

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДЭ.02.01 ОСНОВЫ ФЕДЕРАТИВНОГО УСТРОЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

образовательная программа направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль) подготовки
ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Москва 2023

Разработчик:

ФГБОУ ИВО «МГГЭУ», заведующий кафедрой теории и истории государства и права
(место работы, занимаемая должность)

А. Каирова (подпись) Каирова А.И. (Ф.И.О.) 28 февраля (дата) 2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен:

на заседании кафедры теории и истории государства и права
(протокол № 07 от «28» февраля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 03 от «26» апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«26» 04. 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
«26» 04. 2023 г.

Декан факультета

Р.М. Хакимов
«26» 04. 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Перечень оценочных средств	7
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ОСНОВЫ ФЕДЕРАТИВНОГО УСТРОЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ПК-2	Способен представлять интересы физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2 – Перечень оценочных средств:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия,	Комплекты разноуровневых задач (заданий)

		<p>алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
5	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос	Тестовые задания
6	Анализ письменных практических заданий	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	Комплекты разноуровневых задач (заданий)
7	Составление	Схема (таблица) – это графические	Письменное

	схем и таблиц	<p>обозначения, содержащие основные понятия, правила работы, принципы, которые выдержаны эстетически правильно.</p> <p>Для разработки схем (таблиц) по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур, а таблицу через Мастера Таблиц, либо используя карандаш и линейку. Схема (таблица) должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы.</p> <p>Схема (таблица) составляется индивидуально. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте, автофигуры должны быть эстетически правильно оформлены (вид, размер, цвет, расположение на листе).</p> <p>Общие требования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Схема (таблица) состоит из нескольких тематических разделов связанных между собой логически. 2. Элементами работы могут быть: <ul style="list-style-type: none"> - информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками; - столбцы и строки, на пересечении которых в ячейка сконцентрирована информация, строки и столбцы обязательно имеют названия (характеристики); - краткое пояснение по работе со схемой (таблицей). 3. При желании можно добавить поясняющую картинку или фотографию. 	<p>задание по составлению схем и таблиц (с шаблоном для заполнения)</p>
--	---------------	---	---

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «основы федеративного устройства РФ» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в таблице 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
Знает						
УК-5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации.	<i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i>	1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, составление схем и таблиц	УК-5-1-3-НУ. Не знает, либо имеет фрагментарные знания об основных категориях философии, этапах и тенденциях исторического развития России и мировой истории, не понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, не опирается на это знание в межкультурной коммуникации.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, составление схем и таблиц	УК-5-1-3-БУ. Знает в основном об основных категориях философии, этапах и тенденциях исторического развития России и мировой истории, понимает отчасти значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается неуверенно на это знание в

					межкультурной коммуникации.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»				1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, составление схем и таблиц	УК-5-1-3-СУ. Знает в целом об основных категориях философии, этапах и тенденциях исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»				1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, составление схем и таблиц	УК-5-1-3-ВУ. Знает в полном объеме об основных категориях философии, этапах и тенденциях исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, уверенно опирается на это знание в межкультурной коммуникации.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>		1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, составление схем и таблиц	УК-5.2-У-НУ. Не устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»				1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, составление схем и таблиц	УК-5.2-У-БУ. Умеет в основном устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями

		социально-историческом, этическом и философском контекстах				различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»				1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, составление схем и таблиц	УК-5.2-У-СУ. Умеет в целом устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»				1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, составление схем и таблиц	УК-5.2-У-ВУ. Умеет в полном объеме устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>		1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, составление схем и таблиц	УК-5.3-В-НУ. Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.
Базовый уровень	создания условий			1-8	Устный опрос, доклад -	УК-5.3-В-БУ. В основном владеет

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.			презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, составление схем и таблиц	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, составление схем и таблиц	УК-5.3-В-СУ. В целом владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, составление схем и таблиц	УК-5.3-В-ВУ. В полном объеме владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.
Знает						
ПК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.1. Знает содержание юридически значимой информации для представления интересов физических и юридических лиц в судах, государственных	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, составление схем и таблиц	ПК-2-1-3-НУ. Не знает о представлении интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, составление схем и таблиц	ПК-2-1-3-БУ. В основном знает о представлении интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах.

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	и иных органах.		1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, составление схем и таблиц	ПК-2-1-3-СУ. В целом знает представлении интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, составление схем и таблиц	ПК-2-1-3-ВУ. В полном объеме знает о представлении интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.2. Умеет анализировать документы и материалы для представления интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах.	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, составление схем и таблиц	ПК-2-2-3 У-НУ Не умеет представлять интересы физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, составление схем и таблиц	ПК-2-2-3 У-БУ В основном умеет представлять интересы физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, составление схем и таблиц	ПК-2-2-3 У-СУ В целом умеет представлять интересы физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах.

Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, составление схем и таблиц	ПК-2-2-3 У-ВУ В полном объеме умеет представлять интересы физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.3. Владеет навыками подготовки проектов документов для представления интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах.	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, составление схем и таблиц	ПК-2-3-3 В-НУ Не владеет представлением интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, составление схем и таблиц	ПК-2-3-3 В-БУ В основном владеет представлением интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, составление схем и таблиц	ПК-2-3-3 В-СУ В целом владеет представлением интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			1-8	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, составление схем и таблиц	ПК-2-3-3 В-ВУ В полном объеме владеет представлением интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучающихся.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Анализ письменных практических заданий

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;

- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;

- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;

- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;

- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;

- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступать после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

Правила по составлению таблиц, схем

Для заполнения таблицы используйте основы конспектирования. Этот творческий вид работы был введён в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. - известным педагогом-новатором и получил название «опорный сигнал». В опорном сигнале содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т.п.

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению таблиц:

1. Определите цель составления таблицы.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы,

конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания.

7. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим. Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Задания репродуктивного уровня:

Устный опрос

Тема	Вопросы для обсуждения
Тема 1. Государственное устройство: понятие и основные формы.	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие государственного устройства.2. Основные формы государственного устройства: унитарная, федеративная.3. Принципиальные различия между основными формами государственного устройства.4. Факторы, влияющие на государственное устройство: экономический, полиэтничный, геополитический, географический, инфраструктурный, демографический и др.5. Пути и способы изменения формы государственного устройства.
Тема 2. Федеративная форма устройства: понятие и формы.	<ol style="list-style-type: none">1. Основные понятия и категории федерализма.2. Понятие «федеративная модель государства».3. Главная задача федеративной модели государственности.4. Принципы федеративного государства.5. Функции федерализма.6. Основные типы и модели федерации.7. Формы федераций: договорная, централистская, кооперативная.

	8. Основные принципы построения федераций. 9. Суверенитет в условиях федерации. 10. Методы теории и практики федерализма. 11. Теории федеральных отношений. 12. Соотношение понятий федерации и федерализма.
Тема 3. Российская Федерация Конституционно-правовые основы	Занятие 1 1. Система государственной власти Российской Федерации. 2. Процесс суверенизации в РФ. 3. Декларация о государственном суверенитете от 12 июня 1990 г. 4. Федеративный договор от 31.03.1992 г. 5. Конституция РФ 1993 г. о федеративном устройстве РФ. 6. Законодательные акты РФ. Занятие 2 7. Нормативные указы Президента РФ. 8. Конституции и уставы субъектов РФ. 9. Нормативные указы президентов республик и глав субъектов РФ. 10. Решения, правовые позиции Конституционного Суда РФ, решения конституционных (уставных) судов субъектов РФ. 11. Нормативные акты представительных и исполнительных органов местного самоуправления. 12. Международное законодательство и международные соглашения.
Тема 4. Субъект федерации: правовой статус и полномочия	1. Понятие субъекты РФ. 2. Конституционно-правовой статус субъектов Федерации. 3. Асимметричный федерализм. 4. Субъектный состав Российской Федерации. 5. Договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ. 6. Статус республик в составе РФ. 7. Статус краев. Статус областей. 8. Статус городов федерального значения. 9. Автономная область и автономные округа в составе Российской Федерации. 11. Статус глав субъектов РФ. 12. Порядок избрания глав субъектов РФ. 13. Соответствие регионального законодательства федеральному. 14. Порядок принятия в РФ и образование в ее составе новых субъектов.
Тема 5. Принципы федерализма, разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве.	1. Принципы российского федерализма. 2. Порядок создания законодательных органов субъектов РФ. 3. Полномочия законодательных органов РФ. 4. Вопросы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. 5. Порядок принятия законодательным органом субъекта РФ нормативно-правовых актов. 6. Порядок досрочного прекращения полномочий законодательного органа субъекта РФ. 7. Ограничения, связанные с депутатской деятельностью.

	<p>8. Система органов исполнительной власти субъекта РФ.</p> <p>9. Высшее должностное лицо субъекта РФ.</p> <p>10. Досрочное прекращение полномочий высшего должностного лица субъекта РФ.</p> <p>11. Основные полномочия высшего исполнительного органа власти субъекта РФ.</p> <p>12. Акты высшего должностного лица субъекта РФ.</p> <p>13. Система органов исполнительной власти субъекта РФ.</p> <p>14. Высшее должностное лицо субъекта РФ.</p> <p>15. Досрочное прекращение полномочий высшего должностного лица субъекта РФ.</p> <p>16. Основные полномочия высшего исполнительного органа власти субъекта РФ.</p> <p>17. Акты высшего должностного лица субъекта РФ.</p>
Тема 6. Экономический федерализм и региональная политика.	<p>1. Региональная политика: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>2. Необходимость региональной политики.</p> <p>3. Региональная политика в унитарных и федеративных государствах. Региональная политика в России.</p> <p>4. Построение типологии регионов.</p> <p>5. Методология построения типологии.</p> <p>6. Типы российских регионов и региональная политика.</p> <p>7. Региональное разнообразие и федеральное правовое регулирование.</p> <p>8. Модели организации государственной власти в субъектах РФ.</p> <p>9. Договоры и соглашения как средство региональной политики.</p>
Тема 7. Местное самоуправление в системе федеративных отношений.	<p>1. Понятие местного самоуправления и разновидности муниципальных систем.</p> <p>2. Англосаксонская система местного самоуправления. 3. Континентальная (франкоязычная) система местного самоуправления.</p> <p>4. Смешанная модель местного самоуправления.</p> <p>5. Элементы системы местного самоуправления.</p> <p>6. Выборы органов местного самоуправления населением.</p> <p>7. Модели местного самоуправления в РФ.</p> <p>8. Проблемы формирования исполнительных органов местного самоуправления.</p> <p>9. Организация работы представительных органов местного самоуправления.</p> <p>10. Организация работы местной администрацией.</p> <p>11. Местные референдумы и собрания (сходы) граждан по месту жительства.</p> <p>12. Гарантии и защита прав местного самоуправления в отношениях с государственными органами.</p> <p>13. Современное состояние местного самоуправления.</p> <p>14. Направления развития местного самоуправления в РФ.</p> <p>15. Федеральный закон №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 г, порядок вступления его в силу.</p>
Тема 8. Федерализм:	<p>1. Перспективы развития федерализма в России и мире.</p>

теория и практика в современной России.	2. Перспективы федерализма. 3. Укрупнение субъектов Российской Федерации. 4. Проблемы российского федерализма. 5. Федерализм и национальный вопрос в России. 6. Проблемы сепаратизма. 7. Национализм – главная угроза Российской Федерации. 8. Отечественный и зарубежный опыт решения межэтнических конфликтов.
---	--

Контролируемые компетенции: **УК-5, ПК-2.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.2. Задания продуктивного уровня:

Составление схем и таблиц.

Составьте таблицу в соответствии с нижеприведенными требованиями

Таблица №1

№	Государственное устройство	Основные формы государственного устройства
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Таблица №2

№	Федеративное устройство	Формы федеративного устройства
1		
2		
3		
4		
5		

Таблица №3

№	Понятие субъекта федерации	Правовой статус
1		
2		
3		
4		
5		

Контролируемые компетенции: **УК-5, ПК-2.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.3. Задания творческого уровня:

Составьте доклад - презентацию на тему:

5.4. Тематика докладов

5. Понятие государственного устройства.
6. Основные формы государственного устройства.
7. Общая характеристика унитарного государства.
8. Общая характеристика федеративного государства.
9. Межгосударственные объединения: конфедерация, содружество, союзы.
10. Национальный вопрос и его влияние на государственное устройство.
11. Государственное устройство Киевской Руси.
12. Проблемы государственного единства русских земель в период феодальной раздробленности.
13. Развитие государственного устройства в период становления Русского централизованного государства (XIV - середина XVII вв.).
14. Реформа административно-территориального устройства в период становления абсолютизма.
15. Реорганизация административно-территориального устройства при Екатерине II.
16. Развитие государственного устройства в XIX - начале XX вв.
17. Расширение территории России в дооктябрьский период.
18. Полиэтничность дооктябрьской России и обустройство народов, вошедших в ее состав.
19. Позиция партии большевиков по вопросу государственного устройства.
20. Право народов России на самоопределение: юридическое закрепление и его значение в развитии государственного устройства России.
21. Распад Российской империи и образование независимых национальных государств.
22. Первые нормативные акты Советского государства по изменению государственного устройства.
23. Закрепление основ федеративного государственного устройства в Конституции РСФСР 1918г.
24. Основные подходы к определению государственного устройства СССР и закрепление принципов Советской федерации в Конституции СССР 1924 г.
25. Закрепление государственного устройства в Конституции РСФСР 1925 г.
26. Отражение в Конституции СССР 1936 г. практики государственно-территориального строительства союзной федерации.
27. Отражение в Конституции РСФСР 1937 г. практики государственно-территориального строительства.
28. Государственное единство СССР 40-е годы.
29. Государственно-территориальное строительство в послевоенные годы и его отражение в Конституции СССР 1977 г.
30. Государственное устройство России по Конституции РСФСР 1978 г.
31. Причины и последствия кризиса советского федерализма.
32. Распад СССР и образование СНГ.
33. Основные тенденции в развитии государственного устройства России в период реформ (90-е гг. XX в.).
34. Закрепление федеративного устройства России в Конституции РФ 1993 г.
35. Особенности современного российского федерализма.
36. Модернизация Российской Федерации в начале XXI в.
37. Инициативы президента Путина В.В. по усилению государственного единства России.
38. Основные проблемы современного развития государственного устройства России.
39. Перспективы развития Российской Федерации на современном этапе.
40. Региональная политика: отечественный и зарубежный опыт.

41. Необходимость региональной политики.
42. Региональная политика в унитарных и федеративных государствах.
43. Региональная политика в России. Построение типологии регионов.
44. Перспективы федерализма.
45. Проблемы сепаратизма.
46. Англосаксонская система местного самоуправления.
47. Континентальная (франкоязычная) система местного самоуправления.
48. Смешанная модель местного самоуправления.
49. Особенности в разграничении предметов ведения и полномочий между федеральным центром и его субъектами в Российской Федерации.
50. Сложносоставные субъекты в составе Российской Федерации: проблемы и перспективы.
51. Федеративный договор от 31 марта 1992 года.
52. Суверенитет и федерализм: проблемы соотношения, на основе отечественного и зарубежного опыта.
53. Эволюция статуса субъектов Российской Федерации.
54. Понятие, признаки субъекта Российской Федерации, их виды и классификация.
55. Особенности правового статуса республик в Российской Федерации.
56. Особенности правового статуса автономий в Российской Федерации.
57. Правовой статус краёв, областей и городов федерального значения в Российской Федерации.
58. Основания для федерального вмешательства в функционирование субъектов Российской Федерации.
59. Законодательные представительные органы власти субъектов РФ.
60. Региональное управление в системе государственного управления в России.
61. Взаимодействие регионального управления и местного самоуправления.
62. Перспективы регионального управления в Российской Федерации.
63. Особенности управления федеративным многонациональным государством.
64. Правовое и информационное обеспечение регионального государственного управления.
65. Государственное управление на федеральном и региональном уровнях в условиях конфликтных и чрезвычайных ситуаций.

Контролируемые компетенции: **УК-5, ПК-2.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

5.5. Вопросы к зачету

1. Понятие государственного устройства.
2. Основные формы государственного устройства: унитарная, федеративная. Принципиальные различия между основными формами государственного устройства.
3. Факторы, влияющие на государственное устройство: экономический, полиэтничный, геополитический, географический, инфраструктурный, демографический и др.
4. Пути и способы изменения формы государственного устройства.
5. Основные понятия и категории федерализма.
6. Понятие «федеративная модель государства».
7. Главная задача федеративной модели государственности.
8. Принципы федеративного государства. Функции федерализма.
9. Основные типы и модели федерации. Формы федераций: договорная, централистская, кооперативная.
10. Основные принципы построения федераций.

11. Суверенитет в условиях федерации.
12. Методы теории и практики федерализма.
13. Теории федеральных отношений. Соотношение понятий федерации и федерализма.
14. Система государственной власти Российской Федерации.
15. Процесс суверенизации в РФ. Декларация о государственном суверенитете от 12 июня 1990 г.
16. Федеративный договор от 31.03.1992 г.
17. Конституция РФ 1993 г. о федеративном устройстве РФ.
18. Конституции и Уставы субъектов РФ.
19. Понятие субъекты РФ.
20. Конституционно-правовой статус субъектов Федерации.
21. Асимметричный федерализм.
22. Субъектный состав Российской Федерации.
23. Договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.
24. Статус республик в составе РФ. Статус краев.
25. Статус областей.
26. Статус городов федерального значения.
27. Автономная область и автономные округа в составе Российской Федерации.
28. Статус глав субъектов РФ.
29. Порядок избрания глав субъектов РФ.
30. Соответствие регионального законодательства федеральному.
31. Порядок принятия в РФ и образование в ее составе новых субъектов.
32. Порядок избрания глав субъектов РФ.
33. Проекты и перспективы российского федерализма.
34. Проекты укрупнения субъектов РФ.
35. Принципы российского федерализма.
36. Порядок создания законодательных органов субъектов РФ.
37. Полномочия законодательных органов РФ.
38. Вопросы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов.
39. Порядок принятия законодательным органом субъекта РФ нормативно-правовых актов.
40. Порядок досрочного прекращения полномочий законодательного органа субъекта Российской Федерации.
41. Система органов исполнительной власти субъекта РФ.
42. Высшее должностное лицо субъекта РФ.
43. Досрочное прекращение полномочий высшего должностного лица субъекта РФ.
44. Основные полномочия высшего исполнительного органа власти субъекта РФ.
45. Акты высшего должностного лица субъекта РФ.
46. Система органов исполнительной власти субъекта РФ.
47. Досрочное прекращение полномочий высшего должностного лица субъекта РФ.
48. Основные полномочия высшего исполнительного органа власти субъекта РФ.
49. Акты высшего должностного лица субъекта РФ.
50. Типы российских регионов и региональная политика.
51. Региональное разнообразие и федеральное правовое регулирование.
52. Модели организации государственной власти в субъектах РФ.
53. Договоры и соглашения как средство региональной политики.
54. Понятие местного самоуправления и разновидности муниципальных систем.
55. Элементы системы местного самоуправления.
56. Выборы органов местного самоуправления населением.
57. Модели местного самоуправления в РФ.

58. Проблемы формирования исполнительных органов местного самоуправления.
59. Организация работы представительных органов местного самоуправления.
60. Организация работы местной администрацией.
61. Местные референдумы и собрания (сходы) граждан по месту жительства.
62. Гарантии и защита прав местного самоуправления в отношениях с государственными органами.
63. Современное состояние местного самоуправления. Направления развития местного самоуправления в РФ.
64. Федеральный закон №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 г.
65. Перспективы развития федерализма в России и мире.
66. Укрупнение субъектов Российской Федерации.
67. Проблемы российского федерализма.
68. Федерализм и национальный вопрос в России.
69. Отечественный и зарубежный опыт решения межэтнических конфликтов.
70. Федеральные округа в системе регулирования федеративных отношений

Контролируемые компетенции: **УК-5, ПК-2.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.6. Тестовые задания

Тесты по предмету: «Основы федеративного устройства Российской Федерации»

1. Республиканская форма правления чем она характеризуется?

- А) получение престола по наследству;
- Б) высшие органы власти избираются путем выборов;
- В) наличие Парламента;
- Г) наличие Конституции.

2. Какое государственное устройство у Российской Федерации?

- А) параллельная федерация;
- Б) симметричная федерация;
- В) геометрическая федерация;
- Г) асимметричная федерация.

3. Выберите из предложенного правильное суждение:

- А) статус всех субъектов определяет РФ;
- Б) статус всех субъектов РФ одинаков;
- В) статус всех субъектов РФ неодинаков: у республик – конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков;
- Г) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта.

4. Российская Федерация:

- А) демократическое государство;
- Б) капиталистическое государство;
- В) социалистическое государство;
- Г) монархическое государство.

5. Российская Федерация:

- А) форма правления – диктатура;

- Б) форма правления – монархия;
- В) форма правления – республиканская;
- Г) форма правления – президентская.

6. Что относится к высшим ценностям России?

- А) земля;
- Б) человек;
- В) природа;
- Г) жизнь человека.

7. Под охраной законов в России не находятся?

- А) собственность;
- Б) здоровье человека;
- В) предметы роскоши;
- Г) личная тайна.

8. Деление органов происходит по уровням?

- А) субъектов РФ;
- Б) областные;
- В) республиканские;
- Г) федеральные.

9. Какие органы не входят в государственное устройство России?

- А) Федеральное собрание;
- Б) Президент РФ;
- В) Партийные руководители;
- Г) Государственная дума

10. Для какого режима основа – приказы высших властей?

- А) либеральный
- Б) авторитарный
- В) тоталитарный
- Г) демократический

11. Россия – это чисто демократичное государство:

- А) присутствуют черты и признаки тоталитарного и демократичного устройства;
- Б) тоталитарное;
- В) монархическое;
- Г) авторитарное.

12. Какой из приведённых ниже терминов обозначает одну из форм правления:

- А) федерация;
- Б) республика;
- В) диктатура;
- Г) демократия;

13. Какой из приведённых ниже терминов обозначает одну из форм правления?

- А) диктатура;
- Б) федерация;
- В) монархия;
- Г) республика.

14. Понятия «демократия», «монархия», «унитарное государство» относятся к характеристике сферы общества:

- А) социальной;
- Б) политической;
- В) экономической
- Г) правовое.

15. Высшими признаками президентской республики является?

- А) премьер-министр глава государства;
- Б) президент – глава государства;
- В) главой правительства становится лидер победившей на выборах партии;
- Г) смешанная форма правления.

16. Высшими признаками президентской республики является?

- А) президент избирается прямым всенародным голосованием;
- Б) главой правительства становится лидер победившей на выборах партии;
- В) премьер-министр глава государства;
- Г) президента назначает парламент.

17. Правление народа, избранное народом и для народа, называется?

- А) республика;
- Б) монархия;
- В) диктатура;
- Г) демократия.

18. Правление небольшого числа благородных граждан называется?

- А) олигархией;
- Б) тиранией;
- В) аристократической республикой;
- Г) охлократия.

19. Формой правления государства является?

- А) монархия;
- Б) демократия;
- В) президентская республика;
- Г) либерализм.

20. Укажите явление, не относящееся к формам правления:

- А) абсолютная монархия;
- Б) республика;
- В) конфедерация;
- Г) нет правильного ответа;

21. Характерной чертой демократического государства является?

- А) отсутствие свободных средств массовой информации;
- Б) открытый, публичный характер деятельности властей;
- В) организация внесудебного преследования оппозиции;
- Г) отсутствие свободы слова.

22. Какому политическому режиму в наибольшей степени свойственны разделение властей, многопартийность, сохранение гражданских свобод, регулярные выборы?

- А) демократическому;
- Б) авторитарному;
- В) тоталитарному;

Г) монархическому.

23. Что является характерным признаком тоталитарного политического режима?

- А) установление многопартийности;
- Б) всеобщие выборы;
- В) культ личности;
- Г) власть народа.

24. Для унитарного государства характерно:

- А) власть главы государства распространяется на территорию всей страны;
- Б) сочетание местного и общегосударственного законодательства;
- В) существование двух уровней власти;
- Г) отсутствие Парламента.

25. В парламентской республике правительство формирует:

- А) народ на референдуме;
- Б) председатель парламента;
- В) лидер победившей партии;
- Г) президент.

26. Какие черты не свойственны России?

- А) власть народа
- Б) разделение на области;
- В) множество главенствующих законов;
- Г) одна национальность всей страны.

27. Один из принципов федерализма в РФ?

- А) Государственная целостность;
- Б) Федеральное управление республиками;
- В) неравенство субъектов Российской Федерации;
- Г) равенство субъектов РФ.

28. Установите соответствие между полномочиями, касающимися федеративного устройства РФ, и осуществляющими их субъектами:

регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина:

- А) Российская Федерация и субъекты Российской Федерации (совместное ведение);
- Б) Российская Федерация;
- В) оба варианта верны;
- Г) нет верного ответа;

29. Один из принципов федерализма в РФ?

- А) Отсутствие самоопределения народов;
- Б) Отсутствие разграничения предметов ведения и полномочий между Федерацией и её субъектами;
- В) Равенство и самоопределение народов;
- Г) отсутствие государственного языка.

30. Установите соответствие между полномочиями, касающимися федеративного устройства РФ, и осуществляющими их субъектами:

защита семьи, материнства, отцовства и детства:

- А) Российская Федерация и субъекты Российской Федерации (совместное ведение);
- Б) Российская Федерация;
- В) оба варианта верны;

Г) нет верного ответа.

31. Один из принципов федерализма в РФ:

- А) Раздробленность системы государственной власти;
- Б) Отсутствие верховенства федерального права;
- В) Единство системы государственной власти;
- Г) отсутствие государственного языка.

32. Установите соответствие между полномочиями, касающимися федеративного устройства РФ, и осуществляющими их субъектами: определение статуса и защита государственной границы, территориального моря, воздушного пространства:

- А) Российская Федерация и субъекты Российской Федерации (совместное ведение);
- Б) Российская Федерация;
- В) оба варианта верны;
- Г) нет верного ответа.

33. Один из принципов федерализма в РФ:

- А) Отсутствие верховенства федерального права;
- Б) Федеральное управление республиками;
- В) Верховенство федерального права;
- Г) нерабочая правовая система.

34. Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: вопросы владения, пользования и распоряжения землёй, недрами, водными и другими природными ресурсами:

- А) совместно федеральный центр и субъекты РФ;
- Б) только федеральный центр;
- В) оба варианта верны;
- Г) нет верного ответа.

35. Один из принципов федерализма в РФ:

- А) Раздробленность системы государственной власти;
- Б) Отсутствие разграничения предметов ведения и полномочий между Федерацией и её субъектами;
- В) Разграничение предметов ведения и полномочий между Федерацией и её субъектами;
- Г) Федеральное управление республиками.

36. Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: федеральные фонды регионального развития:

- А) совместно федеральный центр и субъекты РФ;
- Б) только федеральный центр;
- В) оба варианта верны;
- Г) нет верного ответа.

37. Один из принципов федерализма в РФ:

- А) Федеральное управление республиками;
- Б) Неравенство субъектов Российской Федерации;
- В) Отсутствие самоопределения народов;
- Г) Равенство субъектов Российской Федерации.

38. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: установление правовых основ единого рынка:

- А) федеральный центр и субъекты РФ;
- Б) только федеральный;
- В) оба варианта верны;
- Г) нет верного ответа.

39. Обеспечивается единой системой власти, единым экономическим пространством, верховенством федерального права:

- а) Государственная целостность;
- б) Равенство и самоопределение народов;
- в) Верховенство федерального права;
- г) суверенитет народа.

40. Что из перечисленного ниже относится к принципам федеративного устройства России?

- А) человек, его права и свободы являются высшей ценностью;
- Б) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства;
- В) равноправие субъектов федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти;
- Г) Россия позиционирует себя как социальное государство.

41. Предоставление равных прав на национальное развитие, развитие национальной культуры и языка, гарантий прав коренных малочисленных народов. Подразумевается, что самоопределение народа не должно нарушать как права отдельных народов, так и всего многонационального народа России:

- А) Равенство и самоопределение народов;
- Б) Разграничение предметов ведения и полномочий между Федерацией и её субъектами;
- В) Равенство субъектов Российской Федерации;
- Г) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

42. Что из перечисленного ниже относится к принципам федеративного устройства России?

- А) человек, его права и свободы являются высшей ценностью;
- Б) разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации;
- В) разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную;
- Г) ничего.

43. Наличие федеральных органов власти, олицетворяющих высшую государственную власть и объединяющих всю совокупность органов власти субъектов РФ:

- А) Государственная целостность;
- Б) Равенство субъектов Российской Федерации;
- В) Единство системы государственной власти;
- Г) Власть народа.

44. Что из перечисленного согласно Конституции РФ находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации?

- А) уголовное законодательство;
- Б) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями;
- В) оборона и безопасность;

Г) принятие и изменение Конституции РФ;

45. Федеральные законы и иные нормативные правовые акты, принимаемые федеральными органами власти, обладают верховенством по отношению к законодательствам субъектов РФ:

- А) Равенство субъектов Российской Федерации;
- Б) Разграничение предметов ведения и полномочий между Федерацией и её субъектами;
- В) Верховенство федерального права;
- Г) нет правильного ответа.

46. Что из перечисленного согласно Конституции РФ находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации?

- А) установление правовых основ единого рынка;
- Б) Федеративное устройство и территория РФ;
- В) уголовное законодательство;
- Г) общие вопросы воспитания, образования.

47. Взаимоотношения между федеральными органами государственной власти и органами власти субъектов РФ строятся на основе предусмотренного Конституцией РФ разграничения сфер и компетенций их деятельности:

- А) Разграничение предметов ведения и полномочий между Федерацией и её субъектами;
- Б) Единство системы государственной власти;
- В) Равенство и самоопределение народов;
- Г) суверенитет народа.

48. Найдите в приведённом ниже списке позицию, характеризующую Российскую Федерацию как государство согласно конституции:

- А) конфессиональное государство;
- Б) правовое государство;
- В) унитарное государство;
- Г) монархическое государство

49. Защищает интересы как Российского государства в целом, так и отдельных субъектов Федерации:

- А) Единство системы государственной власти;
- Б) Государственная целостность;
- В) верховенства права;
- Г) Равенство субъектов Российской Федерации.

50. Найдите в приведённом ниже списке позицию, характеризующую Российскую Федерацию как государство согласно конституции:

- А) монархия;
- Б) республика;
- В) конфессиональное государство;
- Г) охлократия.

51. Установите соответствие между принципом образования и видом субъекта РФ: территориальный:

- А) республика;
- Б) автономный округ;
- В) город федерального значения;
- Г) автономная область.

52. Найдите в приведённом ниже списке позицию, характеризующую Российскую Федерацию как государство согласно конституции:

- А) монархия;
- Б) светское государство;
- В) унитарное государство;
- Г) дуалистическая монархия.

53. Установите соответствие между принципом образования и видом субъекта РФ: территориальный:

- А) край;
- Б) автономный округ;
- В) республика;
- Г) президентская республика.

54. Установите соответствие между принципом образования и видом субъекта РФ: национально-территориальный:

- А) город федерального значения.
- Б) край;
- В) республика;
- Г) область.

55. Установите соответствие между принципом образования и видом субъекта РФ: территориальный:

- А) область;
- Б) автономный округ;
- В) республика;
- Г) село.

56. Установите соответствие между принципом образования и видом субъекта РФ: национально-территориальный:

- А) город федерального значения;
- Б) автономный округ;
- В) область;
- Г) край.

57. Конституция – это:

- А) основной закон государства;
- Б) правовая система страны;
- В) свод законов государства;
- Г) свод законов Российской империи.

58. Конституцию от всех других федеральных законов отличает:

- А) обязательность для всех граждан;
- Б) высшая юридическая сила;
- В) государственная обеспеченность;
- Г) ее неизменность.

59. В чем наиболее полно выражается демократический смысл Конституции РФ?

- А) в провозглашении федеративного устройства государства;
- Б) в закреплении основных обязанностей граждан;
- В) в закреплении в ней то что Россия социальное государство;
- Г) в закреплении принципа разделения властей.

60. Статус субъекта Российской Федерации может быть изменён:

- А) по взаимному согласию РФ и субъекта РФ по Указу Президента РФ;
- Б) по распоряжению Правительства РФ;
- В) по решению Верховного суда РФ;
- Г) по воле народа.

61. Президент России является главой:

- А) Федерального Собрания;
- Б) Конституционного Суда;
- В) Российского государства;
- Г) парламента.

62. Конституция обладает высшей юридической силой. Это означает, что?

- А) она закрепляет изменения, произошедшие в стране;
- Б) она является единственным источником Российского права;
- В) вынося решения, суд должен прямо ссылаться на статьи Конституции;
- Г) ни один правовой акт не может ей противоречить.

63. Конституция РФ является юридическим документом прямого действия. Это означает, что?

- А) в неё ни при каких обстоятельствах не могут быть внесены изменения или дополнения;
- Б) её главной целью является признание и защита прав человека и гражданина
- В) при нарушении своих прав человек может обратиться в суд, ссылаясь на её статьи;
- Г) в ней закреплены основные права человека и гражданина.

64. Конституция провозглашает РФ социальным государством. Это означает, что:

- А) политика государства направлена на обеспечение достойной жизни и свободного развития личности;
- Б) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права;
- В) церковь в РФ отделена от государства и системы образования;
- Г) политика государства направлена на поддержку наиболее не защищенных в социальном плане граждан.

65. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о:

- А) порядке заключения и содержания трудового договора;
- Б) условиях и порядке ограничения дееспособности;
- В) единстве экономического пространства в РФ;
- Г) все из выше перечисленного.

66. Составление проекта государственного бюджета в Российской Федерации, согласно Конституции, является прерогативой:

- А) Федерального Собрания;
- Б) Правительства РФ;
- В) Президента РФ;
- Г) центральным банком.

67. Что из перечисленного относится к нормативному акту?

- А) Конституция;
- Б) указ президента;
- В) постановление правительства;
- Г) рекомендательное письмо.

68. Как называются нормы, регулирующие общественные отношения в сфере государственного управления:

- А) гражданское право;
- Б) административное право;
- В) уголовное право;
- Г) трудовое право.

69. Противоправное поведение (деяние) гражданина или предприятия:

- А) правонарушение;
- Б) поступок;
- В) действие;
- Г) бездействие.

70. Когда была принята первая Конституция в нашей стране?

- А) 7 октября 1977 г.
- Б) 17 декабря 1905 г.
- В) 18 октября 1905 г.
- Г) 17 октября 1905 г.

71. Как происходит непосредственное осуществление власти народом в нашей стране?

- А) выборы и референдум;
- Б) создание политических партий;
- В) обращение в суд;
- Г) митингами.

72. Что относится к законодательной власти в России?

- А) Совет Федерации;
- Б) Совет Безопасности;
- В) Верховный Суд РФ;
- Г) ФСС.

73. Что определяет правовую связь человека с государством?

- А) Конституция;
- Б) закон;
- В) гражданство;
- Г) национальность.

74. Проступки, нарушающие законодательство о труде и правила охраны труда направлены против:

- А) против собственности;
- Б) против общественного порядка;
- В) против личности;
- Г) против жизни.

75. Кто является Верховным главнокомандующим вооруженных сил России?

- А) Президент России;
- Б) глава Правительства;
- В) начальник генштаба;
- Г) Министр обороны Российской Федерации.

76. Что из перечисленного не относится к обязанностям граждан России?

- А) соблюдение законов страны;
- Б) ликвидация последствий аварий;
- В) защита Родины;
- Г) сохранение окружающей среды.

77. Что относится к исполнительной власти в России?

- А) Совет Безопасности;
- Б) Совет Федерации;
- В) Министерство внутренних дел;
- Г) Президент РФ.

78. Личные права и свободы:

- А) связаны с гражданством;
- Б) присущи человеку с 18 лет;
- В) рассматриваются как отчуждаемые права;
- Г) присущи любому человеку от рождения.

79. Личные права и свободы призваны защищать:

- А) защищать социальные интересы граждан;
- Б) защищать политические интересы граждан;
- В) защищать экономические права граждан;
- Г) защищать жизнь и свободу человека, его неприкосновенность и достоинство.

80. По форме российская Конституция представляет собой:

- А) свод правовых актов;
- Б) основной закон государства;
- В) федеративный договор;
- Г) гарант Президента.

81. Политические права и свободы принадлежат:

- А) гражданину государства;
- Б) каждому человеку от рождения;
- В) иностранцам и лицам без гражданства;
- Г) лицу без гражданства.

82. Выход из гражданства РФ не допускается, если гражданин РФ:

- А) имеет нетрудоспособного родителя;
- Б) не имеет иного гражданства и гарантий его приобретения;
- В) имеет не выполненное перед Российской Федерацией обязательство, установленное федеральным законом;
- Г) имеет ребенка инвалида.

83. Главное направление работы исполнительных органов местного самоуправления:

- А) претворение в жизнь решений представительных органов местного самоуправления и местных референдумов, сходов граждан;
- Б) нормотворческая деятельность в объеме полномочий муниципального образования;
- В) контроль за деятельностью всех других органов и должностных лиц, местного самоуправления;
- Г) нет правильного ответа.

84. По вопросам, отнесенным к ведению Совета Федерации, Совет Федерации принимает:

- А) приказы;
- Б) постановления;
- В) распоряжения;
- Г) указы.

85. Согласно Конституции РФ создание нового субъекта Российской Федерации возможно путем?

- А) изменения конституционно-правового статуса субъекта РФ;
- Б) присоединения к Российской Федерации;
- В) выделения нового субъекта Российской Федерации;
- Г) путем всенародного голосования.

86. Согласно статье 14 Конституции Российской Федерации религиозные объединения?

- А) отделены от государства;
- Б) могут быть привлечены для участия в вопросах, относящихся к ведению органов государственной власти;
- В) не имеют права участвовать в избирательных кампаниях;
- Г) решают вопросы, отнесенные к ведению органов местного самоуправления.

87. Соответствует принципу государственного суверенитета Российской Федерации утверждение о праве субъекта Российской Федерации на?

- А) самостоятельное формирование системы государственных органов субъекта Федерации;
- Б) установление порядка введения чрезвычайного положения на его территории;
- В) выступление в качестве самостоятельного участника международных отношений;
- Г) принятие закона субъекта Федерации о воинской службе.

88. Статус субъекта Российской Федерации определяется?

- А) совместно Российской Федерацией и субъектом
- Б) самим субъектом самостоятельно
- В) Президентом Российской Федерации
- Г) законодательным органом субъекта Российской Федерации

89. Субъект Российской Федерации может определять основы своего конституционно-правового статуса?

- А) в одностороннем порядке;
- Б) совместно с другими субъектами Российской Федерации;
- В) совместно с международными организациями;
- Г) совместно с Российской Федерацией.

90. Субъекты Российской Федерации имеют право?

- А) участвовать в международных и внешнеполитических отношениях;
- Б) создавать свои войсковые формирования;
- В) устанавливать свои основы денежной политики;
- Г) устанавливать самостоятельную финансовую систему.

91. Территориальная единица в унитарном государстве, имеющая особый статус, предусматривающий более широкие возможности самостоятельно решать свои внутренние проблемы вне пределов прав и полномочий государства, называется?

- А) автономией;
- Б) федерацией;
- В) регионом;
- Г) муниципалитетом.

92. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации не вправе заниматься _____ деятельностью?

- А) политической;
- Б) преподавательской;
- В) творческой;
- Г) научной.

93. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации назначается на должность?

- А) Государственной Думой;
- Б) Президентом Российской Федерации;
- В) Общественной палатой Российской Федерации;
- Г) Советом Федерации.

94. Уполномоченный по правам человека имеет право быть?

- А) соавтором учебника «Конституционное право России» преподавателем в государственном вузе;
- Б) членом Совета Федерации;
- В) членом совета директоров акционерного общества;
- Г) ИП.

95. Федеральный конституционный закон об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта должен содержать положения, определяющие _____ нового субъекта Федерации?

- А) населения;
- Б) наименование;
- Г) систему органов государственной власти;
- В) вопросы гражданства.

96. Федеративный договор о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации был заключен _____ года?

- А) 31 марта 1992;
- Б) 31 декабря 1999;
- В) 12 июня 1990;
- Г) 12 декабря 1993.

97. Федерацией, созданной на основе договора, являлась(ется)?

- А) Союз Советских Социалистических Республик;
- Б) Федеративная Республика Германия;
- В) Индия;
- Г) Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика.

98. Форма прямого волеизъявления граждан в целях формирования органа государственной власти, органа местного самоуправления называется?

- А) выборами;
- Б) сходом граждан;
- В) плебисцитом;
- Г) референдумом.

99. Функция конституции, направленная либо на закрепление существующих, либо на создание предпосылок для новых общественных отношений, называется?

- А) учредительной;

- Б) идеологической;
- В) юридической;
- Г) внешнеполитической.

100) Основы конституционного строя - это

- А) определенный набор норм и правил функционирования общества и государства;
- Б) совокупность основополагающих общественных отношений, определяющих устройство государства, общества, закрепляющие их нормы в действующей Конституции России;
- В) совокупность форм взаимодействия общества и государства;
- Г) нет верного варианта ответа.

КЛЮЧИ

№ вопроса	Вариант ответа
1.	Б
2.	Г
3.	В
4.	А
5.	В
6.	Б
7.	В
8.	Г
9.	В
10.	Б
11.	А
12.	Г
13.	В
14.	Б
15.	Б
16.	А
17.	Г
18.	В
19.	А
20.	В
21.	Б
22.	А
23.	В
24.	А
25.	Б
26.	Г
27.	А
28.	Б
29.	В
30.	А
31.	В
32.	Б
33.	В
34.	А
35.	В
36.	Б

37.	Г
38.	Б
39.	А
40.	В
41.	А
42.	Б
43.	В
44.	Б
45.	В
46.	Г
47.	А
48.	Б
49.	Г
50.	Б
51.	В
52.	Б
53.	А
54.	В
55.	А
56.	Б
57.	А
58.	Б
59.	Г
60.	А
61.	В
62.	Г
63.	В
64.	А
65.	В
66.	Б
67.	А
68.	Б
69.	А
70.	Г
71.	А
72.	А
73.	В
74.	В
75.	А
76.	Б
77.	В
78.	Г
79.	Г
80.	Б
81.	А
82.	В
83.	А
84.	Б
85.	А
86.	А

87.	А
88.	А
89.	Г
90.	А
91.	А
92.	А
93.	А
94.	А
95.	Б
96.	А
97.	А
98.	А
99.	А
100.	Б

