

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты
и защита выпускной квалификационной работы**
шифр и наименование направления подготовки

42.03.02 «Журналистика»

Профиль подготовки
Интернет-журналистика

Разработчик: доцент кафедры социологии и медиакоммуникаций МГГЭУ
место работы, занимаемая должность


подпись Ермолаева Н.Ю. 23.03. 2023 г.
Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций

(протокол № 5 от «23» марта 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева

«26» 09 2023 г.

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеев

«26» 04 2023 г.

Заведующий библиотекой


В.А. Ахтырская

«26» 06 2023 г.

Декан факультета


Л.С. Астахова

«14» 05 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на защите ВКР
4. Примерные темы ВКР
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на защите выпускной квалификационной работы

1. Паспорт фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Таблица 1.

Коды компетенций	Оценочные средства - наименование
	Выпускная квалификационная работа
УК-1.	<i>Защита ВКР</i>
УК-2.	<i>Защита ВКР</i>
УК-3.	<i>Защита ВКР</i>
УК-4.	<i>Защита ВКР</i>
УК-5.	<i>Защита ВКР</i>
УК-6.	<i>Защита ВКР</i>
УК-7	<i>Защита ВКР</i>
УК-8	<i>Защита ВКР</i>
УК-9	<i>Защита ВКР</i>
УК-10	<i>Защита ВКР</i>
ОПК-1	<i>Защита ВКР</i>
ОПК-2	<i>Защита ВКР</i>
ОПК-3	<i>Защита ВКР</i>
ОПК-4	<i>Защита ВКР</i>
ОПК-5	<i>Защита ВКР</i>

ОПК-6	<i>Защита ВКР</i>
ОПК-7	<i>Защита ВКР</i>
ПК-1	<i>Защита ВКР</i>
ПК-2	<i>Защита ВКР</i>
ПК-3	<i>Защита ВКР</i>

Таблица 2.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения</p> <p>УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ</p> <p>УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p>

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах)</p> <p>УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации</p> <p>УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их</p>

	социокультурных особенностей
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей</p>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.</p> <p>УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p>УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения</p> <p>УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p> <p>УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных</p>

	ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1. Знает основы экономической науки, закономерности функционирования рыночной экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и инструменты управления личными финансами</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения эффективности его деятельности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты для достижения личных финансовых целей.</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими</p>
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1. Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции</p> <p>УК-10.2. Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения</p> <p>УК-10.3. Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>
<i>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>	
ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	<p>ОПК-1.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ</p> <p>ОПК-1.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем</p>
ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего	ОПК-2.1. Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития

освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ОПК-2.2. Соблюдает принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов
ОПК-3. Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	ОПК-3.1. Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса ОПК-3.2. Применяет средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах
ОПК-4. Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп ОПК-4.2. Учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов
ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК-5.1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях ОПК-5.2. Осуществляет свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Владеет принципами работы современных информационных технологий, отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение ОПК-6.2. Владеет современными стационарными и мобильными цифровыми устройствами на всех этапах создания журналистского текста (или) продукта
ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	ОПК-7.1. Знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности ОПК-7.2. Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста
<i>Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>	
ПК-1. Способен осуществлять сбор, подготовку и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации	ПК-1.1. Отслеживает информационные поводы и планирует журналистскую деятельность, собирает информацию для подготовки журналистского материала. ПК-1.2. Проверяет достоверность информации, дифференцирует факты и мнения, обрабатывает

	<p>полученную информацию, формирует журналистский материал.</p> <p>ПК-1.3. Готовит к публикации журналистский текст с учетом тематической специфики разных типов СМИ и других медиа.</p>
<p>ПК-2.</p> <p>Способен работать над содержанием публикаций СМИ, осуществлять редактирование материалов</p>	<p>ПК-2.1. Осуществляет отбор авторских материалов для публикации или эфира.</p> <p>ПК-2.2. Приводит журналистский текст разных видов в соответствие с нормами языка, редакционными требованиями, форматами, стандартами, жанрами и стилями.</p> <p>ПК-3.2. Учитывает специфику разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста.</p>
<p>ПК-3.</p> <p>Способен управлять проектом в СМИ и организовывать продвижение медиапродукта</p>	<p>ПК-3.1. Готовит предложения для составления творческих планов редакции, распределяет трудовые ресурсы и обязанности в соответствии с решаемыми профессиональными задачами.</p> <p>ПК-3.2. Обеспечивает оперативное создание художественного и визуального формата проекта.</p> <p>ПК-3.3. Реализует журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат</p>

2. Перечень оценочных средств¹

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Защита ВКР	Оценочное средство, позволяющее определить уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности по направлению подготовки и проверить навыки грамотного оформления результатов исследования и умение представить их в виде доклада.	Примерные темы ВКР

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе государственной итоговой аттестации.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на защите выпускной квалификационной работы

Таблица 5

Соотношение компетенций (элементов компетенций), контролируемых на защите ВКР, с показателями оценивания ВКР:

Код контролируемой компетенции	Показатели оценивания ВКР ²² /компетенций								
	<i>Актуальность темы</i>	<i>Качество выполнения работы</i>	<i>Содержательность доклада и ответов на вопросы</i>	<i>Наглядность представленных результатов</i>	Новизна исследования	Оформление ВКР	Теоретическая значимость	Практическая значимость	Проработанность методологии
УК-1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-4.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-5.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-6.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-7	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 6

Критерии оценивания ВКР

Показатели оценивания ВКР	Критерии оценивания ВКР/оценка ВКР			
	Недостаточный уровень/ Неудовлетворительно	Базовый уровень/ Удовлетворительно	Средний уровень/ Хорошо	Высокий уровень/ Отлично
Актуальность темы	Есть неточности в формулировке	Выбранная тема корректно	Выбранная тема	Выбранная тема в

²² Показатели оценивания ВКР определяются в соответствии с программой государственной итоговой аттестации

	<p>темы, актуальность не обоснована, научная проблема не обозначена.</p>	<p>сформулирована и может быть признана актуальной как с теоретической, так и с практической точек зрения.</p>	<p>корректно сформулирована и является актуальной для теории и практики, что доказано в работе.</p>	<p>целом или отдельные её аспекты отличаются оригинальностью, относительно редко встречаются в литературе, однако отражают актуальную для современного общества науки проблему (поле исследования), что обоснованно доказано в работе.</p>
<p><i>Качество выполнения работы</i></p>	<p>Есть неточности и грубые ошибки в выполнении работы, качество не соответствует требованиям</p>	<p>Есть неточности и отдельные ошибки в выполнении работы, качество соответствует требованиям</p>	<p>Есть неточности в выполнении работы, качество соответствует требованиям</p>	<p>Качество выполнения работы соответствует требованиям</p>
<p><i>Содержательность доклада и ответов на вопросы</i></p>	<p>Проблема не раскрыта. Аргументация положений работы поверхностная В докладе имеются ошибки в содержательной наполненности, обучающийся плохо ориентируется в работе, слабое владение материалом, при ответах на вопросы допускает ошибки или не отвечает.</p>	<p>Проблема раскрыта не полностью. Не в полной мере в работе использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований В докладе имеются ошибки и неточности в отражении содержания работы, обучающийся ориентируется в работе, но при ответах на</p>	<p>Проблема раскрыта. Показано знание базовой учебной и научной литературы, современных нормативно-правовых актов по исследуемой проблематике. В докладе имеются отдельные ошибки и неточности в отражении содержания работы, обучающийся ориентируется в работе, владеет материалом, грамотно</p>	<p>Проблема раскрыта глубоко и всесторонне. Показано глубокое знание учебной и научной литературы по проблеме, современной нормативной правовой базы по исследуемой Доклад чётко и грамотно выстроен, содержателен, обучающийся ориентируется в работе, владеет материалом, грамотно отвечает на</p>

		вопросы допускает ошибки	отвечает на вопросы допускает отдельные неточности	вопросы
<i>Наглядность представленных результатов</i>	Наглядность мало используется при представлении исследования	Наглядность присутствует, иллюстрирует содержание, но имеются отдельные, ошибки и неточности	Наглядность сопровождает содержание, но имеются отдельные, неточности	Наглядность сопровождает содержание, отражает основные этапы исследования
Новизна исследования	Во время защиты выпускной квалификационной не раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал научную новизну своей работы, Новизна отсутствует	Во время защиты выпускной квалификационной работы обучающийся нечетко раскрыл актуальность заявленной темы; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы Новизна отсутствует, но имеются интересные предпосылки отражения новых фактов	Во время защиты выпускной квалификационной работы обучающийся при наличии отдельных недочетов продемонстрировал умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы Исследование содержит элементы новизны, но в описании имеются неточности	Во время защиты выпускной квалификационной работы обучающийся продемонстрировал умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы Исследование содержит новые подходы к исследуемым фактам и направлено на их описание
Оформление ВКР	По своему стилистическому оформлению работа не соответствует предъявляемым требованиям. Приложения к работе не раскрывают ее содержание. Ограниченный список библиографических источников. Некорректное использование	По своему стилистическому оформлению работа не соответствует всем предъявляемым требованиям. Содержание отдельных приложений не раскрывает содержание работы. Ограниченный список	По своему стилистическому оформлению работа соответствует предъявляемым требованиям. Приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями выпускной квалификацион	По своему стилистическому оформлению работа полностью соответствует всем предъявленным требованиям. Приложения к работе иллюстрируют ее содержание. Широко представлена библиография

	ссылочного аппарата. В оформлении ВКР имеются грубые ошибки и неточности	библиографических источников по теме работы. В оформлении ВКР имеются отдельные ошибки и неточности	ной работы. Составлена оптимальная библиография по теме работы. В оформлении ВКР имеются единичные ошибки и неточности	по теме работы. В оформлении ВКР ошибок нет, но имеются отдельные неточности
Теоретическая значимость	Теоретическая значимость отсутствует, не предложил теоретических разработок,	Теоретическая значимость обозначена; не предложил теоретических разработок,	Теоретическая значимость описана и представлены отдельные варианты применения данных исследования, смог проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическим и предложениям и,	Теоретическая значимость описана и грамотно представлены варианты применения данных исследования, смог проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями
Практическая значимость	Практическая значимость отсутствует, не предложено рекомендаций по практическому применению исследований по работе(при необходимости)	Практическая значимость обозначена, но в необходимых случаях – рекомендаций по практическому применению исследований по работе не предложено	Практическая значимость описана и представлены отдельные варианты применения данных исследования, а в необходимых случаях – предложены рекомендации по практическому применению	Практическая значимость описана и грамотно представлены варианты применения данных исследования, а в необходимых случаях – предложены рекомендации по практическому применению
Проработанность методологии	Методология не проработана	Имеются отдельные смысловые намёки на методологию	Методология проработана, обозначены направления применения, встречаются отдельные недочёты	Методология проработана и представлена, могут встречаться отдельные погрешности

4. Примерные темы ВКР

1. SMM-копирайтинг как направление современной бизнес-журналистики: построение эффективной модели.
2. Книжный блоггинг: особенности создания форматов и тенденции развития.
3. Конфликт как способ повышения рейтинга телепередачи.
4. Конфликт публичного и частного интересов в журналистике.
5. Особенности и различия тенденций развития жанра «инфотейнмент» в зарубежных и российских СМИ.
6. Особенности интервью как жанра новостной журналистики.
7. Особенности онлайн-журналистики: создание профессионального портрета онлайн-журналиста.
8. Особенности развития процессов таблоидизации, бесплатных газет и журналов для ежедневного чтения на примере зарубежных СМИ.
9. Особенности формирования контента для молодежной аудитории.
10. Перспективы использования литературных приемов в жанрах журналистских текстов.
11. Подкаст как новый жанр современной интернет-журналистики: создание эффективной модели.
12. Роль журналистики в создании документального кино.
13. Социальная составляющая современного радиоэффира.
14. Специфика использования элементарно-выразительных средств в информационных жанрах журналистики.
15. Специфика освещения социальной проблематики в информационных программах современного российского ТВ.
16. Специфика работы журналиста в экстремальных ситуациях (военные конфликты и ЧС).
17. Специфика создания репортажа в интернет-журналистике.
18. Специфика спортивного интервью.
19. Специфика формирования контента специализированных Интернет-изданий.
20. Специфические черты авторской радиожурналистики.
21. Типология спортивных телеканалов (Матч ТВ, Сила ТВ, Окко, Старт).
22. Трансформация жанров спортивной журналистики в условиях современных глобальных вызовов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на защите выпускной квалификационной работы.

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

Введение должно содержать обоснование актуальности темы исследования, формулировку цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования, перечень используемых методов, формулировку положений, выносимых на защиту, указание на апробацию основных положений исследования и описание структуры ВКР.

В теоретической главе ВКР должен проводиться анализ литературных источников по проблеме исследования.

Практическая часть ВКР может состоять из нескольких глав (в зависимости от специфики диссертационного исследования) и содержать описание констатирующего эксперимента, обучающего (формирующего) эксперимента, контрольных срезов. Каждая глава завершается выводами.

В заключении ВКР излагается общая логика проведенного исследования, формулируются основные выводы, намечаются перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Список использованной литературы (библиографический список) включает в себя все источники, на материалы которых опирался автор ВКР. Список оформляется в соответствии с библиографическими требованиями. (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»). ВКР может содержать приложение, куда, по желанию обучающегося, включаются таблицы, графики, диаграммы, отражающие количественные результаты исследования, тексты, на материале которых проводилось исследование, выполненные обучающимся работы или иной демонстрационный материал.

Все материалы, включенные в текст ВКР, должны быть объединены ведущей идеей исследования, а все структурные части работы – логически взаимосвязаны.

Объем ВКР не должен превышать 100 страниц машинописного текста через полтора интервала, включая иллюстрации, таблицы, список используемой литературы. Приложения в объем ВКР не входят. Список используемой литературы (библиографический список) должен включать не менее 60 источников.

