

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Б1.В.08 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА**

образовательная программа направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки  
**ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Разработчик:

ФГБОУ ИВО «МГГЭУ», заведующий кафедрой теории и истории государства и права  
(место работы, занимаемая должность)

А. Каирова (подпись)      Каирова А.И. (Ф.И.О.)      28 февраля (дата)      2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен:

на заседании кафедры теории и истории государства и права  
(протокол № 07 от «28» февраля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 03 от «26» апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления  
И.Г. Дмитриева  
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела  
Д.Е. Гапеев  
«26» 04 2023 г.

Декан факультета  
Р.М. Хакимов  
«26» 04 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	№ страницы
1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	4
2.	Перечень оценочных средств по дисциплине	4
3.	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения	6
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	14
5.	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	20
6.	Лист регистрации изменений	27

**1. Паспорт  
фонда оценочных средств по дисциплине  
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА»**

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-5	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере профессиональной деятельности.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Таблица 2 – Перечень оценочных средств:**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и	Комплекты разноуровневых задач (заданий)

		<p>понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
5	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос	Тестовые задания
6	Анализ письменных практических заданий	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	Комплекты разноуровневых задач (заданий)

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы социального государства» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-5	<b>Знает</b>					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5.1. Знает основы процесса юридического консультирования.	<i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i>	1-7	Устный опрос, доклад с презентацией и его обсуждение, анализ письменных практических заданий.	ПК-5.1-НУ. Не знает, либо имеет фрагментарные знания об основах юридического консультирования, правила работы с заявлениями граждан и проведения правового анализа; основы консультирования граждан по гражданско-правовым вопросам в рамках муниципально-правовым отношений.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5.1-БУ. Знает об основах юридического консультирования, правила работы с заявлениями граждан и проведения правового анализа; основы консультирования					

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

						граждан по гражданско-правовым вопросам в рамках муниципально-правовым отношений.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ПК-5.1-СУ. Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания об основах юридического консультирования, правила работы с заявлениями граждан и проведения правового анализа; основы консультирования граждан по гражданско-правовым вопросам в рамках муниципально-правовым отношений.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-5.1-ВУ. Имеет сформированные систематические представления об основах юридического консультирования, правила работы с заявлениями граждан и проведения правового анализа; основы консультирования граждан по гражданско-правовым вопросам в рамках муниципально-правовым отношений.
<b>Умеет</b>						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5.2. Умеет выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-7	Устный опрос, доклад с презентацией и его обсуждение, анализ письменных практических заданий.	ПК-5.2-НУ. Не умеет или имеет фрагментарное умение выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализирует нормы права и судебную практику в гражданско-правовой сфере.
	Базовый					ПК-5.2-БУ. Умеет выделять

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	судебную практику, разъяснить обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью.				юридически значимые обстоятельства дела, анализирует нормы права и судебную практику в гражданско-правовой сфере.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		ПК-5.2-СУ. Умеет выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализирует нормы права и судебную практику в гражданско-правовой сфере.			
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		ПК-5.2-В Имеет сформировавшиеся систематическое умение выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализирует нормы права и судебную практику в гражданско-правовой сфере.			
<b>Владеет</b>						
	Недостаточ- ный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	ПК-5.3. Владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональн ой деятельности.	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные</i> <i>практические занятия</i>	1-7	Устный опрос, доклад с презентацией и его обсуждение, анализ письменных практических заданий.	ПК-5.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками юридического консультирования на основе норм гражданского права субъектов муниципально- правовых отношений; навыками составления квалифицированных юридических заключений в сфере муниципально-правовых отношений на основе норм гражданского права.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,					ПК-5.3-БУ Владеет навыками юридического консультирования на основе норм гражданского права.

	«удовлетворительно»					<p>субъектов муниципально-правовых отношений; навыками составления квалифицированных юридических заключений в сфере муниципально-правовых отношений на основе норм гражданского права.</p>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					<p>ПК-5.3-СУ Владеет навыками юридического консультирования на основе норм гражданского права субъектов муниципально-правовых отношений; навыками составления квалифицированных юридических заключений в сфере муниципально-правовых отношений на основе норм гражданского права.</p>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					<p>ПК-5.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками юридического консультирования на основе норм гражданского права субъектов муниципально-правовых отношений; навыками составления квалифицированных юридических заключений в сфере муниципально-правовых отношений на основе норм гражданского права.</p>

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **Устный опрос**

#### *Правила подготовки устного ответа*

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

### **Доклад - презентация и его обсуждение**

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

### **Разработка мультимедийной презентации**

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

### **Анализ письменных практических заданий**

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие

содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

### **Тестирование**

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;

- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;

- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;

- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;

- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;

- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос

испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступать после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

### **Эссе**

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 5–7 с. основного текста.

### ***Правила по составлению таблиц, схем***

Для заполнения таблицы используйте основы конспектирования. Этот творческий вид работы был введён в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. - известным педагогом-новатором и получил название «опорный сигнал». В опорном сигнале содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т.п.

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению таблиц:

1. Определите цель составления таблицы.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые

части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания.

7. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим. Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

