

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б.3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б.3.01 (Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной  
квалификационной работы

40.03.01 Юриспруденция

---

шифр и наименование направления подготовки

«Международное право»

---

Направленность (профиль)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	15
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на государственном экзамене .....	16
4. Примерные вопросы и задания к государственному экзамену. ....	18
5. Примерные темы ВКР.....	26
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на государственном экзамене. ....	29
7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на защите выпускной квалификационной работы.....	30
8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на защите выпускной квалификационной работы.....	34

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

## для государственной итоговой аттестации

Таблица 1.

Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Универсальные компетенции		
УК-1		<i>Защита ВКР</i>
УК-2		<i>Защита ВКР</i>
УК-3	<i>Вопрос № 124 Задачи №№ 1- 30</i>	
УК-4	<i>Вопрос №№1-127 Задачи 1-30</i>	
УК-5	<i>Вопрос № 124</i>	
УК-6	<i>Вопрос №123</i>	
УК-7	<i>Вопрос №№14</i>	
УК-8	<i>Вопрос № 122</i>	
УК-9	<i>Вопрос №127</i>	
УК-10	<i>Вопрос №125</i>	
УК-11	<i>Вопрос №121, 127,126</i>	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1		<i>Защита ВКР</i>
ОПК-2	<i>Вопрос №№1-127 Задачи 1-30</i>	

ОПК-3		<i>Защита ВКР</i>
ОПК-4	<i>Вопрос №№75-127 Задачи 1-30</i>	
ОПК-5		<i>Защита ВКР</i>
ОПК-6		<i>Защита ВКР</i>
ОПК-7	<i>Вопросы №121</i>	
ОПК-8		<i>Защита ВКР</i>
ОПК-9		<i>Защита ВКР</i>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1	<i>Задачи №№ 1- 30</i>	
ПК-2	<i>Задачи №№ 1- 30</i>	
ПК-3	<i>Задачи №№ 1- 30</i>	
ПК-4	<i>Задачи №№ 1- 30</i>	
ПК-5		<i>Защита ВКР</i>
ПК-6		<i>Защита ВКР</i>

Таблица 2.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

<b>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>		
<b>Вид государственных аттестационных испытаний</b>	<b>Код и наименование универсальных компетенций выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции</b>
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и	УК-1. Способен осуществлять поиск,	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики

защита выпускной квалификационной работы	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). УК-4.3. Владеет способностями

		выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования,

		<p>формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью; содержание и основные принципы дефектологии.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов.</p> <p>УК-9.3. Владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе.</p>
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Знает основы экономической науки, закономерности функционирования рыночной экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и инструменты управления личными финансами.</p> <p>УК-10.2. Умеет использовать методы экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения эффективности его деятельности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты для достижения личных финансовых целей.</p> <p>УК-10.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в</p>

		различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими.
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции. УК-11.2. Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения. УК-11.3. Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Вид государственных аттестационных испытаний</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции</b>
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Знает закономерности развития, формирования и функционирования права. ОПК-1.2. Умеет выявлять особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права. ОПК-1.3. Владеет навыками разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение. ОПК-2.2. Умеет определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права. ОПК-2.3. Владеет навыками



		принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1. Знает характер и содержание экспертной юридической деятельности. ОПК-3.2. Умеет проводить юридическую экспертизу и оформлять заключение по результатам ее проведения. ОПК-3.3. Владеет навыками проведения юридической экспертизы в процессе решения профессиональных задач.
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1. Знает понятие и виды толкования норм права, их значение в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Умеет использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания. ОПК-4.3. Владеет навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.1. Знает приемы и способы составления документов, корректного использования профессиональной юридической лексики, полемики и юридической аргументации. ОПК-5.2. Умеет письменно и устно аргументировать правовую позицию в профессиональной деятельности. ОПК-5.3. Владеет навыками устного и письменного выражения правовой позиции в профессиональной деятельности

<p>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов</p>	<p>ОПК-6.1. Знает содержание нормативных правовых актов и иных юридических документов в соответствии с иерархической принадлежностью.  ОПК-6.2 – Умеет выделять особенности различных видов нормативных правовых актов, актов применения права и иных юридических документов, структуру и требования к их содержанию.  ОПК-6.3. – Владеет приемами и методами подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.</p>
<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p>	<p>ОПК-7.1. Знает принципы этики юриста и меры противодействия коррупции.  ОПК-7.2. Умеет соблюдать принципы этики юриста при решении задач профессиональной деятельности и проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.  ОПК-7.3. Владеет навыками применения принципов этики юриста и пресечения коррупционного поведения.</p>
<p>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-8.1. Знает существующие информационные источники, включая правовые базы данных, и способы получения из них информации  ОПК-8.2. Умеет применять информационные технологии для работы с различными источниками юридически значимой информации при решении конкретных задач профессиональной деятельности.  ОПК-8.3. Владеет навыками поиска, юридически значимой информации с применением информационных технологий, обеспечения информационной безопасности при решении профессиональных задач.</p>
	<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения</p>	<p>ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии, применяемые для решения задач профессиональной деятельности, и</p>

	задач профессиональной деятельности	<p>принципы их работы. ОПК-9.2. Умеет решать профессиональные задачи с учетом принципов работы современных информационных технологий, применяемых в юридической деятельности.</p> <p>ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>
--	-------------------------------------	--

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Вид государственных аттестационных испытаний</b>	<b>Код и наименование профессиональных компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ПК-1 Способен осуществлять правовое сопровождение деятельности субъектов правоотношений	<p>ПК-1.1. Знает основные понятия и категории права, содержание, способы толкования и применения норм права.</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять нормативные требования к фактическим обстоятельствам осуществления юридической деятельности, анализировать и обобщать правоприменительную практику.</p> <p>ПК-1.2. Владеет навыками принятия правовых решений и осуществления иных юридических действий в процессе правового сопровождения деятельности субъектов правоотношений.</p>
	ПК-2 Способен представлять интересы физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах	<p>ПК-2.1. Знает содержание юридически – значимой информации для представления интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах.</p> <p>ПК-2.2. Умеет анализировать документы и материалы для представления интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками подготовки проектов документов для представления интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах.</p>
	ПК-3 Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, возникающие в сфере профессиональной деятельности	<p>ПК-3.1. Знает правила квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, в процессе осуществления юридической деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Умеет правильно определять юридически значимые факты, события и</p>

		<p>обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<p>ПК-4.1. Знает ценность права, основные принципы современного правосознания; основные черты и характеристики развитой правовой культуры личности; основы функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>ПК-4.2. Умеет применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением.</p> <p>ПК-4.3. Владеет правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права.</p>
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ПК-5 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере профессиональной деятельности	<p>ПК-5.1. Знает основы процесса юридического консультирования.</p> <p>ПК-5.2. Умеет выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности.</p>
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной	ПК-6 Способен к рассмотрению и подготовке юридических документов в соответствии с профилем профессиональной деятельности	ПК-6.1. Знает основы процедуры рассмотрения и подготовки проектов юридических документов в соответствии с профилем профессиональной деятельности.

