

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индекс Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки 43.03.02 Туризм
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Социальный туризм

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 516 от 08.06.2017г., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:
– 04.005 «Экскурсовод (гид)».

Разработчик ОПОП ВО: заместитель декана факультета экономики
место работы, занимаемая должность

Крюкова Е.М.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры управления и предпринимательства (протокол № 4 от «11» ноября 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ
(протокол № 2 от «23» ноября 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
И.Г. Дмитриева

Начальник методического отдела
Д.Е. Гапеенок

Заведующий библиотекой
В.А. Ахтырская

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)
- 1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы *бакалавриата*
- 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося
- 2.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)
- 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)
- 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- 5.6 Образовательные технологии

РАЗДЕЛ 6. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
3. Формирование культуры профессиональной безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере профессиональной деятельности;
4. Приобретение устойчивых навыков принятия быстрых и четких решений, выполнения действий, необходимых для предупреждения чрезвычайных ситуаций.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Безопасность жизнедеятельности»* реализуется в обязательной части Б1.О.04 основной образовательной программы по направлению подготовки 43.03.02 Туризм очной форме обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Безопасность жизнедеятельности»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения школьного программного материала ряда дисциплин (модулей): «Основы безопасности жизнедеятельности» «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Обществознание».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): «Регулирование занятости населения», «Семьеведение», «Основы социальной медицины и доврачебная помощь», учебной и производственных практик, выполнения выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-8, ОПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки **43.03.02 Туризм**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | |
|--------------------------------|-----------------|--|---|---|---|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Создает и поддерживает безопасные условия в повседневной и профессиональной деятельности | <p>Знать: основные требования, предъявляемые к поддержанию безопасных условий в повседневной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: ориентироваться в действующей системе нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности</p> <p>Владеть: методами поддержания безопасных условий труда в различных сферах жизнедеятельности</p> | |
| | | | УК-8.2 Идентифицирует опасности природного, техногенного, антропогенного и социального происхождения | <p>Знать: классификацию и источники опасностей природного, техногенного, антропогенного и социального происхождения</p> <p>Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы, оценивать последствия их воздействия на человека</p> <p>Владеть: методами идентификации основных опасностей природного, техногенного и антропогенного происхождения</p> | |
| | | | | УК-8.3 Поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и | <p>Знать: признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Уметь: выбирать методы защиты от опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> |
| | | | | | |

| | | | | |
|---------------------------|-------|--|---|--|
| | | | военных конфликтов | Владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах |
| Безопасность обслуживания | ОПК-7 | Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности | ОПК-7.1. Обеспечивает безопасность обслуживания потребителей туристских услуг. | Знать: требования охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий сферы туризма, гостеприимства и общественного питания |
| | | | ОПК-7.2. Соблюдает требования охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности | Уметь: применять требования охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий сферы туризма, гостеприимства и общественного питания Владеть: навыками обеспечения безопасности обслуживания потребителей гостиничных, туристских услуг и услуг общественного питания |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|-----------|--|--|--|
| | | 1 | | | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 36 | 36 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 16 | 16 | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Практические занятия | 4 | 4 | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Иная контактная работа | 16 | 16 | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 27 | 27 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | 9 | | | |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|--|--|
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 72 | 72 | | | |

** **Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.*

***Виды самостоятельной учебной работы:** курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.*

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|------------------------|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Иная контактная работа | из них: в форме практической подготовки |
| Раздел 1. Человек и среда обитания | 32 | 14 | 18 | 8 | | 2 | | | | 8 | |
| Тема 1. Теоретические и методические подходы к анализу безопасности жизнедеятельности | 7 | 3 | 4 | 2 | | | | | | 2 | |
| Тема 2. Здоровье населения и окружающая среда | 7 | 3 | 4 | 2 | | | | | | 2 | |
| Тема 3. Природные и техногенные опасности среды обитания | 8 | 4 | 4 | 2 | | | | | | 2 | |
| Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | 10 | 4 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Раздел 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности | 31 | 13 | 18 | 8 | | 2 | | | | 8 | |
| Тема 5. Профессиональная деятельность и оценка ее безопасности для работающего | 8 | 4 | 4 | 2 | | | | | | 2 | |
| Тема 6. Экологическая безопасность | 6 | 2 | 4 | 2 | | | | | | 2 | |
| Тема 7. Социальная безопасность и условия ее формирования | 7 | 3 | 4 | 2 | | | | | | 2 | |
| Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности | 10 | 4 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 27 | 36 | 16 | | 4 | | | | 16 | |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|--|-----------|---|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| Раздел 1. Человек и среда обитания | 14 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | Практико-аналитическое задание | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности | 13 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 27 | 12 | | 11 | | 4 | |

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И СРЕДА ОБИТАНИЯ

Тема 1: Теоретические и методические подходы к анализу безопасности жизнедеятельности

Цель:

- ознакомление с целями, задачами и основными принципами безопасности жизнедеятельности (УК-8);
- изучение базовых понятий и методов исследования в безопасности жизнедеятельности и классификации опасностей и угроз (УК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. Цели, задачи безопасности жизнедеятельности. Характеристика угроз человеку в древнем мире. Характеристика угроз человеку в современном мире. Место безопасности в системе потребностей человека. Принципы и методы безопасности жизнедеятельности. Признаки безопасности жизнедеятельности. Классификация рисков. Классификация угрожающих факторов. Классификация опасностей. Лестница эскалации угроз безопасности. Основные структурные элементы безопасности. Основные звенья механизма обеспечения безопасности. Основные методы обеспечения безопасности в современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика угроз человеку в древнем мире
2. Характеристика угроз человеку в современном мире
3. Место безопасности в системе потребностей человека
4. Принципы безопасности жизнедеятельности
5. Ориентирующий признак безопасности жизнедеятельности
6. Технические признаки безопасности жизнедеятельности
7. Организационные признаки безопасности жизнедеятельности
8. Управленческие признаки безопасности жизнедеятельности
9. Классификация рисков
10. Классификация угрожающих факторов
11. Классификация опасностей
12. Классификация угроз
13. Основные структурные элементы безопасности
14. Основные звенья механизма обеспечения безопасности
15. Основные методы обеспечения безопасности в современной России
16. Сущность, структура и содержание процесса обеспечения безопасности жизнедеятельности
17. Определение понятия безопасности.
18. Что такое жизнедеятельность?

Тема 2: Здоровье населения и окружающая среда

Цель: формирование у студентов представления о неразрывном единстве человека (и населения) и окружающей среды; ознакомление с показателями, характеризующими здоровье населения и с современными тенденциями в состоянии здоровья населения России (УК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Организм, системы организма, обмен веществ, болезнь, адаптация к условиям среды. Роль и место социальных и биологических факторов в формировании здоровья населения, основные термины и понятия. Показатели общественного здоровья. Основные современные тенденции медико-демографических показателей и факторы их определяющие. Значение статистических методов при изучении общественного здоровья. ВОЗ, МОТ.

Вопросы для самоподготовки

1. Организм, как система.
2. Координационная деятельность ЦНС.
3. Типы высшей нервной деятельности. Их физиологическая основа.
4. Память. Сознание. Мышление.
5. Общая физиология сенсорных систем: слуховой анализатор, зрительный анализатор.
6. Функции гормонов.
7. Система крови. Основные функции крови.
8. Деятельность сердца.
9. Газообмен и транспорт газов.
10. Терморегуляция (химическая, физическая).
11. Обмен веществ. Функции белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов для организма.
12. Системы организма в адаптации к различным условиям внешней среды.
13. Общественное здоровье: основные показатели.
14. Определение понятий: здоровье, болезнь, физическое развитие.
15. Численность и состав населения. Плотность населения. Механическое и естественное движение населения.
16. Смертность населения и её причины.

17. Современные тенденции в состоянии здоровья населения России.
18. Международные организации, изучающие здоровье населения и окружающую среду.
19. Физическое развитие, его показатели.

Тема 3. Природные и техногенные опасности среды обитания

Цель:

- формирование у обучающихся умения организовывать свою жизнедеятельность в соответствии с принципами снижения антропогенного воздействия на окружающую среду и обеспечения безопасности личности и общества (УК-8);
- формирование у обучающихся знаний классификации и источников опасностей природного, техногенного, антропогенного и социального происхождения (УК-8);
- формирование у обучающихся умения идентифицировать опасные и вредные факторы, оценивать последствия их воздействия на человека (УК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Техносфера. Компоненты техносферы. Факторы, влияющие на состояние и развитие техносферы. Техногенные опасности, их классификация. Причины увеличения угроз техногенных опасностей. Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы. Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф.
2. Метеорологические опасности. Меры и методы защиты.
3. Топологические опасности. Меры и методы защиты.
4. Тектонические опасности. Меры и методы защиты.
5. Космические опасности. Меры и методы защиты.
6. Буря: понятие и виды. Меры и методы защиты.
7. Смерч: понятие, характеристика. Меры и методы защиты.
8. Природные пожары. Классификация. Профилактика и меры защиты.
9. Определение понятия техносферы. Развитие техносферы.
10. Назовите компоненты техносферы.
11. Назовите факторы, влияющие на состояние и развитие техносферы.
12. Взаимосвязь техногенных процессов с природными явлениями.
13. Взаимосвязь техногенных процессов с социальными явлениями.
14. Классификация техногенных рисков.
15. Основные причины увеличения угроз техногенных опасностей.
16. Источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека.
17. Понятие «приемлемый и неприемлемый риск».
18. Определение ПДК и ПДУ.
19. Основные принципы защиты от опасностей.
20. Вибрация и методы защиты.
21. Шум и методы защиты.
22. Пыль и методы защиты.
23. Электромагнитные поля и методы защиты.
24. Управление рисками в техносфере.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Цель:

- формирование у обучающихся знаний о признаках, причинах и условиях возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)
- формирование у обучающихся умения выбирать методы защиты от опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)
- формирование у обучающихся умения обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды на основе риск-ориентированного подхода (УК-8);
- овладение обучающимися способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах (УК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Гражданская оборона (ГО) как элемент гражданской защиты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Чрезвычайные ситуации и источники их возникновения. Общая классификация ЧС.
2. ЧС природного характера (классификация, последствия, ликвидация на примере).
3. Прогнозирование ЧС природного, техногенного характера.
4. Порядок выявления и оценки обстановки при возникновении ЧС природного, техногенного характера.
5. ЧС техногенного характера (классификация, последствия, ликвидация на примере).
6. ЧС военного характера (основные источники, классификация).
7. Современные средства поражения.
8. Цели и задачи МЧС.
9. Средства оповещения при возникновении ЧС.
10. Нормативно-правовая база защиты населения от ЧС.
11. Защитные сооружения. Классификация. Требования к защитным сооружениям.
12. Устройство убежищ. Состав помещений и планировка.
13. Подготовка убежищ к использованию по назначению. Правила поведения в убежище.
14. Причины аварий и катастроф на объектах экономики.
15. Задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
16. Функциональные подсистемы РСЧС.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: Практико-аналитическое задание

Паспорт опасности

Задание: в соответствии с вариантом задания необходимо составить паспорт опасностей:

1. Внимательно изучите классификации опасностей.

2. Дайте характеристику опасности варианта задания.
3. По предложенному заданию (табл. 1) идентифицируйте опасности и составьте паспорт опасностей, используя шаблон (табл.2).
4. Выполненное задание необходимо оформить в виде отчета.

