

3. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем : учебное пособие / В. В. Гребнева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование : Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006363-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012423>. – Режим доступа: по подписке.

4. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029362>. – Режим доступа: по подписке.

5. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>. – Режим доступа: по подписке.

6. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002742>. – Режим доступа: по подписке.

7. Социальная психология развития: книга для учителя: Учебник / Рогов Е.И. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 452 с.: ISBN 978-5-9275-1994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989942>. – Режим доступа: по подписке.

Задания по теме: 2.2. Психологическая диагностика в системе психологической службы

Письменные задания:

Составьте план диагностической работы, исходя из конкретного запроса.

2. Составьте психодиагностограмму для построения и проверки диагностической гипотезы.
3. Подберите адекватные методики для диагностического обследования учащегося в соответствии с психологической проблемой.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.
3. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем : учебное пособие / В. В. Гребнева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование : Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006363-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012423>. – Режим доступа: по подписке.
4. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029362>. – Режим доступа: по подписке.
5. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>. – Режим доступа: по подписке.
6. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002742>. – Режим доступа: по подписке.
7. Социальная психология развития: книга для учителя: Учебник / Рогов Е.И. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 452 с.: ISBN 978-5-9275-1994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989942>. – Режим доступа: по подписке.

Занятие по теме: 2.3. Специфика психологической профилактики и коррекции в деятельности психологической службы образования

Письменные задания:

1. Разработать сценарий родительского собрания на психологическую тему.
2. Написать реферат на одну из выбранных тем:
 1. Обеспечение психологического здоровья детей и подростков как основное направление деятельности психологической службы образования.
 2. Психологическое просвещение как направление деятельности педагога-психолога
 3. Психопрофилактика как направление деятельности педагога-психолога
 5. Коррекционная деятельность педагога-психолога.
 7. Развивающая работа как направление деятельности педагога-психолога.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина,

Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.

3.Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем : учебное пособие / В. В. Гребнева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование : Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006363-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012423>. – Режим доступа: по подписке.

4.Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029362>. – Режим доступа: по подписке.

5.Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>. – Режим доступа: по подписке.

6.Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002742>. – Режим доступа: по подписке.

7.Социальная психология развития: книга для учителя: Учебник / Рогов Е.И. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 452 с.: ISBN 978-5-9275-1994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989942>. – Режим доступа: по подписке.

Задания по теме: 2.4. Психологическое консультирование и сопровождение педагогического процесса

Письменные задания:

- 1.Технологии консультативной беседы.
2. Отработать навыки ведения беседы на каждом этапе
- 3.Провести консультирование предполагаемого клиента по вопросу поведения младшего школьника.
4. Уточнить и осмыслить проблему.
5. Дать обоснованные рекомендации для решения проблемы, вселить веру в возможность успешного преодоления трудностей.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.

3.Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем : учебное пособие / В. В. Гребнева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование : Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006363-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012423>. – Режим доступа: по подписке.

4.Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М,

2019. — 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029362>. – Режим доступа: по подписке.
5. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>. – Режим доступа: по подписке.
6. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002742>. – Режим доступа: по подписке.
7. Социальная психология развития: книга для учителя: Учебник / Рогов Е.И. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 452 с.: ISBN 978-5-9275-1994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989942>. – Режим доступа: по подписке.

РАЗДЕЛ 3. Организация психологической службы в образовательном учреждении

Задания по теме: 3.1. Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении

Письменные задания:

1. Организация психологической службы в работе с детьми «группы риска»
2. Организация психологической службы в работе с детьми у которых возникают проблемы в усвоении общеобразовательной программы
3. Психологическая помощь обучающимся выпускных классов
4. Психологическая помощь детям в адаптационный период
5. Выпишите основные принципы организации деятельности психологической службы
6. Проанализируйте на основе профессиограммы свои возможности профессиональной адаптации

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.
3. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем : учебное пособие / В. В. Гребнева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование : Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006363-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012423>. – Режим доступа: по подписке.
4. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029362>. – Режим доступа: по подписке.
5. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>. – Режим доступа: по подписке.

6.Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002742>.— Режим доступа: по подписке.

7.Социальная психология развития: книга для учителя: Учебник / Рогов Е.И. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 452 с.: ISBN 978-5-9275-1994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989942>. – Режим доступа: по подписке.

Задания по теме: 3.2 Психологическая документация в сфере образования
Письменные задания:

- 1.Составьте перспективный план работы педагога-психолога в различных типах образовательных учреждений.
2. Составьте календарный план работы психолога (на неделю) с учетом распределения времени по основным направлениям работы.

Раздел 4. Работа педагога-психолога с обучающимися с особыми возможностями здоровья

Задания по теме: 4.1 Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Письменные задания:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РДА
- 2.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта
4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА
5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения
6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха
7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями речи.

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина,

Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.

3.Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем : учебное пособие / В. В. Гребнева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование : Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006363-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012423>. – Режим доступа: по подписке.

4.Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029362>. – Режим доступа: по подписке.

5.Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>. – Режим доступа: по подписке.

6.Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002742>. – Режим доступа: по подписке.

7. Социальная психология развития: книга для учителя: Учебник / Рогов Е.И. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 452 с.: ISBN 978-5-9275-1994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989942>. – Режим доступа: по подписке.

Задания по теме: 4.24.2 Документация педагога-психолога в работе с детьми с ОВЗ

Письменные задания:

Основные формы отчетной документации, готовые материалы:

1. Проекты «Положений о психологической службе...» образовательных учреждений
2. План работы педагога-психолога образовательного учреждения
3. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования
4. Журнал консультаций психолога
5. Журнал учета групповых форм работы
6. Индивидуально-образовательный маршрут
7. Мониторинг
8. Циклограмма рабочего времени
9. Заключение ППК
10. Аналитический отчет о работе педагога-психолога

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина,

Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.

3. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем : учебное пособие / В. В. Гребнева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование : Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006363-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012423>. – Режим доступа: по подписке.

4. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029362>. – Режим доступа: по подписке.

5. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>. – Режим доступа: по подписке.

6. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002742>. – Режим доступа: по подписке.

7. Социальная психология развития: книга для учителя: Учебник / Рогов Е.И. - Ростов-

на- Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 452 с.: ISBN 978-5-9275-1994-1. - Текст :
электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989942>. – Режим доступа: по
подписке.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]