работы		ПК-6.2. Умеет разрабатывать юридические документы в сфере профессиональной деятельности. ПК -6.3. Владеет навыками подготовки юридических документов в процессе осуществления профессиональной деятельности.
--------	--	---

## 2. Перечень оценочных средств<sup>1</sup>

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Вопросы и задачи к государственному экзамену	Оценочное средство, позволяющее определить соответствие результатов освоения основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС	Примерные вопросы и задачи к государственному экзамену
2	Защита ВКР	Оценочное средство, позволяющее определить уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности по направлению подготовки и проверить навыки грамотного оформления результатов исследования и умение представить их в виде доклада.	Примерные темы ВКР

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе государственной итоговой аттестации.

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на государственном экзамене.

Таблица 4.

Уровень освоения компетенций	Оценка	Критерии оценивания результатов обучения <sup>2</sup>
Недостаточный уровень	Оценка «неудовлетворительно»	<p style="text-align: center;">Знает, умеет, владеет</p> <p>Обучающийся не раскрывает содержание вопросов билета. Имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.</p> <p>Не владеет достаточными знаниями для профессиональной деятельности.</p> <p>Не умеет применять теоретические знания при решении практических ситуационных заданий. Практическое задание не решено.</p> <p>Не дает ответы на дополнительные и уточняющие вопросы членам государственной экзаменационной комиссии.</p> <p>Компетенции (элементы компетенций), освоение которых предусмотрено образовательной программой не сформированы.</p>
Базовый уровень	Оценка «удовлетворительно»	<p>Обучающийся неполно или непоследовательно раскрывает содержание вопросов билета. Имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.</p> <p>Владеет достаточными знаниями для профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет применять теоретические знания при решении практических ситуационных заданий. Практическое задание решено с ошибками, факты и обстоятельства квалифицированы с ошибками, недостаточно обосновано принятое решение.</p> <p>При ответах на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии имеются очевидные затруднения.</p> <p>Компетенции (элементы компетенций), освоение которых предусмотрено образовательной программой в целом сформированы.</p>

<sup>2</sup>Критерии оценивания результатов обучения определяются в соответствии с программой государственной итоговой аттестации

Средний уровень	Оценка «хорошо»	<p>Обучающийся раскрывает содержание всех вопросов билета, материал излагает на достаточном научном уровне, показывает умение самостоятельного анализа и оценки проблемных ситуаций.</p> <p>Владеет понятиями, определениями, терминами в сфере профессиональной деятельности. Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.</p> <p>Умеет применять теоретические знания при решении практических ситуационных заданий.</p> <p>Владеет в основном навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при решении практических ситуационных заданий.</p> <p>Дает в основном правильные ответы на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.</p> <p>Компетенции (элементы компетенций), освоение которых предусмотрено образовательной программой сформированы.</p>
Высокий уровень	Оценка «отлично»	<p>Обучающийся глубоко, осмысленно, в полном объеме раскрывает содержание всех вопросов билета, материал излагает на высоком научном уровне, показывает умение самостоятельного анализа и оценки проблемных ситуаций. Свободно владеет понятиями, определениями, терминами в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуационных заданий.</p> <p>Владеет навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при решении практических ситуационных заданий.</p> <p>Дает полные правильные ответы на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.</p> <p>Компетенции (элементы компетенций), освоение которых предусмотрено образовательной программой сформированы.</p>



#### 4. Примерные вопросы и задания к государственному экзамену.

1. Предмет теории государства и права, методология теории государства и права.
  2. Философские, общенаучные и частные методы в изучении государства и права.
  3. Место и функции теории государства и права в системе наук, изучающих государство и право.
  4. Теории происхождения государства и права.
  5. Общественная власть и социальные нормы первобытного общества.
  6. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государств.
  7. Понятие, признаки и функции государства.
  8. Республиканская форма правления и ее разновидности.
  9. Монархическая форма правления и ее разновидности.
  10. Территориальное устройство государств.
  11. Политический режим. Понятие и виды.
  12. Тоталитарный и авторитарный политические режимы.
  13. Демократический политический режим.
  14. Государственный аппарат: понятие, принципы функционирования.
  15. Государственный орган: понятие, виды, принципы деятельности.
  16. Государство и право в условиях глобализации.
  17. Понятие и структура политической системы общества. Виды политических систем.
- Место и роль государства в политической системе общества.
18. Партии в политической системе общества, правовое регулирование их деятельности.
  19. Государство и церковь. Правовое регулирование их взаимоотношений права.
  20. Правовое государство. Понятие и условия формирования.
  21. Гражданское общество и правовое государство.
  22. Социальное государство: основные теории.
  23. Понятие права. Ценность права. Правовая аксиология.
  24. Право в системе социального регулирования общественных отношений.
  25. Право и экономика.
  26. Право и политика.
  27. Право и мораль.
  28. Справедливость и право.
  29. Формы (источники) права.
  30. Нормативный правовой акт как источник права: понятие, виды.
  31. Правовой обычай, судебный прецедент, нормативный договор как источники.
  32. Норма права: понятие, признаки, виды.
  33. Структура норм права и способы изложения правовых норм в статьях нормативных правовых актов.
  34. Система права: понятие, структура. Система права и система законодательства.
  35. Предмет и метод правового регулирования.
  36. Материальное и процессуальное право.
  37. Публичное и частное право.
  38. Рецепция и обновление права.
  39. Систематизация нормативных правовых актов.
  40. Основные правовые системы современности.
  41. Правоотношение: понятие, элементный состав, содержание.
  42. Субъективное и объективное право.
  43. Субъекты правоотношения.
  44. Юридические факты и их классификация.
  45. Правотворчество: понятие, виды, субъекты.
  46. Стадии законотворческого процесса.

47. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов в Российской Федерации.
48. Действие нормативных актов во времени.
49. Действие нормативных актов в пространстве.
50. Действие нормативных актов по кругу лиц.
51. Юридическая техника: понятие и виды.
52. Реализация права: понятие и формы.
53. Способы и методы реализации права.
54. Понятие и стадии применения права.
55. Понятие толкования правовых норм.
56. Виды толкования норм права.
57. Способы толкования норм права.
58. Пробелы в праве: понятие, способы восполнения и устранения.
59. Юридические коллизии и способы их разрешения.
60. Юридические презумпции, фикции.
61. Нормативно-правовой акт и акт применения права.
62. Понятие правомерного поведения, его виды.
63. Правонарушение: понятие и виды.
64. Состав правонарушения.
65. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания.
66. Основания освобождения от юридической ответственности и обстоятельства, ее исключающие.
67. Правовые семьи. Романо-германская и англо-саксонская семьи.
68. Пробелы в праве и способы их восполнения. Институт аналогии.
69. Законность. Понятие и принципы.
70. Правопорядок: понятие, признаки. Соотношение законности и правопорядка.
71. Правовой нигилизм: понятие, причины и формы.
72. Публичное и частное право.
73. Правосознание: понятие, виды и функции.
74. Правовая культура.
75. Международное право: предмет, функции, система
76. Международное частное право: российские и зарубежные концепции.
77. Процедура заключения международного договора. Ратификация, недействительность и прекращение международного договора.
78. Концепции взаимодействия международного и внутригосударственного права. Теория «трансформации».
79. Применение в Российской Федерации общепризнанных принципов и норм международного права, актов органов международных организаций.
80. Статус субъектов федерации в международном праве.
81. Признание в международном праве.
83. Правовой режим Арктики. Правовой режим Антарктики.
84. Мирные средства как единственно возможный способ разрешения международных споров: виды и содержание.
85. Ответственность в международном праве. Международные уголовные и гибридные суды.
86. Санкции в международном праве.
87. Совет Безопасности ООН: состав, полномочия, порядок работы.
88. Генеральная Ассамблея ООН: функции и полномочия. Неофициальные заседания Ген. Ассамблеи ООН.
89. Евразийский экономический союз (ЕЭАС): компетенция и стратегии развития. Право ЕАЭС: общая характеристика.

90. Евразийский экономический союз (ЕЭАС): 4 свободы, антидемпинговые расследования, интеграционные процессы.
91. Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ).
92. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).
93. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).
94. БРИКС: история создания, цели, деятельность, руководство, структуры объединения.
95. Дипломатические представительства. Правовой статус дипломатических представительств РФ и их сотрудников.
96. Консульские представительства и учреждения.
97. Европейский Суд по правам человека: структура и компетенция. Рассмотрение Конституционным судом РФ возможности исполнения решений ЕСПЧ.
98. Меры доверия в международном праве.
100. Международная организация уголовной полиции (Интерпол). Механизмы реализации правомочий.
101. Ответственность в РФ за нарушение законодательства о континентальном шельфе и исключительной экономической зоне.
102. Применение в РФ международных норм о борьбе с коррупцией.
103. Применение в РФ международных норм о борьбе с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ.
104. Применение в РФ международных норм о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства.
105. Правовой режим полетов. Права и свободы воздуха. Применение в РФ международных норм о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации.
106. Применение судами РФ Конвенции о международных перевозках по железной дороге (КОТИФ) 1980 г., Соглашения о международном железнодорожном грузовом сообщении (СМГС) 1951 г.
107. Применение судами РФ международных норм о договоре морской перевозки груза, о договоре автомобильной перевозки груза.
108. Международно-правовая защита капиталовложений. Применение в РФ международных норм о борьбе с "отмыванием" доходов, полученных от преступной деятельности.
109. Применение судами РФ Бернской конвенции об охране литературных и художественных произведений 1886 г. и Договора ВОИС по авторскому праву 1996 г.
110. Применение судами РФ Договора ВОИС по исполнению и фонограммам 1996г.
111. Применение судами РФ Парижской конвенции по охране промышленной собственности 1883 г. и международных соглашений об охране прав на товарный знак.
112. Международно-правовая охрана компьютерных программ и баз данных.
113. Применение судами РФ международных соглашений, регулирующих вопросы подведомственности и подсудности.
86. Применение судами РФ международных норм о вручении за границей документов по гражданским или торговым делам и получении доказательств.
114. Применение судами РФ норм материального права по конвенциям о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским делам.
115. Применение судами РФ норм материального права по конвенциям о правовой помощи и правовых отношениях по семейным делам.
116. Передача в РФ осужденных для отбывания наказания в государство, гражданами которого они являются: субъекты, условия, процедура.
117. Признание и исполнение в РФ решений иностранных судов
118. Понятие мировоззрения, его основные категории и уровни.
119. Правовое регулирование спорта и отдельных видов спортивной деятельности.
120. Взаимодействие государства, права и спорта на современном этапе.

121. Методами сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества, антикоррупционные стандарты поведения.
122. Требования безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
123. Профессиональная подготовка и самоподготовка профессионального юриста.
124. В чем заключаются навыки работы в коллективе в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
125. Экономическая основа общества. Взаимодействие экономики и права.
126. Понятия, категории и институты, нетерпимого отношения к коррупционному поведению юриста.
127. Понятия инвалидности и инвалидизации, ограниченных возможностей здоровья. Понятия социальной защищенности и социальных гарантий.

### **Примерные задачи для государственного междисциплинарного экзамена**

#### *Ситуационное практическое задание 1.*

В договоре египетского фараона Рамзеса II с царем хеттов Хаттусилем III 1296 г. до н. э. было закреплено следующее: «Да будет прекрасный мир и братство между детьми великого царя Хеттов и Рамзеса, великого царя Египта. Египет и страна Хеттов пусть находятся подобно нам в мире и братстве на все времена... Если пойдет какой-то враг против владений Рамзеса, то пусть Рамзес скажет великому царю Хеттов: «Иди со мной против него со всеми своими силами»... Если Рамзес разгневается на своих рабов (азиатских подданных), когда они учинят восстание, и пойдет усмирять их, то заодно с ним должен действовать и царь Хеттов... Если кто-либо убежит из Египта и уйдет в страну Хеттов, то царь Хеттов не будет его задерживать в своей стране, но вернет в страну Рамзеса... Да не казнят их, да не повредят их глаз, уст и ног... Все, начертанное на серебряной доске, тысяча богов и богинь страны Хеттов обязуются исполнять по отношению к тысяче богов и богинь Египта. Они свидетели моих слов». Какие институты и принципы современного международного права *можно выделить в данном договоре?*

#### *Ситуационное практическое задание 2.*

Военно-морские силы государства А осуществили морское нападение на порт, находящийся на территории государства Б. Рассматривая данные действия как акт военной агрессии, государство Б осуществило нападение на военный аэродром, находящийся на территории государства А в порядке самообороны. Оцените правомерность действий двух государств в свете принципа неприменения силы или угрозы силой.

#### *Ситуационное практическое задание 3.*

Статья 38 Статута Международного Суда ООН закрепляет: «1. Суд, который обязан решать переданные ему споры на основании международного права, применяет:

- a) международные конвенции, как общие, так и специальные, устанавливающие правила, определенно признанные спорящими государствами;
- b) международный обычай как доказательство всеобщей практики, признанной в качестве правовой нормы;
- c) общие принципы права, признанные цивилизованными нациями;
- d) с оговоркой, указанной в статье 59, судебные решения и доктрины наиболее квалифицированных специалистов по публичному праву различных наций в качестве вспомогательного средства для определения правовых норм». Является ли данный перечень исчерпывающим? Является ли данный перечень обязательным для других международных органов и организаций?

#### *Ситуационное практическое задание 4.*

Согласно статье 288 Договора о функционировании Европейского Союза, регламент имеет общее действие. Он является обязательным в полном объеме и подлежит прямому применению во всех государствах-членах. В 2000 г. в рамках ЕС был принят Регламент «О вручении процессуальных

документов по гражданским и торговым делам в государствах-членах». Статья 20 данного регламента содержит следующее положение: «Настоящий Регламент обладает большей юридической силой, чем заключенные государствами – членами ЕС двусторонние либо многосторонние договоры и соглашения, в частности, Протокол к Брюссельской конвенции 1968 г. и Гаагская конвенция 1965 г.». Является ли данный регламент источником международного права? Нет ли в данном случае нарушения положений Венской конвенции о праве международных договоров 1969 г. относительно приоритета действия норм международного права? Могут ли нормы актов международных организаций иметь приоритет перед нормами международных договоров или обычаев?

*Ситуационное практическое задание 5.*

Конституция Испании 1978 г. (п. 1 ст. 96) устанавливает, что «законно заключенные и официально опубликованные в Испании международные договоры составляют часть ее внутреннего законодательства», однако в ней нет какого-либо упоминания о международных обычаях. При рассмотрении одного из исков испанским судьей одна из сторон ссылается на то, что испанский закон, применяемый в данном случае, противоречит международному обычаю. Признавая, что противоречие между обычной нормой международного права и внутренним законом существует действительно, что можно посоветовать испанскому судье: применять закон или обычай? Какое значение, с точки зрения международного права, имеет наличие данного закона, противоречащего международному обычаю? Какое значение в этом конкретном деле имеет то, что испанская конституция упоминает только договоры и не касается международного обычая?

*Ситуационное практическое задание 6.*

В соответствии со статьей 4 Устава ООН прием в Члены Организации открыт для всех других миролюбивых государств, которые примут на себя содержащиеся в настоящем Уставе обязательства и которые, по суждению Организации, могут и желают эти обязательства выполнять. Согласно части 2 статьи 5 Конституции РФ, республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство. Могут ли республики в составе РФ претендовать на членство в ООН? Может членом ООН стать Ватикан?

*Ситуационное практическое задание 7.*

Статья 28 Всеобщей декларации прав человека 1948 г. закрепляет, что каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены. Означает ли это положение признание международной правосубъектности физических лиц? Мотивируйте свой ответ.

*Ситуационное практическое задание 8.*

В 1967 г. гражданин Великобритании Рой Бейтс объявил о создании нового государства – Княжество Силенд. Территория нового государства состояла из морской платформы в Северном море в 10 километрах от побережья Великобритании. Бейтс провозгласил себя монархом (князем) Силенда, а свою семью – правящей династией. Были утверждены национальный гимн, герб и флаг. Является ли Княжество Силенд субъектом международного права – государством? Мотивируйте свой ответ.

*Ситуационное практическое задание 9.*

Анконский мирный договор, заключенный между Перу и Чили 20 октября 1883 г., предусматривал, что территории Такна и Арика в течение десяти лет остаются во владении Чили, а затем их государственная принадлежность должна определиться с помощью плебисцита. Государство, к которому будут присоединены эти территории, должно будет выплатить другому 10 миллионов долларов. Правомерно ли использование плебисцита при определении государственной принадлежности спорной территории? Какие осложнения при этом могут возникнуть? Какие альтернативы плебисцита могут существовать?

*Ситуационное практическое задание 10.*

Вследствие заключенного договора государство А передало государству Б часть своего территориального моря. Через некоторое время государство Б обратилось к государству А с требованием о передаче и соответствующей части побережья. В пользу собственной позиции государство Б приводило в качестве доказательства общие принципы права, а именно принцип принадлежности главной вещи, когда вместе с частью территориального моря передается и воздушное пространство над этим морем. По мнению государства Б, это также справедливо и для побережья переданного территориального моря. Оцените с позиций международного права доказательства сторон. Справедливы ли требования государства Б?

*Ситуационное практическое задание 11.*

Определите, несет ли государство международно-правовую ответственность за следующие акты: случайное убийство иностранного гражданина офицером полиции при проведении антитеррористической операции; издание правительственного акта о национализации имущества иностранных граждан; грубое нарушение норм международного этикета главой государства, например, неявка на протокольное мероприятие без предоставления объяснений; сжигание демонстрантами перед посольством другого государства флага этого государства; неправильное применение судом процессуальной (например, коллизионной) нормы относительно иностранного гражданина; задержание полицейскими преступника на территории иностранного государства. Можно во всех указанных случаях определить вину государства? Какие формы ответственности могут быть реализованы в каждом конкретном случае? Какие санкции могут быть применены со стороны пострадавшего государства?

*Ситуационное практическое задание 12*

В 1994 г. Президент США подписал закон об ужесточении санкций против Кубы в ответ на атаку кубинскими военными истребителями гражданских самолетов антикастровской эмиграционной организации, в результате которой погибли четыре пилота. Среди санкций – приостановление чартерных авиарейсов между США и Кубой, новые преграды кубинским дипломатам, отказ иметь дело с иностранными компаниями, занимающимися бизнесом на Кубе, запрет ввозить в США продукты, произведенные с использованием кубинского сахара. Как расценить действия Кубы и США? Какие меры со стороны США относятся к реторсиям и репрессалиям? Ситуационное практическое задание 13 Во время ежегодной встречи премьер-министры Японии и Тайваня выступили с совместным заявлением о том, что ни одно из правительств (ни Японии, ни Тайваня) не будет применять торговые санкции против другой стороны в течение двух лет. Можно ли рассматривать такое заявление как международный договор? Мотивируйте свой ответ со ссылкой на нормы международного права.

*Ситуационное практическое задание 14*

Государство А и государство Б заключили международный договор. Через некоторое время государство А отказалось исполнять данный договор, ссылаясь на то, что нормы заключенного международного договора противоречат его конституционному строю. Может ли государство Б принудить государство А выполнять данный договор? Может ли государство отказаться от выполнения международного договора, ссылаясь на несоответствие его норм нормам национального законодательства?

*Ситуационное практическое задание 15*

Государства создали международную специализированную организацию. В качестве участников этой организации каждое государство назначило по одному юридическому лицу, ведущему свою деятельность в данной области. На заседаниях главных органов этой организации

присутствовали представители этих юридических лиц, они же исполняли решения организации. В рамках этой организации юридические лица – участники заключили договор о принципах своей деятельности. Является ли данная организация межгосударственной? Могут ли быть членами межгосударственной организации частные лица? Какие существуют формы их участия в деятельности межгосударственных организаций? Какова юридическая природа договора, заключенного юридическими лицами в рамках данной организации?

*Ситуационное практическое задание 16*

В 2011 г. глава Палестинской администрации Махмуд Аббас подал заявку на вступление в ООН на правах полноправного членства. Эта заявка была отклонена, не получив поддержки Совета Безопасности ООН. Палестинцы пытаются добиться признания страны в границах, существовавших до 1967 г., куда входил Западный берег реки Иордан, в том числе восточная часть Иерусалима и сектор Газа. В конце ноября 2012 г. Палестина повысила свой статус в Организации Объединенных Наций – от постоянного наблюдателя до государства-наблюдателя, не являющегося членом ООН. За это повышение статуса проголосовали 138 стран, 9 – против, 41 государство воздержалось. Какова процедура вступления в ООН? Что означает признание государства в ООН? Каким образом осуществляется голосование в главных органах ООН?

*Ситуационное практическое задание 17*

20 января 2013 г. в силу вступил Федеральный закон «О донорстве крови и ее компонентов», согласно которому люди, сдающие кровь, больше не будут получать за это деньги. После процедуры донорам предоставят бесплатное питание. Кроме поддержки безвозмездного донорства, новый федеральный закон преследует цель создания единой базы донорства. Нововведение связано с рекомендациями Всемирной организации здравоохранения.

В чем заключается роль и деятельность Всемирной организации здравоохранения? Какой юридический статус имеют решения, принимаемые ВОЗ? Какие еще гуманитарные организации являются специализированными учреждениями ООН?

*Ситуационное практическое задание 18*

Минздрав РФ закончил подготовку проекта федерального закона о внесении изменений в законодательство об обращении лекарственных средств. Ряд предложенных инициатив направлен на приведение законодательства РФ в соответствие с требованиями Всемирной торговой организации, в частности, так называемому «соглашению ТРИПС» (TRIPS, соглашение ВТО по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности), предполагающему защиту исключительных прав на лекарственные средства. Какие торговые аспекты содержатся в ТРИПС? Какие еще международные договоры образуют право ВТО?

*Ситуационное практическое задание 19*

Предтечей ОБСЕ как международной организации было Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, созванное в 1973 г. по инициативе СССР для преодоления напряженности в отношениях между Востоком и Западом. В его работе участвовали США, Канада и европейские государства с различными политическими, экономическими и социальными системами. Основная цель стран-участниц заключалась в укреплении международной разрядки и стабильности на европейском континенте, развитии взаимопонимания между народами и установлении международных частных контактов в области культуры. На Будапештском саммите СБСЕ в 1994 г. было принято решение о переименовании СБСЕ в ОБСЕ. Таким образом, ОБСЕ явилась логическим продолжением СБСЕ. Что понимается под региональной международной организацией? Какова правосубъектность региональных международных организаций? Каковы цели и задачи деятельности ОБСЕ? Какова структура ОБСЕ?

### *Ситуационное практическое задание 20*

Глава МИД РФ Сергей Лавров призвал британские власти отказать в политическом убежище Борису Березовскому. По мнению Лаврова, призывы к насильственному свержению действующей власти являются достаточным основанием для принятия к Березовскому правовых мер. Статус политического беженца предприниматель получил в 2023 г. Британские суды неоднократно отказывали российским властям в экстрадиции Березовского, поскольку тот, имея статус беженца, находится под защитой Женевских конвенций. Между тем в России ставят под сомнение законность получения Березовским убежища в Великобритании. Что понимается под «правом убежища»? Какие последствия получения такого статуса? Какими нормами международного права регламентируется право убежища?

### *Ситуационное практическое задание 21*

Одними из принципов защиты прав человека в период вооруженных конфликтов являются принцип различия целей, направленный на защиту гражданского населения и гражданских объектов и устанавливающий различие между комбатантами и некомбатантами; запрещение использовать оружие неизбирательного действия, исключаящее нападение воюющих сторон на гражданские объекты; запрет на применение оружия, вызывающего излишние страдания или чрезмерный ущерб; ограничение свободы выбора применяемого оружия, методов и средств ведения войны; ограничение права на самооборону требованием военной необходимости и соразмерности целей и средств. Кто понимается под «комбатантами» и «некомбатантами»? Какие методы и средства ведения войны запрещены международным правом? Как осуществляется охрана культурных ценностей в период вооруженных конфликтов?

### *Ситуационное практическое задание 22*

Согласно ст. 34 Венской конвенции о праве международных договоров договор не создает обязательств или прав для третьего государства без его согласия. Требуется ли согласие государства, должностные лица которого обвиняются в совершении международного преступления (например, геноцида) на привлечение виновных лиц к международно-правовой ответственности? Является ли это согласие государства необходимым условием для осуществления международного правосудия в отношении лиц, совершивших международные преступления? Обоснуйте свой ответ.

### *Ситуационное практическое задание 23*

Самолет российской авиакомпании совершал грузоперевозку по маршруту Москва– Токио с остановкой во Владивостоке для дозаправки. Из-за неисправности двигателя самолет потерпел крушение на отрезке Москва- Владивосток, в результате чего груз был уничтожен. Определите нормы права, на основании которых грузовладелец должен основывать свои требования по получению возмещения убытков с перевозчика.

### *Ситуационное практическое задание 24*

Статья 28 Всеобщей декларации прав человека 1948 г. закрепляет, что каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены. Означает ли это положение признание международной правосубъектности физических лиц? Мотивируйте свой ответ.

### *Ситуационное практическое задание 25*

Совет безопасности ООН на своём заседании обсуждал вопрос о военном вмешательстве в Сирии. За принятие такой резолюции проголосовали США, Франция и Великобритания, а Россия и Китай, обладая правом вето как постоянные члены Совета безопасности ООН, проголосовали



против и решение принято не было. Обоснуйте со ссылкой на конкретные статьи устава ООН и других международно-правовых актов правомерность позиций России и Китая, применивших право «вето» при решении данного вопроса. Докажите, чья позиция была правильной и соответствующей принципам и нормам международного права. Ситуационное практическое задание 26 В 1999 г. вооруженные силы США провели бомбардировку мирных и военных объектов на территории Югославии. Причиной этих действий послужила квалификация странами НАТО операций, проводимых властями Югославии в Косово, как акт геноцида. Оцените действия вооруженных сил НАТО против Югославии в части их соответствия принципам невмешательства во внутренние дела, неприменения силы, мирного разрешения споров.

*Ситуационное практическое задание 27*

В 1949 году Международный суд ООН определил субъекта международного права как «образование, способное иметь международные права и обязанности, а также могущее защищать свои права путем заявления международных претензий». Дайте оценку данному определению. Отличается ли данное определение от определения, принятого в отечественной науке международного права? Подразумевает ли международная правосубъектность возможность создания норм международного права?

*Ситуационное практическое задание 28*

Государство А. передает государству Б. определённую часть своей территории, на которой проживает 10 тысяч человек. Все это население обладает гражданством государства А. Произойдут ли изменения в гражданстве населения, проживающего на передаваемой территории?

*Ситуационное практическое задание 29*

В российском научно-исследовательском институте стали (НИИ стали) была разработана система динамической защиты танков. Были поданы заявки и получены патенты в 12 странах, в том числе на Украине и в Пакистане. Харьковский завод им. Малышева (Украина) поставляет танк Т80УД в Пакистан именно с этой системой защиты. Между НИИ стали и заводом-изготовителем в Харькове возник спор по поводу этой поставки, который рассматривался в порядке арбитражного разбирательства в Швейцарии. Может ли поставщик изделия поставлять танки в Пакистан без разрешения патентообладателя? В каком договоре и между кем может быть урегулирован вопрос о правах разработчика системы защиты танков?

*Ситуационное практическое задание 30*

США заявили, что будут поддерживать движения, которые имеют целью свержение иракского правительства. Ирак в ответ заявил, что США осуществляют вмешательство, неразрешенное с точки зрения международного права. Соответствуют ли международному праву заявления администрации США и Ирака? Где содержится международно-правовой запрет вмешательства? Существует ли в международном праве «разрешенное вмешательство»?

## **5. Примерные темы ВКР.**

1. Правовые проблемы деятельности Совета Европы.
2. Международно-правовые вопросы исполнения Рамочной конвенции об изменении климата и Киотского протокола.
3. ОБСЕ: современные юридические проблемы.
4. Китайская доктрина международного права.
5. Документы ООН о морских генетических ресурсах.
6. Международный контроль в области защиты прав человека.
7. Специализированные учреждения ООН.

8. Принципы международного права (на примере реализации принципа равноправия и самоопределения народов).
9. Европейский суд по правам человека: процессуальные особенности деятельности (на материалах судебной практики).
10. ООН и международно-правовое регулирование распространения массовой информации.
11. Международно-правовое регулирование использования средств массовой информации.
12. СНГ и ЕАЭС: сравнительно-правовой анализ.
13. Статус журналистов в международном и национальном праве.
14. Международно-правовые аспекты деятельности Международного союза электросвязи.
15. Деятельность МАГАТЭ в области контроля за нераспространением ядерного оружия и мирным использованием атомной энергии.
16. Правопритязания Дании и Канады на дно Северного Ледовитого океана в пределах российского сектора.
17. Защита прав детей-инвалидов (на материалах российской и зарубежной правоприменительной практики).
18. Современный международно-правовой режим Черноморских проливов.
19. Современный международно-правовой режим Панамского канала.
20. Правовой режим международных рек.
21. ИКАО: современные юридические вопросы.
22. Международно-правовой режим «анклавов» в пределах открытого моря.
23. Международно-правовые основания пресечения преступлений на море.
24. Международный валютный фонд: вклад в международное правотворчество.
25. Международно-правовое регулирование туризма.
26. Международно-правовое сотрудничество государств в области науки и техники.
27. Международно-правовое сотрудничество государств в области культуры.
28. Соглашение об учреждении Всемирной Торговой Организации.
29. Правовой режим трансграничного железнодорожного сообщения.
30. Союзное государство России и Республики Беларусь (международно-правовые аспекты).
31. Значение норм международного обычного права на современном этапе.
32. Консультативные заключения Международного Суда ООН.
33. Международные договоры с участием субъектов Российской Федерации.
34. Разрешение территориальных споров Международным Судом ООН.
35. Международно-правовые расхождения в позициях государств по статусу морских районов, примыкающих к Антарктиде.
36. Международно-правовые основы борьбы с организованной преступностью.
37. Механизм мирного разрешения споров международными организациями.
38. Международно-правовые проблемы урегулирования региональных конфликтов (на примере одного из регионов).
39. Правовые условия доступа к ресурсам международного валютного фонда.
40. Деятельность ОБСЕ по предотвращению конфликтов и урегулированию
41. кризисных ситуаций.
42. Правовые аспекты размещения вооруженных сил на иностранной территории.
43. Правовые параметры безъядерных зон.
44. Правовые вопросы урегулирования внешней задолженности государства.
45. Международное сотрудничество государств в борьбе с актами международного терроризма.
46. Международно-правовое регулирование ядерной энергетики.
47. Ядерная энергия: международно-правовые проблемы регулирования использования.

48. Международно-правовые основы ограничений вооружения.
49. Международно-правовой режим международной торговли.
50. Международно-правовое регулирование иностранных инвестиций.
51. Институт экстрадиции: современные международно-правовые вопросы.
52. Дипломатические представительства: международно-правовой статус (на примере дипломатического представительства России в Египте).
53. Правонарушения, совершенные сотрудниками ООН (международно-правовые аспекты).
54. Теоретические обоснования дипломатических иммунитетов и привилегий.
55. Функциональная обусловленность консульских привилегий и иммунитетов.
56. Институт почетных консулов.
57. Урегулирование споров, возникающих в связи с применением Венской Конвенции о консульских сношениях 1963 года.
58. Актуальные проблемы деятельности МОТ.
59. Международно-правовая защита трудовых прав человека (на примере трудовых прав инвалидов).
60. Международно-правовые особенности регулирования труда инвалидов.
61. Международно-правовые основы защиты прав инвалидов.
62. Международные документы ООН по защите прав инвалидов и их значение (на примере Конвенции о правах инвалидов).
63. МОТ: права инвалидов в сфере трудовых правоотношений. ЮНЕСКО: права инвалидов на инклюзивное образование.
64. Роль ВОЗ в обеспечении прав инвалидов.
65. Международно-правовая основа комплаенс и его регуляторы: особенности и перспективы развития (на примере зарубежной компании).
66. Общая характеристика Европейской системы по защите прав и свобод инвалидов и их значение.
67. Решения Европейского Суда по правам человека в области защиты прав инвалидов: общая характеристика.
68. Европейская система по защите прав инвалидов: проблемы реализации организационно-правовых механизмов (на примере стран Европейского союза (ЕС)).
69. Защиты прав и свобод инвалидов в странах Латинской Америки.
70. Система защиты прав инвалидов в странах СНГ.
71. Санкции и односторонние ограничительные меры в современном международном праве: практика применения (на примере стран Европейского союза (ЕС)).
72. Правовое регулирование цифровых финансовых активов: сравнительно-правовой анализ (на примере Российской Федерации и зарубежных стран).
73. Право на медицинское обслуживание: международно-правовое регулирование (сравнительный анализ правовых моделей здравоохранения России и зарубежных стран).