Таблица 1 - Примерные варианты заданий

| Номер варианта | Ситуационная задача |
|----------------|--|
| 1 | Паспорт опасности при возникновении взрыва у метро террориста-смертника с жертвами (7 человек). |
| 2 | Железнодорожная катастрофа из-за ошибки диспетчера (12 погибших). |
| 3 | Паспорт опасности на постоянное пользование сотового телефона. |
| 4 | Паспорт опасности на проживания около телевизора. |
| 5 | Паспорт опасности возникновения пожара в лесу из-за окурка (травмы (ожоги) у 5 человек). |
| 6 | Паспорт аварии на АЭС с выбросом радиации. Причина – цунами (Фукусима). |
| 7 | Паспорт автоаварии по вине неисправности тормозной системы (2 чел. травмированы.) |
| 8 | Паспорт опасности на возникновения шума в металлургическом цехе. |
| 9 | Паспорт опасности при возникновении взрыва бытового газа в жилом доме по вине жильца (7 чел. травмированы). |
| 10 | Паспорт опасности работы рентгенологом в больнице |
| 11 | Паспорт опасности на торнадо над деревней с повреждением зданий |
| 12 | Паспорт опасности на камнепад на горной дороге с повреждением автомобиля |
| 13 | Паспорт авиакатастрофа по вине пилота (50 чел. погибших) |
| 14 | Паспорт опасности грозового разряда в атмосфере. |
| 15 | Паспорт опасности сброса жидких отходов гальванического цеха (участка). |
| 16 | Паспорт опасности линии электропередач |
| 17 | Паспорт опасности кухни. |
| 18 | Паспорт опасности квартиры. |
| 19 | Паспорт аварии, произошедшей в Иркутской области 25 апреля 2021. Неизвестными лицами была произведена врезка в нефтепровод Омск-Ангара в р-не г. Усолье-Сибирское. Через отверстие в р. Ангару поступило 44 т. нефти. Население трех городов (Черемхово, Свирск, п. Михайловка) оставались в течение недели без водоснабжения. |
| 20 | Паспорт аварии на ТЭС. |
| 21 | Паспорт опасности в виде удара током. |
| 22 | Паспорт опасности при работе на высоте. |
| 23 | Паспорт опасности животноводческого комплекса. |
| 24 | Паспорт опасности красильного цеха текстильной фабрики. |
| 25 | Паспорт опасности при нахождении в толпе. |
| 26 | Паспорт опасности медицинской лаборатории в больнице. |
| 27 | Паспорт опасности заражения ковидом в торговом центре. |
| 28 | Паспорт опасности проживания рядом с мусоросжигательным заводом. |

| | |
|----|--|
| | (20 человек обратились с жалобами на раздражающий кашель) |
| 29 | Паспорт опасности строительства здания (травмированы 10 человек) |
| 30 | Паспорт опасности на магистраль с интенсивным движением транспорта. Рядом расположены дома, Жалобы 45 жильцов. |

Таблица 2 - Паспорт опасностей

| Первая группа. Свойства опасностей | |
|--|---|
| Признак | Вид (класс) |
| Происхождение | Естественные Естественно-техногенные Антропогенные Антропогенно-техногенные Техногенные |
| Физическая природа потока | Массовые Энергетические Информационные |
| Интенсивность потока | Опасные Чрезвычайно опасные |
| Длительность воздействия | Постоянные Переменные, периодические Импульсные, кратковременные |
| Зона воздействия | Производственные Бытовые Городские (селитебные) Природные Зоны ЧС |
| Размеры зоны воздействия | Локальные (местные) Региональные Межрегиональные Глобальные |
| Степень завершенности воздействия | Потенциальные Реальные Реализованные |
| Вторая группа. Свойства объекта защиты | |
| Способность различать опасности человеком (идентифицировать) | Различаемые Неразличаемые |
| Вид негативного воздействия опасности | Вредные Травмоопасные |
| Масштаб воздействия (по численности лиц, подверженных воздействию опасности) | Индивидуальные Групповые Массовые |

При подготовке **отчета** следует придерживаться следующей структуры:

1. Титульный лист
2. **Оглавление**
3. **Введение.** Во введении дать характеристику опасности, источники возникновения опасности, воздействия опасности на здоровье человека и среду обитания. Меры и методы защиты (объем 1–2 с).
4. **Основная часть.** Идентифицируйте опасности и составьте паспорт опасности (объем 2-3 с).
5. **Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в задании (объем 1–2 с).
6. **Список используемой литературы.**

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примеры тестовых заданий.

1. Как называется очаг стойкого возбуждения в центральной нервной системе?
 - A. Сенсорное поле;
 - B. Нервное окончание;
 - C. Доминантный очаг;
 - D. Раздражение.
2. Какую долю от массы тела составляет объем циркулирующей крови у здорового человека?
 - A. 7%;
 - B. 10%;
 - C. 4%;
 - D. 1%.
3. Продолжите предложение. Эритропоэз – это...
 - A. Разрушение эритроцитов;
 - B. Образование всех новых клеток крови;
 - C. Образование новых эритроцитов;
 - D. Движение клеток.
4. Что расщепляют ферменты слюны?
 - A. Белки;
 - B. Углеводы;
 - C. Витамины;
 - D. Жиры.
5. Сколько углеводов в граммах должен употреблять за сутки человек?
 - A. 400;
 - B. 100;
 - C. 800;
 - D. 1000.
6. Какова энергетическая ценность 1 г белка?
 - A. 1 ккал;
 - B. 9 ккал;
 - C. 4 ккал;
 - D. 0 ккал.
7. Назовите функции крови.
 - A. Питательная;
 - B. Дыхательная;
 - C. Выделительная;
 - D. Всё вышеперечисленное верно.
8. Кем были открыты группы крови?
 - A. И. П. Павловым;
 - B. Ланд Штейнером;
 - C. Шванном;
 - D. Гарвеем.
9. Назовите функции белков.
 - A. Структурная;
 - B. Энергетическая;
 - C. Защитная;
 - D. Все перечисленные.
10. Как подразделяются витамины по их растворимой части?
 - A. Водно - и спирторастворимые;
 - B. Жиро - и углеродорастворимые;
 - C. Спирто - и водорастворимые;
 - D. Жиро - и водорастворимые.
11. Какой из ниже представленных органов не относится к органам выделения?

- A. Почки;
 - B. Кожа;
 - C. Лёгкие;
 - D. Сердце.
12. Какие функции выполняют эмоции?
- A. Пищевую, половую;
 - B. Информационную;
 - C. Социальную, пищевую;
 - D. Информационную, сигнальную, регуляторную, компенсаторную.
13. Какие свойства лежат в основе типов высшей нервной деятельности (по И.П.Павлову)?
- A. Сила, уравновешенность, подвижность,
 - B. Раздражимость; пластичность, лабильность,
 - C. Утомляемость; возбудимость, проводимость,
 - D. Лабильность; раздражимость, проводимость.
14. Что вызывает повышение тонуса симпатических нервов?
- A. Увеличение силы и частоты сердечных сокращений;
 - B. Уменьшения частоты сердечных сокращений;
 - C. Уменьшение возбудимости сердца;
 - D. Уменьшение проводимости сердца.
15. Благодаря чему ЦНС постоянно получает информацию о внутреннем состоянии организма и внешнем мире?
- A. Нервным волокнам;
 - B. Анализаторам;
 - C. Синапсам;
 - D. Медиаторам.
16. Назовите микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает флюороз зубов и других костных образований.
- A. Железо
 - B. Кальций
 - C. Фтор
 - D. Йод
17. Как называется ускорение темпов роста и развития детей?
- A. Дистрофия;
 - B. Гиподинамия;
 - C. Акселерация;
 - D. Гиперактивность.
18. Как называется ответная реакция организма, которая возникает при раздражении рецепторов с участием отделов центральной нервной системы?
- A. Лабильность;
 - B. Рефлекс;
 - C. Нервный центр;
 - D. Нейрон.
19. Как изменяется время рефлекса при утомлении?
- A. Укорачивается;
 - B. Не изменяется;
 - C. Увеличивается;
 - D. Когда как.
20. Какая из стран характеризуется наибольшим показателем ИРЧП:
- A. Швеция;
 - B. Норвегия;
 - C. Япония;
 - D. Германия.

21. Продолжите фразу. Здоровье, по определению ВОЗ– это...
- A. Отсутствие болезней;
 - B. Нормальное функционирование систем организма;
 - C. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов физического развития;
 - D. Состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения.

РАЗДЕЛ 2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 5. Профессиональная деятельность и оценка ее безопасности для работающего

Цель:

- формирование у обучающихся умений анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) (УК-8);
- формирование у обучающихся навыков идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности (УК-8);
- формирование у обучающихся навыков выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; умения реализовать мероприятия по предотвращению несчастных случаев (УК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные системы «человек-машина-среда» на всех уровнях их жизненного цикла. Обеспечение безопасности труда. Условия труда, факторы производственной среды (химические, физические, биологические), трудовой процесс, работоспособность, маркеры безопасности. Идентификация опасных и вредных факторов производственной среды.

Вопросы для самоподготовки:

1. Законодательство по охране труда, контроль за его выполнением.
2. Производственные вредности и их классификация.
3. Критерии оценки тяжести труда.
4. Критерии оценки напряженности труда. Умственный труд, его особенности, классификация, профилактика утомления.
5. Основные мероприятия по повышению работоспособности и предупреждению утомления.
6. Активный отдых и его значение для повышения работоспособности.
7. Понятие об эргономике.
8. Характеристика микроклимата.
9. Особенности работы в условиях охлаждающего микроклимата. Изменения в организме. Профилактика переохлаждений.
10. Шум и вибрация как профессиональная вредность.
11. Профилактика вредного воздействия шума на организм работающих.
12. Электромагнитные волны диапазона радиочастот как профессиональная вредность.
13. Работа в условиях повышенного воздушного давления; влияние на организм. Кессонная болезнь. Профилактика.
14. Источники и способы образования пыли. Классификация пыли. Мероприятия по профилактике пылевых заболеваний.
15. Производственные яды, классификация.
16. Понятие о ПДК и ПДУ.
17. Пестициды как профессиональные яды, классификация.
18. Освещение.

19. Средства индивидуальной защиты
20. Ближайшие и отдаленные последствия действия производственных ядов на организм работающих. Профилактика.
21. Профессиональный риск. Методы оценки.
22. Отдаленные последствия воздействия производственных факторов на здоровье

Тема 6. Экологическая безопасность

Цель:

- формирование у обучающихся экологического мышления, умения адекватно оценить состояние окружающей среды и ее влияния на человека (УК-8);
- изучение теоретических основ нормирования и снижения загрязнений окружающей среды, техногенных систем и экологического риска (УК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Экологическая составляющая в системе жизнедеятельности человека, общества и государства. Модель устойчивого развития как основа безопасности жизнедеятельности. Основные глобальные экологические проблемы. Использование и воспроизводство природных ресурсов. Характер изменений окружающей среды и ожидаемые тенденции. Мировые источники опасности для России в экологической сфере. Система экологической безопасности в Российской Федерации. Нормативы в области охраны окружающей среды. Система экологического мониторинга. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Глобальное изменение климата
2. Проблема разрушения озонового слоя
3. Проблема кислотных дождей
4. Проблема отходов
5. Проблема загрязнения вод мирового океана
6. Загрязнение атмосферного воздуха выхлопными газами автотранспорта
7. Проблема вырубки лесов
8. Урбанизация и экологическое состояние в городах
9. Проблема рекультивации полигонов ТКО в разных климатических зонах.
10. Загрязнение почв пестицидами
11. Загрязнение почв нефтепродуктами
12. Загрязнение атмосферы при работе мусоросжигающих заводов
13. Сохранение природных ресурсов в условиях роста народонаселения
14. Сохранение биоразнообразия
15. Модель устойчивого развития как составной части безопасности жизнедеятельности человека, общества и государства
16. Антропогенное воздействие человека на природу как глобальная угроза безопасности жизнедеятельности
17. Характер изменений окружающей среды и ожидаемые тенденции.
18. Трансграничный перенос загрязняющих веществ
19. Биологическое загрязнение окружающей среды
20. Нормативы в области охраны окружающей среды.
21. Система экологического мониторинга

Тема 7. Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации.

Цель:

изучение классификации и источников опасностей социального происхождения (УК-8);
овладение основами культуры безопасности и основными закономерностями взаимодействия человека в социальной среде (УК-8);

формирование умения организовывать свою жизнедеятельность в соответствии с принципами обеспечения безопасности личности и общества (УК-8);

овладение навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности (УК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации. Опасности индивидуального, общественного и глобального характера. Государство, как основной субъект обеспечения социальной безопасности общества и личности. Идентификация опасных факторов социального характера. Прогнозирование социальных опасностей. Социальные конфликты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Безопасность как объективно необходимое, закономерное общественное явление, социальная ценность и научная категория.
2. Концепция социальной безопасности государства.
3. Социальная безопасность в системе национальной безопасности.
4. Государственная программа города Москвы «Социальная поддержка населения»
5. Государство как основной субъект обеспечения социальной безопасности общества и личности.
6. Конституция РФ о социальных правах граждан и гарантиях их реализации.
7. Доктрина и концепция обеспечения социальной безопасности населения Российской Федерации.
8. Федеральный Закон РФ «О безопасности».
9. Система и полномочия государственных учреждений и органов власти РФ в сфере обеспечения социальной безопасности.
10. Основные направления социальной политики Российского государства.
11. Государственная программа города Москвы «Безопасный город».
12. Проблема управления рисками в социальной сфере.
13. Особенности терроризма в России.

Тема 8: Управление безопасностью жизнедеятельности**Цель:**

- изучение законодательных и правовых актов в области охраны труда, окружающей среды, предотвращения ЧС (УК-8);
- ознакомление с функциями управления безопасностью жизнедеятельности для снижения рисков (УК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Управление безопасностью жизнедеятельности. Система управления безопасностью жизнедеятельности. Функции управления безопасностью жизнедеятельности. Принципы и методы управления безопасностью жизнедеятельности. Средства управления БЖД Управление безопасностью труда. Управление экологической безопасностью. Управление защитой населения и территорий от ЧС. Нормативно-правовая база управления безопасностью жизнедеятельности. Органы управления безопасностью жизнедеятельности. Надзор и контроль за обеспечением безопасности жизнедеятельности.

Вопросы для самоподготовки

1. Система обеспечения безопасности жизнедеятельности
2. Функции системы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
3. Субъекты безопасности РФ.
4. Управление безопасностью жизнедеятельности.
5. Нормированные уровни взаимодействия человека с техносферой.
6. Управление безопасностью жизнедеятельности и качеством окружающей среды в Российской Федерации.
7. Основные направления Системы управления безопасности жизнедеятельности.
8. Средства управления БЖД.
9. Целевые подсистемы Системы управления безопасности жизнедеятельности.
10. Основные принципы обеспечения безопасности.
11. Основные методы управления безопасностью.
12. Основной информационный метод управления безопасностью.
13. Цель мониторинга окружающей природной среды.
14. Организационные принципы управления безопасностью.
15. Правовая основа законодательства в области обеспечения БЖД
16. Основные законодательные акты в области охраны труда
17. основополагающий нормативный документ в области защиты населения и территорий от ЧС
18. Виды контроля и надзора за обеспечением безопасности жизнедеятельности в РФ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» к Разделу 2:

1. Характеристика угроз человеку в современном мире
2. Место безопасности в системе потребностей человека
3. Концепция приемлемого риска
4. Классификация угрожающих факторов в различных средах
5. Основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности
6. Основные методы обеспечения безопасности в современной России
7. Основные угрозы духовной безопасности личности
8. Основные принципы координационной деятельности ЦНС
9. Численность и состав населения. Плотность населения. Механическое и естественное движение населения.
10. Смертность населения и её причины.
11. Проблемы долголетия.
12. Рождаемость и социальные причины её обуславливающие.
13. Заболеваемость населения и её основные показатели.
14. Взаимосвязь силы и частоты стихийных бедствий и природных катастроф.
15. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Основные способы защиты от ЧС природного характера
16. Система социальной безопасности государства
17. Роль гражданского общества в системе национальной безопасности
18. Основные виды общественной безопасности
19. Характеристика опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера
20. Угрозы социальной безопасности
21. Основные проблемы внутренней безопасности Российской Федерации в современных условиях
22. Устойчивое функционирование экологической системы как обязательное условие ее безопасности
23. Типология экологических факторов, влияющих на безопасность жизнедеятельности

24. Антропогенное воздействие человека на природу как глобальная угроза безопасности жизнедеятельности
25. Проблема трансграничного переноса загрязняющих веществ
26. Особенности влияния экологических факторов на состояние здоровья населения
27. Система управления экологической безопасностью в Российской Федерации
28. Система экологического мониторинга в Российской Федерации
29. Модель энергетической безопасности как составная часть национальной безопасности Российской Федерации
30. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
31. Физиологические функции человека в условиях воздействия высоких и низких температур.
32. Основные мероприятия по профилактике переохлаждения, перегревания.
33. УФ-излучения. Профилактические меры при воздействии УФ-излучения.
34. Лазерное излучение. Профилактические меры при воздействии лазерного излучения.
35. Ионизирующие излучения. Основные мероприятия по профилактике действия ионизирующего излучения в производственных условиях.
36. Шум. Специфическое и неспецифическое воздействие шума на организм человека.
37. Пыль. Свойства пыли. Основные виды действия пыли на организм.
38. Роль зрительной функции в трудовом процессе.
39. Государственная национальная стратегия безопасности Российской Федерации в современных условиях
40. Жизнь без риска: иллюзия или реальность?
41. Психологическая безопасность личности.
42. Возрастные аспекты социальной безопасности человека.
43. Образ жизни и формирование личности безопасного типа.
44. Система социальной безопасности столичного региона.
45. Современное проявление терроризма, его особенности.
46. Роль влияния средств массовой информации на культуру безопасности личности.
47. Культура социальной безопасности: взаимодействие традиционного и инновационного.
48. Историческая динамика уровней социальной безопасности России.
49. Традиционные технологии обеспечения социальной безопасности.
50. Террористические угрозы социальной безопасности России.
51. Состояние и особенности обеспечения социальной безопасности столичного мегаполиса в сравнении с другими регионами Российской Федерации.
52. Социальные приоритеты и образ жизни современной молодежи в контексте безопасности.
53. Социальные аномалии молодежного образа жизни.
54. Факторы производственной, городской, бытовой и природной среды.
55. Взаимодействие человека со средой обитания.
56. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные.
57. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.
58. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды.
59. Безопасность и устойчивое развитие.
60. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
61. Причины проявления опасности.
62. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
63. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
64. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов.
65. Этапы формирования техносферы.
66. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
67. Критерии и параметры безопасности техносферы.
68. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
69. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

70. Вредные и опасные негативные факторы.
71. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
72. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.
73. Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы.
74. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно допустимые уровни.
75. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.
76. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков.
77. Методы защиты от опасностей биологического и психологического происхождения.
78. Общая характеристика и классификация защитных средств.
79. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов.
80. Зоны действия негативных факторов и их уровни

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме). При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. **Оглавление**
2. **Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1–2 с).
3. **Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5–7 с).
4. **Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1–2 с).
5. **Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Работа должна быть выполнена в текстовом редакторе MS Word и отредактирована по следующим параметрам:

- Левое поле 30 мм, остальные по 20 мм;
- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта для всей работы 14 пт;
- междустрочный интервал — 1.5;
- выравнивание по ширине страницы;
- абзацный отступ — 1,25 см (без использования клавиш «Tab» или «Пробел»).
- Нумерация страниц, кроме титула
- Точки в заголовках не ставятся

Не допускается:

- использование в тексте разрывов страниц;
- использование автоматических постраничных ссылок;
- использование автоматических переносов;
- использование разреженного или уплотненного меж буквенного интервала.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –
компьютерное тестирование.

Примеры тестовых заданий

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Продолжите предложение. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС создана с целью защиты населения ...
 - A. и территорий от ЧС;
 - B. от экономической нестабильности;
 - C. и территории от нападения вероятного противника;
 - D. и территорий от криминальных ситуаций.
2. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС.
 - A. Федеральный закон «О гражданской обороне»;
 - B. Федеральный закон «Об обороне»;
 - C. закон Российской Федерации «О безопасности»;
 - D. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Что является предметом исследования в теории безопасности?
 - A. ЧС природного, техногенного и социального характера;
 - B. опасности и ЧС различного характера;
 - C. ЧС природного и техногенного характера;
 - D. ЧС экологического, техногенного и социального характера.
4. Продолжите предложение. Обстоятельства, возникающие в результате природных стихийных бедствий или аварий, называются чрезвычайными, если они вызывают ...
 - A. небольшие изменения в жизнедеятельности людей;
 - B. резкие изменения в жизнедеятельности людей;
 - C. повышение работоспособности у людей;
 - D. понижение работоспособности у людей.
5. Как называется комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимальное уменьшение риска возникновения ЧС?
 - A. предупреждение ЧС;
 - B. мониторинг ЧС;
 - C. ликвидация ЧС;
 - D. снижение количества возможных потерь.
6. Как называется непредвиденная и неожиданная ситуация, с которой пострадавшее население не способно справиться самостоятельно?
 - A. чрезвычайная;
 - B. катастрофическая;
 - C. экстремальная;
 - D. инцидент.
7. Как называется ЧС, масштаб которой ограничивается одной промышленной установкой, поточной линией, цехом?
 - A. экологическая ЧС;
 - B. социальная ЧС;
 - C. локальная ЧС;
 - D. биологическая ЧС.
8. Продолжите предложение. ЧС природного характера могут происходить ...
 - A. независимо друг от друга;
 - B. под воздействием антропогенных факторов;
 - C. только во взаимодействии друг с другом;
 - D. независимо друг от друга и во взаимодействии
9. Выбрать подходящее недостающее слово.
К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС _____ характера.
 - A. природного и техногенного;

- В. индивидуального;
 - С. социального;
 - Д. экономического.
10. Продолжите предложение. Общее число экстремальных событий, ведущих к возникновению стихийных бедствий постоянно ...
- А. уменьшается;
 - В. увеличивается;
 - С. сохраняется без изменений.
11. Что относится к опасностям индивидуального характера?
- А. лишение жизни, здоровья, дееспособности
 - В. опасности в сфере духовной жизни общества
 - С. манипулирование сознанием, поведением
 - Д. нравственное разращение и физическое растрление
 - Е. использование человека как средства обогащения другого
12. Что относится к опасностям общественного характера?
- А. ограничение или лишение международно-признанных прав и свобод
 - В. опасности в сфере социальной жизни общества
 - С. опасности в сфере экономической жизни общества
 - Д. опасности в сфере политической жизни общества
 - Е. насильственное подчинение преступным группировкам и делам
13. В каких ситуациях раскрывается смысл системы «человек – социальная группа»?
- А. человек как источник опасности для социальной группы
 - В. человечество как источник опасности для человечества
 - С. социальная группа как источник опасности для человека
 - Д. человечество как источник опасности для человека
 - Е. социальная группа как источник опасности для другой социальной группы
14. Что из перечисленного является правилами прогнозирования социальных опасностей?
- А. превентивные меры бесполезны, потому что все в мире случайно
 - В. неприятности могут произойти с каждым человеком
 - С. беды случаются реже, если принимать меры по их недопущению и соблюдать рекомендации по безопасности
 - Д. опасность может возникнуть в любое время и в любом месте
 - Е. многие опасные ситуации есть результат невнимательности пострадавшего, либо его незнания, глупости, каприза, непослушания
15. Что из представленного является факторами социальных угроз?
- А. Сохранение в структуре общества и органах управления значительного влияния родоплеменных традиций, кланов, религиозных и иных обычаев, при отсутствии механизма их гармонизации в представительных и исполнительных органах
 - В. Большое внимание развитию формирования культуры безопасности в обществе
 - С. Недовольство граждан коррупцией, отдельными решениями центральных и местных органов власти
 - Д. Вседозволенность, безответственность в средствах массовой информации, целенаправленная пропаганда асоциальных явлений
16. Что относится к индикаторам, свидетельствующим о накоплении опасных факторов, которые могут перерасти в острый социальный конфликт с применением насилия и оружия?
- А. Большое количество массовых развлекательных мероприятий
 - В. Увеличение участников пикетов, забастовок, шествий, митингов, блокирований объектов под лозунгами, направленными против органов управления
 - С. Массовая скупка медикаментов

- D. Увеличение фактов обнаружения и изъятия оружия, наркотиков, крупных суммы денег, резкий рост преступности.
17. Какие социальные последствия имеет алкоголизм?
- A. рост смертности, развитие соматических и психических заболеваний;
- B. преступления против личности: воровство, грабеж, разбой;
- C. негативное влияние на трудовую дисциплину, профессиональные качества работников, их здоровье и работоспособность
- D. снижение социального напряжения в обществе
- E. снижение производственного травматизма

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|---|--|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>Знать: основные требования, предъявляемые к поддержанию безопасных условий в повседневной и профессиональной деятельности;</p> <p>классификацию и источники опасностей природного, техногенного, антропогенного и социального происхождения;</p> <p>признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> | Этап формирования знаний |
| | | <p>Уметь: ориентироваться в действующей системе нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p> <p>идентифицировать опасные и вредные факторы, оценивать</p> | Этап формирования умений |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | <p>последствия их воздействия на человека;</p> <p>выбирать методы защиты от опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> | |
| | | <p>Владеть: методами поддержания безопасных условий труда в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>методами идентификации основных опасностей природного, техногенного и антропогенного происхождения;</p> <p>способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.</p> | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-7 | Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности | Знать: требования охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий сферы туризма, гостеприимства и общественного питания | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: применять требования охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий сферы туризма, гостеприимства и общественного питания | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками обеспечения безопасности обслуживания потребителей гостиничных, туристских услуг и услуг общественного питания | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|---|---|
| УК-8 | Этап формирования знаний. | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать</p> | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | | материал | излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов. |
| УК-8 | Этап формирования умений | Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, |
| УК-8 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических | |

| | | | |
|--------------|---------------------------|--|---|
| | | заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов. |
| ОПК-7 | Этап формирования знаний. | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p> |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| ОПК-7 | Этап формирования знаний. | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может</p> |
| ОПК-7 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p> |

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Опасность. Классификация опасности.
2. Характеристика угроз человеку в древнем мире
3. Характеристика угроз человеку в современном мире
4. Место безопасности в системе потребностей человека
5. Принципы безопасности жизнедеятельности
6. Признаки безопасности жизнедеятельности

7. Классификация рисков
8. Классификация опасностей
9. Классификация угроз
10. Типы высшей нервной деятельности. Их физиологическая основа.
11. Система крови. Основные функции крови.
12. Газообмен и транспорт газов в организме человека.
13. Терморегуляция (химическая, физическая) организма человека
14. Обмен веществ. Функции белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов для организма.
15. Системы организма в адаптации к различным условиям внешней среды.
16. Общественное здоровье: основные показатели
17. Определение понятий (здоровье, болезнь, физическое развитие)
18. Численность и состав населения. Плотность населения. Механическое и естественное движение населения.
19. Смертность населения и её причины.
20. Современные тенденции в состоянии здоровья населения России
21. Международные организации, изучающие здоровье населения и окружающую среду
22. Физическое развитие, его показатели
23. Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.
24. Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений.
25. Биологические опасности. Профилактика заболеваемости.
26. Техногенные опасности. Классификация.
27. Механические опасности. Профилактика травматизма.
28. Механические колебания. Защита от вибрации.
29. Шум. Воздействие на организм. Защита от шума.
30. Инфразвук. Воздействие на организм. Защита от инфразвука.
31. Ультразвук. Воздействие на организм. Защита от ультразвука.
32. Электробезопасность. Средства защиты.
33. Статическое электричество. Защита от статического электричества.
34. Молниезащита. Рекомендации населению по поведению при грозе.
35. Электромагнитные поля. Воздействие на организм. Защита от ЭМП.
36. Организация рабочего места при работе с ПЭВМ.
37. Лазерное излучение. Защита от действия лазерного излучения.
38. Освещение рабочего места: виды, норма освещенности, требования безопасности.
39. Ионизирующее излучение. Защита от излучений.
40. Гражданская оборона. Службы гражданской обороны.
41. РСЧС. Задачи РСЧС.
42. Классификация чрезвычайных ситуаций.
43. Действия населения по защите в условиях ЧС.
44. Действия населения в зоне химического поражения.
45. Действия населения при пожарах и взрывах.
46. Методы и средства пожаротушения.
47. Действия населения в зоне ЧС биологического характера.
48. Основные способы и средства защиты населения.
49. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
50. Понятие предупреждение ЧС, ликвидация ЧС.
51. Неблагоприятные факторы среды обитания.
52. Профилактические мероприятия по защите от опасностей.
53. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей.

54. Виды и причины возникновения социальных конфликтов.
Толпа и её виды. Правила поведения в толпе.
55. Информационная война и способы её ведения.
56. Вооруженные конфликты и правила поведения в зоне боевых действий.
Что такое гражданская и религиозная война.
57. Раскройте понятия геноцид, экоцид, экстремизм.
58. Опасности социального характера связаны с глобальными проблемами современности.
(Угрозы социальной безопасности человека в современном мире).
59. Терроризм и его современные особенности.
60. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России.
61. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников.
62. Правила поведения населения при радиационной и химической атаке.
63. Определение ПДК и ПДУ.
64. Производственные вредности, классификация.
65. Критерии оценки напряженности труда. Умственный труд, его особенности, классификация, профилактика утомления.
66. Активный отдых; его значение для повышения работоспособности.
67. Особенности работы в условиях охлаждающего микроклимата. Изменения в организме. Профилактика переохлаждений.
68. Шум как профессиональная вредность.
69. Электромагнитные волны диапазона радиочастот как профессиональная вредность.
70. Работа в условиях повышенного воздушного давления; влияние на организм. Кессонная болезнь. Профилактика.
71. Освещение.
72. Средства индивидуальной защиты
73. Ближайшие и отдаленные последствия действия производственных ядов на организм работающих. Профилактика.
74. Профессиональный риск. Методы оценки
75. Управление безопасностью жизнедеятельности в РФ.
76. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности.
77. Средства управления БЖД.
78. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности.
79. Основополагающие принципы обеспечения безопасности.
80. Основные методы управления безопасностью.
81. Организационные принципы управления безопасностью.
82. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
83. Внутренняя безопасность России, сущность, структура, состояние и перспективы развития.

Аналитическое задание

1. Проанализируйте мероприятия Правительства Российской Федерации по решению проблем безопасности и оцените их достоинства и недостатки. Что необходимо сделать для их решения?
2. Охарактеризуйте основные проблемы безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать в современных условиях для их решения?
3. Раскройте характерные черты научного исследования. Дайте рекомендации по решению проблем научного исследования в области безопасности жизнедеятельности
4. Проанализируйте качество информационной безопасности, их содержание и разработайте пути их решения.

5. Раскройте общую характеристику методов исследования вопросов безопасности жизнедеятельности. Разработайте предложения по их оптимизации
6. Охарактеризуйте методы сбора и обработки информации в вопросах безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать для их оптимизации?
7. Охарактеризуйте особенности научного исследования социотехнического взаимодействия в безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать для их улучшения?
8. Проанализируйте состояние окружающей социоприродной среды по месту Вашего проживания и разработайте предложения по ее улучшению
9. Охарактеризуйте качество жизни и качество окружающей социоприродной среды. Проанализируйте их взаимосвязь и назовите условия для их оптимизации.
10. Охрана окружающей среды как основная функция государства. Осуществите анализ деятельности Российской Федерации в данной сфере в 21 веке.
11. Осуществите анализ выполнения в Российской Федерации положений Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Что необходимо сделать для ее реализации?
12. Осуществите анализ Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Разработайте предложения по ее оптимизации.
13. Охарактеризуйте Стратегию национальной безопасности Российской Федерации 2015 года и дайте рекомендации по ее решению.
14. Проанализируйте "Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года». Назовите условия их оптимального решения.
15. Проанализируйте содержание Экологической Доктрины Российской Федерации и разработайте предложения по ее реализации
16. Осуществите анализ московского региона в вопросах безопасности и дайте рекомендации по ее улучшению.
17. Проанализируйте взаимоотношения человеческого организма и социотехнической среды его обитания. Что необходимо сделать для их оптимального сосуществования?
18. Проанализируйте влияние социоприродных факторов на организм человека и разработайте предложения по ее реализации
19. Охарактеризуйте принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы и проанализируйте их реализацию в Российской Федерации в современных условиях
20. Проанализируйте состояние безопасности экономики в Российской Федерации в настоящее время и разработайте предложения по ее улучшению
21. Проанализируйте социальные причины глобального социально-экономического кризиса в мире и Российской Федерации. Что необходимо сделать человечеству для снижения опасностей от его усиления?
22. Охарактеризуйте международную миграцию, её причины и последствия. Назовите условия ее оптимального существования и функционирования.
23. Проанализируйте социально-экономические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время и определите, что необходимо сделать для их разрешения.
24. Осуществите анализ экономических основ безопасности в современной России и дайте рекомендации по их решению.
25. Раскройте особенности антропогенного воздействия на окружающую среду в современных условиях. Назовите условия их снижения до минимального уровня.
26. Проанализируйте социальные причины терроризма. Назовите условия, при которых происходит обострение проблемы терроризма.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для **зачета**.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492040> (дата обращения: 21.04.2022).
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492041> (дата обращения: 21.04.2022).
3. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488935> (дата обращения: 21.04.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488648> (дата обращения: 21.04.2022).
2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489504> (дата обращения: 21.04.2022).
 3. Колесников, Е. Ю. Системы защиты среды обитания : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 551 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12614-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495052> (дата обращения: 21.04.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «ZNANIUM.COM» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам | https://znanium.com |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | ЭБС «Лань» | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://e.lanbook.com |
| 5. | Электронная Библиотека МГГЭУ | База данных МГГЭУ | http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому заданию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к **зачету**. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о

самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- Microsoft Windows 7 Enterprise
- Microsoft office 2010
- Яндекс.Телемост
- Яндекс.Документы
- Яндекс.Диск
- Telegram
- Discord
- Консультант Плюс
- 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «ZNANIUM.COM» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам | https://znanium.com |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | ЭБС «Лань» | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://e.lanbook.com |
| 5. | Электронная Библиотека МГГЭУ | База данных МГГЭУ | http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Безопасность жизнедеятельности»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Безопасность жизнедеятельности»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины (модуля) **«Безопасность жизнедеятельности»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Безопасность жизнедеятельности»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Безопасность жизнедеятельности»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Безопасность жизнедеятельности»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

РАЗДЕЛ 6. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

– учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

– при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

– в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

– подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;

– использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

– обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

– использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменени я |
|----------|----------------------|---|-----------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |