

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.02 ФИЛОСОФИЯ ПРАВА

образовательная программа направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Частноправовое обеспечение и защита интересов граждан и
юридических лиц

Москва 2023

Разработчик: декан факультета социологии и тур
Астахов А.С. 2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и
медиакоммуникаций

(протокол № 5 от «23» марта 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

Начальник учебно-методического управления
И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела
Д.Е. Гапеенок
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета
Р.М. Хакимов
«26» апреля 2023 г.

Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
2.	Перечень оценочных средств	4
3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций	5
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5.	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	13

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ ПРАВА»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.2. Умеет анализировать и выявлять проблемные ситуации, вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода. УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2 – Перечень оценочных средств:

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках	Комплекты разноуровневых задач

		определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	(заданий)
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
5	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Философия права» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-8	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Тест</i>	УК-1.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о принципах критического анализа проблемных ситуаций, допускает грубые ошибки в ответе
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					УК-1.1-БУ Знает основные категории, имеет неполные представления о принципах критического анализа проблемных ситуаций, не ориентируется в их специфике
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					УК-1.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы представления об основных принципах критического анализа проблемных ситуаций
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-1.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления об основных принципах критического анализа проблемных ситуаций и правилах, анализирует различные позиции и точки зрения, соотносит специфику подходов
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.2. Умеет анализировать и выявлять проблемные ситуации, вырабатывать стратегию действий на	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические</i>	1-8	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение ситуационных задач</i>	УК-1.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение анализировать и выявлять проблемные ситуации, вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					УК-1.2-БУ Умеет анализировать и выявлять проблемные ситуации, вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода, однако совершает ошибки при их применении

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	основе системного подхода.	<i>занятия</i>		<i>Тест</i>	УК-1.2-СУ Умеет анализировать и выявлять проблемные ситуации, выработать стратегию действий на основе системного подхода, допускает незначительные ошибки
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-1.2-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение анализировать и выявлять проблемные ситуации, выработать стратегию действий на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации с учетом современных тенденций
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-8	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Тест</i>	УК-1.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					УК-1.3-БУ Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода, однако совершает ошибки в аргументации
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					УК-1.3-СУ Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода; методами аргументации выбранных стратегий действий, допускает незначительные ошибки
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-1.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий (действий)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучающихся.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Решение разноуровневых задач (заданий)

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие

содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;

- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;

- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;

- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;

- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;

- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос

испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступить после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Философия права» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 5–7 с. основного текста.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Устный опрос

Тема 1. Философия права как наука

1. Понятие и предмет философии права. Концепции предмета философии права в истории философско-правовой мысли и современной философской и юридической литературе.
2. Взаимосвязь философии права и теории права.
3. Соотношение права и закона как основной вопрос философии права. Проблематика философско-правовых исследований.
4. Философия права как теория познавательных, социальных и ценностных оснований права; теория и логика познания правового бытия.
5. Соотношение философии права и социальной философии.
6. Мировоззренческая функция философии права.

7. Теоретико-познавательное значение философии права для юридических наук (методологическая функция).

8. Аксиологическая функция и социально-гуманистическая ориентация философии права.

Тема 2. Исторические типы философии права

1. Философско-правовые идеи Н. Макиавелли.
2. Философско-правовая концепция Ж. Бодена.
3. Философия права Нового времени (Г. Гроций, Дж. Локк, Б. Спиноза).
4. Т. Гоббс о естественном законе, естественном праве и государстве.
5. Философские учения французского Просвещения (Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеций).
6. Философско-правовой гуманизм И. Канта.
7. Гегель как родоначальник философии права.
8. Марксистская концепция философии права.
9. Диалектико-материалистическое учение о предпосылках и сущности насилия, власти и права.
10. Историческая школа права как форма правового объективизма.
11. Философско-правовая концепция позитивизма. О. Конт о естественном праве.
12. Дж. Остин о взаимосвязи морали и права. Военный и промышленный тип общества Г. Спенсера.
13. Теория права как неравенства «героев» и «толпы» Ф. Ницше.
14. Учение М. Вебера о формах власти и правовом государстве.

Тема 3. Русская философия права

1. Общая характеристика философии права в России. Социально-политические и исторические особенности эволюции правовых взглядов.
2. Гегелевская традиция философии права: К.А.Неволин, П.Г.Редкин, А.Д.Градовский, Б.Н.Чичерин, П.И.Новгородцев.
3. Юридический позитивизм Г.Ф.Шершеневича. Либерально-индивидуалистические позиции Б.Н.Чичерина.
4. Идея универсализма и отношение закона к свободе. Нравственный идеализм П.И.Новгородцева и идея свободного социального развития.
5. Влияние Канта в вопросе о естественном праве как об общественном идеале, «идеальном праве».

Тема 4. Правовая онтология

1. Философская онтология.
2. Правовая реальность и ее структура.
3. Соотношение реального и формального в праве.
4. Естественное и позитивное право как основные структурные элементы правовой реальности, их смысл и соотношение.
5. Легистская онтология права.
6. Естественно-правовая онтология.
7. Либертарно-правовая онтология.
8. Онтология права в теории институционализма.
9. Формы бытия права: идея права, закон, правовая жизнь.

Тема 5. Правовая антропология

1. Антропология права и правовая глобализация. Основные проблемы антропологии права.
2. Антропологическое изучение правовых систем.

3. Жизненный мир человека и правовая реальность.
4. Человек как правовое существо.
5. Философско-правовая мысль о правовых характеристиках человека.
6. Права и обязанности человека и гражданина.
7. Право как форма бытия и осуществления свободы человека.
8. Личность и право.
9. Субъективные и объективные права.
10. Идеи естественных, прирожденных, неотчуждаемых прав и свобод человека.
11. Правовой нигилизм и проблема конфликта.
12. Механизмы формирования правовой личности.
13. Философский смысл и обоснование прав человека: гуманистическая природа права.
14. Неправо и его причинная обусловленность.

Тема 6. Правовая аксиология

1. Право как ценность и благо.
2. Право и справедливость.
3. История философско-правовых концепций соотношения права и справедливости: Аристотель об уравнительной и дистрибутивной справедливости.
4. Понятие справедливости в римском праве.
5. Концепция справедливости Д.Роулза.
6. Справедливость как правовая категория и абстрактное выражение права.
7. Неправовая «справедливость» и неправовое «право» как формы выражения и правления произвола в общественных отношениях.
8. Право и равенство. Формальное равенство как принцип права. Содержание и смысл правового принципа формального равенства. Формальное равенство и «фактическое равенство».
9. Право и свобода. Право как форма и мера свободы.
10. Право как всеобщая и необходимая форма, и равная мера свободы.

Тема 7. Познание правовой реальности и правовая деятельность

1. Границы и возможности познания правовой реальности.
2. Познание общественных явлений и специфика познания правовой реальности.
3. реальности.
4. Герменевтика и толкование юридических законов.
5. Этапы развития юридической герменевтики.
6. Юридическая герменевтика: интерпретация должного и сущего. Специфика правового знания.
7. Правовое мышление: герменевтический круг истолкования, интерпретации и правоприменения.
8. Когнитивное и нормативное истолкование права.
9. Феноменология — философское учение о феноменах.
10. Феноменология как способ исследования сознания.

Тема 8. Институциональное измерение права

1. Право на принуждение и его оправдание.
2. Концепции современного правопонимания
3. Политика. Право. Справедливость
4. Политическое, экономическое и социальное взаимодействие

Контролируемые компетенции: УК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.2. Анализ письменных практических заданий (решение ситуационных задач)

Тема 1. Философия права как наука

1. Чем диктуется необходимость обращения ученых к философии права?
2. Философской или юридической отраслью науки является философия права? Обоснуйте свой ответ.
3. Как вы понимаете высказывание: «Равенство - есть справедливость»?
4. Какая концепция повиновения законам выражена словами «Народ должен бороться за закон, как за свои стены»?

Тема 2. Исторические типы философии права

1. Что означает юридический и легистский тип правопонимания?
2. Кто провел систематизацию права в Древнем Риме?
3. Назовите классификацию форм правления: по Платону, по Аристотелю?

Тема 3. Русская философия права

1. В чем различие естественно-правовой и либертатно-юридической аксиологии?
2. Кто в русской философии права придерживался взглядов В. Г. Ф. Гегеля, а кто был сторонником И. Канта?
3. Как раскрывается христианский персонализм в философии права Н. А. Бердяева?
4. Составьте тезисный план темы: «Особенности современной западной философии права».
5. Кто является автором высказывания: «Бегство от свободы»? Что автор этим хотел сказать?
6. Перечислите характерные черты правового государства.

Тема 4. Правовая онтология

1. В чем на ваш взгляд причина появления в начале XX века неклассической иррациональной философии? И как это нашло свое отражение во взглядах философов?
2. Проведите сравнение экзистенциального и позитивного права в XX в.
3. Текст для анализа:существуют только два начала, которые могут управлять человеческим родом - добро и зло... Начало добра вытекает исключительно из фактов, которые известны как постоянные. Начало зла имеет своим источником исключительно фантазии, не проверенные опытом, спорные всем известным фактам и постоянно изменяемые. Начало добра ведёт прямо к истине, единению и счастью. Начало зла ведёт к обману, бедствию, вражде.....

Вопросы для анализа:

1. Добро и зло - как автор характеризует эти дефиниции?
2. Известно, что многие философские положения не проверены опытом. Означает ли это, что все они являются источником зла?

Тема 5. Правовая антропология

1. Составьте тезисный план ответа по теме: Многообразие определений права и государства. Типология правопонимания.
2. Составьте тезисный план ответа по теме: Сущность права:
 - а) право как равная мера;
 - б) право как свобода;
 - в) право как справедливость.

Тема 6. Правовая аксиология

1. Составьте тезисный план ответа по теме: Легистская аксиология права.
2. Составьте тезисный план ответа по теме: Естественноправовая аксиология права.
3. Составьте тезисный план ответа по теме: Либертарно-юридическая аксиология права.

Тема 7. Познание правовой реальности и правовая деятельность

1. Составьте тезисный план ответа по теме: «Сущность права»
 - а) право как формальное равенство;
 - б) право как свобода;
 - в) право как справедливость.
2. Проанализируйте отрывки из произведений Ф. Ницше:
«Неправота, - утверждал он, - никогда не заключается в неравных правах, она заключается в притязании на «равные» права».
«Без договора, - писал Ницше, - нет права».
«Недостаточно только примириться с тем, кого казните вы. Да будет скорбь ваша любовью к Сверхчеловеку: так оправдаете вы продление собственной жизни!».
«Победителю принадлежит побежденный с женой, детьми, всем имуществом. Сила дает первое право, и нет права, которое в своей основе не являлось бы присвоением, узурпацией, насилием».
3. Составьте тезисный план ответа по теме: Политика как воплощение свободы К. Ясперса.
4. Составьте тезисный план ответа по теме: Философия свободы и экзистенциалистическая антропология Ж. П. Сартра.
5. Составьте тезисный план ответа по теме: Бунт как воплощение свободы А. Камю.
6. Составьте тезисный план ответа по теме: Правовое государство: история идей и современность.

Тема 8. Институциональное измерение права

1. Составьте тезисный план ответа по теме: Общая характеристика философии права в России.
2. Составьте тезисный план ответа по теме: Юридический позитивизм Г. Ф. Шершеневича.
3. Составьте тезисный план ответа по теме: Либерально-индивидуалистические позиции Б. Н. Чичерина.
4. Составьте тезисный план ответа по теме: Религиозно-нравственная трактовка права и государства В. С. Соловьёва.
5. Составьте тезисный план ответа по теме: Философско-религиозная концепция государства и права И. А. Ильина.
6. Составьте тезисный план ответа по теме: Иррационализм и диалектика (Г. Глокнер, Р. Кронер и Г. Маркузе).
7. Составьте тезисный план ответа по теме: Учение о «сверхчеловеке» Ф. Ницше.
8. Составьте тезисный план ответа по теме: Телеологизм гуссерлевской концепции сознания.

Контролируемые компетенции: УК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.3. Доклад – презентация (эссе)

Темы эссе

1. Право как общее благо. Категория «благо» в истории философско-правовой мысли.
2. Общее благо как высшая ценность, его основные характеристики.
3. Условия существования общего блага и его конкретные проявления.
4. Право как ценность. Ценности права как элементы общего блага.
5. Аксиологическое содержание «свободы», «равенства», «справедливости».
6. Ответственность и вина как категории философии права.
7. Ценность права и ценности права в современном обществе.
8. Гуманизм права.
9. Философия права как методология познания и преобразования правовой действительности.
10. Всеобщие, общенаучные и специальные методы познания и преобразования правовой реальности.
11. Понимание правовых актов и толкование права как познавательный и деятельностный процесс.
12. Правовая деятельность как способ бытия правовой реальности.
13. Специфика деятельности в сфере права.

Темы докладов - презентаций

11. Т. Гоббс о естественном законе, естественном праве и государстве.
12. Коммуникативная теория права Ю. Хабермаса.
13. Закон как минимум добра в учениях русских правоведов.
14. Формальное равенство как триединство всеобщей равной меры свободы и справедливости.
15. Философские проблемы сущности и явления в праве и государстве.
16. Неправовая «справедливость» и несправедливое «право» как формы выражения проявления произвола в общественных отношениях.
17. Согласование свободы одного субъекта со свободой других субъектов по общей нормоправовой свободе.
18. Либертарный тип правопонимания.
19. Легистская теория правопонимания.
20. Правовое равенство: понятие, содержание, черты
21. Соотношение права и закона в философских концепциях.
22. Философская и правовая антропология: современная проблематика
23. Философско-правовые взгляды Ф.Ницше
24. Концепции прав человека и гражданина: история и современность.
25. Либертарно-юридическая концепция права.
26. Правовое государство и государство законов.
27. Конституционная модель российской правовой государственности: философско-правовая характеристика.
28. Теория Кельзена о соотношении государства и права.

Контролируемые компетенции: УК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Курсовая работа - не предусмотрена

5.4. Тестовые задания

1. Позитивистская традиция определения сущности права заключается в следующем

- а) право есть Божественное установление
- б) право подчиняется морали
- в) право есть продукт истории и культуры и не открывается, а создается людьми с учетом конкретных особенностей места и времени
- г) право не зависит от человека и человечества, имеет объективный статус и обнаруживается людьми

2. Значительный вклад в развитие естественного права внес французский философ-просветитель, политический деятель и правовед

- а) Б. Спиноза
- б) Ж. Боден
- в) Ш.Л. Монтескье
- г) Т. Гоббс

3. На римских юристов глубокое влияние оказало учение об общем, естественном законе, выработанное:

- а) скептиками
- б) неоплатониками
- в) атомистами
- г) **стоиками**

4. В философии права М.М. Сперанского нравственно-религиозное и политико-правовое начала синтезировались в мировоззрении:

- а) юридического позитивизма
- б) консерватизма
- в) социального христианства
- г) анархизма

5. В концепции Г.В.Ф. Гегеля естественное право заменяется идеей:

- а) суверенитета
- б) **свободы**
- в) равенства
- г) справедливости

6. Впервые ввел понятие суверенитета возрожденческий философ и политический деятель

- а) Томас Гоббс
- б) Жан Боден
- в) Томас Мор
- г) Томмазо Кампанелла

7. Австрийский правовед Г. Кельзен разработал:

- а) концепцию географического детерминизма
- б) экзистенциалистскую теорию права
- в) нормативную теорию права
- г) концепцию естественного права с исторически меняющимся содержанием

8. Независимость государства во внешних и верховенство во внутренних делах называется:

- а) позитивизмом
- б) суверенитетом

- в) этатизмом
- г) креационизмом

9. Основателем исторической школы права является немецкий профессор права

- а) Г. Гуго
- б) И. Кант
- в) Г.В.Ф. Гегель
- г) И. Фихте

10. Понимание истории как проявления воли внешних по отношению к историческому процессу сил, провидения, Бога обозначается термином

- а) антропоцентризм
- б) эсхатологизм
- в) провиденциализм
- г) креационизм

11. Государство рассматривается как орудие Бога, а откровение становится источником и мерилom справедливого в философско-правовой мысли

- а) Средневековья
- б) Нового времени
- в) Античности
- г) Возрождения

12. Религиозное движение XVI века, выступающее против монастырской собственности и ратовавшее за религиозное и духовное обновление, — это:

- а) иосифлянство
- б) старообрядчество
- в) «Москва — Третий Рим»
- г) Нестяжательство

13. В работе «О сущности правосознания» И.А. Ильин сформулировал:

- а) четыре аксиомы правосознания
- б) концепцию ненасилия
- в) три аксиомы правосознания
- г) идеологию консерватизма

14. Впервые термин «номос» мы находим у:

- а) Гомера
- б) Плутарха
- в) Гесиода
- г) Фалеса

15. Характерной чертой эпохи Возрождения является:

- а) создание юридического позитивизма
- б) единство с теологией и рассмотрение права с религиозных позиций
- в) апология единства и всевластия монархизма и разрыв с теологией
- г) апология республиканства и разрыв с теологией

16. Славянофилы на основе соборности создали философию права, которая синтезирует принципы

- а) западничества и либерализма
- б) единства православия, самодержавия и народности

- в) феодально-полицейского государства с сервилльностью
- г) обычного права с православной этикой

17. Рациональная методологическая модель высокой степени общности, предписывающая разрабатывать конкретные проблемы правовой философии в русле определенных мировоззренческих и познавательных принципов и обладающая императивной силой для многих поколений исследователей, называется:

- а) философско-правовой парадигмой
- б) философско-правовой онтологией
- в) философско-правовой рефлексией
- г) легитимностью

18. Концепцию английского мыслителя Герберта Харта можно отнести к:

- а) нормативной теории права
- б) лингвистическому юридическому позитивизму
- в) материалистической концепции
- г) концепции естественного права с исторически меняющимся содержанием

19. Способность субъекта правосознания к философскому самоанализу, исследованию своих отношений с социально-правовой реальностью называется:

- а) философско-правовой рефлексий
- б) философско-правовой аксиологией
- в) философско-правовой парадигмой
- г) секуляризацией

20. Древнегреческий философ, который истинное счастье человека видел в государстве, поэтому главной задачей гражданина считал достижение власти и влияния в государстве, — это:

- а) Анаксагор
- б) Фалес
- в) Платон
- г) Протагор

21. Л.И. Петражицкий создал:

- а) идеологию «Москва — Третий Рим»
- б) концепцию официальной народности
- в) психологическую теорию права
- г) метафизику Всеединства

22. Принцип, согласно которому реальностью, определяющей все сущее, является не природа, а Бог, — это:

- а) антропоцентризм
- б) теология
- в) гносеологизм
- г) теоцентризм

23. Видный русский юрист А.П. Куницын рассматривал право как часть

- а) политической философии
- б) онтологии
- в) аксиологии
- г) нравственной философии

24. В отличие от философии права, социология права изучает:

- а) технологию политики и власти
- б) смысл права как ценности
- в) функционирование права в социальном контексте, в сочетании с другими способами социальной регуляции
- г) проблемы толкования правовых норм

25. В истории философии права наиболее распространенной является традиция брать в качестве основного признака права:

- а) принуждение
- б) объективность
- в) легитимность
- г) нормативность

26. Центральной идеей концепции Леона Дюги является:

- а) справедливость
- б) свобода
- в) нормативизм
- г) солидаризм

27. Позиция абсолютизации роли государства в решении всех вопросов общественной жизни называется:

- а) гносеологизмом
- б) консерватизмом
- в) этатизмом
- г) либерализмом

28. Сущность права неразрывно связана с (со):

- а) смыслом права
- б) государством
- в) историей
- г) обычаями и традициями

29. Древнегреческий философ, который считал, что государство есть наивысшая форма общежития, своей целью оно должно иметь совершеннейшее благо; государство есть произведение природы, а человек от природы — существо государственное, — это:

- а) Горгий
- б) Фалес
- в) Протагор
- г) Аристотель

30. Впервые наука права выделилась в самостоятельную отрасль знания в Древнем

- а) Индии
- б) Китае
- в) Египте
- г) Риме

31. Крупнейший представитель патристики, который создает учение, в котором право и нравственность выводятся из разума, закон естественный различается с положительным законом, — это:

- а) Аврелий Августин

- б) Иоанн Дамаскин
- в) Фотий
- г) Фома Аквинский

32. Философия права выступает всеобщим алгоритмом исследования правовой реальности, вооружает конкретные юридические науки системой научных методов. В этом случае она выполняет _____ функцию.

- а) мировоззренческую
- б) воспитательную
- в) методологическую
- г) аксиологическую

33. Представитель философии права русского Просвещения Я.П. Козельский придерживался:

- а) метафизики Всеединства
- б) теории естественного права и договорного происхождения государства
- в) славянофильства
- г) идеологии официальной народности

34. У И. Канта мы находим концепцию права как концепцию

- а) обычного права
- б) общественного договора
- в) естественного права с исторически меняющимся содержанием
- г) гармонизации добровольных действий

35. Концепт согласительной формы перехода от «естественного состояния» к цивилизованной государственности называется:

- а) общественным договором
- б) суверенитетом
- в) этатизмом
- г) общественно-экономической формацией

36. Идеалом западничества было:

- а) единение всех русских людей во Христе
- б) гражданское общество политически и экономически свободных личностей, равных перед законом
- в) создание единства православия, самодержавия и народности
- г) государство, строго выполняющее полицейские функции

37. В отличие от философии права, для юридической науки право — это, в первую очередь, ...

- а) осуществление легитимации права в перспективе бытия человека
- б) его отличие от других нормативных способов регуляции общественных отношений
- в) его значимость для существования и развития человека
- г) нормативная система, воплощенная в законе

38. В эпоху Средневековья единственным источником нравственного, мерой и нормой всего справедливого считалась:

- а) государственная власть
- б) божья воля
- в) власть аристократии
- г) свобода воли человека

39. Идеология «русского византизма» XVI века, вобравшая дух московской централизации, — это:

- а) нестяжательство
- б) «Москва — Третий Рим»
- в) идеология официальной народности
- г) иосифлянство

40. В славяно-византийской философско-правовой традиции мы находим обоснование принципа:

- а) «православие, самодержавие, народность»
- б) персонализма
- в) сервильности
- г) симфонии светской и духовной власти

41. Функция философии права, которая позволяет ей выработать наиболее общие представления о правовой реальности и месте в ней человека, называется:

- а) аксиологической
- б) методологической
- в) воспитательной
- г) мировоззренческой

42. В Новое время на развитие философско-правовых учений оказал влияние:

- а) деизм
- б) гносеологизм
- в) эмпиризм
- г) рационализм

43. Термин, появившийся в Древней Греции и означавший то, что предписано и установлено:

- а) мимесис
- б) номос
- в) темис
- г) архэ

44. Философско-правовая онтология есть учение о (об):

- а) природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности
- б) основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности
- в) смысле права как ценности
- г) практическом правоприменении

45. Б.Н. Чичерин отстаивал независимость права, несводимость его к:

- а) идеологии
- б) политике
- в) нравственности
- г) аксиологии

46. Метафизическая традиция определения сущности права исходит из того, что право

- а) создается государственными структурами
- б) отождествляется с положительным законодательством

- в) есть продукт истории и создается людьми с учетом конкретных особенностей времени и пространства
- г) не зависит от человека и человечества, имеет объективный статус и обнаруживается людьми

47. Немецкий юрист, рассматривающий право в категориях общественных целей, — это:

- а) Г. Гуго
- б) Р. Иеринг
- в) Г. Еллинек
- г) М. Вебер

48. Направление философско-правовой мысли, для которого главным и единственным предметом познания служат феномены положительного права, называется:

- а) либерализмом
- б) юридическим позитивизмом
- в) экзистенциалистской концепцией
- г) естественным правом

49. Содержание фундаментальных проблем философии права имеет в своей основе

- а) философские знания
- б) мораль
- в) религиозные знания
- г) обыденные знания

50. Термин, появившийся в Древней Греции и означавший действительный порядок вещей, естественную сущность личности или вещи, — это:

- а) теодицея
- б) гомеомерия
- в) фисис
- г) археэ

51. Киевский митрополит Иларион изложил свои представления о праве и законе в трактате

- а) «Политика, или Разговоры об владетьстве»
- б) «Устав»
- в) «Слово о законе и благодати»
- г) «Наказ»

52. Одна из ведущих парадигм философско-правового и юридического мышления, опирающаяся на идею единых нормативно-ценностных принципов, господствующих в природе, космосе, обществе и способных быть мерилем справедливости законоположений, устанавливаемых государством, — это:

- а) юридический позитивизм
- б) естественное право
- в) аналитическая философия права
- г) деонтология

53. Для философии права источником права является:

- а) субъект
- б) религия

- в) мораль
- г) государство

54. Современная философия является философией права и морали, считают современные западные философы

- а) М. Шелер, М. Вебер, А. Гелен
- б) П. Рикер, Ж. Маритен
- в) М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр
- г) Ж. Деррида, Ю. Хабермас, Р. Рорти

55. Понимание государства и права как надстроечных явлений, классовых по своему характеру, принадлежит:

- а) Г. Харту
- б) Л. Дюги
- в) К. Марксу
- г) М. Веберу

56. Функция философии права, связанная с оценочным исследованием сущего и должного, правомерного и неправомерного, законного и незаконного, называется:

- а) методологической
- б) воспитательной
- в) мировоззренческой
- г) аксиологической

57. Концепцию естественного права с исторически меняющимся содержанием развил неокантианец

- а) Р. Штаммлер
- б) Ф.К. фон Савиньи
- в) Г.Ф. Пухта
- г) Г. Гуго

58. Границами права являются границы ...

- а) справедливости
- б) равенства
- в) свободы
- г) неподопечности

59. Римская мысль в области права придала новый смысл понятиям(-ю):

- а) субъективной жизни и положительного закона
- б) объективной рациональности и естественного закона
- в) нравственного и правового законов
- г) божественного предопределения

60. Немецкий правовед Георг Еллинек разработал учение о:

- а) солидаризме
- б) категорическом императиве
- в) суверенитете государства
- г) трех статусах

61. Защитить личность от бездушного правового формализма, от опасности утери правовых гарантий ее существования и произвола исполнительной власти, облакаемого в юридические нормы, пытается:

- а) социологическая концепция права

- б) нормативистская концепция права
- в) экзистенциалистская философия права
- г) юридический позитивизм

62. Политология права есть отрасль политологии, которая рассматривает право как:

- а) фактор политической жизни
- б) обычное право
- в) единственный способ регуляции общественной жизни
- г) процесс, осуществляемый в судах, административных учреждениях, судебном-исполнительных органах, юридических конторах

63. Философия права и юридическая теория качественно различаются по пониманию

- а) субъекта правоотношения
- б) правовых отношений
- в) правосознания
- г) сущности права

64. Средневековый патрист Аврелий Августин рассматривал вопросы государства и права в трактате

- а) «Сумма против язычников»
- б) «О духе закона»
- в) «О граде Божьем»
- г) «Слово о законе и благодати»

65. Философско-правовая аксиология есть учение о (об):

- а) смысле права как ценности
- б) природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности
- в) основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности
- г) практическом правоприменении

66. Утвердив положение, что лучшим является такое государственное устройство, в котором законодательная, исполнительная и судебная власти функционируют независимо друг от друга, Ш.Л. Монтескье определил принцип

- а) разделения властей
- б) категорического императива
- в) суверенитета государства
- г) сервильности государственной власти

67. Термин «философия права» появился в конце XVIII в. благодаря немецкому юристу

- а) Г.В.Ф. Гегелю
- б) Г. Еллинеку
- в) Г. Гуго
- г) С. Пуфендорфу

68. В.С. Соловьев выступил защитником правовой идеи с целью обнаружить:

- а) противопоставление права и нравственности
- б) несовершенство естественно-правовой теории
- в) право силы против силы права
- г) силу права против права силы

69. Философско-правовая гносеология есть учение о (об):

- а) смысле права как ценности
- б) природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности
- в) практическом правоприменении
- г) основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности

70. Термин, появившийся в Древней Греции и означавший порядок, право, правосудие, справедливость, — это:

- а) дике
- б) гомеомерия
- в) мимесис
- г) архэ

71. Философия права занимается:

- а) нормотворчеством
- б) проблемами законодательной деятельности
- в) проблемами правоприменения
- г) поисками истины о праве

72. Совокупность философских, политических и правовых идей, направленных на защиту личности, ее прав и свобод от диктата государственной власти, обозначается термином:

- а) «провиденциализм»
- б) «консерватизм»
- в) «либерализм»
- г) «этатизм»

73. Функция философии права, которая нацеливает человека на критическое осознание правовой реальности, на формирование понимания, что оправданное ограничение свободы есть благо для человека, называется:

- а) воспитательной
- б) аксиологической
- в) мировоззренческой
- г) методологической

74. П.И. Новгородцев был одним из теоретиков

- а) анархизма
- б) неоконсерватизма
- в) юридического позитивизма
- г) неолиберализма

75. Философия права формируется в качестве

- а) дедуктивного знания о праве, выводимого из общих знаний о мироздании
- б) обыденного знания, основывающегося на здравом смысле
- в) трансцендентного знания о праве
- г) индуктивного знания, исходящего из достижений конкретных наук

76. Для философии права значимость права заключается в его:

- а) значении для существования и развития человека
- б) принудительности

- в) объективности и беспристрастности
- г) нормативности

77. Формула абсолютного долженствования, разработанная И. Кантом в его труде «Критика практического разума», — это:

- а) нравственная свобода
- б) правовое государство
- в) общественный договор
- г) категорический императив

78. Основоположителем юридического позитивизма был английский правовед

- а) Г. Спенсер
- б) Л. Дюги
- в) Дж. Остин
- г) Т. Гоббс

79. Религиозное учение о сотворении мира Богом из ничего называется:

- а) Провиденциализмом
- б) Геоцентризмом
- в) Антропоцентризмом
- г) Креационизмом

80. В своем окончательном развитии термин «номос» приобрел значение:

- а) закона, установленного богами для людей
- б) нравственного добра
- в) обычного права
- г) установленного общественного порядка, включающего права и обязанности личности

81. Самым фундаментальным принципом образа жизни западного мира является:

- а) архэ
- б) дике
- в) тотем
- г) номос

82. Агностицизм приобрел свою классическую форму в произведениях

- а) Юма и Канта
- б) Маркса и Энгельса
- в) Демокрита и Платона
- г) Ф. Аквинского и Абельяра

83. В ... мораль и право уже не являлись синонимами, различаясь как внутренняя область и «сверхиндивидуальная сила»

- а) эпоху Древнего мира
- б) Новое время
- в) эпоху Возрождения
- г) Средние века

84. В основе ... лежит вера в высшие, абсолютные ценности

- а) философии религии
- б) футурологии
- в) науки
- г) права

85. В основе позиции представителей скептицизма лежит принцип ...

- а) равнозначности всех суждений
- б) однозначности всех суждений
- в) отрицания веры в сверхъестественное
- г) отождествления материи и пространства

86. В переводе с греческого философия означает

- а) любовь к мудрости
- б) просвещение
- в) любовь к чтению
- г) познание

87. В познавательном процессе активной, творческой стороной выступает ...

- а) сознание
- б) идея
- в) методология
- г) нигилизм

88. В философии наказания выделяются несколько основных концептуальных доходов: ...

- а) легизм; юснатурализм; субъективизм
- б) метафизический; естественно-правовой; позитивно-правовой; неправовой
- в) юридический либертаризм;
- г) интерсубъективность

89. В рамках религиозно-нравственной концепции права и.а. ильина право рассматривается как ...

- а) определенный критерий поведения (внешняя форма существования) и в этом смысле оно есть один из способов осуществления свободы
- б) противостояние добра и зла
- в) совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы
- г) действие божественной справедливости в обществе

90. ... выделял моральную, метафизическую и уголовную виновность

- а) О. Конт
- б) Г. Кельзен
- в) А. Шопенгауэр
- г) К. Ясперс

91. Г. Кельзен развивал ... теорию государства и права

- а) естественно-правовую
- б) позитивистскую
- в) социологическую
- г) психологическую

92. Глубоко усвоенные знания, ставшие частью собственного «я», определяющие отношение человека к окружающему миру и мотивы его поведения, – это ...

- а) мировоззрение
- б) убеждение
- в) наука

г) право

93. Г. Радбрух, р. Штаммлер, г. Кониг, п. Новгородцев являются представителями теории ...

- а) неогегельянской философии права
- б) феноменологического понимания права
- в) неокантианского правопонимания
- г) неклассические модели осмысления права

94. Действие моральных правил – это ...

- а) отношения между личностью и государством
- б) непосредственное управление социальным действием
- в) законотворчество и практическая реализация права
- г) система исторически сформировавшихся институтов

95. Дуалистическая философия Нового времени представлена взглядами французского философа-рационалиста ...

- а) Ф. Бэкона
- б) Дж. Локка
- в) Р. Декарта
- г) Б. Спинозы

96. Естественное право – это ...

- а) учение об отстаивании особой ценности и важности правового порядка
- б) глубинная сущность права, его «идеальность»
- в) учение об исходных принципах, на основе которых принимаются действующие правовые нормы
- г) учение об отрицании необходимой связи между правом и моралью

97. Закон талиона (возмездия) является примером выражения ... справедливости

- а) распределяющей (пропорциональной)
- б) уравнивающей (гражданской)
- в) социальной
- г) воздающей

98. Значительный вклад в развитие отечественной философии права внес ..., выдающийся мыслитель конца XIX – начала XX века, идеи которого актуальны и сегодня, впервые обратившийся к систематической разработке философско-методологических предпосылок правоведения

- а) Б.А. Кистяковский
- б) Б.Н. Чичерин
- в) В.С. Соловьев
- г) Н.Н. Алексеев

99. Идею о том, что «вся история философии – это история человеческих заблуждений» выразили представители...

- а) скептицизма
- б) марксизма
- в) античной философии
- г) догматизма

100. Иррационализм подлинным источником освоения мира считает...

- а) художественную литературу
- б) науку
- в) образование
- г) миф

5.5. Вопросы к экзамену

1. Предмет философии права.
2. Сущность и особенности философского подхода к праву.
3. Философия права и юриспруденция, их соотношение и взаимосвязь.
4. Философские концепции права.
5. Структура и функции философии права.
6. Возникновение и развитие философско-правовых взглядов в Древней Греции.
7. Философско-правовая мысль Древнего Рима (Цицерон, римские юристы).
8. Философско-правовая мысль Средневековья (Ф. Аквинский, средневековые юристы).
9. Философско-правовая мысль эпохи Возрождения (М.Монтень, Н.Макиавелли).
10. Философия права Нового времени (Г. Гроций, Ф.Бекон, Т.Гоббс, Дж. Локк).
11. Философские учения французского Просвещения (Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеций).
12. Философско-правовой гуманизм И. Канта.
13. Гегель как родоначальник философии права.
14. Историческая школа права и марксизма как формы правового объективизма.
15. Философско-правовая концепция позитивизма и неопозитивизма.
16. Основные черты философии права XX века.
17. Общая характеристика и особенности философии права в России.
18. Либеральное мировоззрение в работах Б.Н. Чичерина, П.И. Новгородцева, В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева.
19. Онтологическая природа права. Правовая реальность.
20. Естественное и позитивное право, их смысл и соотношение.
21. Формы бытия права: идея права, закон, правовая жизнь.
22. Человек как правовое существо. Антропологические основы права.
23. Философский смысл и обоснование права человека.
24. Личность и право. Гуманистическая природа права.
25. Правоотношение как форма правовой реальности.
26. Правосознание как философско-правовая проблема.
27. Право как общественное явление.
28. Соотношение права и закона.
29. Право и власть.
30. Право и правопорядок.
31. Правовая культура и ее структура.
32. Ценности в праве и право как ценность.
33. Свобода как ценность. Право как форма свободы.
34. Справедливость как основная правовая ценность.
35. Право и мораль.
36. Универсально-цивилизационное и специфически-культурное в правосознании.
37. Сущность и структура правовой деятельности.
38. Политико-правовые институты и их роль в осуществлении права.

