

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

наименование практики

образовательная программа 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль)
Интернет-журналистика

Москва 2023

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 524 от 08 июня 2017 г. Зарегистрировано в Минюсте России 29 июня 2017 года № 47219.

Разработчики: МГГЭУ, доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий


_____ место работы, занимаемая должность
_____ Григорьев Н.Ю. _____ 23.03. _____ 2023 г.
_____ Ф.И.О. _____ Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций (протокол 5 от «23» марта 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 3 от « 26 » апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

_____ И.Г. Дмитриева
« 26 » _____ 04 _____ 2023 г.

Начальник методического отдела

_____ Д.Е. Гапеев
« 26 » _____ 04 _____ 2023 г.

Заведующий библиотекой

_____ В.А. Ахтырская
« 26 » _____ 04 _____ 2023 г.

Декан факультета

_____ Л.С. Астахова
« 14 » _____ 03 _____ 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Производственная практика (преддипломная)». Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-2	Способен работать над содержанием публикаций СМИ, осуществлять редактирование материалов
ПК-3	Способен управлять проектом в СМИ и организовывать продвижение медиапродукта
ПК-1	Способен осуществлять сбор, подготовку и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации

Конечными результатами освоения являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с применением различных форм и методов обучения.

2. Перечень оценочных средств

Таблица 2.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное задание на практику	Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики	Перечень примерных индивидуальных заданий на практику
2	Отчет по практике. Дневник практики.	Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций. Позволяет оценить своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики.	Структура дневника практики и отчета по практике
3	Защита отчета по практике	Позволяет оценить способность обучающегося грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики.	Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Оценивание результатов обучения по производственной (профессионально-творческой) практике осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹	Контролируемые разделы (этапы) практики ²	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ³	Критерии оценивания результатов обучения
УК-6	Знает ⁴					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-6-1 Не способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Изучение литературных источников	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	УК-6-1 Не способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-6-1 На базовом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике	УК-6-1 На базовом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов

¹ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

² Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

³ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

⁴ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

		образования в течение всей жизни				образования в течение всей жизни
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-6-1. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	УК-6-1. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-6-1. На высшем уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9		УК-6-1. На высшем уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-6.2. Не способен определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального	Изучение литературных источников	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	УК-6.2. Не способен определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального	

		роста, оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории профессионального роста				роста, оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории профессионального роста
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-6.2. Имеет базовые представления о приоритетах собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории профессионального роста	Изучение литературных источников	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	УК-6.2. Имеет базовые представления о приоритетах собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории профессионального роста	
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-6.2. Способен определять	Изучение литературных источников	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на	УК-6.2. Способен определять	

		приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории профессионального роста			практику, дневник практики	приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории профессионального роста
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-6.2. На высшем уровне способен определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории	Изучение литературных источников	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	УК-6.2. На высшем уровне способен определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания	

		профессионального роста				траектории профессионального роста
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-6.3. Не и определяет стратегию профессионального развития	Изучение литературных источников	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	УК-6.3. Не и определяет стратегию профессионального развития
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-6.3. Имеет базовые представления стратегию профессионального развития	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике	УК-6.3. Имеет базовые представления стратегию профессионального развития
	Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-6.3. Имеет представления стратегию профессионального развития	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	УК-6.3. Имеет представления стратегию профессионального развития
	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-6.3. На высшем уровне разбирается в стратегии профессионального развития	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике	УК-6.3. На высшем уровне разбирается в стратегии профессионального развития
Знает						
ПК-3	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-3-1. Не способен готовить предложения для составления	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками,	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике	ПК-3-1. Не способен готовить предложения для составления

	ельно»	творческих планов редакции, распределяет трудовые ресурсы и обязанности в соответствии с решаемыми профессиональными задачами.	ознакомление с нормативными документами и т.п			творческих планов редакции, распределяет трудовые ресурсы и обязанности в соответствии с решаемыми профессиональными задачами.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-3-1. На базовом уровне способен готовить предложения для составления творческих планов редакции, распределяет трудовые ресурсы и обязанности в соответствии с решаемыми профессиональными задачами.	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-3-1. На базовом уровне способен готовить предложения для составления творческих планов редакции, распределяет трудовые ресурсы и обязанности в соответствии с решаемыми профессиональными задачами.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-3-1. Способен готовить предложения для составления творческих планов редакции, распределяет трудовые ресурсы и	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике	ПК-3-1. Способен готовить предложения для составления творческих планов редакции, распределяет трудовые ресурсы и

		обязанности в соответствии с решаемыми профессиональными задачами.				обязанности в соответствии с решаемыми профессиональными задачами.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-3-1. На высоком уровне способен готовить предложения для составления творческих планов редакции, распределяет трудовые ресурсы и обязанности в соответствии с решаемыми профессиональными задачами.	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-3-1. На высоком уровне способен готовить предложения для составления творческих планов редакции, распределяет трудовые ресурсы и обязанности в соответствии с решаемыми профессиональными задачами.
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-3-2. Не способен обеспечивать оперативное создание художественного и визуального формата проекта.	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-3-1. Не способен обеспечивать оперативное создание художественного и визуального формата проекта.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	На базовом уровне умеет обеспечивать оперативное	Технологии проектного обучения, информационные	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по	На базовом уровне умеет обеспечивать оперативное

		создание художественного и визуального формата проекта.	технологии и т.п.		практике	создание художественного и визуального формата проекта.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	Умеет обеспечивать оперативное создание художественного и визуального формата проекта.	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Умеет обеспечивать оперативное создание художественного и визуального формата проекта.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	На высоком уровне умеет обеспечивать оперативное создание художественного и визуального формата проекта.	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	На высоком уровне умеет обеспечивать оперативное создание художественного и визуального формата проекта.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-3-3. Не способен реализовывать журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-3-3. Не способен реализовывать журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	На базовом уровне способен реализовывать журналистский	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	На базовом уровне способен реализовывать журналистский

		проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат.				проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	Способен реализовывать журналистский проект в рамках своих полномочий и нести ответственность за результат	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Способен реализовывать журналистский проект в рамках своих полномочий и нести ответственность за результат
	Высокий уровень Оценка «отлично»	На высоком уровне способен реализовывать журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	На высоком уровне способен реализовывать журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат
Знает						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-1.1. Не способен отслеживать информационные поводы и планирует журналистскую деятельность, собирает информацию для подготовки журналистского	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-1.1. Не способен отслеживать информационные поводы и планирует журналистскую деятельность, собирает информацию для подготовки

		материала.				журналистского материала.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-1.1.Имеет базовые представления об информационных поводах и планировании журналистской деятельности, сборе информации для подготовки журналистского материала.	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.		Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-1.1.Имеет базовые представления об информационных поводах и планировании журналистской деятельности, сборе информации для подготовки журналистского материала.
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-1.1.Имеет базовые представления об информационных поводах и планировании журналистской деятельности, сборе информации для подготовки журналистского материала.	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.		Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-1.1.Имеет базовые представления об информационных поводах и планировании журналистской деятельности, сборе информации для подготовки журналистского материала.
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-1.1.На высшем уровне разбирается в информационных поводах и планировании журналистской	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.		Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-1.1.На высшем уровне разбирается в информационных поводах и планировании журналистской

		деятельности, сборе информации для подготовки журналистского материала.				деятельности, сборе информации для подготовки журналистского материала.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-1-2. Не способен дифференцировать факты и мнения, обрабатывать полученную информацию, формировать журналистский материал.	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-1-2. Не способен дифференцировать факты и мнения, обрабатывать полученную информацию, формировать журналистский материал.	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-1-2. На базовом уровне способен дифференцировать факты и мнения, обрабатывает полученную информацию, формирует журналистский материал.	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-1-2. На базовом уровне способен дифференцировать факты и мнения, обрабатывает полученную информацию, формирует журналистский материал.	
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-1-2. Способен дифференцировать факты и мнения, обрабатывать полученную информацию, формировать журналистский	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-1-2. Способен дифференцировать факты и мнения, обрабатывать полученную информацию, формировать журналистский	

		материал.				материал.
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-1-2. На высшем уровне способен дифференцировать факты и мнения, обрабатывать полученную информацию, формировать журналистский материал.	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-1-2. На высшем уровне способен дифференцировать факты и мнения, обрабатывать полученную информацию, формировать журналистский материал.	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-1.3. Не способен приготовить к публикации журналистский текст с учетом тематической специфики разных типов СМИ и других медиа.	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-1.3. Не способен приготовить к публикации журналистский текст с учетом тематической специфики разных типов СМИ и других медиа.	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-1-3. На базовом уровне владеет принципами подготовки журналистского текста с учетом тематической специфики разных типов СМИ и других	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-1-3. На базовом уровне владеет принципами подготовки журналистского текста с учетом тематической специфики разных типов СМИ и	

		медиа.				других медиа.
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-1.3 Способен готовить к публикации журналистский текст с учетом тематической специфики разных типов СМИ и других медиа.	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-1.3 Способен готовить к публикации журналистский текст с учетом тематической специфики разных типов СМИ и других медиа.	
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-1.3. На высшем уровне владеет публикации журналистский текст с учетом тематической специфики разных типов СМИ и других медиа.	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-1.3. На высшем уровне владеет публикации журналистский текст с учетом тематической специфики разных типов СМИ и других медиа.	

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4.

Оценка	Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике
--------	---

Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы.
Оценка «хорошо»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.
Оценка «отлично»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по производственной практике (преддипломной) на основе проверки выполненных обучающимися индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя по практической подготовке от организации (*если практика проводится в профильной организации*) и рецензии руководителя по практической подготовке от МГГЭУ.

Процедура формирования итоговой оценки по производственной практике (преддипломной) включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;
- 2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося
- 3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень примерных индивидуальных заданий.

1. Подготовить несколько разножанровых материалов для периодической печати (в том числе: корреспонденция, комментарий, колонка оперативного отклика; статья, открытое письмо, обзор и др.).
2. Подготовить аудио- и видеоматериалы.
3. Подготовить образцы фотожурналистики.
4. Жанровые особенности информационных, информационно-аналитических и др. типов текстов. Теоретические основы рассматриваемой проблемы.
5. Проблематика текстов, связанных с процессом комментирования и интерпретации фактов.
6. Анализ информационно-аналитических либо других материалов на примере конкретного СМИ: тематика, проблематика, языковые особенности.
7. Интернет-журналистика: история становления, специфические особенности.
8. Журналистика в информационном обществе: специфика функционирования.
9. Становление СМИ в сети Интернет.
10. Веб-издание и веб-редакционная система.
11. Интернет-вещание: виды и принципы функционирования.
12. Технологические принципы функционирования интернет-вещания.
13. Интернет-вещание – новый этап в развитии сетевых СМИ.
14. Особенности современного медиапродукта и способы его продвижения.
 - Подготовить собственный медиапродукт (презентация, игра, музыкальный клип, видеоролик, материал для интернет-сайта, видеооткрытка и др.)
15. Анализ коммуникационных продуктов.

Структура отчета по практике

Титульный лист.

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Структура дневника практики

1. Титульный лист.

- Ф.И.О. обучающегося

- направление подготовки

- учебная группа

- месяц, год поступления в МГГЭУ

- месяц, год выпуска

2. Общие сведения о практике

- вид практики

- способ проведения практики
 - тип проведения практики
 - место проведения практики
 - должность
 - начало практики
 - окончание практики
 - руководитель от МГГЭУ
 - руководитель от организации
 - формируемые компетенции
3. Индивидуальные задания на период практики
 4. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики
 5. Отзыв-характеристика руководителя от организации
 6. Рецензия руководителя от МГГЭУ

Примерные контрольные вопросы, задаваемые обучающемуся на защите отчета по практике.

1. Какие жанры периодической печати вы знаете?
2. Что представляет собой конвергенция в журналистике?
3. Где используются информационно-аналитические типы текстов?
4. Как функционирует журналистика в информационном обществе?
5. Что представляет собой веб-редакционная система?
6. Каковы особенности современного медиапродукта?
7. Что представляет собой интерпретация фактов?
8. Какие виды интернет-вещания вы знаете?
9. Назовите основные отличительные признаки тележурналистики?
10. Что такое факт-чекинг?
11. Какова специфика подготовки аудиоматериалов?
12. Какова специфика подготовки видеоматериалов?
13. Каковы основные особенности журналистских текстов?
14. Какова специфика интернет-редакции?
15. Какие образцы фотожурналистики вам известны?

Контрольно-измерительные материалы, используемые в период прохождения практики, могут быть дополнены.

