

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ**

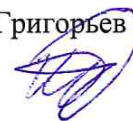
Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)
наименование практики

образовательная программа 42.04.02 Журналистика

Направленность (профиль)
Мультимедийная журналистика

Москва 2023

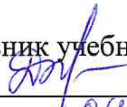
Разработчик (и): доцент кафедры социологии и медиакоммуникаций Григорьев Н.Ю.




Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций МГГЭУ
(протокол № 5 от «23» марта 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.).

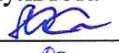
Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
« 26 » « 04 » 2023 г.

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеев
« 26 » « 04 » 2023 г.

Декан факультета


Л. С. Астахова
« 14 » « 03 » 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Производственная практика (преддипломная)» практика

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой практики и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|---|
| УК-1; | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| УК-6; | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| ОПК-2. | Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах |
| ПК-2 | Способен разрабатывать концепцию сетевого издания и обеспечивать реализацию требований к художественно-техническому оформлению |

Конечными результатами освоения являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с применением различных форм и методов обучения.

2. Перечень оценочных средств¹

Таблица 2.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|--|---|
| 1 | Индивидуальное задание на практику | Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики | Перечень примерных индивидуальных заданий на практику |
| 2 | Отчет по практике. Дневник практики. | Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций. Позволяет оценить своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики. | Структура дневника практики и отчета по практике |
| 3 | Защита отчета по практике | Позволяет оценить способность обучающегося грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики. | Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике |

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы практики.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Оценивание результатов обучения по «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» практике осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции/оценка | Индикаторы достижения компетенции | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ² | Контролируемые разделы (этапы) практики ³ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|---|---|--|--|--|---|
| УК-1 | Знает ⁵ | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-1-1. Не способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | Индивидуальное задание на практику, дневник практики | УК-1-1. Не способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | УК-1.-1 На базовом уровне анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике | УК-1.-1 На базовом уровне анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-1-1 Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-1-1 Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |

² Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

³ Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

⁴ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

⁵ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------|--|--|------------|
| | | | | | | между ними |
| Высокий уровень Оценка «отлично» | УК-1.-1- В совершенстве владеет методикой анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-1.-1- В совершенстве владеет методикой анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними | |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-1-2 Не способен определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | Индивидуальное задание на практику, | УК-1-2 Не способен определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | |
| Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | УК-1-2 На базовом уровне определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | отчет по практике, защита отчета по практике | УК-1-2 На базовом уровне определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | |
| Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-1-2 Способен определять пробелы в информации, | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | Индивидуальное задание на практику, | УК-1-2 Способен определять пробелы в информации, | |

| | | | | | | |
|---|---|--|-------------|--|---|--|
| | | необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | | | | необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению |
| Высокий уровень Оценка «отлично» | УК-1-2 На высшем уровне определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | отчет по практике, защита отчета по практике | УК-1-2 На высшем уровне определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | |
| Владеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-1-3. Не способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | отчет по практике, защита отчета по практике | УК-1-3. Не способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников | |
| Базовый уровень | УК-1-3. На базовом | Беседа, отчет, отчет с | Разделы 1-4 | отчет по практике, | УК-1-3. На базовом | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------|--|---|
| Оценка «удовлетворительно» | уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников | приложениями | | защита отчета по практике | уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников |
| Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-1-3. Способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | отчет по практике, защита отчета по практике | УК-1-3. Способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников |
| Высокий уровень Оценка «отлично» | УК-1-3. На высшем уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | отчет по практике, защита отчета по практике | УК-1-3. На высшем уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников |

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции/оценка | Индикаторы достижения компетенции | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶ | Контролируемые разделы (этапы) практики ⁷ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|---|--|--|--|--|--|
| УК-6 | Знает ⁹ | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-6-1. Не знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной деятельности и требований рынка труда. | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | Индивидуальное задание на практику, дневник практики | УК-6-1. Не знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной деятельности и требований рынка труда. |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | УК-6-1. На базовом уровне знает основы планирования профессиональной | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике | УК-6-1. На базовом уровне знает основы планирования профессиональной |

⁶ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

⁷ Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

⁸ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

⁹ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

| | | | | | | |
|--|---|--|-------------|--|---|--|
| | | траектории с учетом особенностей как профессиональной деятельности и требований рынка труда. | | | | траектории с учетом особенностей как профессиональной деятельности и требований рынка труда. |
| Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-6-1. Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной деятельности и требований рынка труда. | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-6-1. Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной деятельности и требований рынка труда. | |
| Высокий уровень Оценка «отлично» | УК-6-1. На высшем уровне основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной деятельности и требований рынка | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике | УК-6-1. На высшем уровне основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной деятельности и требований рынка | |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------|--|--|--------|
| | | труда. | | | | труда. |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-6-2 Не способен определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | Индивидуальное задание на практику, | УК-6-2 Не способен определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | |
| Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | УК-6-2 На базовом уровне определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | отчет по практике, защита отчета по практике | УК-6-2 На базовом уровне определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | |
| Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-6-2 Способен определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | Индивидуальное задание на практику, | УК-6-2 Способен определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и | |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|--|---|---------------------------------------|
| | | процессы по их устранению | | | | проектирует процессы по их устранению |
| Высокий уровень Оценка «отлично» | УК-6-2 На высшем уровне определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | отчет по практике, защита отчета по практике | УК-6-2 На высшем уровне определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | |
| Владеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-6-3. Не способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | отчет по практике, защита отчета по практике | УК-6-3. Не способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников | |
| Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | УК-6-3. На базовом уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | отчет по практике, защита отчета по практике | УК-6-3. На базовом уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|-------------------------------------|-------------|--|---|
| | | с противоречивой информацией из разных источников | | | | с противоречивой информацией из разных источников |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-6-3. Способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | отчет по практике, защита отчета по практике | УК-6-3. Способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | УК-6-3. На высшем уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | отчет по практике, защита отчета по практике | УК-6-3. На высшем уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников |
| Знает | | | | | | |
| ОПК-2 | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | ОПК-2.1. Не способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач. | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | отчет по практике, защита отчета по практике | ОПК-2.1. Не способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач. |

| | | | | | |
|---|---|--|--------------------|---|---|
| <p>Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»</p> | <p>ОПК-2.1. На базовом уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.</p> | <p>Беседа, отчет, отчет с приложениями</p> | <p>Разделы 1-4</p> | <p>отчет по практике, защита отчета по практике</p> | <p>ОПК-2.1. На базовом уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.</p> |
| <p>Средний уровень Оценка «хорошо»</p> | <p>ОПК-2-1. Способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.</p> | <p>Беседа, отчет, отчет с приложениями</p> | <p>Разделы 1-4</p> | <p>отчет по практике, защита отчета по практике</p> | <p>ОПК-2-1. Способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.</p> |
| <p>Высокий уровень Оценка «отлично»</p> | <p>ОПК-2-1. На высшем уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную</p> | <p>Беседа, отчет, отчет с приложениями</p> | <p>Разделы 1-4</p> | <p>отчет по практике, защита отчета по практике</p> | <p>ОПК-2-1. На высшем уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную</p> |

| | | | | | | |
|-------|---|---|-------------------------------------|-------------|--|---|
| | | ю информацию для решения профессиональных задач. | | | | ю информацию для решения профессиональных задач. |
| Умеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | ОПК-2.2. Не способен отбирать, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач. | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | отчет по практике, защита отчета по практике | ОПК-2.2. Не способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач. |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | ОПК-2.2. На базовом уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | отчет по практике, защита отчета по практике | ОПК-2.2. На базовом уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных |

| | | | | | | |
|---------|--|---|-------------------------------------|-------------|--|---|
| | | задач. | | | | задач. |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | ОПК-2.2. Способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач. | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | отчет по практике, защита отчета по практике | ОПК-2.2. Способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач. |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | ОПК-2.2. На высшем уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач. | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | отчет по практике, защита отчета по практике | ОПК-2.2. На высшем уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач. |
| Владеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень | ОПК-2.3. Не | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | отчет по практике, защита отчета по | ОПК-2.3. Не способен |

| | | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|-------------|--|--|
| | Оценка «неудовлетворительно» | способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа | | | практике | разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | ОПК-2.3. На базовом уровне способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | отчет по практике, защита отчета по практике | ОПК-2.3. На базовом уровне способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | ОПК-2.3. Способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | отчет по практике, защита отчета по практике | ОПК-2.3. Способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | ОПК-2.3. На высшем уровне способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа. | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | отчет по практике, защита отчета по практике | ОПК-2.3. На высшем уровне способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа. |

| Знает | | | | | | |
|-------|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------------------------------|---|
| ПК-2 | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | ПК-2.1. Не способен разрабатывать модель сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией. | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | Беседа, отчет, отчет с приложениями | ПК-2.1. Не способен разрабатывать модель сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией. |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | ПК-2.1. На базовом уровне способен разрабатывать модель сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией. | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | Беседа, отчет, отчет с приложениями | ПК-2.1. На базовом уровне способен разрабатывать модель сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией. |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------------------------------|--|
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | ПК-2.1. Способен разрабатывать модель сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией. | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | Беседа, отчет, отчет с приложениями | ПК-2.1. Способен разрабатывать модель сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией. |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | ПК-2.1. На высшем уровне способен разрабатывать модель сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией. | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | Беседа, отчет, отчет с приложениями | ПК-2.1. На высшем уровне способен разрабатывать модель сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией. |

Умеет

| | | | | | |
|---|--|--|--------------------|--|--|
| <p>Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»</p> | <p>ПК-2-2. Не способен разрабатывать композицию отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.</p> | <p>Беседа, отчет, отчет с приложениями</p> | <p>Разделы 1-4</p> | <p>Беседа, отчет, отчет с приложениями</p> | <p>ПК-2-2. Не способен разрабатывать композицию отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.</p> |
| <p>Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»</p> | <p>ПК-2-2. На базовом уровне способен разрабатывать композицию отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся</p> | <p>Беседа, отчет, отчет с приложениями</p> | <p>Разделы 1-4</p> | <p>Беседа, отчет, отчет с приложениями</p> | <p>ПК-2-2. На базовом уровне способен разрабатывать композицию отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся</p> |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------------------------------|--|----------|
| | | моделью. | | | | моделью. |
| Средний уровень Оценка «хорошо» | ПК-2-2. Разрабатывает композицию отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью. | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | Беседа, отчет, отчет с приложениями | ПК-2-2. Разрабатывает композицию отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью. | |
| Высокий уровень Оценка «отлично» | ПК-2-2-. На высшем уровне разрабатывает композицию отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | Беседа, отчет, отчет с приложениями | ПК-2-2-. На высшем уровне разрабатывает композицию отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с | |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------------------------------|---|--------------------|
| | | имеющейся моделью. | | | | имеющейся моделью. |
| Владеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | ПК-2-3. Не способен осуществлять отбор иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью. | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | Беседа, отчет, отчет с приложениями | ПК-2-3. Не способен осуществлять отбор иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью. | |
| Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | ПК-2-3. На базовом уровне способен осуществлять отбор иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | Беседа, отчет, отчет с приложениями | ПК-2-3. На базовом уровне способен осуществлять отбор иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного | |

| | | | | | | |
|--|--|---|-------------|-------------------------------------|--|---|
| | | агентства в соответствии с имеющейся моделью. | | | | агентства в соответствии с имеющейся моделью. |
| Средний уровень Оценка «хорошо» | ПК-2-3. Способен осуществлять отбор иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью. | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | Беседа, отчет, отчет с приложениями | ПК-2-3. Способен осуществлять отбор иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью. | |
| Высокий уровень Оценка «отлично» | ПК-2-3. На высшем уровне способен осуществлять отбор иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся | Беседа, отчет, отчет с приложениями | Разделы 1-4 | Беседа, отчет, отчет с приложениями | ПК-2-3. На высшем уровне способен осуществлять отбор иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся | |

| | | | | | | |
|--|--|----------|--|--|--|----------|
| | | моделью. | | | | моделью. |
|--|--|----------|--|--|--|----------|

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4.

| Оценка | Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике |
|------------------------------|--|
| Оценка «неудовлетворительно» | Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме. |
| Оценка «удовлетворительно» | Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы. |

| | |
|------------------|--|
| Оценка «хорошо» | Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы. |
| Оценка «отлично» | Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы. |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по Производственной практике (научно-исследовательская работа) практике на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя по практической подготовке от организации (*если практика проводится в профильной организации*) и рецензии руководителя по практической подготовке от МГГЭУ.

Процедура формирования итоговой оценки по Производственной практике (научно-исследовательская работа) практике включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;
- 2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося
- 3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

Характеризуются требования к содержанию, оформлению и практическому использованию оценочных средств, применение которых запланировано в процессе прохождения практики: индивидуальное задание на практику, дневник практики, защита отчета по практике и т.д.

5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень примерных индивидуальных заданий.

- 1 Подготовьте публикацию в различных журналистских жанрах
- 2 Отредактируйте новостной материал для газеты.
- 3.Подготовьте лонгрид

Структура дневника практики

1. Титульный лист.
 - Ф.И.О. обучающегося
 - направление подготовки
 - учебная группа
 - месяц, год поступления в МГГЭУ
 - месяц, год выпуска
2. Общие сведения о практике
 - вид практики
 - способ проведения практики
 - тип проведения практики
 - место проведения практики
 - должность
 - начало практики
 - окончание практики
 - руководитель от МГГЭУ
 - руководитель от организации
 - формируемые компетенции
3. Индивидуальные задания на период практики
4. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики
5. Отзыв-характеристика руководителя от организации
6. Рецензия руководителя от МГГЭУ

Структура отчета по практике

Титульный лист.

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

