

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Коммуникативный практикум для лиц с инвалидностью и ОВЗ  
АД.Ф.ТД.02.образовательная программа направления подготовки 44.03.02.  
«Психолого-педагогическое образование»**

### **Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования  
Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма обучения: очная  
Курс 2 семестр 4

Москва, 2023

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г.  
Зарегистрировано в Минюсте России «21» августа 2020 г. № 59373

Разработчик методических рекомендаций:

кафедра педагогики и психологии, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

 Абдурасулов Д.А. 09.04.2023 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления  
 И.Г. Дмитриева  
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела  
 Д.Е. Гапенок  
«26» 04 2023 г.

Декан факультета психологии и педагогики  
 И.Л.Руденко  
«19» 04 2023 г.

## **Содержание**

- 1.АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ\***
- 5.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

## АННОТАЦИЯ

Настоящие методически рекомендации разработаны для обучающихся 2 курса очная формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины: "Коммуникативный практикум для лиц с инвалидностью и ОВЗ"

1. Целью освоения дисциплины - сформировать практические коммуникативные навыки у лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; раскрыть роль общения в межличностных контактах.

Задачи дисциплины:

- дать студентам знания об общении и межличностных отношениях, анализе видов общения;
- обучить техникам и приёмам эффективного общения в коммуникативной практике.;
- ознакомить с приемами активного слушания;
- научить использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- обучить процессу установления деловых контактов с учётом особенностей партнёров по общению.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;
- закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии;
- основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основы, структуру и содержание коммуникативной стороны общения;- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в коммуникативной практике;

*уметь:*

- предвидит результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;

*владеТЬ:*

- информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;
- действиями выявлениями в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума;
- коммуникативными навыками в межличностных отношениях; использовать навыки эффективного общения в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Коммуникативный практикум для лиц с инвалидностью и ОВЗ» предусмотрено в базовой части учебного плана (ФТД.01.). Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам ОПОП (ФТД.01) Освоение дисциплины, обеспечивая овладение базовыми учебными

умениями, осуществляется на 1-м курсе. Для успешного освоения дисциплины студент (слушатель) должен иметь базовую подготовку по дисциплинам гуманитарного цикла: «Введение в профессию», «Философия», «Педагогика».

Данный курс необходим при подготовке бакалавров, поскольку направлен на изучение психологических основ общения как процесса коммуникации и развитие у студентов с ограниченными возможностями устойчивых навыков конструктивного общения и социальной компетентности.

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1		Общение. Структура и средства общения.	УК-3 ОПК-7 ПК-4
	<b>Раздел 1. Общение как социально- психологическая проблема</b>	Общение как обмен информацией . Невербальные средства общения. Психологическая культура верbalного общения. Барьеры в общении	
2		Технологии эффективной коммуникации. Умение общаться и устанавливать контакт с партнером . «Язык тела» Умение слушать. я Техника активного слушания.	УК-3 ОПК-7 ПК-4
	<b>Раздел 2. Тренинг по коммуникативному практикуму</b>		

## 2.3.Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекцион- ные занятия	Практичес- кие занятия	Самостоя- тельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	<b>Раздел 1. Общение как социально- психологическая проблема</b>	12		18	30	Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статьй,

согласованной теме,  
«мозговой штурм»

2	22	20	42	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
<b>Раздел 2. Тренинг по коммуникативному практикуму</b>				
<b>Зачет</b>				
Итого:	12	22	38	72

#### **2.4.Планы теоретических (лекционных) занятий**

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 2 семестре
	<b>Раздел 1. Общение как социально-психологическая проблема</b>	<b>12</b>
1.1	Общение. Структура и средства общения.	2
1.2	Общение как обмен информацией	2
1.3	Невербальные средства общения	2
1.4.	Психологическая культура верbalного общения	2
1.5	Барьеры в общении.	2
1.6.	Активное и пассивное слушания	2
	<b>Раздел 2. Тренинг по коммуникативному практикуму (лекций нет)</b>	<b>12</b>

#### **2.4.Планы практических (семинарских) занятий**

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 2 семестре
---	---------------------------------------	---------------------------

**Раздел 1. Общение как социально-психологическая проблема  
(практических занятий нет)**

<b>Раздел 2. Тренинг по коммуникативному практикуму.</b>	<b>22</b>
2.1 Технологии эффективной коммуникации.	4
2.2 Умение общаться и устанавливать контакт с партнером	4
2.3 «Язык тела»	4
2.4 Умение слушать.	4
2.5. Техника активного слушания..	6
<b>Итого:</b>	<b>22</b>

2.5. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоем- кость	Формируе- мые компетенци- и	Формы контроля
1	<b>Раздел 1. Общение как социально-психологическая проблема</b>	Общение и развитие личности.	4	УК-3 ОПК-7 ПК-4	Письменная проверка проанализирован-ных нормативно-правовых документов, регламентирую-щих образование детей с ОВЗ
		Общение как процесс коммуникации.			
		Эмпатия личности и общение.			
		Невербальные средства в деловом общении.	4		Письменная проверка библиографичес-кого описания по теме
		Манипулятивное общение, этические проблемы.			
		Структура отношений затрудненного и незатрудненного общения			
		Этико- психологические показатели делового общения.	4		Устная проверка характеристики образовательных технологий
		Подход к общению как			

	к творческой деятельности.			
	Уровни анализа общения и уровни общения.			
	Аналитические модели межличностного общения. Критерии определения структуры межличностного общения.	6	Устная проверка теоретического сообщения	
	Характеристики примитивного вида общения.			
	Характеристики манипулятивного вида общения.	4	Устная проверка теоретического сообщения	
	Характеристики личностного духовного общения.			
	Значение эффекта первого впечатления.			
2	<b>Раздел 2. Тренинг по коммуникативному практикуму.</b>	Условия и технология эффективной коммуникации.	6	УК-3 ОПК-7 ПК-4
	Виды коммуникативных воздействий.			Письменная проверка составленных схем
	Понятие о невербальных средствах общения.			
	Соотношение вербальных и невербальных средств общения.			
	Трактовка терминов: перцепция, межличностное восприятие, социальное познание.	4	Письменная проверка подготовленных рефератов	
	Уровни восприятия и			

понимания человека человеком в общении. Барьеры в общении.		
Основные характеристики интерактивной стороны общения.	6	Письменная проверка кратких конспектов статей из научно-методических журналов
Основные характеристики конфликтной ситуации и способы поведения в ней. Психологические защиты .		
Итого:	38	

### 3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов,

тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых

планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертизой оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

#### *Особенности обучения лиц с ОВЗ:*

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

## **4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **4.1. Перечень основной литературы**

1.Абдурасолов Д.А.Коммуникативный практикум для студентов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие. -М.: МГГЭУ,2020.-110 с.

2.Болотова А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. —

327 с. Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/393321> (дата обращения: 07.05.2020).

3. Болотова А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 327 с.

4. Ильин, Е. П. Психология неформального общения. — СПб.: Питер, 2017. — 236 с.

## 4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Бодалев А.А. Личность в общении. - М.: Педагогика, 1983. - 272 с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры.- М.: АСТ,1998.- 397 с.
3. Брудный А.А. Понимание и общение. - М.: Знание, 1989. - 64 с.
4. Борисов А. Роскошь человеческого общения. - М.: Менеджер, 2000. - 176 с.
4. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; под общ. ред. Т.В. Бороздиной. -М.: Издательство Юрайт, 2013.- 463 с. (бидл. МГГЭУ)
5. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения. -СПб.; М.: Прайм-ЕВРОЗНАК; ОЛМА-ПРЕСС, 2003.- 318 с.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь.- СПб.: Питер, 2017. 432с.
7. Волков Б.С. Психология педагогического общения: Учебник для бакалавров / Б.С. Волков и др. -Люберцы: Издательство Юрайт, 2016. - 335 с.
8. Горелов И., Енгалычев В. Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. - М.: Молодая гвардия, 1991. - 240 с.
9. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. - М.: Просвещение, 1987. - 207 с.
10. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова.- М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА, 2013. - 192 с.
11. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013. - 576 с.
12. Ильин Е.П. Психология любви.- СПб: Питер, 2013. -336 с.
13. Кааяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: Учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Кааяни, В.Л. Цветков. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2011. - 247 с.
14. Ковалев С.В. НЛП - Психокоррекция: Учеб пособие .-М.: МПСИ, 2007.- 408 с.
15. Корягина, Н.А. Психология общения: Учебник и практикум / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 440 с.
- 16.Куницына В.Н. Межличностное общение: Учеб. для вузов.- СПб.: Питер, 2001. -544 с.
- 17.Лабунская В. Психология затрудненного общения.- М.: Академия, 2001.- 288 с.
18. Лаундес Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций / Л. Лаундес. - М.: Добрая книга, 2016. - 384 с.
19. Леонтьев А.А. Психология общения: Учеб. пособие.- 3-е изд. - М.: Смысл, 1999.- 365 с.
- 20 . Мясищев В.Н. Психология отношений / Под редакцией А.А. Бодалева. - М., Воронеж, 1995. - 356 с.
21. Нэпп М. Невербальное общение.- СПб.: Прайм- ЕВРОЗНАК, 2004. - 256 с.
22. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. -М.: Издательство "Мысль",1971. - 344 с.
23. Проблема общения в психологии / Отв. ред. Б.Ф. Ломов.- М.: Наука, 1981. - 280 с.
24. Пиз А. Говорите точно. Радость общения и польза убеждения. -М.: Эксмо-Пресс, 2003. - 224 с.

25. Пиз, А., Гарнер, А. Язык разговора / Пер. с англ. Т.Новикова.- М.: Эксмо, 2007. - 223 с.
26. Специальная психология. В 2 т. Т.1-2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский [и др.]; под ред. В.И.Лубовского. - 7изд. -М.: Издательство Юрайт,2016.- 428с. -274с.
27. Столяренко Л.Д. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин.- Рн/Д: Феникс, 2013. - 317 с.
28. Хартли М. Язык жестов в деловом общении. - М.: Эксмо, 2003. - 224 с.
29. Чалдини Р. Психология влияния.- СПб.: Питер, 2017.- 288 с.
30. Черонова Г.Р., Слотина, Т.В. Психология общения: учеб. пособие.- СПб.: Питер, 2017.- 240 с.
31. Экман П. Психология лжи .- СПб.: Питер, 2010.- 272с.
32. Википедия /Электронная энциклопедия //<http://ru.wikipedia.org/wiki>.

### **4.3. Программное обеспечение**

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - OfficeStandard 2013
3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### **4.4. Электронные ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>  
 Электронно-библиотечная система Znaniум.com - <https://new.znanium.com/>

- 1. Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования*
  - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - [www.unicef.ru](http://www.unicef.ru)
  - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - [www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)
    - НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - [www.downsideup.org](http://www.downsideup.org)
    - Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - [www.roo-kroog.ru](http://www.roo-kroog.ru)
    - Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - [www.ccp.org.ru](http://www.ccp.org.ru),[www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru)
      - Центр «Наш солнечный мир» - [www.solnechnymir.ru](http://www.solnechnymir.ru)
      - Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru), [www.inclusive-edu.ru](http://www.inclusive-edu.ru),[www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru)
        - Президент России - школьникам - [http://www.uznay-prezidenta.ru/](http://www.uznay-prezidenta.ru)
        - Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>
- 2. Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком*
  - Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
    - Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>
- 3. Нормативная документация; методические информационные ресурсы*
  - Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>

- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
  - Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
  - Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
  - Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
    - Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)
    - «Открытый урок» -Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
      - Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
      - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
        - Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
        - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
        - Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
        - Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
        - Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
          - ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
          - Сеть творческих учителей - [http://www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru)
          - Портал «Образование без границ» - [http://edu-open.ru.](http://edu-open.ru)
      - Каталог электронных библиотек.
      - <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
      - Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)
      - <http://elibrarv.rsl.ru/>
      - Электронная библиотека учебников
      - <http://studentam.net/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций,

		<p><u>самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь;</p> <p>Веб камераCNE-CWC1;</p> <p>Меловая доска.</p>
2	Аудитория №402	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>12 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь;</p> <p>Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution;</p> <p>МФУ Samsung SCX-4220;</p> <p>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;</p> <p>Акустическая система Sven;</p> <p>ВебкамераAuTech PK910K;</p> <p>Меловая доска.</p>
3	Аудитория №403	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940NW, клавиатураМитсумiKFK-EA4XY , мышь 3DOpticalMouse;</p> <p>МФУ Samsung SCX-4220;</p> <p>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;</p> <p>Акустическая система Sven 245;</p> <p>ВебкамераAuTech PK910K;</p> <p>Интерактивная доска SmartBoard;</p> <p>Меловая доска; Маркерная доска.</p>
4	Аудитория №404	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100;</p> <p>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;</p> <p>Акустическая система Sven 245;</p> <p>ВебкамераPK-910M ;</p> <p>Меловая доска.</p>
5	Аудитория №405	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100;</p>

		Мультимедийный проектор EpsonEB-440W; Акустическая система Sven; ВебкамераLogi; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
6	Аудитория №409	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, Монитор, клавиатураLogitechY-UT76, мышьLogitechB100; Мультимедийный проектор EPSONEH-TW5300; Акустическая система Sven 312; ВебкамераGenius; Меловая доска.
7	Аудитории № 410	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков DepoMF524, 13 клавиатур DepoK-0105U, 13 мышей DepoM-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.
8	Аудитории № 411	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, МониторLocM2470S, клавиатураLogitechY-SU61, мышьGembidMUSOPTI99054; Колонки MicrolabB53; ВебкамераLogi; Меловая доска.
9	Аудитории № 412	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 inOnePC, клавиатура, мышьGeniusGM12001U; Акустическая система Sven; ВебкамераLogi; Меловая доска.
10	Аудитория №302	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:

		9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система TopdeviceTDE210 ВебкамераAuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.
11	Аудитория №303	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокSoprano, МониторSamsung 940NW, клавиатураЛогitechK120, мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор NECNP15LP; Акустическая система SvenSPS-605; ВебкамераMicrosoftF/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.
12	Аудитория №304	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940N, клавиатураЛогitechK120, мышьLogitechG100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая системаGembird; ВебкамераLogi; Меловая доска.
13	Аудитория №305	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторDELL, клавиатураЛогitechDeLuxe 250 , мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; ВебкамераPK910P; Интерактивная доска SmartBoard; Проекционный экран; Меловая доска.
14	Аудитория №306	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 МониторNECEX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска PanasonicUBT880W; ВебкамераLogi; Принтер KyoseraTK-450; Меловая доска.

15	Аудитория №308	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPOK-0105U;</p> <p>12 МышейDEPOMRV-1190U ;</p> <p>Мультимедийный проектор EPSONEB-440W; Акустическая система TopdeviceTDE 210/2.1;</p> <p>Смарт доска PanasonicUB-T880W;</p>
16	Аудитория №2-120	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь;</p> <p>Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution;</p> <p>МФУ Samsung SCX-4220;</p> <p>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;</p> <p>Акустическая система Sven;</p> <p>ВебкамераAuTech PK910K;</p> <p>Интерактивная доска SmartBoard;</p> <p>Меловая доска.</p>
17	Аудитория №109	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур MitsumiKFK-EA4XT, 10 мышей GemberdMUSOKTI9-905U;</p> <p>Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution;</p> <p>МФУ Samsung SCX-4220;</p> <p>Мультимедийный проектор EPSONEB-535W; Акустическая система Sven;</p> <p>Свитч;</p> <p>ВебкамераSven;</p> <p>Смарт доска.</p>
18	Аудитории № 309	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 моноблок LenovoV530-24ICBAIO, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A;</p> <p>Меловая доска.</p>
19	Аудитории № 310	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p>

		1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатураLenovoEKB-536A, мышь LogitechM100; Меловая доска.
20	Аудитории № 311	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
21	Библиотека	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур; 11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-KyoceraM2040DN.
22	Актовый Зал	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук AsusK53E; Мыши LogitechB100; Доска меловая.
24	Аудитория № 3-212	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPProbook; Мыши LogitechB100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPRTL8822CE; Мыши LogitechB100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и</u>

		<p><u>промежуточной аттестации:</u></p> <p>19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура LogitechY-SU61, мышь 3DOpticalMouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.</p>
27	Аудитория № 3-219	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура LogitechK120, мышь LogitechM100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; ПроекторEpsonH551B;Проекционный экран; Доска меловая.</p>
28	Аудитория № 510	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; РоутерD-LinkDIR-615S; СвитчD-LinkDES1016D; 2 Массажных кресла; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.</p>
29	Аудитория №111	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая.</p>