

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ФТД.01 МЕТОДИКА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В  
УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ**

образовательная программа направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
шифр. наименование

**Направленность (профиль)  
Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 6

Москва  
2023

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01. "Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. Регистрационный № 50362

Разработчик(и) методических рекомендаций:

ассистент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации занимаемая должность

  
подпись

Чуркина М.А.  
Ф.И.О.

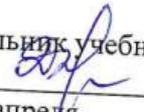
24.04.2023 г.  
Дата

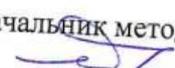
Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ  
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

СОГЛАСОВАНО:

  
Начальник учебно-методического управления  
И.Г. Дмитриева  
«26» апреля 2023 г.

  
Начальник методического отдела  
Д.Е. Гапеенок  
«26» апреля 2023 г.

  
Декан факультета  
Л.А. Печишева  
«24» апреля 2023 г.

## Содержание

1. **АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
2. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
3. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
4. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

## АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 3 курса дневной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины Методика раннего обучения иностранным языкам в условиях инклюзии.

**Цель освоения дисциплины:** создать у студентов теоретическую базу и сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя иностранного языка в начальной школе и детском саду, а также подготовить студентов к самостоятельной работе учителя иностранного языка в системе непрерывного языкового образования.

### **Задачи дисциплины:**

- Познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами, новейшими технологиями обучения иностранным языкам в детском саду и начальной школе в отечественной и зарубежной методике.
- Сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике в процессе решения учебных, воспитательных и образовательных задач на уроке и занятиях в различной организационной форме с учетом конкретных условий начальной школы и детского сада.
- На базе теоретических знаний развивать у студентов профессиональное методическое мышление, помогающее им, используя действующие учебники, учебные пособия, наглядные и технические средства обучения, успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях с учащимися начальной школы и детьми дошкольного возраста.
- Сформировать у будущих учителей профессионально корректное и целесообразное отношение к детям дошкольного возраста, учащимся начальной школы и их учебной деятельности с учетом специфики их психолого-физиологических особенностей и особенностей предмета «иностранному языку».
- Формировать у будущих учителей навыки и умения педагогического общения на уроке иностранного языка в начальной школе, индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;
- методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели;
- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;
- место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

#### **уметь:**

- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;
- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;
- самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.

***владеть:***

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений;
- навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;
- навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

### **Лекция 1. Современные тенденции раннего языкового образования в условиях инклюзии**

1. Понятие «раннее обучение»
2. История возникновения подхода
3. Приоритетность задач обучения
4. Иностранный язык – средство развития личности

### **Лекция 2. Модели раннего обучения языка в условиях инклюзии**

1. Ситуация в России
2. Обучение в детском саду
3. Опыт экспериментального обучения.

### **Лекция 3. Психолого-физиологические особенности детей с ОВЗ**

Психолингвистические способности Ситуация в России

1. Обучение в детском саду
2. Экспериментальное обучение детей младшего школьного возраста
3. Тестирование на предмет готовности и изучать иностранный язык

### **Лекция 4. Программные требования. Цели и содержание обучения иностранным языкам.**

1. Проблема содержания обучения
2. Формирование компетенций
3. Принцип поэтапности становления и развития речевого действия
4. Дидактическая модель обучения
5. Проблема оптимального возраста начала обучения иностранным языкам
6. Метапредметные результаты

### **Лекция 5. Формирование мотивов овладения вторым языком в дошкольном возрасте и мотивов учения в младшем школьном. Формирование УУД на занятиях ИЯ**

1. Роль учителя иностранного языка для формирования мотивации.
2. Функции УУД на уроках иностранного языка
3. Уровни формирования результатов обучения иностранному языку
4. Виды УУД
5. Стратегии для формирования УУД

### **Лекция 6. Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте: Мультисенсорное обучение**

1. История мультисенсорного обучения
2. Понятие мультисенсорной деятельности
3. Теория множественного интеллекта Гарднера
4. Исследования мультисенсорного обучения
5. Особенности функционирования мультисенсорного обучения
6. Особенности мультисенсорного обучения для детей с ОВЗ и хоумскулеров

### **Лекция 7. Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте: Игровые технологии**

Демонстрация примеров уроков

### **Лекция 8. Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте: Проектная деятельность. Обучение по станциям**

1. История возникновения метода
2. Специфика метода
3. Тезисы Кристины Рауэр и Мануэль Зальцберг
4. Этапы работы по данной методике

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

### **Темы и задания к практическим занятиям:**

#### **Практическое занятие 1. Современные тенденции риноязыкового образования в условиях инклюзии**

Задание: Изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Понятие «раннее обучение»
2. История возникновения подхода

#### **Практическое занятие 2. Современные тенденции риноязыкового образования в условиях инклюзии**

Задание: Изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Приоритетность задач обучения
2. Иностранный язык – средство развития личности

#### **Практическое занятие 3.**

Подготовка индивидуальных проектов:

#### **Практическое занятие 4. Модели раннего обучения языка в условиях инклюзии**

Задание: Изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Ситуация в России
2. Обучение в детском саду

#### **Практическое занятие 5. Модели раннего обучения языка в условиях инклюзии**

1. Опыт экспериментального обучения.

#### **Практическое занятие 6.**

Подготовка индивидуальных проектов:

#### **Практическое занятие 7. Психолого-физиологические особенности детей с ОВЗ**

Задание: Изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Психолингвистические способности
2. Ситуация в России

#### **Практическое занятие 8.**

Задание: Изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Обучение в детском саду
2. Обучение в начальной школе
3. Экспериментальное обучение детей младшего школьного возраста
4. Тестирование на предмет готовности и изучать иностранный язык

#### **Практическое занятие 9.**

Презентация индивидуального проекта

#### **Практическое занятие 10. Программные требования. Цели и содержание обучения иностранным языкам.**

Задание: Изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Проблема содержания обучения
2. Формирование компетенций
3. Принцип поэтапности становления и развития речевого действия

### **Практическое занятие 11. Программные требования. Цели и содержание обучения иностранным языкам.**

Задание: Изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Дидактическая модель обучения
2. Проблема оптимального возраста начала обучения иностранным языкам
3. Метапредметные результаты

### **Практическое занятие 12.**

Презентация индивидуального проекта

### **Практическое занятие 13. Формирование мотивов овладения вторым языком в дошкольном возрасте и мотивов учения в младшем школьном. Формирование УУД на занятиях ИЯ**

1. Роль учителя иностранного языка для формирования мотивации.
2. Функции УУД на уроках иностранного языка

### **Практическое занятие 14. Формирование мотивов овладения вторым языком в дошкольном возрасте и мотивов учения в младшем школьном. Формирование УУД на занятиях ИЯ**

Задание: Изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Уровни формирования результатов обучения иностранному языку
2. Виды УУД
3. Стратегии для формирования УУД

### **Практическое занятие 15. Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте: Мультисенсорное обучение**

Задание: Изучите материалы лекции, основную и дополнительную литературу.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. История мультисенсорного обучения
2. Понятие мультисенсорной деятельности
3. Теория множественного интеллекта Гарднера
4. Исследования мультисенсорного обучения
5. Особенности функционирования мультисенсорного обучения
6. Особенности мультисенсорного обучения для детей с ОВЗ и хоумскулеров

### **Практическое занятие 16. Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте: Игровые технологии**

Круглый стол. Защита проектов.

### **Практическое занятие 17. Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте: Проектная деятельность. Обучение по станциям**

1. История возникновения метода
2. Специфика метода
3. Тезисы Кристины Рауэр и Мануэль Зальцберг
4. Этапы работы по данной методике

## **Практическое занятие 18.**

### **Разработка и защита индивидуального проекта урока**

#### **Методические рекомендации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в реализации дисциплины «Методика раннего обучения иностранным языкам в условиях инклюзии» предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: учебные дискуссии, приемы развития критического мышления, метод проектирования, консультирование, рефлексивные технологии.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций студентов.

В рамках организации процесса освоения дисциплины могут быть также предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и другие формы организации обучения.

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые в лекциях, а также в научной и учебной литературе и группировать информацию вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете.

При подготовке к контрольной работе нужно обращать особое внимание не только на лекционный материал, но и основную и дополнительную литературу, а также использовать материалы, используемые при подготовке к практическим занятиям.

Чтобы освоить данный курс студент обязан:

Внимательно ознакомиться с программой по дисциплине.

Регулярно консультироваться с ведущим преподавателем, читающим лекции по дисциплине

Обязательно посещать лекции и практические занятия.

Продемонстрировать свои навыки на практических занятиях, в частности, студент должен разбираться, ориентироваться, знать все основные методические направления, персоналии, понимать метаязык лингвистики, знать внутреннюю и внешнюю лингвистику, историю лингвистических учений в части представленного материала.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

##### **Основная литература**

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1523862> (дата обращения: 19.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

## Дополнительная литература

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474881> (дата обращения: 19.05.2022).
2. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476448>
3. Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 52 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-103354-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/851793> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). - ISBN 978-5-16- 012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198>
5. Шайденко, Н. А. Теория обучения : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077726. - ISBN 978-5-16-016014-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077726>
6. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108>
7. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760>

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

### **Тема 1. Современные тенденции раннего языкового образования**

1. Понятие «раннее обучение»
2. История возникновения подхода
3. Приоритетность задач обучения
4. Иностранный язык – средство развития личности

### **Тема 2. Модели раннего обучения языка**

1. Ситуация в России
2. Обучение в детском саду
3. Опыт экспериментального обучения.

### **Тема 3. Психолого-физиологические особенности раннего обучения ИЯ**

1. Психолингвистические способности Ситуация в России
2. Обучение в детском саду
3. Экспериментальное обучение детей младшего школьного возраста
4. Тестирование на предмет готовности и изучать иностранный язык

### **Тема 4. Программные требования. Цели и содержание обучения иностранным языкам.**

1. Проблема содержания обучения
2. Формирование компетенций
3. Принцип поэтапности становления и развития речевого действия
4. Дидактическая модель обучения
5. Проблема оптимального возраста начала обучения иностранным языкам
6. Метапредметные результаты

### **Тема 5. Формирование мотивов овладения вторым языком в дошкольном возрасте и мотивов учения в младшем школьном. Формирование УУД на занятиях ИЯ**

1. Роль учителя иностранного языка для формирования мотивации.
2. Функции УУД на уроках иностранного языка
3. Уровни формирования результатов обучения иностранному языку
4. Виды УУД
5. Стратегии для формирования УУД

### **Тема 6. Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте: Мультисенсорное обучение**

1. История мультисенсорного обучения
2. Понятие мультисенсорной деятельности
3. Теория множественного интеллекта Гарднера
4. Исследования мультисенсорного обучения
5. Особенности функционирования мультисенсорного обучения
6. Особенности мультисенсорного обучения для детей с ОВЗ и хоумскулеров

### **Тема 7. Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте: Игровые технологии**

Демонстрация примеров уроков

**Тема 8. Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте: Проектная деятельность. Обучение по станциям**

1. История возникновения метода
2. Специфика метода
3. Тезисы Кристины Рауэр и Мануэль Зальцберг
4. Этапы работы по данной методике

**Литература для самостоятельного изучения**

1. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 06646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474308>
2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 06427-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472878>
3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>
4. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранным языкам в условиях инклюзии : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475904>