Темы выпускных квалификационных работ в формате «Проект стартап»:

74. Юридические формы защиты идей бизнес-проектов.
75. Юридические формы защиты идей в некоммерческих проектах.
76. Юридические аспекты создания проекта сопровождения бизнеса людей с ОВЗ.
77. Юридические аспекты создания проекта по консультированию при оказании медицинских услуг.
78. Юридические аспекты создания проекта по консультированию при взаимодействии с органами социальной защиты.
79. Юридические аспекты создания проекта по консультированию для получения льгот.
80. Юридические аспекты создания проекта по консультированию в жилищной сфере.
81. Правовые аспекты проекта по оказанию квалифицированной помощи для лиц с ОВЗ.

82. Правовые аспекты интернет-проекта сопровождения лиц с ОВЗ при получении банковских услуг.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на государственном экзамене.**

Государственный междисциплинарный экзамен это завершающий этап подготовки бакалавра, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Гражданско-правовой. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их при решении ситуационных практических заданий.

Готовясь к государственному междисциплинарному экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. В период подготовки к государственному междисциплинарному экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания.

Подготовка обучающегося к государственному междисциплинарному экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При подготовке к государственному междисциплинарному экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу. Экзаменационный билет включает в себя 2 части: теоретическую и практическую.

В ходе ответа на теоретическую часть билета проверяется сформированность компетенций в области конкретных знаний обучающихся по соответствующим дисциплинам. Практическая часть билета представляет собой какое-то конкретное задание, проверяющее сформированность умений и навыков обучающихся как правило в области гражданского законодательства. Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного междисциплинарного экзамена, доведенного до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии.

Представляется крайне важным посещение обучающимися проводимой перед государственным междисциплинарным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. За отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена. Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит обучающемуся уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. Приветствуется, если экзаменуемый не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на междисциплинарном государственном междисциплинарном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном междисциплинарном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Экзаменуемый должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

Таким образом, в ответе обучающийся должен показать знание нормативных правовых актов, регулирующих данные отношения; правовых норм, подлежащих применению к данным обстоятельствам; практики применения указанных норм; продемонстрировать умение толковать и применять указанные правовые нормы.

В процессе экзаменационного ответа члены экзаменационной комиссии оценивают не только знание того или иного вопроса, но и ряд других, не лежащих на поверхности факторов к числу которых, в первую очередь, относится правовая культура, профессиональное правосознание, культура речи студента. Поэтому в процессе заучивания определений, конкретных понятий студент незримо «наращивает» свое профессиональное правосознание, формирует правовую культуру.

Кроме ответа на теоретические вопросы, экзамен включает задания практического характера, направленные на выявление сформированности умений и навыков обучающихся. Задания представляют собой кейс-задания, требующие конкретного решения с опорой на гражданское законодательство. При решении ситуационного практического задания экзаменуемые могут пользоваться Гражданским кодексом Российской Федерации.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающимся, учет их индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием нормативных актов, полемизировать там, где это необходимо.

## **7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на защите выпускной квалификационной работы.**

Таблица 5

Соотношение компетенций (элементов компетенций), контролируемых на защите ВКР, показателями оценивания ВКР:

Код контролируемой компетенции	Показатели оценивания ВКР <sup>3</sup> /компетенций
--------------------------------	---

<sup>3</sup> Показатели оценивания ВКР определяются в соответствии с программой государственной итоговой аттестации

	Содержание выпускной квалификационной работы, раскрытие проблемы, значение сделанных выводов и предложений, использование научной литературы, нормативных актов, стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов	Оформление выпускной квалификационной работы	Содержание и оформление презентации. Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов	Ответы на дополнительные вопросы
УК-1	+			
УК-2	+			
УК-3				
УК-4				
УК-5				
УК-6				
УК-7				
УК-8				
УК-9				
УК-10				
УК-11				
ОПК-1	+			
ОПК-2				
ОПК-3	+			
ОПК-4				
ОПК-5	+		+	+
ОПК-6	+		+	
ОПК-7				
ОПК-8	+		+	
ОПК-9		+	+	
ПК - 1				
ПК - 2				
ПК - 3				
ПК - 4				
ПК - 5	+		+	+
ПК- 6	+			

Таблица 5  
Критерии оценивания ВКР

Показатели оценивания ВКР	Критерии оценивания ВКР/оценка ВКР			
	Недостаточный уровень/ Неудовлетворительно	Базовый уровень/ Удовлетворительно	Средний уровень/ Хорошо	Высокий уровень/ Отлично
Содержание выпускной квалификационной работы, раскрытие проблемы, значение сделанных выводов и предложений, использование научной литературы, нормативных актов, стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов	Проблема не раскрыта. Аргументация положений работы поверхностная. Предложения по результатам работы отсутствуют.	Проблема раскрыта не полностью. Не в полной мере в работе использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований. Выводы и предложения носят формальный бездоказательный характер. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Показано знание базовой учебной и научной литературы, современных нормативно-правовых актов по исследуемой проблематике. Проведен эмпирический анализ проблемы. Не все выводы и предложения аргументированы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта глубоко и всесторонне. Показано глубокое знание учебной и научной литературы по проблеме, современной нормативной правовой базы по исследуемой проблематике. Проведен эмпирический анализ проблемы. Выводы и предложения аргументированы.
Оформление выпускной квалификационной работы	По своему стилистическому оформлению работа не соответствует предъявляемым требованиям. Приложения к работе не раскрывают ее содержание. Ограниченный список библиографических источников. Некорректное использование ссылочного аппарата.	По своему стилистическому оформлению работа не соответствует всем предъявляемым требованиям. Содержание отдельных приложений не раскрывает содержание работы. Ограниченный список библиографических источников по теме работы.	По своему стилистическому оформлению работа соответствует предъявляемым требованиям. Приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями выпускной квалификационной работы. Составлена оптимальная библиография по теме работы.	По своему стилистическому оформлению работа полностью соответствует всем предъявленным требованиям. Приложения к работе иллюстрируют ее содержание. Широко представлена библиография по теме работы.
Содержание и оформление презентации.	Компьютерная презентация отсутствует или оформлена	Компьютерная презентация содержит неструктурированн	Компьютерная презентация оформлена грамотно, однако	Компьютерная презентация является качественной,

<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов</p>	<p>небрежно, с наличием множества ошибок, имеются множественные несоответствия иллюстративной части и текста выпускной квалификационной работы. Во время защиты выпускной квалификационной не раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях – рекомендаций по практическому применению исследований по работе</p>	<p>ый текст, дублирующий доклад. Во время защиты выпускной квалификационной работы обучающийся нечетко раскрыл актуальность заявленной темы; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях – рекомендаций по практическому применению исследований по работе</p>	<p>недостаточно аккуратно; размещение и компоновка рисунков имеют единичные несущественные ошибки, которые не отражаются на качестве презентации в целом. Во время защиты выпускной квалификационной работы обучающийся при наличии отдельных недочетов продемонстрировал умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях – рекомендациями по практическому применению</p>	<p>информативной, представленный материал хорошо структурирован. Во время защиты выпускной квалификационной работы обучающийся продемонстрировал умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях – рекомендациями по практическому применению</p>
<p>Ответы на дополнительные вопросы</p>	<p>Обучающийся не смог ответить на вопросы руководителя выпускной квалификационной работы; членов государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Ответы обучающегося на вопросы и критические замечания не полные. Обучающийся не смог надлежащим образом ответить на вопросы руководителя выпускной квалификационной работы; членов государственной</p>	<p>Ответы обучающегося на вопросы и критические замечания представлены в достаточном объеме. Обучающийся продемонстрировал умение грамотно и корректно вести научную дискуссию.</p>	<p>Ответы на вопросы и критические замечания представлены в полном объеме. Обучающийся дал исчерпывающие ответы на вопросы руководителя выпускной квалификационной работы; членов государственной экзаменационной комиссии.</p>



		экзаменационной комиссии		Обучающийся продемонстрировал грамотное и корректное ведение научной дискуссии
--	--	--------------------------	--	--

## **8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на защите выпускной квалификационной работы.**

### Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

ВКР выполняется на листах формата А 4 с размерами полей:

- сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа – 15 мм, слева 30 мм.

- шрифт Times New Roman, 14 пт, через полтора интервала. Абзац – 1,25.

Текст работы должен быть выровнен по ширине страницы. Подчёркивание слов и выделение их курсивом не допускается.

Сноски печатаются на тех страницах, к которым относятся, и имеют постраничную нумерацию. Шрифт сносок Times New Roman, размер шрифта 10, интервал - 1,0.

Каждая глава начинается с новой страницы. Это правило относится и к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованных источников, приложениям.

Название глав, введение, заключение, список использованных источников печатаются прописными буквами, полужирным шрифтом. Название глав, Содержание, Введение, Заключение, Список использованных источников выравнивается по центру.

Расстояние между заголовками глав и текстом - 2 интервала.

Параграфы нумеруются в пределах каждой главы арабскими цифрами: номер состоит из номера главы плюс его порядковый номер в составе данной главы, которые разделяются точкой (например: 2.1 Общая характеристика субъективных прав и свобод человека и гражданина). Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной), заголовки параграфов располагают по ширине с учётом абзаца. Параграф печатается полужирным шрифтом. Параграфы на отдельные страницы работы не выносятся.

Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал. Заголовок не должен иметь переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.

Весь иллюстративный материал должен, по возможности, помещаться непосредственно после первого его упоминания в тексте. Если этого сделать невозможно из-за несоответствия размера иллюстративного материала и свободного места на текущей странице, иллюстративный материал должен быть помещен, либо на ближайшей странице, либо вынесен в приложение с соответствующей ссылкой.

Таблицы, диаграммы, графики, схемы располагаются в выпускной квалификационной работе непосредственно после абзаца, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице (например, см. табл.1), нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе. Заголовок таблицы располагается с выравниванием по левому обрезу страницы, точка в конце заголовка не ставится. При переносе части таблицы название помещают только над первой

частью таблицы, на следующей странице следует помещать надпись, например, (Продолжение таблицы 1). Шрифт в названии – Times New Roman, размер 14. Интервал – 1,0

Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту выпускной квалификационной работы.

Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

На все приложения в основном тексте документа должны быть сделаны ссылки. Приложения не включаются в общий объем ВКР.

Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится. Титульный лист считается первой страницей. Задание считается второй страницей. Оглавление считается третьей страницей. Первый лист введения пронумеровывается как 4-ая страница.

Объем ВКР для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен составлять 80-90 страниц печатного текста.

Научный руководитель проводит проверку ВКР на объем заимствования с использованием системы «Антиплагиат». Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если ее оригинальность составляет не менее 75 % текста. Отчет о результатах проверки предоставляется научным руководителем ВКР заведующему выпускающей кафедры.

При несоблюдении требований, предъявляемых к объему и оформлению ВКР, научный руководитель возвращает работу обучающемуся и конкретно указывает направление доработки.

Законченная выпускная квалификационная работа подписывается магистрантом на последнем листе текста Списка использованных источников, с указанием даты представления работы на кафедру.

Работа, подготовленная для сдачи на кафедру и секретарю ГЭК, должна быть переплетена в жесткий переплет.

Порядок расположения структурных частей ВКР при переплете ВКР:

1. титульный лист;
2. три прозрачных белых файла (для отзыва научного руководителя, рецензии на ВКР и результата проверки ВКР на антиплагиат);
3. задание (печатается и заполняется с двух сторон листа)
4. содержание;
5. введение;
6. главы и параграфы;
7. список использованных источников;
8. приложения.

## Оформление экзаменационного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Направление подготовки : 40.03.01 Юриспруденция  
профиль гражданско-правовой  
Кафедра: гражданского права и процесса  
Государственный междисциплинарный экзамен

### Экзаменационный билет № 1

1. Пробелы в праве и способы их восполнения. Институт аналогии (ЗНАТЬ)
2. Процедура заключения международного договора. Ратификация, недействительность и прекращение международного договора ( ЗНАТЬ).
3. Задача №3 ( УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ).

Утверждено на заседании кафедры  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета