

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГТЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4 семестр 7

Москва
2022

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02. «Психолого-педагогическое образования (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г. Зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364.

Методические рекомендации составили: старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

Сергушкина Сергушкина М.И. 19.04 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» 04 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭИ (протокол № 3 от «26» 04 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
И.Г. Дмитриева
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела
Д.Е. Гапеенко
«26» 04 2023 г.

Декан факультета психологии и педагогики
И.Л. Руденко
«19» 04 2023 г.

Содержание

- 1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся _4_ курса бакалавриата очной и заочной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины **Б1.О.20 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

Цель - ознакомление студентов с особенностями формирования профессионального самоопределения личности и перспективы саморазвития, самовоспитания, самообразования учащихся старшей школы на современном этапе развития системы образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о самоопределении и профессиональной ориентации личности;
- ознакомить обучающихся со специфическими особенностями психического и психофизиологического развития, особенностями регуляции поведения и деятельности учащегося на разных возрастных периодах;
- раскрыть методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- развитие навыков применения результатов самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

-основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда;

-психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.;

- психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

уметь:

- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;

-применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;

- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

владеть:

-приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;

- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;

- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции – являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают ее состояние и перспективы развития, концентрируют внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При изучении данной дисциплины используются такие формы лекций, как вводная лекция, лекции-информация, обзорные лекции и лекции-визуализации. Рассмотрим ключевые моменты содержания лекционных занятий по дисциплине. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебной дисциплины и должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Семинары представляют собой одну из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. По отдельным темам практических занятий занятия предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование. В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные,

	тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. По целевому признаку самостоятельная работа студентов может проводиться: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений. Выделим основные виды самостоятельной формы работы и формы их. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебной и научной литературой

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности студентов. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову, во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему;
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т. п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- 1) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;
- 2) просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- 3) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- 4) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого

чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5) аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

Рекомендуем: Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения группировать материал. Выделите в тексте и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»). Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях. Текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страницы. В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое дерево» и «паучок». В схеме «генеалогическое дерево» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» – от общего понятия к его частным составляющим. В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножек», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти. Составление конспектов-схем не только способствует запоминанию материала, но и развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале,

классифицировать информацию. Рекомендуем: Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные понятия. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам. Заполните схему данными.

Методические рекомендации по составлению кластера

Кластер (англ. cluster – скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Составление кластера выполняется по следующему алгоритму:

1) На чистом листе посередине написать ключевое слово или предложение, которое является ядром темы.

2) Вокруг ключевого слова записать слова, предложения, выражающие основные идеи, факты, образы по данной теме.

3) По мере записи, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В свою очередь у каждого «спутника» появляются свои «спутники», устанавливаются новые логические связи.

4) Такую работу надо продолжать пока идеи не иссякнут.

В результате освоения данной темы обучающиеся составляют кластер содержания модуля.

Реферат (refero, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Критерии оценки реферата • Соответствие содержания теме. • Правильность и полнота использования источников. • Соответствие оформления реферата стандартам. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам. Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Составление плана реферата. Изучение отобранных литературных источников. Написание текста реферата. Оформление реферата. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата. Изучение отобранных литературных источников. После того как составлен план реферата, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного

материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводится много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы. Написание текста реферата. Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе

Рефлексивное эссе – одна из форм проверки результатов обучения.

Цели и задачи данной формы – определить смысловое поле личностного освоения содержания данной темы (дисциплины) в соответствии с профессиональными интересами каждого студента; определить уровень смысловой целостности освоенного учебного материала и осознанной потребности в дальнейшем личностно-профессиональном развитии в контексте изученных проблем.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном

абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Тема рефлексивного эссе – «Моя профессиональная позиция в контексте проблемы...».

Опорные вопросы текста эссе:

–Какие я выбрал(а) учебные модули для изучения, почему?

–Какая информация оказалась для меня самой значимой, почему?

–Что стало для меня самым трудным, непонятным в освоении содержания, почему?

–Соответствует ли полученный результат тому, что ожидалось и планировалось мною, почему?

–Какие собственные профессиональные перспективы я для себя определяю относительно использования полученного содержания в своей педагогической деятельности?

Технические требования к оформлению рефлексивного эссе: объем текста 2-3 страницы формата А4, все поля по 2 см, шрифт Times New Roman, интервал одинарный, кегль 14.

Письменная работа является важным средством закрепления, проверки знаний и выработки навыков экономического мышления. Обязательно прочитайте комментарии преподавателя. Проконсультируйтесь с ним по допущенным вами ошибкам. Постарайтесь учесть замечания в следующей работе.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 7-20 минут. Цели доклада 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. 8 План и содержание доклада Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение (рис.1). В первой фазе доклада рекомендуется использовать: – риторические вопросы; – актуальные местные события; – личные происшествия; – истории, вызывающие шок; – цитаты, пословицы; – возбуждение воображения; – оптический или акустический эффект; – неожиданное для слушателей начало доклада. Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе кто? обоснование необходимости доклада почему? доказательство кто? когда? где? сколько? пример берем пример с... сравнение это так же, как... проблемы что мешает? Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: – обобщение; – прогноз; – цитата; – пожелания; – объявление о продолжении дискуссии; – просьба о предложениях по улучшению; – благодарность за

внимание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ПРОФЕССИИ.

Лекция 1 по теме: 1.1. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности

Вопросы:

1. Введение в профориентологию. Предмет, объект, цели, задачи, методы исследования объекта,
2. История возникновения и развития профориентационной деятельности (зарубежный и отечественный опыт)
3. Понятие профессии и специальности
4. Современный мир профессий, тенденции его развития
5. Классификации профессий

Проблемные вопросы:

1. Профессиография. Психофизиологические основы способностей
2. Профессиология как наука, изучающая профессии.
3. Профессиография, сущность, принципы и методы анализа профессии.
4. Профессиограмма, ее компоненты, составление формализованной схемы для описания профессии.
5. Психологические основы способностей

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432844>
2. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN 978-5-534-08343-9 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428025>

Лекция 2 по теме: 1.2. Возрастные особенности профессионального самоопределения

Вопросы:

1. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека
2. Особенности профессионального самоопределения на разных возрастных этапах развития личности
3. Планирование и организация профориентационной работы в школе

4. Цели, задачи, основные направления профориентации в школе
5. Принципы планирования, организации и проведения профориентационной работы в школе.

Проблемные вопросы:

1. Принципы организации профконсультации и профотбора
2. Основные направления, типы и технологии профконсультирования
3. Этические проблемы профконсультирования

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432844>
2. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN 978-5-534-08343-9 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428025>

Лекция 3 по теме: 1.3. Характеристика этапов профессионального развития человека.

Вопросы:

1. Формирование трудолюбия и потребности быть полезными людям.
2. Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии, интереса к конкретным трудовым действиям.
3. Формирование знаний и умений ориентироваться в мире профессии, мотивированного интереса к конкретному профилю профессиональной подготовки, адекватной самооценки профессионально важных личностных качеств с позиции избираемой профессии.
4. Приобретение компетентности в сфере профессионального самоопределения – профессиональная ориентация на рынке профессий массового труда.
5. Овладение учащимися профессионально значимыми знаниями и навыками, необходимые в определенной профессии. Успешная адаптация к трудовому коллективу

Проблемные вопросы:

1. Согласованность физиологических и психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности.
2. Сформированность у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и социально-политическим условиям в связи с устройством своей жизненной и профессиональной карьеры.
3. Процесс образования, развития и проявления необходимых качеств личности, мотивационных установок и навыков, которые обеспечивали бы ей возможность сознательно и обоснованно избрать вид профессиональной деятельности.
4. Профориентационные игры с классом.
5. Активизирующие профориентационные опросники.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432844>

2. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428025>

РАЗДЕЛ 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИИ.

Лекция 4 по теме: 2.1. Становление личности в онтогенезе. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога.

Вопросы:

- 1.Связь личности с профессией на разных этапах онтогенеза.
- 2.Общее представление о профессии.
3. Образ психолога в профессиональной (психологической) среде и в массовом сознании.
4. Типы профессиональной деятельности психологов.
5. Исторический аспект развития профессиональной ориентации.
6. Компоненты профориентации. Их характеристика.
7. Аспекты профориентации
- 8.Характеристика методов работы школьного психолога с учащимися по профориентации.
- 9.Профориентационные игры и упражнения, наиболее часто используемые в профориентационной работе с учащимися.
- 10.Методика организации и проведения профориентационной игры

Проблемные вопросы:

- 3.Научная сущность профессионального самоопределения.
4. Конфликты профессионального самоопределения.
5. Психологические аспекты самостоятельности в профессиональном самоопределении.
6. Осознание себя при осуществлении профессионального выбора (мотивы, причины, стереотипы, возможности).
7. Этапы самоопределения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432844>
2. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428025>

Лекция 5 по теме: 2.2. Основы профориентологии и профессиональной ориентации.

Вопросы:

- 1.Профориентология как научная дисциплина. Цель и задачи курса.
2. Методологическая основа профориентологии. Объект. Предмет.
- 3.Базовые концепции профессионального становления личности: исследование личности и деятельности.
- 4.Стадии профессионального становления личности.
- 5.Методы профориентологии.

Проблемные вопросы:

1. Этические нормы профориентологии.
2. Профессиональная деятельность профориентолога.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432844>
2. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN 978-5-534-08343-9 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428025>

Лекция 6 по теме: 2.3. Методы исследования в профориентологии

Вопросы:

1. Организационные методы
2. Методы сбора эмпирических данных
3. Методы обработки эмпирических данных
4. Интерпретационные методы

Проблемные вопросы:

1. Объективные тесты с выбором ответа. К ним относятся интеллектуальные тесты, тесты специальных способностей, а также тесты достижений, определяющие уровень знаний, умений и навыков.
2. Тесты-опросники, диагностирующие черты личности и направленность: интересы, установки, отношения, ценностные ориентации.
3. Методики субъективного шкалирования и самооценки, предусматривающие оценку каких-то объектов внешнего мира, людей, событий своей жизни либо себя самого. Консультируемому предлагают определенные шкалы в словесной, числовой или графической форме для оценки и шкалирования. К этой группе относятся методика самооценки Дембо-Рубинштейна, семантический дифференциал, методики ранжирования (тест Люшера), сортировки (каузометрия) и др.
4. Интерактивные методики. В эту группу входят психологическая беседа (интервью), являющаяся методом прямого взаимодействия и поэтому сочетающая сбор информации с психолого-педагогическим взаимодействием; ролевая игра, которая, так же как и беседа, относится к коррекционно-диагностическим методам.
5. Проективные методики, построенные главным образом на интерпретации ответов клиента на внешне нейтральные вопросы, его реакций на ситуации, допускающие множественность возможных суждений при восприятии. По этим ответам и реакциям психолог-консультант судит о глубинных мотивах поведения, жизненно и профессионально значимых событиях, личностных смыслах и т. д. Наиболее известные проективные тесты: «Незаконченные предложения», анализ продуктов деятельности (психобиография), тематический апперцептивный тест и др.
6. Стандартизированное аналитическое наблюдение, характеризуемое наличием цели и предмета наблюдения, процедурной схемы, выделенными признаками наблюдения и способами их регистрации. На основании анализа признаков наблюдения производится интерпретация поведения и принимается решение.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432844>
2. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428025>

РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ.

Лекция 7 по теме: 3.1. Определение и характеристика профессионального самоопределения. Профессионально-личностное развитие

Вопросы:

1. Научная сущность профессионального самоопределения.
2. Конфликты профессионального самоопределения.
3. Психологические аспекты самостоятельности в профессиональном самоопределении.
4. Осознание себя при осуществлении профессионального выбора (мотивы, причины, стереотипы, возможности).
5. Этапы самоопределения.

Проблемные вопросы:

1. Отклонения в состоянии здоровья и выбор профессии. Типология заболеваний.
2. Профпригодность как отсутствие противопоказаний к профессиональной деятельности.
3. Назначение врачебной профессиональной консультации.
4. Роль социального педагога и психофизиологические особенности профессионального самоопределения учащегося.
5. Связь личности с профессией на разных этапах онтогенеза.
6. Сущность типологического подхода при проведении профориентационной работы

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432844>
2. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428025>

Лекция 8 по теме: 3.2. Организация и проведение профконсультации.

Вопросы:

1. Принципы организации профконсультации и профотбора
2. Основные направления, типы и технологии профконсультирования
3. Дифференциально-диагностическое профконсультирование.
4. Адаптационное профконсультирование.
5. Личностно-развивающее профконсультирование

Проблемные вопросы:

1. Этические проблемы профконсультирования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432844>
2. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428025>

Лекция 9 по теме: 3.3. Классификация профориентационных игр и методика их проведения.

Вопросы:

1. Игра как метод активизации профессионального самоопределения обучающихся
2. Классификация профориентационных игр
3. Игры-«заигрывания»
4. Игры, моделирующие аспекты профессиональной деятельности
5. Игры, моделирующие построение личного профессионального плана, профессиональных и жизненных перспектив
6. Бланковые игры с классом
7. Карточные информационно-поисковые системы (профессьянсы)
8. Тематические квесты

Проблемные вопросы:

1. Методика проведения профориентационных игр

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432844>
2. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428025>

Лекция 10 по теме: 3.4. Сценарий классных часов по профориентации

Вопросы:

1. Сценарии классных часов по профориентации

Проблемные вопросы:

2. Разработка классного часа по профориентации

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432844>
2. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Лекция 1 по теме: 1.1. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности

Вопросы:

1. Введение в профориентологию. Предмет, объект, цели, задачи, методы исследования объекта,
2. История возникновения и развития профориентационной деятельности (зарубежный и отечественный опыт)
3. Понятие профессии и специальности
4. Современный мир профессий, тенденции его развития
5. Классификации профессий

Вопросы и задания:

1. Профессиография. Психофизиологические основы способностей
2. Профессиология как наука, изучающая профессии.
3. Профессиография, сущность, принципы и методы анализа профессии.
4. Профессиограмма, ее компоненты, составление формализованной схемы для описания профессии.
5. Психологические основы способностей

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432844>
2. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN 978-5-534-08343-9 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428025>

Лекция 2 по теме: 1.2. Возрастные особенности профессионального самоопределения

Вопросы:

1. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека
2. Особенности профессионального самоопределения на разных возрастных этапах развития личности
3. Планирование и организация профориентационной работы в школе
4. Цели, задачи, основные направления профориентации в школе
5. Принципы планирования, организации и проведения профориентационной работы в школе.

Вопросы и задания:

1. Принципы организации профконсультации и профотбора
2. Основные направления, типы и технологии профконсультирования
3. Этические проблемы профконсультирования

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432844>
2. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428025>

Лекция 3 по теме: 1.3. Характеристика этапов профессионального развития человека.**Вопросы:**

1. Формирование трудолюбия и потребности быть полезными людям.
2. Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии, интереса к конкретным трудовым действиям.
3. Формирование знаний и умений ориентироваться в мире профессии, мотивированного интереса к конкретному профилю профессиональной подготовки, адекватной самооценки профессионально важных личностных качеств с позиции избираемой профессии.
4. Приобретение компетентности в сфере профессионального самоопределения – профессиональная ориентация на рынке профессий массового труда.
5. Овладение учащимися профессионально значимыми знаниями и навыками, необходимые в определенной профессии. Успешная адаптация к трудовому коллективу

Вопросы и задания:

1. Согласованность физиологических и психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности.
2. Сформированность у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и социально-политическим условиям в связи с устройством своей жизненной и профессиональной карьеры.
3. Процесс образования, развития и проявления необходимых качеств личности, мотивационных установок и навыков, которые обеспечивали бы ей возможность сознательно и обоснованно избрать вид профессиональной деятельности.
4. Профориентационные игры с классом.
5. Активизирующие профориентационные опросники.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432844>
2. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428025>

РАЗДЕЛ 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИИ.

Лекция 4 по теме: 2.1. Становление личности в онтогенезе. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога.

Вопросы:

- 1.Связь личности с профессией на разных этапах онтогенеза.
- 2.Общее представление о профессии.
3. Образ психолога в профессиональной (психологической) среде и в массовом сознании.
4. Типы профессиональной деятельности психологов.
5. Исторический аспект развития профессиональной ориентации.
6. Компоненты профориентации. Их характеристика.
7. Аспекты профориентации
- 8.Характеристика методов работы школьного психолога с учащимися по профориентации.
- 9.Профориентационные игры и упражнения, наиболее часто используемые в профориентационной работе с учащимися.
- 10.Методика организации и проведения профориентационной игры

Вопросы и задания:.

- 3.Научная сущность профессионального самоопределения.
4. Конфликты профессионального самоопределения.
5. Психологические аспекты самостоятельности в профессиональном самоопределении.
6. Осознание себя при осуществлении профессионального выбора (мотивы, причины, стереотипы, возможности).
7. Этапы самоопределения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432844>
2. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428025>

Лекция 5 по теме: 2.2. Основы профориентологии и профессиональной ориентации.

Вопросы:

- 1.Профориентология как научная дисциплина. Цель и задачи курса.
2. Методологическая основа профориентологии. Объект. Предмет.
- 3.Базовые концепции профессионального становления личности: исследование личности и деятельности.
- 4.Стадии профессионального становления личности.
- 5.Методы профориентологии.

Вопросы и задания:

- 1.Этические нормы профориентологии.
- 2.Профессиональная деятельность профориентолога.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432844>
2. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428025>

Лекция 6 по теме: 2.3. Методы исследования в профориентологии

Вопросы:

1. Организационные методы
2. Методы сбора эмпирических данных
3. Методы обработки эмпирических данных
4. Интерпретационные методы

Вопросы и задания:

1. Объективные тесты с выбором ответа. К ним относятся интеллектуальные тесты, тесты специальных способностей, а также тесты достижений, определяющие уровень знаний, умений и навыков.
2. Тесты-опросники, диагностирующие черты личности и направленность: интересы, установки, отношения, ценностные ориентации.
3. Методики субъективного шкалирования и самооценки, предусматривающие оценку каких-то объектов внешнего мира, людей, событий своей жизни либо себя самого. Консультируемому предлагают определенные шкалы в словесной, числовой или графической форме для оценки и шкалирования. К этой группе относятся методика самооценки Дембо-Рубинштейна, семантический дифференциал, методики ранжирования (тест Люшера), сортировки (каузометрия) и др.
4. Интерактивные методики. В эту группу входят психологическая беседа (интервью), являющаяся методом прямого взаимодействия и поэтому сочетающая сбор информации с психолого-педагогическим взаимодействием; ролевая игра, которая, так же как и беседа, относится к коррекционно-диагностическим методам.
5. Проективные методики, построенные главным образом на интерпретации ответов клиента на внешне нейтральные вопросы, его реакций на ситуации, допускающие множественность возможных суждений при восприятии. По этим ответам и реакциям психолог-консультант судит о глубинных мотивах поведения, жизненно и профессионально значимых событиях, личностных смыслах и т. д. Наиболее известные проективные тесты: «Незаконченные предложения», анализ продуктов деятельности (психобиография), тематический апперцептивный тест и др.
6. Стандартизированное аналитическое наблюдение, характеризуемое наличием цели и предмета наблюдения, процедурной схемы, выделенными признаками наблюдения и способами их регистрации. На основании анализа признаков наблюдения производится интерпретация поведения и принимается решение.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432844>
2. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ.

Лекция 7 по теме: 3.1. Определение и характеристика профессионального самоопределения. Профессионально-личностное развитие

Вопросы:

1. Научная сущность профессионального самоопределения.
2. Конфликты профессионального самоопределения.
3. Психологические аспекты самостоятельности в профессиональном самоопределении.
4. Осознание себя при осуществлении профессионального выбора (мотивы, причины, стереотипы, возможности).
5. Этапы самоопределения.

Вопросы и задания:

1. Отклонения в состоянии здоровья и выбор профессии. Типология заболеваний.
2. Профпригодность как отсутствие противопоказаний к профессиональной деятельности.
3. Назначение врачебной профессиональной консультации.
4. Роль социального педагога и психофизиологические особенности профессионального самоопределения учащегося.
5. Связь личности с профессией на разных этапах онтогенеза.
6. Сущность типологического подхода при проведении профориентационной работы

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432844>
2. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN 978-5-534-08343-9 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428025>

Лекция 8 по теме: 3.2. Организация и проведение профконсультации.

Вопросы:

1. Принципы организации профконсультации и профотбора
2. Основные направления, типы и технологии профконсультирования
3. Дифференциально-диагностическое профконсультирование.
4. Адаптационное профконсультирование.
5. Личностно-развивающее профконсультирование

Вопросы и задания:

1. Этические проблемы профконсультирования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического

бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432844>

2. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428025>

Лекция 9 по теме: 3.3. Классификация профориентационных игр и методика их проведения.

Вопросы:

1. Игра как метод активизации профессионального самоопределения обучающихся
2. Классификация профориентационных игр
3. Игры-«заигрывания»
4. Игры, моделирующие аспекты профессиональной деятельности
5. Игры, моделирующие построение личного профессионального плана, профессиональных и жизненных перспектив
6. Бланковые игры с классом
7. Карточные информационно-поисковые системы (профессьянсы)
8. Тематические квесты

Вопросы и задания:

1. Методика проведения профориентационных игр

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432844>

2. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428025>

Лекция 10 по теме: 3.4. Сценарий классных часов по профориентации

Вопросы:

1. Сценарии классных часов по профориентации

Вопросы и задания:

1. Разработка сценария классного часа по профориентации
2. Проигрывание классного часа

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432844>

2. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428025>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ПРОФЕССИИ.

Задания по теме: 1.1. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности

Письменные задания:

1.Подготовить конспект по вопросам темы:

1.Введение в профориентологию. Предмет, объект, цели, задачи, методы исследования объект,

2.История возникновения и развития профориентационной деятельности (зарубежный и отечественный опыт)

3. Составить терминологический словарь:

1. Биографические методы

2. Депривация

3. Деформация личности профессиональная

4. Деятельностный подход

5. Деятельность человека

6. Жизненный план

7. Задатки

8. Знание о себе

9. Идентичность

10. Потребности

11. Праксиметрические методы

12. Предметы труда

13. Профессиональная подготовленность

14. Профессиональная пригодность

15. Профессиональное просвещение

16. Профессиональное развитие личности

17. Профессиональное самоопределение

18. Профессиональный отбор

19. Профессиональный подбор

20. Психобиография
21. Психограмма
22. Психологический отбор
23. Свободный выбор профессии
24. Склонность
25. Сфера непроеизводственная
26. Таксономия
27. Талант
28. Творчество
29. Тест
30. Тестирование
31. Труд
32. Трудолюбие
33. Умение
34. Управление
35. Управление профориентацией
36. Условия труда
37. Ценностные ориентации
38. Я- концепция

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432844>
2. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428025>

Задания по теме: 1.2. Возрастные особенности профессионального самоопределения

Письменные задания:

1. Подготовить доклад на тему «Самоопределение: основные понятия. Типы, этапы и модели профессионального самоопределения»
- 2.. Выявить типы, виды профессиональных планов и предпочтений у школьников, составить в соответствии с предпочтениями психологические рекомендации.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432844>
2. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428025>

Задания по теме: 1.3 Характеристика этапов профессионального развития человека.

Письменные задания:

1. Написать рецензию на формы работы профориентационной направленности в современной школе.
2. Подготовить реферат по теме предмета (один на выбор студента):
 1. Профессиональная ориентация как социальная проблема
 2. Возрастные особенности и проблема самоопределения.
 3. Проблема выбора профессии учащейся молодежи.
 4. Выбор профессии и профессиональная карьера.
 5. Выбор профессии и рынок труда.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432844>
2. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428025>

РАЗДЕЛ 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИИ.

Задания по теме: 2.1. Становление личности в онтогенезе. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога.

Письменные задания:

1. Подготовить реферат по теме предмета (один на выбор студента):
 1. Личность и профессии.
 2. Образование и профессии.
 3. Опыт народной педагогики в подготовке детей к жизни и труду.
 4. Открытая социальная среда в профессиональном становлении.
 5. Национальные виды труда в жизненном и профессиональном становлении.
 6. Основы профессиональной ориентации.
 7. Принципы профессиональной ориентации.
 8. Функции профессиональной ориентации.
 9. Компоненты профессиональной ориентации.
 10. Профессиональное просвещение.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432844>
2. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428025>

Задания по теме: 2.2. Основы профориентологии и профессиональной ориентации.

Письменные задания:

1. Проведите исследовательскую работу, связанную с изучением региональных проблем становления и развития профориентационной деятельности.
2. Составьте структуру психолого-педагогического сопровождения школьников как процесса оказания психологической помощи и педагогической поддержки личностного и профессионального самоопределения, указав принципы психолого-педагогического сопровождения.
1. Подготовить доклад на тему «Самоопределение: основные понятия. Типы, этапы и модели профессионального самоопределения»
2. Выявить типы, виды профессиональных планов и предпочтений у школьников, составить в соответствии с предпочтениями психологические рекомендации.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432844>
2. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428025>

Занятие по теме: 2.3. Методы исследования в профориентологии

Письменные задания:

1. Написать сценарий фильма о своей будущей профессиональной жизни. Планируя свою профессиональную карьеру, необходимо выделить следующие моменты: - главная цель (кем и каким хочу быть, чего достичь);
 - цепочка ближних и дальних конкретных целей;
 - пути и средства достижения ближних целей;
 - внешние и внутренние условия достижения целей;
 - запасные варианты и пути их достижения.
2. Узнать на бирже труда, какие есть вакансии профессий социально-педагогической направленности. Информацию отразить в таблице.
3. Провести эмпирическое исследование по выявлению профессионального самоопределения среди учащихся 9-х классов.
4. Подготовить презентацию использования активных методов работы в целях профориентации(зарубежный и отечественный опыт)

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432844>
2. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428025>

РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ.

Занятие по теме: 3.1. Определение и характеристика профессионального самоопределения Профессионально-личностное развитие

Письменные задания:

1. Проанализировать предложенную программу по профориентации для учащихся 10 классов. В таблице перечислить достоинства и недостатки программы.
2. Составьте структуру психолого-педагогического сопровождения школьников как процесса оказания психологической помощи и педагогической поддержки личностного и профессионального самоопределения, указав принципы психолого-педагогического сопровождения.
3. Разработать рекомендации для психолога по организации профессионального самоопределения учащихся общеобразовательной школы

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432844>
2. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428025>

Занятие по теме: 3.2. Организация и проведение профконсультации.

Письменные задания:

1. Подготовьте доклад на тему: "Сущность, цели и задачи этапы, психологические критерии и методики профотбора (подбора)".
2. Определите роль трудового образования в профессиональном самоопределении обучающихся
3. Решите ситуационную задачу:
1. Мои родители –врачи и очень любят свою работу. У них это семейное. Я тоже должен стать врачом, иначе предаю семейные традиции. Я –интроверт, мне интереснее с книгами, чем с людьми. Я боюсь крови, стрессов, человеческой боли. Я не очень хорошо учусь. Увлекаюсь моделированием и технической литературой. Что мне делать?

2.Сергей учится в 9 классе Суворовского училища, так как с детства мечтал стать военным. У него твердый характер, он настойчив и целеустремлен, всесторонне развит, имеет хорошую физическую подготовку. В связи с переходом на профильное обучение Сергей должен решить, какое направление ему выбрать, как лучше подготовиться к поступлению в высшее учебное заведение. Чтобы продолжить династию военных летчиков, логичнее выбрать физико-математический профиль, так как 70% высших военных училищ требуют сертификат ЕГЭ по физике. Но с преподавателем физики у Сергея не складываются отношения. От мамы –учительницы –он унаследовал интерес и любовь к литературе. Ему хорошо дается изучение иностранных языков. Кое-кто из друзей-однокурсников советует последовать их примеру и выбрать филологический класс, ведь Сергей лучший в группе по иностранному языку, можно стать военным переводчиком, разведчиком. Кто-то выбирает универсальный профиль, так как не определился окончательно с выбором будущей профессии. Они предлагают Сергею идти с ними, мол, определишься со специальностью позже. Что же нужно сделать Сергею, чтобы принять правильное решение?

3.Выпускник К. при усиленной подготовке к экзаменам столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна, неправильно подобранных элементов школьной обстановки и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?

4.Провести профессиональную консультацию старшеклассника, стоящего перед выбором профессии и испытывающим затруднения в самостоятельном выборе. Оформить профконсультационное решение в форме протокола.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432844>
2. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428025>

Занятие по теме: 3.3. Классификация профориентационных игр и методика их проведения.

Письменные задания:

- 1.Подготовить и провести одно из профориентационных упражнений с учетом схемы рассмотрения профессии в группе и в индивидуальной работе. Проанализировать результаты
- 2.Подобрать профориентационные игры
3. Разработать проект профориентационных занятий с классом (игры, упражнения, активизирующие методики).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432844>

2. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428025>

Занятие по теме: 3.4. Сценарий классных часов по профориентации

Письменные задания:

1. Разработать сценарии классных часов по профориентации
2. Провести классный час в 9 классах по профориентации с оформлением конспекта и протокола проведения
3. Ознакомившись с методикой проведения профориентационной игры, подобрать игру и составить план ее проведения для учащихся 9 классов, учитывая индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.
4. Составить структуру содержания доклада на тему: Овладение учащимися профессионально значимыми знаниями и навыками, необходимые в определенной профессии. Успешная адаптация к трудовому коллективу.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432844>
2. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428025>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]