## **5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Устный опрос**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы и перечень вопросов для обсуждения</b>
<b>1</b>	<b>Тема 1. Эволюция представлений о социальном государстве.</b> 1. Понятие и признаки социального государства. Подходы к определению понятия социальное государство. 2. Основы, принципы и функции социального государства. 3. Модели социального государства. 4. Российское государство как основной социальный институт общества. 5. Цель социального государства. 5. Понятие «социальное правовое государство». Периодизация идей о социальном государстве.
<b>2</b>	<b>Тема 2. Правовая основа социального государства гражданского общества.</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное понятие «социального государства».</li> <li>2. Идеи социального государства в Конституциях стран мира.</li> <li>3. Правовые основы социального государства в Российской Федерации.</li> <li>4. Законодательство Российской Федерации в сфере социальной политики.</li> <li>5. Государственные гарантии прав и свобод человека и гражданина в социальной сфере.</li> </ol>
3	<p><b>Тема 3. Экономическая основа социального государства в Российской Федерации.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая политика государства.</li> <li>2. Опыт стран с развитыми рыночными экономиками.</li> <li>3. Экономически целесообразные функции государства в условиях рыночного хозяйствования.</li> <li>4. Социальное рыночное хозяйство как реальная цель экономических изменений.</li> <li>5. Главная цель экономической политики в условиях социального рыночного хозяйств.</li> <li>6. Особенности функционирования рыночного хозяйства Российской Федерации: основные тенденции.</li> </ol>
4	<p><b>Тема 4. Социальная политика государства в России: тенденции развития.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная политика как политика регулирования социальной сферы.</li> <li>2. Типологии социальной политики.</li> <li>3. Основные направления социальной политики государства.</li> <li>4. Субъекты и объекты социальной политики.</li> <li>5. Основные задачи и функции социальной политики.</li> <li>6. Аспекты формирования социальной политики государства. Приоритетность в социальной политике.</li> </ol>
5	<p><b>Тема 5. Система социальной защиты населения в Российской Федерации.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность социальной защиты населения в современном государстве.</li> <li>2. Социальное страхование и социальная помощь как условие эффективности социальной политики государства.</li> <li>3. Структура системы социальной защиты населения.</li> <li>4. Объекты социальной защиты. Социальные гарантии.</li> </ol>
6	<p><b>Тема 6. Социальное партнерство как форма регулирования социально-трудовых отношений в социальном государстве.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социального партнерства.</li> <li>2. Социально-трудовые отношения в социальном государстве.</li> <li>3. Уровни социального партнерства.</li> <li>4. Российская модель социального партнерства.</li> <li>5. Основные функции государства в обеспечении социального партнерства.</li> <li>6. Социальное партнерство как форма регулирования социально-трудовых отношений.</li> <li>7. Принципы социального партнерства.</li> <li>8. Субъекты социального партнерства.</li> <li>8. Уровни и формы субъектов социального партнерства.</li> <li>9. Практика социального партнерства: зарубежный и российский опыт, формы социальной ответственности бизнеса.</li> </ol>
7	<p><b>Тема 7. Качество и уровень жизни в социальном государстве.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и показатели уровня жизни. Взаимосвязь уровня жизни и социальных гарантий.</li> <li>2. Рекомендации Международной организации труда по оценке уровня жизни. Индекс качества жизни.</li> <li>3. Уровень и качество жизни населения как важнейшие социальные категории.</li> <li>4. Система показателей качества жизни.</li> </ol>

- |   |
|---|
| <p>5. Обобщающие показатели уровня жизни.</p> <p>6. Дифференциация доходов и социальное государство.</p> <p>7. Общественное благосостояние; Механизмы государственного регулирования доходов и уровня жизни.</p> <p>8. Борьба с бедностью как приоритет социальной политики социального государства.</p> <p>9. Концепция человеческого развития. Сводный индекс человеческого развития, принятый Организацией Объединенных Наций.</p> |
|---|

Контролируемые компетенции: **ПК-5.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

**5.2. Курсовая работа - не предусмотрена.**

**5.3. Тематика докладов**

1. Идея социального государства: особенности современных исследований.
2. Процесс возникновения, становления и развития социального государства.
3. Этапы развития представлений о социальном государстве.
4. Социальное государство в понимании Л. фон Штейна.
5. Классификация моделей социального государства.
6. Основы, принципы и функции социального государства.
7. Идея социального государства в отечественной науке.
8. Правовая основа социального государства.
9. Демократизация общественных отношений – необходимое условие успешной деятельности социального государства.
10. Роль государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина.
11. Процесс формирования правовой основы социального государства в Российской Федерации: анализ тенденций.
12. Государственные гарантии прав и свобод человека и гражданина в социальной сфере.
13. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.
14. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства.
15. Основные тенденции развития российской экономики. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения.
16. Экономическая основа социального государства. Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства.
17. Мировой опыт развития социального рыночного хозяйства: уроки развитых стран.
18. Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы.
19. Сущность социальной политики социального государства.
20. Важнейшие направления социальной политики социального государства на примере Швеции, Дании, Германии и других стран (по выбору).
21. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
22. Оценка эффективности социальной политики социального государства.
23. Социальная защита населения как современный социальный институт.
24. Структура системы социальной защиты населения в Российской Федерации.
25. Объекты социальной защиты.

26. Социальные гарантии и социальные льготы в современной России.
27. Обязательное и добровольное социальное страхование. Становление системы социального страхования в России.
28. Социальное партнерство как форма регулирования социально-трудовых отношений.
29. Принципы социального партнерства.
30. Субъекты социального партнерства.
31. Уровни и формы субъектов социального партнерства.
32. Формы социальной ответственности бизнеса.
33. Концепция человеческого развития.
34. Сводный индекс человеческого развития, принятый Организацией Объединенных Наций.
35. Области человеческого развития согласно индексу человеческого развития: бедность и доходы, образование, состояние здоровья, жилищные условия.
36. Сводный индекс человеческого развития: доступ к информации; защита основных прав; личная безопасность; состояние окружающей среды.
37. Сводный индекс человеческого развития: доступ к знаниям (образование); коэффициент грамотности; состояние здоровья, отраженное в ожидаемой продолжительности жизни; материальные аспекты жизни (доходы, ВВП на душу населения).

#### ***Темы докладов - презентаций***

1. Идеальное государство в работах социалистов-утопистов (Т. Мор и Т. Кампанелла).
2. Л. Фон Штейн о социальном государстве.
3. Сравнение моделей социального государства.
4. Конституция Российской Федерации о России как социальном государстве.
5. Международные нормативно-правовые акты о социальном государстве.
6. Деятельность Организации Объединенных Наций в реализации гуманитарного сотрудничества.
7. Демократизация общественных отношений — необходимое условие успешной деятельности социального государства.
8. Роль государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина.
9. Признаки социального правового государства.
10. Процесс формирования правовой основы социального государства в Российской Федерации: анализ тенденций.
11. Государственные гарантии прав и свобод человека и гражданина в социальной сфере.
12. Расходы государства на социальную сферу: сочетание возможного и необходимого.
13. Социальные обязательства государства: путь эволюции.
14. Бюджетное регулирование как помощь дотационным регионам.
15. Субсидиарная и солидарная справедливость: основные различия.
16. Критерии эффективности социальной политики государства.
17. Адресность социальной помощи как необходимый элемент социальной политики государства.
18. Первые итоги реформы по монетизации льгот в России.
19. Структура государственных органов социальной защиты: разграничение полномочий и сферы ответственности.
20. Причины иждивенчества как явления общественной жизни.
21. Добровольное социальное страхование: его перспективы в России.

22. Примеры социально ответственного бизнеса.
23. Благотворительность и спонсорство: общее и особенное.
24. Перспективы развития социального партнерства в России.
25. Пути преодоления бедности.
26. Бедность духовная и бедность материальная.
27. Бедность и нищета: к вопросу о разграничении понятий.

Контролируемые компетенции: **ПК-5**.

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

#### **5.4. Вопросы к зачету с оценкой**

1. Процесс возникновения, становления и развития социального государства.
2. Этапы развития представлений о социальном государстве.
3. Социальное государство в понимании Л. фон Штейна.
4. Классификация моделей социального государства.
5. Основы, принципы и функции социального государства.
6. Идея социального государства в отечественной науке.
7. Демократизация общественных отношений — необходимое условие успешной деятельности социального государства.
8. Роль государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина.
9. Признаки социального правового государства.
10. Процесс формирования правовой основы социального государства в Российской Федерации: анализ тенденций.
11. Государственные гарантии прав и свобод человека и гражданина в социальной сфере.
12. Экономическая эффективность и социальная справедливость.
13. Экономические ограничения социальной политики государства.
14. Финансовое обеспечение социальных функций государства.
15. Направления повышения эффективности социальных расходов.
16. Мировой опыт развития социального рыночного хозяйства: уроки развитых стран.
17. Формирование в России социального рыночного хозяйства: основные тенденции.
18. Сущность социальной политики социального государства.
19. Принципы осуществления социальной политики социального государства.
20. Субъекты социальной политики социального государства.
21. Уровни социальной политики социального государства.
22. Важнейшие направления социальной политики социального государства (из опыта развитых стран и современной России).
23. Приоритетные направления социального развития Российской Федерации.
24. Целевые ориентиры социальной политики. Снижение абсолютной бедности, доходной дифференциации, усиление адресности социальных пособий.
25. Социальная защита населения как современный социальный институт.
26. Структура системы социальной защиты населения.
27. Объекты социальной защиты.
28. Социальные гарантии.
29. Социальные льготы.
30. Социальная помощь.
31. Обязательное и добровольное социальное страхование.
32. Становление системы социального страхования в России.

33. Социальное партнерство как форма регулирования социально-трудовых отношений.
34. Принципы социального партнерства. Субъекты социального партнерства.
35. Уровни и формы субъектов социального партнерства. Практика социального партнерства: зарубежный и российский опыт.
36. Формы социальной ответственности бизнеса. Механизмы реализации.
37. Уровень и качество жизни населения как важнейшие социальные категории.
38. Система показателей качества жизни. Обобщающие показатели уровня жизни.
39. Дифференциация доходов и социальное государство. Общественное благосостояние.
40. Механизмы государственного регулирования доходов и уровня жизни.
41. Борьба с бедностью как приоритет социальной политики социального государства
42. Качество и уровень жизни в социальном государстве.

Контролируемые компетенции: ПК-5.

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **5.5. Тестовые задания**

**1. Кто первым ввел в науку понятие социального государства?**

- А) Л. Штейн;
- Б) Т. Мор;
- В) У. Беверидж;
- Г) Т. Кампанелла.

**2. К какой группе прав человека относится его право на свободный труд?**

- А) К социальным правам;
- Б) К культурным правам;
- В) К политическим правам;
- Г) К личным.

**3. Что представляет собой социальное государство?**

- А) Это такая организация регулирования общественных отношений государством, которая позволяет распределять материальные блага на основе идеи социальной справедливости с целью обеспечения населению должного уровня жизни, минимальных возможностей для реализации, разрешения социальных противоречий и помощи нуждающимся гражданам;
- Б) Это система управления, при которой вся работа государственных структур, органов и должностных лиц строится на строгом выполнении требований закона и подчинении главным принципам права в целях защиты прав, свобод и достоинства человека;
- В) Верно определение «А»;
- Г) Верно определение «Б».

**4. Какой из количественных показателей не используют для определения эффективности социального государства?**

- А) Изменение цен на нефть;
- Б) Детская смертность;
- В) Уровень бедности;
- Г) Все ответы верны.

**5. В каком проявлении социальное государство представляет собой идею и ее развитие в целой совокупности концепций?**

- А) В научном;**
- Б) В нормативном;
- В) В эмпирическом;
- Г) Все ответы верны.

**6. Что из нижеперечисленного не может служить условием существования социального государства?**

- А) Тиранический политический режим;**
- Б) Мощный экономический потенциал;
- В) Социальная направленность государственной политики;
- Г) Правовой характер государства.

**7. К какой группе прав человека относится его право на свободный труд?**

- А) К социальным правам;**
- Б) К культурным правам;
- В) К политическим правам;
- Г) Личным правам.

**8. Какие из указанных принципов применимы к социальному партнерству согласно Трудовому кодексу РФ?**

- А)**
  - Добровольный характер обязательств, которые принимают на себя стороны;
  - Заинтересованность сторон участвовать в договорных отношениях;
- В) Оба ответа правильные;**
- Г) Оба ответа неправильные;

**9. Целью социального страхования является:**

- А) Минимизация ущерба и компенсация потери доходов гражданина, которая возникает в случае изменения его материального или социального положения;**
- Б) Пополнение бюджета за счет регулярных социальных взносов;
- В) Компенсация государственным органам и учреждениям убытков, которые возникают при нехватке в их штате сотрудников;
- Г) Все ответы верны.

**10. Какой из принципов охраны здоровья заключается в обеспечении гражданину доступа к медицинской помощи в случае утраты здоровья?**

- А) Принцип социальной защищенности;**
- Б) Приоритет профилактических мер в области охраны здоровья;
- В) Соблюдение прав и свобод человека в сфере охраны здоровья;

**11. Бесплатность получения высшего профессионального образования в России гарантируется:**

- А) На конкурсной основе;**
- Б) В обязательном порядке;
- В) В порядке очереди;
- Г) Всем желающим.

**12. Получение какого образования в России является обязательным?**

- А) Дошкольного;**
- Б) Среднего профессионального;

**В) Основного общего;**

Г) Высшего.

**13. В чем состоит такой принцип социального государства как экономическая свобода человека?**

**А) В возможности самостоятельно выбрать форму трудовой деятельности, которая наиболее будет подходить его интересам, навыкам, знаниям и т.д.;**

Б) В праве каждого человека участвовать в принятии и реализации решений, влияющих на условия его труда, оплаты и направления развития организации, в которой он работает;

В) В доверии со стороны государства и общества эффективности рыночных отношений.

Г) Все ответы верны.

**14. Какая из указанных функций государства является специфической в рамках общей социальной функции?**

А) Карательно-репрессивная;

**Б) Поощрение благотворительной деятельности;**

В) Дипломатическая;

Г) Охранительная.

**15. Правовой основой социального государства является:**

**А) Комплекс нормативно-правовых актов внутреннего и внешнего действия, которые провозглашают и гарантируют социально-экономические права личности;**

Б) Совокупность нормативов, которые устанавливает государство в целях обеспечения провозглашенных социальных прав граждан и порядка их реализации;

В) Совокупность взглядов и концепций на правовые проблемы выработки и реализации социальной политики государства;

Г) Все ответы верны.

**16. Основа идеи социального государства - это:**

**А) Социальная справедливость;**

Б) Правовое равенство;

Г) Доступность социальных услуг всем категориям граждан;

Г) Защита своих интересов;

**17. Комплекс механизмов согласования интересов разных участников процесса производства на условиях равного сотрудничества называется:**

**А) социальным партнерством;**

Б) профессиональным союзом;

В) социальным страхованием;

Г) пактом.

**18. В чем заключается социальная ответственность государственных и муниципальных органов власти?**

А) В осуществлении контроля над расходованием бюджетных денег, направляемых на социальные нужды;

Б) В обеспечение эффективности отраслей социальной инфраструктуры.

В) Оба ответа правильные;

Г) Оба ответа неправильные;

**19. Участие организаций в программах переквалификации кадров – это проявление:**

**А) Социальной ответственности бизнеса;**

Б) Государственной социальной политики;

- В) Реализации социального страхования;
- Г) Инициативы исключительно самих граждан.

**20. Занятость, при которой факт трудовых отношений между работодателем и работником скрывается от официальных властей с целью избежать воздействия того или иного закона – это занятость:**

- А) Теневая;**
- Б) Вторичная;
- В) Частичная;
- Г) Полная.

**21. Иждивение – это:**

- А) Полное содержание либо помощь, которая служит основным источником средств существования;**
- Б) Совместное проживание лица с родственником, чей уровень дохода выше его собственного;
- В) Право лица требовать уплаты алиментов в случаях, прямо перечисленных в законе;
- Г) Все ответы верны.

**22. Социально-экономическая категория, которая охватывает уровень потребления материальных благ, здоровья, условий окружающей среды, удовлетворение духовных и образовательных потребностей и т.п., называется:**

- А) Социальным статусом;
- Б) Социальным стандартом;
- В) Качеством жизни;**
- Г) Все ответы верны.

**23. Люмпен – это:**

- А) Гражданин, у которого сложилась тяжелая материальная ситуация и который нуждается в оказании социальной поддержки;
- Б) Лицо без социальных корней, какой-либо собственности, моральных установок, которое живет случайными заработками;**
- Г) Лицо, имеющее какое-либо нарушение здоровья с невозможностью самообслуживания;
- Г) Временно не работающий гражданин.

**24. Каково минимальное количество детей в многодетной семье?**

- А) 5;
- Б) 3;**
- В) 4;
- Г) 7.

**25. Удовлетворение потребностей наиболее нуждающихся категорий граждан на основе проверки такой нуждаемости – это реализация принципа ... социальной помощи:**

- А) Адресности;**
- Б) Доступности;
- В) Регулярности;
- Г) Популярности.

**26. Основной показатель определения стоимости потребительской корзины – это:**

- А) Средний доход работающих в сфере промышленного производства;
- Б) Прожиточный минимум;**
- В) Минимальный размер оплаты труда;

Г) Минимальные стандарты оказания социальной помощи населению.

**27. Социальной сферой признается:**

- А) Сфера производства и воспроизводства человека как биологического, социального и духовного существа;
- Б) Активное приспособление лица к условиям социальной среды;
- В) Послойная структура общества, которая свидетельствует о его социальном неравенстве;
- Г) Сфера семейных отношений.

**28. Что из перечисленного является социально-педагогической услугой?**

- А) Курсы школьных предметов;
- Б) Содействие в семейном воспитании детей;
- В) Содействие в своевременном получении медицинской помощи;
- Г) Содействие в улучшении психологического здоровья.

**29. Положение лица в социальной системе, которое обуславливает его принадлежность к определенной социальной группе, называется:**

- А) Социальным статусом;
- Б) Социальным лифтом;
- В) Социальным патронажем;
- Г) Социальным потенциалом.

**30. Получатель социальных услуг в связи с нахождением его в трудной жизненной ситуации называется:**

- А) Клиентом социальной службы;
- Б) Нуждающимся;
- В) Социальным работником;
- Г) Заявителем.

**31. Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом**

- А) Активного воздействия на систему власти со стороны других государств.
- Б) Революционных преобразований в обществе;
- В) Целенаправленных действий властных структур;
- Г) Эволюционного развития общественных отношений;

**32. Социальное государство признает высшей ценностью**

- А) Общество в целом;
- Б) Правящий класс общества;
- В) Отдельные социальные группы;
- Г) Человека, живущего на территории данного государства.

**33. Социальное государство несет ответственность за**

- А) Социальное благополучие всех членов общества;
- Б) Сохранение минимальных доходов населения;
- В) Социальную поддержку малоимущих слоев населения;
- Г) Обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

**34. Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды общества обеспечивает**

- А) Либеральная модель социального государства;

- Б) Корпоративная (континентальная) модель социального государства;
- В) Общественная (социал-демократическая) модель социального государства;**
- Г) Коммунистическая модель государства.

**35. Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является:**

- А) Сглаживание социального неравенства в обществе;**
- Б) Бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур;
- В) Оказание материальной помощи другим государствам;
- Г) Все ответы верны.

**36. Органы государственной власти современной России содействуют осуществлению материальной обеспеченности человека**

- А) на уровне стандартов развитых стран;
- Б) в соответствии с рациональными госстандартами, учитывающими реальные возможности общества;
- В) На самом высоком уровне.
- Г) руководствуясь минимальными государственными стандартами.**

**37. Российское государство активно поддерживает систему социального страхования**

- А) для всех членов общества;**
- Б) для малоимущих слоев населения;
- В) для обеспеченных людей;
- Г) Для тех, кто работает в сфере сельского хозяйства.

**38. Социализация рыночной экономики означает**

- А) Участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу;
- Б) Ориентация бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности;
- В) Стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем;**
- Г) Ее полное развитие на плановой основе.

**39. Участие бизнеса в социальной деятельности**

- А) Ведет к необратимым издержкам и снижению конкурентоспособности фирмы;
- Б) Обеспечивает стабильную и эффективную деятельность фирмы в долгосрочной перспективе;**
- В) Ухудшает экономические результаты фирмы, но улучшает ее общественный престиж.
- Г) К снижению производительности труда.

**40. Кто является основоположником понятия социального государства?**

- А) Гегель;
- Б) Кант;
- В) Маркс;
- Г) Л. Фон Штайн.**

**41. В роли субъектов проводимой сегодня в России социальной политики наиболее эффективно выступают**

- А) федеральные органы государственной власти;
- Б) органы местного самоуправления;**
- В) коммерческие организации;

Г) институты гражданского общества;

**42. Социальная ответственность государства находит свое выражение в проведении эффективной социальной политики в интересах**

**А) Всех членов общества;**

Б) Малоимущих слоев населения;

В) Представителей малого бизнеса;

Г) Политической элиты общества.

**43. В основе социальной политики российского государства лежат**

**А) Минимальные государственные социальные стандарты;**

Б) Государственные социальные стандарты достойной жизни людей;

В) Рациональные государственные социальные стандарты;

Г) Социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур;

**44. К субъектам социального партнерства не относятся**

А) Представитель власти;

**Б) Профсоюзы;**

В) Работодатель;

Г) Отдельный работник.

**45. Что не является проблемой создания социального государства в России:**

А) Не ликвидированы монополии в важнейших видах производства и сбыта, что приводит к отсутствию реальной конкуренции;

**Б) Становится все меньше «интеллекции», т.е. образованных людей;**

В) Отсутствует развитое, зрелое гражданское общество;

Г) Снижен уровень нравственности в обществе, практически потеряны привычные духовные ориентиры справедливости и равенства.

**46. Процесс возникновения и становления социального государства в настоящее время существует в трех основных проявлениях и его можно анализировать на следующих трех соответствующих уровнях (найдите лишнее):**

А) На научном – как идею и ее развитие в целом ряде концепций;

Б) На нормативном – как конституционный принцип, закрепленный в основных законах все возрастающего числа стран;

В) На эмпирическом – как реальную практику деятельности государственных институтов по решению социальных проблем общества и социальных групп;

**Г) На психологическом – как возможность донести идею создания социального государства до каждого человека в отдельности.**

**47. Что не является важным условием для представительной демократии:**

А) Независимость представительного учреждения в пределах своих полномочий;

Б) Отсутствие конкурирующей законодательной власти;

**В) Стремление народа восстановить экономику страны;**

Г) Невмешательство исполнительной власти в прерогативы представительных учреждений.

**48. Говоря о Российском государстве его можно охарактеризовать следующим образом (найдите лишнее):**

А) РФ — демократическое государство;

**Б) РФ – коммунистическое государство;**

В) Высшая ценность РФ — права и свободы человека и гражданина;

Г) Форма правления РФ — республика.

**49. Демократическая природа РФ складывается из (найдите лишнее):**

- А) Народовластия — как непосредственного, так и представительного;
- Б) Федеративного устройства на основе равенства субъектов РФ;
- В) Политического и идеологического многообразия;
- Г) **Разделения людей на социальные слои.**

**50. Народовластие в РФ осуществляется исходя из ...**

- а) воли меньшинства;
- б) воли большинства, при этом к меньшинству относятся негативно;
- в) **воли большинства при уважении воли и прав меньшинства;**
- г) учитывается и воля большинства, и воля меньшинства.

**51. Правовое государство подразумевает, что ...**

- а) **в нем господствует общество над государством;**
- б) в нем господствует государство;
- в) в нем господствуют высшие слои общества;
- г) в нем господствуют низшие слои общества.

**52. Правовое государство предполагает наличие светского характера государства. Что это значит?**

- А) Все люди должны принять христианскую веру;
- Б) Народ должен вести себя культурно;
- В) **В РФ не может быть объявлено в качестве обязательного ни одно из вероисповеданий;**
- Г) Никого не могут подозревать в измене родины, пока он сам во всем не сознается.

**53. Формы народовластия:**

- а) **Непосредственная демократия и представительная демократия;**
- б) Президентская демократия и народная демократия;
- в) Недовольство правительством и поддержка правительства;
- г) Демократия и плюрализм.

**54. Что не является одним из видов непосредственной демократии:**

- А) Референдум;
- Б) Выборы;
- В) **Участие выбранного лица на собрании в Госдуме;**
- Г) Мирные собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирования и т. п.

**55. Конституционные гарантии народовластия — выборы в РФ проводятся на основе (выберите лишнее):**

- А) Всеобщего голосования;
- Б) Равного голосования;
- В) Тайного голосования;
- Г) **Открытого голосования.**

**56. Что относится к способам принятия обязательного и окончательного решения?**

- А) **Свободные выборы;**
- Б) Митинги;
- В) Демонстрации;

Г) Пикетирование.

**57. Кто относится к высшим коллегиальным органам законодательной власти?**

- А) Президент РФ;
- Б) Государственная Дума ФС РФ;**
- В) Президенты республик в составе РФ;
- Г) Губернаторы краев, областей и автономий.

**58. Выберите органы власти, прямо избираемые народом**

- А) Уполномоченный по правам человека;
- Б) Счетная палата;
- В) Правительство РФ;
- Г) Государственная Дума.**

**59. Деятельность общественных объединений регулируется федеральными законами.**

**Граждане вправе (выберите лишнее):**

- А) Создавать общественные объединения без предварительного разрешения властей;
- Б) Вступать в них на условиях соблюдения их уставов;
- В) Отчитываться о проделанной работе органам местного самоуправления;**
- Г) Выходить из них беспрепятственно.

**60. Учредителями общественного объединения могут быть:**

- А) Совершеннолетние граждане и общественные объединения, которые на своем собрании, съезде или конференции принимают устав объединения, формируют его руководящие и контрольные органы.**
- Б) Граждане и общественные объединения, которые вступают в него по заявлению и приобретают права (избирать, избираться, контролировать избранных) и обязанности (платить членские взносы, принимать в чем-то участие и др.).
- В) Граждане и общественные объединения, принимающие участие в его деятельности или отдельных акциях без обязательного оформления своего участия, если иное не предусмотрено уставом объединения.
- Г) Граждане, достигшие 14 лет, а детских — достигшие 8 лет.

**61. Общественное движение — это ...**

- А) Основанное на членстве общественное объединение, созданное для защиты общих интересов и достижения уставных целей на основе совместной деятельности;
- Б) Состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые его участниками;**
- В) Не имеющее членства общественное объединение, формирующее имущество за счет добровольных взносов, а также иных поступлений, не запрещенных законом, и использующее его в общественно полезных целях, предусмотренных уставом фонда;
- Г) Не имеющее членства общественное объединение, ставящее своей целью оказание конкретного вида услуг, отвечающих интересам его участников и уставным целям объединения.

**62. Орган общественной самодеятельности — это ...**

- А) Не имеющее членства общественное объединение, целью которого является совместное решение социальных проблем, возникающих у граждан по месту жительства, работы или учебы, направленное на удовлетворение потребностей неограниченного круга лиц, чьи интересы связаны с достижением уставных целей объединения;**

- Б) Общественные организации и движения, в уставных целях которых закреплены участие в выборах в органы власти, участие в организации и деятельности этих органов.
- В) Не имеющее членства общественное объединение, формирующее имущество за счет добровольных взносов, а также иных поступлений, не запрещенных законом, и использующее его в общественно полезных целях, предусмотренных уставом фонда;
- Г) Не имеющее членства общественное объединение, ставящее своей целью оказание конкретного вида услуг, отвечающих интересам его участников и уставным целям объединения.

**63. Что, В соответствии с ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г., НЕ является признаком религиозного объединения?**

- а) вероисповедание;
- б) совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний;
- в) добровольное содержание религиозного объединения;**
- г) обучение религии и религиозное воспитание своих последователей.

**64. Социальные основы конституционного строя РФ, относящиеся к условиям жизни человека следующие (ч. 2 ст. 7 Конституции РФ) (ВЫБЕРИТЕ ЛИШНЕЕ):**

- А) Охрана труда и здоровья людей;
- Б) Обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан;
- В) Развитие системы социальных служб;
- Г) Гарантированное обеспечение жильем все граждан без исключения.**

**65. Обязывающие нормы ...**

- А) Это нормы, наделяющие субъектов правом на совершение определенных юридически значимых действий, например уполномочивающие налоговые органы контролировать соблюдение налогового законодательства, уполномочивающие руководителя организации выступать от ее имени при заключении договоров и т. д.
- Б) Устанавливают обязанность субъектов совершать определенные юридически значимые действия, например обязывающие участников договора оформить его в соответствии с требованиями закона, обязывающие работника в процессе труда соблюдать трудовую дисциплину и т. д.**
- В) Обязывают субъектов не совершать запрещенные законом действия. Так, нормы административного и уголовного права предусматривают запрещенные законом деяния, которые квалифицируются как правонарушения и преступления и влекут применение правовых санкций. Запрещающие нормы содержатся также в гражданском, трудовом и других отраслях права.
- Г) Это различные формы, в которых выражается государственная воля при установлении норм права.

**66. Запрещающие нормы ...**

- А) Это нормы, наделяющие субъектов правом на совершение определенных юридически значимых действий, например уполномочивающие налоговые органы контролировать соблюдение налогового законодательства, уполномочивающие руководителя организации выступать от ее имени при заключении договоров и т. д.
- Б) Устанавливают обязанность субъектов совершать определенные юридически значимые действия, например обязывающие участников договора оформить его в соответствии с требованиями закона, обязывающие работника в процессе труда соблюдать трудовую дисциплину и т. д.
- В) Обязывают субъектов не совершать запрещенные законом действия.**

Г) Это различные формы, в которых выражается государственная воля при установлении норм права.

**67. Назовите период деструкции и кризиса государства всеобщего благоденствия:**

- А) С 70-х гг. XIX в. до 30-х гг. XX в.;
- Б) С 30-х гг. XX в. до конца 40-х гг.) — правового социального государства;
- В) С конца 50-х гг. до середины 80-х гг.) — государство всеобщего благоденствия;
- Г) С начала 80-х гг. по середину 90-х гг.

**68. В Конституции РФ утверждается, что социальное государство в России ...**

- А) Является свершившимся фактом;
- Б) Еще не наступило;
- В) Россия на пути к социальному государству;
- Г) Никогда не наступит.

**69. Считается допустимым, если доход высшего и низшего слоев общества различается примерно:**

- а) В два раза;
- б) В шесть раз;**
- в) В десять раз;
- г) В двенадцать раз.

**70. Учитывая специфику России, осуществляющей переход от социалистического через ранний капиталистический к социальному государству, на начальном этапе должна быть ...**

- А) Создана научная концепция социального государства и с ее учетом обновления или вновь создана правовая основа на всех уровнях власти, управления, местного самоуправления системы социального партнерства и гражданского общества.
- Б) Апробированы законы, подзаконные акты, эффективность работы органов власти, местного самоуправления, социального партнерства, после чего соответствующие коррективы вносятся во всю законодательную базу, в структуры органов руководства и в государственные образовательные стандарты.
- В) Период стабильного функционирования развития социального государства.
- Г) Произведена работа по снижению социального неравенства.

**71. Государственная политика – это ...**

- А) Реализация совокупности целей, мер, решений и действия по их осуществлению, в основном заданных соответствующим публичным государственно-управленческим документом;
- Б) Система ценностей и целей, государственно-управленческих мер, решений и действий, оформленных соответствующими нормативно-правовыми актами, и программ, направленных на осуществление данных целей;**
- В) Показатель, отражающий обеспеченность населения необходимыми материальными благами и услугами;
- Г) Это система мер, направленных на повышение уровня и качества жизни населения.

**72. Доктрина – это...**

- А) Письменные документы, устанавливающие правила поведения. принятые управомоченными на то субъектами, обязательные к исполнению и имеющие легитимный характер, обеспеченный властным принуждением;

Б) Документарное воплощение содержания государственной политики, различные виды политических и правовых документов, отличающихся по способу выработки содержания и уровню принятия;

В) Показатель, отражающий обеспеченность населения необходимыми материальными благами и услугами;

**Г) Основной политический и нормативно-правовой государственно-управленческий акт, задающий содержание государственной политики в области управления развитием страны.**

**73. На что опирается осознанная поддержка народом государства?**

А) На мифы;

Б) На эмоции, вызванные политикой популизма, обещаниями и посулами государственных деятелей;

**В) На всестороннюю оценку результатов деятельности государства, его органов;**

Г) На доверие.

**74. Государство, имеющее узкую социальную основу, социально неустойчиво, обычно опирается на:**

**А) Насилие, обман;**

б) Слепую веру народа;

в) Негативную оценку народа;

г) Самый слабый слой общества.

**75. Охрана существующих форм собственности ...**

А) Важнейшая и необходимая функция любого государства, вытекающая из потребностей общества.

**Б) Функция, присущая всем государствам, ибо они охраняют и защищают свой экономический фундамент.**

В) Имеет антикризисную направленность и нацелена на создание социально ориентированной рыночной экономики, учитывающей и согласующей интересы производителей и потребителей.

Г) Главное ее назначение – устранить или смягчить возможную социальную напряженность в обществе, постараться выровнять социальное положение людей, развивать здравоохранение, образование, культуру.

**76. Экономическая функция ...**

А) Важнейшая и необходимая функция любого государства, вытекающая из потребностей общества.

Б) Функция, присущая всем государствам, ибо они охраняют и защищают свой экономический фундамент.

**В) Имеет антикризисную направленность и нацелена на создание социально ориентированной рыночной экономики, учитывающей и согласующей интересы производителей и потребителей.**

Г) Главное ее назначение – устранить или смягчить возможную социальную напряженность в обществе, постараться выровнять социальное положение людей, развивать здравоохранение, образование, культуру.

**77. Что не является внешними функциями государства?**

**А) Экономическая функция;**

Б) Защита страны от нападения извне;

В) Ведение войн;

Г) Обеспечение дипломатических отношений.

**78. Политическая основа современного социального государства**

- А) демократические политические институты, опирающиеся на развитое гражданское общество;**
- Б) Эффективная деятельность правоохранительных органов, обеспечивающих безопасность государства;
- В) Сильная властная вертикаль;
- Г) Авторитарная политическая система, в которой властные полномочия концентрируются в руках узкой группы лиц.

**79. Гражданское общество – это ...**

- А) Совокупность относительно независимых от государства отношений и институтов, в которых граждане реализуют свои интересы, в т.ч. в политической сфере;**
- Б) Синоним политической демократии;
- В) Идеальное безгосударственное устройство общественной жизни;
- Г) Переходный этап от авторитаризма к демократии.

**80. Элемент социальной структуры общества, составляющий, по мнению многих специалистов, социальный фундамент социального государства**

- А) Средний класс;**
- Б) Политическая и экономическая элита;
- В) Молодежь;
- Г) Рабочий класс.

**81. Социальная ответственность государства находит свое выражение в проведении эффективной социальной политики в интересах**

- А) Всех членов общества;**
- Б) Малоимущих слоев населения;
- В) Представителей малого бизнеса;
- Г) Политической элиты общества.

**82. Социальная обструкция предполагает:**

- А) Действия организации, направленные только на то, что требуется по закону, и ничего более;
- Б) Компании делают как можно меньше для разрешения социальных проблем и проблем окружающей среды;**
- В) Компания не только отвечает его юридическим и этическим требованиям, но в отдельных случаях идет дальше этих требований;
- Г) Компании, которые принимают такой подход, берут на себя основные требования в пользу социальной ответственности

**83. Социальные обязательства предполагают:**

- А) Действия организации, направленные только на то, что требуется по закону, и ничего более;**
- Б) Компании делают как можно меньше для разрешения социальных проблем и проблем окружающей среды;
- В) Компания не только отвечает его юридическим и этическим требованиям, но в отдельных случаях идет дальше этих требований;
- Г) Компании, которые принимают такой подход, берут на себя основные требования в пользу социальной ответственности.

**84. Социальный отклик предполагает:**

- А) Действия организации, направленные только на то, что требуется по закону, и ничего более;
- Б) Компании делают как можно меньше для разрешения социальных проблем и проблем окружающей среды;
- В) Компания не только отвечает его юридическим и этическим требованиям, но в отдельных случаях идет дальше этих требований;**
- Г) Компании, которые принимают такой подход, берут на себя основные требования в пользу социальной ответственности.

**85. Социальный вклад предполагает:**

- А) действия организации, направленные только на то, что требуется по закону, и ничего более;
- Б) компании делают как можно меньше для разрешения социальных проблем и проблем окружающей среды;
- В) компания не только отвечает его юридическим и этическим требованиям, но в отдельных случаях идет дальше этих требований;
- Г) Компании, которые принимают такой подход, берут на себя основные требования в пользу социальной ответственности.**

**86. Два пути, которые организация может использовать при выборе подходящего типа социальной ответственности**

- А) Формальный и неформальный;**
- Б) Сложный и простой;
- В) Долгосрочный и краткосрочный;
- Г) Плановый и неплановый.

**87. Общественная организация это**

- А) основанное на членстве общественное объединение, созданное для защиты общих интересов и достижения уставных целей на основе совместной деятельности;**
- Б) Состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые его участниками;
- В) Не имеющее членства общественное объединение, формирующее имущество за счет добровольных взносов, а также иных поступлений, не запрещенных законом, и использующее его в общественно полезных целях, предусмотренных уставом фонда;
- Г) Не имеющее членства общественное объединение, ставящее своей целью оказание конкретного вида услуг, отвечающих интересам его участников и уставным целям объединения.

**88. Общественное движение это**

- А) Основанное на членстве общественное объединение, созданное для защиты общих интересов и достижения уставных целей на основе совместной деятельности;
- Б) Состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые его участниками;**
- В) не имеющее членства общественное объединение, формирующее имущество за счет добровольных взносов, а также иных поступлений, не запрещенных законом, и использующее его в общественно полезных целях, предусмотренных уставом фонда;
- Г) не имеющее членства общественное объединение, ставящее своей целью оказание конкретного вида услуг, отвечающих интересам его участников и уставным целям объединения;

### **89. Общественный фонд – это**

А) Основанное на членстве общественное объединение, созданное для защиты общих интересов и достижения уставных целей на основе совместной деятельности;

Б) Состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые его участниками;

**В) Не имеющее членства общественное объединение, формирующее имущество за счет добровольных взносов, а также иных поступлений, не запрещенных законом, и использующее его в общественно полезных целях, предусмотренных уставом фонда;**

Г) не имеющее членства общественное объединение, ставящее своей целью оказание конкретного вида услуг, отвечающих интересам его участников и уставным целям объединения.

### **90. Общественное учреждение — это**

А) Основанное на членстве общественное объединение, созданное для защиты общих интересов и достижения уставных целей на основе совместной деятельности;

Б) Состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые его участниками;

В) Не имеющее членства общественное объединение, формирующее имущество за счет добровольных взносов, а также иных поступлений, не запрещенных законом, и использующее его в общественно полезных целях, предусмотренных уставом фонда;

**Г) Не имеющее членства общественное объединение, ставящее своей целью оказание конкретного вида услуг, отвечающих интересам его участников и уставным целям объединения.**

### **91. Орган общественной самодеятельности — это**

А) Основанное на членстве общественное объединение, созданное для защиты общих интересов и достижения уставных целей на основе совместной деятельности;

Б) Состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые его участниками;

В) Не имеющее членства общественное объединение, формирующее имущество за счет добровольных взносов, а также иных поступлений, не запрещенных законом, и использующее его в общественно полезных целях, предусмотренных уставом фонда;

**Г) не имеющее членства общественное объединение, целью которого является совместное решение социальных проблем, возникающих у граждан по месту жительства, работы или учебы, направленное на удовлетворение потребностей неограниченного круга лиц, чьи интересы связаны с достижением уставных целей объединения.**

### **92. Ответственность, которую несет правительство перед парламентом**

А) Политическая;

Б) Гражданская;

В) Административная;

Г) Дисциплинарная.

### **93. Деятельность, осуществляемая в интересах уязвимых слоев населения и жертв нарушения прав человека: оказание им поддержки, защита их интересов, предоставление им помощи:**

А) Социальная ответственность;

Б) Социальное партнерство;

- В) Социальное равенство;
- Г) Общественная.

**94. Концепция, в соответствии с которой организации учитывают интересы общества, беря на себя ответственность за влияние их деятельности на заказчиков, поставщиков, работников, акционеров, местные сообщества и прочие заинтересованные стороны общественной сферы**

- А) Корпоративная социальная ответственность;**
- Б) Социальная ответственность;
- В) Классовая ответственность;
- Г) Народная солидарность.

**95. Какой критерий используется для определения уровня социального развития страны?**

- А) Уровень доходов на душу населения;**
- Б) Уровень развития человеческого потенциала;
- В) Уровень свободы человека;
- Г) Показатели безработицы.

**96. Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является:**

- А) Сглаживание социального неравенства в обществе;**
- Б) Бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур;
- В) Оказание материальной помощи другим государствам;
- Г) Ограничение роста цен.

**97. Правовое государство предполагает наличие светского характера государства. Что это значит?**

- А) Все люди должны принять христианскую веру;
- Б) Народ должен вести себя культурно;
- В) В РФ не может быть объявлено в качестве обязательного ни одно из вероисповеданий;**
- Г) Никого не могут подозревать в измене родины, пока он сам во всем не сознается.

**98. Формы народовластия:**

- А) Непосредственная демократия и представительная демократия;**
- Б) Президентская демократия и народная демократия;
- В) Недовольство правительством и поддержка правительства;
- Г) Демократия и плюрализм.

**99. Что не является одним из видов непосредственной демократии:**

- А) Референдум;
- Б) Выборы;
- В) Участие выбранного лица на собрании в Госдуме;**
- Г) Мирные собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирования и т. п

**100. Деятельность общественных объединений регулируется федеральными законами. Граждане вправе (выберите лишнее):**

- А) Создавать общественные объединения без предварительного разрешения властей;
- Б) Вступать в них на условиях соблюдения их уставов;
- В) Отчитываться о проделанной работе органам местного самоуправления;**
- Г) Выходить из них беспрепятственно.

**101. Главной целью социальной политики социального государства является**

**А) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества;**

Б) Сохранение минимальных доходов населения;

В) Оказание социальной помощи малоимущим слоям населения;

Г) Обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества.

**102. Социальная политика российского бизнеса в наибольшей степени сегодня ориентирована**

А) На развитие персонала предприятий;

Б) На поддержку малоимущих слоев населения;

**В) На участие в реализации социальных программ федерального уровня;**

Г) На оказание помощи депрессивным регионам.

**103. Определение понятия социальное государство можно сформулировать следующим образом:**

А) Политическая система, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу — монарху (королю, царю, императору, герцогу, эрцгерцогу, султану, эмиру, хану и т. д.) и, как правило, передаётся по наследству;

Б) Государство, вся деятельность которого подчинена нормам и фундаментальным принципам права;

В) Политический режим, стремящийся к полному (тотальному) контролю государства над всеми аспектами жизни общества;

**Г) Политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся.**

**104. Кризис идей социального государства в Европе пришелся на:**

А) 1950 – 1970 гг;

**Б) Конец 1970-х — начало 1980-х годов;**

В) Конец 1980-х — начало 1990-х годов;

Г) Начало 1950-х – начало 1990-х годов.

**105. В каком году Россия официально провозглашена социальным государством?**

**А) В 1993 году;**

Б) В 1989 году;

В) В 1996 году;

Г) В 1991 году.

**106. Задача социального государства — обеспечить своим гражданам следующие условия (найдите лишнее):**

А) Каждый гражданин должен иметь достойный человека прожиточный минимум;

Б) Каждый трудоспособный человек должен иметь возможность зарабатывать на себя и на содержание всей семьи;

**В) Каждый гражданин должен иметь возможность выплачивать государству ежемесячный налог, даже если он не работает;**

Г) Нетрудоспособные или граждане, не имеющие по каким либо причинам возможности трудиться (дети, больные, инвалиды, пенсионеры, безработные, беженцы и переселенцы), должны иметь возможность поддерживать обычный жизненный стандарт за счет

перераспределения государством средств, накопленных субъектами, участвующими в экономической жизни страны.

**107. Неолибералы считают:**

- А) Что государство всеобщего благосостояния приводит к падению эффективности экономики и несёт в себе риск утраты населением политических свобод;**
- Б) Что необходимым условием обеспечения социальных гарантий является только переход от капитализма к социализму;
- В) Что социальное государство и есть социализм;
- Г) Социальное государство является лишь уступкой государственного капитализма трудящимся.

**108. Что не является проблемой создания социального государства в России:**

- А) Россия еще не обрела опоры в праве, в правах человека и социальное государство в России не может опереться на фундамент правового государства: создание социального государства у нас не является новым этапом развития правового государства (как это имело место на Западе);
- Б) В России не создан «средний слой» собственников: подавляющему большинству населения страны ничего не досталось от стихийно приватизированной партийно-государственной собственности;
- В) России богатые собственники не хотят отдать 50 % своего состояния государству;**
- Г) Отсутствует мощный экономический потенциал, позволяющий осуществлять меры по перераспределению доходов, не ущемляя существенно свободы и автономии собственников;

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета