

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДЭ.02.01 МЕЖДУНАРОДНОЕ ТОРГОВОЕ ПРАВО

наименование дисциплины

40.03.01 Юриспруденция

шифр и наименование направления подготовки наименование

»Международное право»

направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик доцент, к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса, МГТЭУ


подпись

Савошиков Е.В.
Ф.И.О.

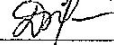
28 февраля 2023 г
Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гражданского права и процесса

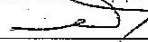
(протокол № 10 от «28» февраля 2023 г.).

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.).

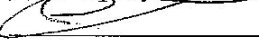
Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеев
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета


Р.М. Хакимов
«26» апреля 2023 г.

Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
2.	Перечень оценочных средств	5
3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций	6
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	12
5.	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	19

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Международное торговое право»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	ПК-1 Способен осуществлять правовое сопровождение деятельности субъектов правоотношений	ПК-1.1. Знает основные понятия и категории права, содержание, способы толкования и применения норм права ПК-1.2. Умеет применять нормативные требования к фактическим обстоятельствам осуществления юридической деятельности, анализировать и обобщать правоприменительную практику ПК-1.3. Владеет навыками принятия правовых решений и осуществления иных юридических действий в процессе правового сопровождения деятельности субъектов правоотношений
ПК-3	Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, возникающие в сфере профессиональной деятельности	ПК-3.1. Знает правила квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, в процессе осуществления юридической деятельности. ПК-3.2. Умеет правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации. ПК-3.3. Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2 – Перечень оценочных средств:

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплекты разноуровневых задач (заданий)
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Международное торговое право» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1				Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1.1. Знает основные понятия и категории права, содержание, способы толкования и применения норм права</i>	<i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные практические занятия Самостоятельная работа СРПП</i>	1-4	<i>Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач Тест</i>	ПК-1.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания об основных понятиях и категории права, содержании, способах толкования и применения норм права, допускает грубые ошибки в ответе
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-1.1-БУ Знает основные понятия и категории права, содержание, способы толкования и применения норм права,
Средний уровень Оценка «зачтено»,						

<p>«хорошо» Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>					<p>однако не ориентируется в их специфике ПК-1.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания основных понятий и категорий права, содержание, способы толкования и применения норм права ПК-1.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления об основных понятиях и категориях права, содержание, способы толкования и применения норм права, соотносит специфику подходов</p>
Умеет					
<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-1.2. Умеет применять нормативные требования к фактическим обстоятельствам</i></p>	<p><i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные практические занятия Самостоятельная работа СРПП</i></p>	<p><i>1-4</i></p>	<p><i>Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач Тест</i></p>	<p>ПК-1.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение применять нормативные требования к фактическим обстоятельствам осуществления юридической деятельности, анализировать и обобщать правоприменительную практику</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>осуществления юридической деятельности, анализировать и обобщать</i></p>				
<p>Средний уровень</p>	<p><i>правоприменительную практику</i></p>				

	<p>Оценка «зачтено», «хорошо»</p>					<p>ПК-1.2-БУ Умеет применять нормативные требования к фактическим обстоятельствам осуществления юридической деятельности, анализировать и обобщать правоприменительную практику, однако совершает ошибки при их применении</p> <p>ПК-1.2-СУ Умеет применять нормативные требования к фактическим обстоятельствам осуществления юридической деятельности, анализировать и обобщать правоприменительную практику, допускает незначительные ошибки</p> <p>ПК-1.2-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение применять нормативные требования к фактическим обстоятельствам осуществления юридической</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>					

						деятельности, анализировать и обобщать правоприменительную практику с учетом современных тенденций
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.3. Владеет навыками принятия правовых решений и осуществления иных юридических действий в процессе правового сопровождения деятельности субъектов правоотношений	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные практические занятия Самостоятельная работа СРПП	1-4		Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач Тест	ПК-1.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками принятия правовых решений и осуществления иных юридических действий в процессе правового сопровождения деятельности субъектов правоотношений
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»						ПК-1.3-БУ Владеет навыками принятия правовых решений и осуществления иных юридических действий в процессе правового сопровождения деятельности субъектов правоотношений, однако совершает ошибки.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						ПК-1.3-СУ Владеет навыками принятия правовых решений и осуществления иных юридических действий в процессе правового сопровождения
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						деятельности субъектов

						правоотношений, допускает незначительные ошибки. ПК-1.3-БУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками принятия правовых решений и осуществления иных юридических действий в процессе правового сопровождения деятельности субъектов правоотношений
ПК-3	<i>Знает</i>					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-3.1. Знает правила квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, в процессе осуществления юридической деятельности</i>	<i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные практические занятия Самостоятельная работа СРПП</i>	<i>1-4</i>	<i>Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач Тест</i>	ПК-3.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о правилах квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств в процессе осуществления юридической деятельности, допускает грубые ошибки в ответе
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-3.1-БУ Знает правила квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств в процессе осуществления
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						

<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>					<p>юридической деятельности, однако не ориентируется в их специфике. ПК-3.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания правил квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, в процессе осуществления юридической деятельности. ПК-3.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления о правилах квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств в процессе осуществления юридической деятельности, соотносит специфику подходов.</p>
<i>Умеет</i>					
<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-3.2. Умеет правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства</p>	<p>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные практические занятия Самостоятельная работа СРПП</p>	<p>1-4</p>	<p>Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач Тест</p>	<p>ПК-3.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицировать их</p>
<p>Базовый уровень</p>					

Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	<i>а, квалифицирует их применительно</i>				применительно к конкретной ситуации
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>к конкретной ситуации.</i>				ПК-3.2-БУ Умеет правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицировать их применительно к конкретной ситуации, однако совершает ошибки при их применении.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-3.2-СУ Умеет правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицировать их применительно к конкретной ситуации, допускает незначительные ошибки. ПК-3.2-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицировать их применительно к конкретной ситуации с учетом современных тенденций
<i>Владеет</i>					

<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-3.3. Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности.</i></p>	<p><i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные практические занятия Самостоятельная работа СРПП</i></p>	<p><i>1-4</i></p>	<p><i>Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач Тест</i></p>	<p>ПК-3.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности ПК-3.3-БУ Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности, однако совершает ошибки. ПК-3.3-СУ Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки. ПК-3.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>					
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>					
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>					

						владение навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности
--	--	--	--	--	--	--

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных

этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное

изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;

2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при

необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);

3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Решение разноуровневых задач (заданий)

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Правила по составлению процессуального документа

Для того чтобы ваш процессуальный документ имел некую убедительность, этот процессуальный документ должен соответствовать ряду критериев.

Можно выделить несколько базовых критериев, которым должен соответствовать

процессуальный документ: лаконичность, структурированность, логичность/мотивированность.

Лаконичность процессуального документа в целом связана с общей загруженностью судебных приставов-исполнителей, из-за большой нагрузки они не успевают не только детально анализировать представленные документы, но и не успевают читать процессуальные документы.

Для придания процессуальному документу большей лаконичности нужно использовать достаточно простые правила изложения правовых доводов, не нужно использовать сложноподчиненных предложений, содержащих в себе несколько придаточных предложений, эту ошибку очень часто можно встретить, это очень сильно осложняет восприятие правовой аргументации, когда правовая позиция излагается в каком-то одном большом абзаце.

Еще одно достаточно простое правило, которым, к сожалению, не многие пользуются, заключается в том, что в процессуальном документе необходимо сделать максимально возможное количество сокращений, потому что вы используете большое количество наименований, реквизитов документов, наименований нормативно-правовых актов и т.д., необходимо вводить после использования полных наименований сокращения, это сильно экономит объем.

Второй критерий, которому должен соответствовать документ, претендующий на понятность и убедительность, – критерий логичности и мотивированности. Этот критерий наиболее сложный с точки зрения формирования правовых позиций. Логичность и мотивированность, безусловно, должна выражаться в понятности тех или иных суждений, суждения должны соответствовать, как минимум, основным законам формальной логики, все суждения должны подтверждаться ссылками на конкретные нормы права. Безусловно, при логичном, мотивированном изложении позиции в рамках процессуального документа нужно избегать противоречий.

Последний критерий, которому должен соответствовать процессуальный документ - критерий структурированности. Документ должен содержать очень четкую структуру. Структура подразумевает под собой наличие каких-то смысловых блоков при изложении материала, предполагает в целом наличие общей структуры в процессуальном документе. Безусловно, в процессуальном документе должны содержаться выводы.

Когда вы закончили работу над процессуальным документом, в обязательном порядке нужно осуществить его проверку. Сначала проверяются какие-то технические вещи: наименования, адреса, даты, ссылки на нормы. Проверяются какие-то другие вещи, которые связаны с грамматическими ошибками.

Текст документа составляется на русском языке как государственном языке Российской Федерации. Текст документа может содержать разделы, подразделы, пункты, подпункты, нумеруемые арабскими цифрами.

При подготовке документов Службы рекомендуется применять текстовые редакторы, поддерживающие формат Open Document (ГОСТ Р ИСО/МЭК 26300-2010), с использованием шрифтов Times New Roman (Times New Roman Cyr) размером N 12 (для оформления табличных материалов), 13 - 15 через 1 - 1,5 межстрочных интервала.

В отдельных случаях размер шрифта и межстрочные интервалы могут быть изменены. В том числе, при оформлении документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства (поручения совершить исполнительные действия и (или) применить меры принудительного исполнения, розыска, предварительной проверки сообщения о преступлении, дознания, административной практики), допускается применение шрифтов Times New Roman (Times New Roman Cyr) размером: в основном тексте документов - не менее N 9, в примечаниях (ссылках, сносках)

- не менее N 8, через 1 межстрочный интервал.

Для выделения части текста документа, наименования, заголовка, примечания могут использоваться полужирное начертание, курсив, подчеркивание или смещение относительно границ основного текста.

Документы оформляются на бланках установленной формы, на стандартных листах бумаги форматов А4 (210 x 297 мм), А5 (148 x 210 мм) или в форме электронных документов и должны иметь установленный состав реквизитов с определенным их расположением и оформлением. При подготовке электронных документов используются электронные шаблоны бланков документов.

Бланки (электронные шаблоны бланков) имеют обязательные реквизиты, расположенные в порядке, установленном ГОСТ Р 6.30-2003.

Для оформления сопроводительных писем и некоторых других документов могут использоваться бланки с трафаретными частями текста.

Каждая страница документа, напечатанная как на бланке, так и на стандартных листах бумаги, или оформленная в форме электронного документа должна иметь следующие размеры полей: левое - от 20 мм до 30 мм; правое - от 10 мм до 15 мм; верхнее - не менее 20 мм; нижнее - не менее 20 мм. Абзацный отступ - 1,25 см.

При оформлении документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства (поручения совершить исполнительные действия и (или) применить меры принудительного исполнения, розыска, предварительной проверки сообщения о преступлении, дознания, административной практики), допускаются размеры полей: левое - не менее 20 мм, верхнее, нижнее и правое - не менее 10 мм.

Документы печатаются, как правило, только на лицевой стороне листа.

Допускается оформление документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства, с распечатыванием на обеих сторонах листа и применением зеркальных полей.

При оформлении текста документа на двух и более страницах вторая и последующие страницы нумеруются. Порядковые номера страниц проставляются посередине верхнего поля страницы арабскими цифрами без слова "стр." и знаков препинания.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;

- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;

- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;

- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым

дисциплинам;

- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;

- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочесть поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступить после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тесты по дисциплине расположены в сетевой папке \\10.10.11.5\#общая папка обмена мггэи\МГГЭИ\Реализуемые образовательные программы\6. факультет Юриспруденции\40.03.01 Юриспруденция\40.03.01 Международное право\2022-очная\# База тестовых заданий

5.1 Тематика устного опроса, докладов-презентаций, аналитических письменных заданий по разделам

5.2.1 Тематика докладов-презентаций

1. Проблема определения национальности юридического лица.
2. Иностранцы юридические лица в РФ: особенности

- правового положения.
3. Правовой статус оффшорных компаний.
 4. Правовое регулирование участия международных организаций в гражданском обороте.
 5. Природа иммунитета государства от иностранной юрисдикции.
 6. Правовое регулирование иностранных инвестиций в России: действующее законодательство и международные договоры РФ.
 7. Особенности правового положения коммерческих организаций с иностранными инвестициями в РФ.
 8. Инвестиционные споры и механизмы их разрешения.
 9. Правовой режим свободных экономических зон.
 10. Валютные условия внешнеэкономических сделок.
 11. Денежные обязательства и защита от валютных рисков.
 12. Валютные операции: понятие, правила осуществления.
 13. Проблемы осуществления валютного контроля в РФ.
 14. Ответственность за нарушение законодательства о валютном регулировании.
 15. Практика применения федерального закона «О таможенном регулировании в РФ».
 16. Актуальные вопросы организации таможенного оформления и таможенного контроля товаров в связи со вступлением Таможенного кодекса Таможенного союза.
 17. Требования к лицам, осуществляющим деятельность в сфере таможенного дела.
 18. Системы мер тарифного и нетарифного регулирования в таможенном праве.
 19. Обжалование действий и бездействия таможенных органов.

5.2.2. Темы устного опроса

1 Понятие МТП. Субъекты, объекты МТП

- 1 История международного торгового права. Понятие международного торгового права.
- 2 Источники международного торгового права.
- 3 Международные торговые организации.
- 4 История международного торгового права.
- 5 Понятие международного торгового права.
- 6 Источники международного торгового права.
- 7 Международные торговые организации.
- 8 Государства как субъекты МТП.
- 9 Иные виды субъектов.
- 10 Транснациональные корпорации.
- 11 Общие положения об объектах международного торгового права.
- 12 Товар как объект международного торгового права.
- 13 Деньги как объект международного торгового права.
- 14 Ценные бумаги как объект международного торгового права.
- 15 Результаты интеллектуальной деятельности в качестве объекта международного торгового права.
- 16 Работы и услуги как объект международного торгового права.
- 17 Информация как объект международного торгового права.

2 Понятие международных торговых сделок. Международное торговое представительство и посредничество.

1. Понятие международной торговой сделки.
2. Понятие международной купли-продажи товаров.
3. Венская конвенция 1980 г. о договорах международной купли-продажи товаров.
4. Международная купля-продажа товаров в соответствии с ИНКОТЕРМС.
5. Международное торговое посредничество и его правовое регулирование.
6. Международное торговое представительство.

3 Понятие трансграничной несостоятельности.

- 1 Развитие идей о признании в институте трансграничной несостоятельности
- 2 Концептуальная основа признания иностранных банкротств
- 3 Объекты и условия признания иностранных банкротств
- 4 Оговорка о публичном порядке как основание
- 5 Отказа в признании иностранных банкротств
- 6 Правовые режимы признания иностранных банкротств
- 7 Признание иностранных банкротств
- 8 в праве зарубежных стран
- 9 Признание иностранных банкротств в Англии
- 10 Признание иностранных банкротств в Канаде
- 11 Признание иностранных банкротств в Германии
- 12 Признание иностранных банкротств в Австрии
- 13 Признание иностранных банкротств в Швейцарии
- 14 Признание иностранных банкротств во Франции
- 15 Признание иностранных банкротств в Бельгии
- 16 Признание иностранных банкротств в Скандинавских странах
- 17 (на примере Дании и Швеции)
- 18 Признание иностранных банкротств в Нидерландах

4.Международный факторинг и форфейтинг.

Международный франчайзинг. Международные перевозки. Международная экспедиция.

1. Понятие договора международного факторинга.
2. Виды международного факторинга.
3. Порядок заключения и исполнения договора международного факторинга.
4. Международный форфейтинг.
5. Общее представление о франчайзинге.
6. Типы международного франчайзинга.
7. Объект договора международного франчайзинга.
8. Права и обязанности сторон по договору международного франчайзинга.
9. Понятие международных перевозок.
10. Международная перевозка морским транспортом.
11. Международная перевозка железнодорожным транспортом.
12. Международная перевозка автомобильным транспортом.
13. Международные авиаперевозки.
14. Договор международной экспедиции.

5.2.3. Тематика аналитических письменных заданий по разделам

1 Понятие МТП. Субъекты, объекты МТП

1. Между российской организацией (покупатель) и американской компанией (продавец) заключен договор купли-продажи. В ходе его исполнения между сторонами возникли разногласия. Стороны не определили применимое право, но записали в договоре, что «все споры из настоящего контракта подлежат рассмотрению в Международном коммерческом арбитражном суде при Торгово-промышленной палате РФ в соответствии с Регламентом этого суда». Определите право, применимое к существу спора и процедуре его рассмотрения. Может ли спор быть предметом рассмотрения в государственном арбитражном суде РФ? При каких условиях?

2. Между российским юридическим лицом (продавец) и французской организацией (покупатель) заключен контракт международной купли-продажи. Применимое право стороны не избрали. Они определили, что расчеты за товар должны производиться с аккредитива, открываемого французской организацией во французском банке пользу продавца, согласно Унифицированным правилам для документарных аккредитивов (публикация МТП № 500). В обусловленные сроки покупатель открыл аккредитив, с его счета была снята сумма аккредитива, но по вине банка покупателя ее так и не перечислили продавцу. Продавец предъявил иск к покупателю в государственный арбитражный суд РФ о взыскании убытков за нарушение договора. Определите применимое право и решите спор.

2 Понятие международных торговых сделок. Международное торговое представительство и посредничество.

1. Между российским юридическим лицом (продавец) и французской организацией (покупатель) заключен контракт международной купли-продажи. Применимое право стороны не избрали. Они определили, что расчеты за товар должны производиться с аккредитива, открываемого французской организацией во французском банке в пользу продавца, согласно Унифицированным правилам для документарных аккредитивов (публикация МТП № 500). В обусловленные сроки покупатель открыл аккредитив, с его счета была снята сумма аккредитива, но по вине банка покупателя ее так и не перечислили продавцу. Продавец предъявил иск к покупателю в государственный арбитражный суд РФ о взыскании убытков за нарушение договора. Определите применимое право и решите спор.

2. В договорах международной купли-продажи, заключенных российской организацией с организацией из Украины и организацией из Германии применимое право не выбрано. Споры рассматриваются в российском суде. В отношении с Украиной действует Соглашение о порядке разрешения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности 1992 г. Определите применимое право для обоих случаев. Какие нормы применяются для регулирования контракта международной поставки, заключенного российской организацией с организацией из Кубы? Могут ли стороны избрать в качестве применимого право третьего государства? Где будут рассматриваться споры?

3. Между российской организацией (покупатель) и вьетнамским внешнеторговым объединением (продавец) заключен контракт международной купли-продажи (поставки). В качестве применимого стороны избрали право РФ. При исполнении контракта между сторонами возникли споры. Российская организация предъявила иск к вьетнамскому В/О в государственный арбитражный суд РФ, который в соответствии с российским правом признал применимым к спору право Вьетнама (страны продавца). Правильно ли определены подсудность и применимое право?

4. Российское АО в течение длительного времени закупало продукцию у латвийского фермерского хозяйства и по долгосрочному контракту поставки ежемесячно перечисляло на его счет денежные суммы в ее оплату. В начале 1995 г. реквизиты банковского счета поставщика изменились, о чем АО не было извещено и оплатило очередную партию товара по старым реквизитам. В результате деньги поступили на счет одной из рижских фирм, которая в России имела свой филиал. Российское АО обратилось к фирме с просьбой о возврате неправомерно полученной суммы, но та на запрос не ответила и денег не возвратила.

Вправе ли российское АО потребовать от рижской фирмы возврата этих денег? Компетентен ли российский арбитражный суд рассмотреть требования российского АО, и если да, то в соответствии с правом какого государства? Проанализируйте проблему возможного исполнения решения российского суда в Латвии.

5. В договорах международной купли-продажи, заключенных российской организацией с организацией из Украины и организацией из Германии применимое право не выбрано. Споры рассматриваются в российском суде. В отношениях с Украиной действует Соглашение о порядке разрешения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности 1992 г.

Определите применимое право для обоих случаев. Какие нормы применяются для регулирования контракта международной поставки, заключенного российской организацией с организацией из Кубы? Могут ли стороны избрать в качестве применимого право третьего государства? Где будут рассматриваться споры?

6. Российское АО обратилось в арбитражный суд РФ с иском к британской фирме, которая в одностороннем порядке изменила ассортимент поставляемой продукции и тем самым нарушила договор международной купли-продажи. Истец ссылаясь на нормы Гражданского кодекса РФ, в то время как ответчик обосновывал свои возражения положениями Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.

Определите применимое право и разрешите спор, учитывая, что стороны выбрали в качестве такового российское право, а Великобритания не участвует в Венской конвенции.

2 Понятие трансграничной несостоятельности

Проанализируйте и аргументируйте свою позицию

1. Определение Верховного Суда РФ от 08.10.2020 года № 310-ЭС20-3002 по делу № А83-6324/2018 (Дело ООО «Витмет»)

Между ООО «Витмет» и Департаментом имущественных и земельных отношений администрации города Евпатории Республики Крым был заключён Договор аренды земельного участка. Общество прекратило выплату арендных платежей, в связи с чем Департамент обратился с исковым заявлением о взыскании задолженности по договору аренды и обязанности ответчика передать земельный участок.

Специфика анализируемого дела заключалась в том, что в отношении ООО «Витмет», зарегистрированного на территории Украины, инициировано дело о банкротстве.

В этой связи, суд первой инстанции расторг договор аренды, отказал в требовании о передаче земельного участка и оставил без рассмотрения требование о взыскании задолженности по договору аренды. Суды апелляционной и кассационной инстанции поддержали обозначенную позицию.

Однако Верховный суд отменил судебные акты нижестоящих инстанций в части, определив наличие эффективной юрисдикции судов РФ в отношении ООО «Витмет», руководствуясь следующими обстоятельствами:

- ведение предпринимательской деятельности Ответчиком на территории РФ;
- наличие иного недвижимого имущества на территории РФ.

В ходе нового рассмотрения суд первой инстанции взыскал с ООО «Витмет» в пользу Департамента имущественных и земельных отношений администрации г. Евпатории Республики Крым задолженность по арендной плате по договору аренды земельного участка.

Мнение: В вышеупомянутом деле Верховный суд преопределил возможность применения критерия международной подсудности – «истеблишмента» (*в трактовке СКЭС ВС РФ – «предприятие»*).

Применение подобного критерия фактически позволяет обратить взыскание на локальные активы иностранного Должника юридического лица, расположенные в юрисдикции отличной от той, в которой инициировано дело о его банкротстве.

Примечательно, что Верховным судом был упомянут лишь Типовой закон ЮНСИТРАЛ о трансграничной несостоятельности 1997 г. несмотря на то, что критерий «истеблишмент» активно применяется и в Регламенте ЕС № 2015/848 (EIR-R).

Стоит отметить, что выбранный Верховным судом перевод наименования критерия международной подсудности – «предприятие» не в полной мере отражает сущность данного критерия. Более того, в русском языке слово «предприятие» имеет иное значение. С моей точки зрения, стоит признать более удачной формулировку, предложенную Министерством экономического развития в 2011 году – «постоянное представительство».

Текст судебного акта: http://vsrf.ru/stor_pdf_ec.php?id=1932548

1. *Определение Верховного Суда РФ от 25.03.2021 года № 310-ЭС20-18855 по делу № А14-17002/2019 (Дело гражданки Харченко М.В.)*

Харченко М.В. была снята с регистрационного учёта в Благовещенске и зарегистрирована в Воронеже за месяц до возбуждения дела о её банкротстве Определением Арбитражного суда Воронежской области от 10.10.2019 по заявлению супруга Харченко А.Н.

Кредитор, ссылаясь на осуществление должницей предпринимательской деятельности на территории Амурской области, обратился в Арбитражный суд Воронежской области с заявлением о передаче дела о банкротстве Харченко М.В. на рассмотрение Арбитражного суда Амурской области.

Отказывая в удовлетворении заявления, суд первой инстанции, с выводами которого согласился суд апелляционной инстанции, исходил из недоказанности того, что экономические интересы должника и её кредиторов сосредоточены на территории указанного региона.

Отменяя судебные акты нижестоящих инстанций Верховный суд пресёк очередную попытку банкротного туризма (искусственная манипуляция юрисдикцией/местом

инициирования процедуры банкротства влекущая вред кредиторам должника), возложив на должника бремя опровержения сомнений относительно соответствия данных регистрационного учёта и реального места проживания.

Индикаторами обоснованных сомнений в добросовестности должника являются:

- смена регистрационного учёта в преддверии возбуждения дела о банкротстве;
- выборочное уведомление кредиторов о смене регистрационного учёта;
- возбуждение уголовного дела в отношении должника по месту предыдущей регистрации;
- значительное количество кредиторов должника по месту предыдущей регистрации.

Мнение: Верховный суд продолжает последовательную борьбу с банкротным трюизмом должников-физических лиц в РФ. Фактически в данной категории дел имеет место «региональный forum shopping» в рамках одной юрисдикции. Следует отметить, что безальтернативное пресечение недобросовестного выбора наиболее благоприятного места для процедуры банкротства, вне всяких сомнений, имеет положительный характер и продиктовано аналогичными тенденциями, сформированными в рамках европейской модели правового регулирования трансграничных банкротств[8].

Текст судебного акта: http://vsrf.ru/stor_pdf_ec.php?id=1981600

2. *Определение Верховного Суда РФ от 11.03.2021 года № 308-ЭС20-18927 по делу № А25-755/2019 (Дело ООО «Автомобильная компания Дер Вейс»)*

ООО «Автомобильная компания Дер Вейс» осуществляло сборку автомобилей китайской марки «Джили». В этой связи, общество приобретало комплектующие у компаний, зарегистрированных в КНР – «Джили Интернэшнл Корпорейшн» и «Джили Интернэшнл Корпорейшн Тайчжоу Брэнч». Впоследствии требование к должнику было уступлено дочернему российскому предприятию ООО «Джили Моторс».

Согласно внешнеторговым контрактам, к ним применяется Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров. Иные вопросы, относящиеся к контракту, которые не урегулированы указанной Конвенцией, регулируются нормами права национального законодательства Швеции.

Арбитражный суд Северо-Кавказского округа отказал обществу во включении в реестр требований кредиторов должника, мотивируя пропуском трёхлетнего срока исковой давности по российскому и шведскому праву и четырёхлетнего срока по китайскому праву и Конвенции ООН об исковой давности в международной купле-продаже товаров.

Суды отказали в применении десятилетнего срока исковой давности по шведскому законодательству, на чем настаивало ООО «Джили-Моторс», ввиду недоказанности позиции заявителя.

Отменяя акты нижестоящих инстанций, Верховный суд определил:

- вопрос о применимом праве должен разрешаться в первоочередном порядке с учётом оговорки о применимом праве во внешнеторговых контрактах;
- вопреки выводам судов, Нью-Йоркская конвенция является самостоятельным международным договором, а не частью Венской конвенции. Гармонизация этих конвенций не делает их единым документом. Венской конвенции в редакции Нью-Йоркской конвенции не существует. Королевство Швеция не подписало Нью-Йоркскую конвенцию. Следовательно, она не является частью правовой системы этого государства и на этом основании также не подлежит применению в данном деле. Более того, Нью-Йоркская конвенция не действует ни для КНР (страна ее не

подписала), ни для Российской Федерации (конвенция не ратифицирована). Таким образом, по вопросам исковой давности в силу статьи 1208 ГК РФ подлежит применению право Королевства Швеция;

- процессуальная активность суда по исследованию вопросов права должна быть существенно выше чем при решении вопросов по фактическим обстоятельствам дела. Следовательно, вопрос о содержании шведского права мог быть эффективно разрешён судом посредством судебного запроса в компетентные органы или организации либо получения заключения эксперта;
- ссылка на длительность процесса (более пяти месяцев в первой инстанции) как оправдание невозможности разрешения вопроса о применимом праве несостоятельна, поскольку данный вопрос носил первоочередной характер и правовой механизм его разрешения должен был быть запущен самим судом ещё в самом начале разрешения судебного спора.

Мнение: Детально описанный алгоритм выбора применимого права, изложенный в Определении Верховного суда, в перспективе позволит преодолеть пассивность и «самоустранение» судов нижестоящих инстанций при установлении, толковании и применении норм иностранного права.

Текст судебного акта: http://vsrf.ru/stor_pdf_ec.php?id=1976498

4.Международный факторинг и форфейтинг.

Международный франчайзинг. Международные перевозки. Международная экспедиция.

1. В 2000 г. в открытом море российское морское торговое судно «Капитан Пирогов» столкнулось с торговым судном «Stimson», зарегистрированным в Великобритании. Оба судна получили значительные повреждения. Кроме того, акватории Атлантического океана и территориальному морю Великобритании причинен вред в результате слива нефти с российского судна.

Суд какого государства компетентен рассматривать дело? На основании какого правопорядка должны быть разрешены иски из причинения вреда судам и окружающей среде (Россия и Великобритания участвуют в Международной конвенции о гражданской ответственности за ущерб от загрязнения нефтью 1969 г.)?

2.Самолет российской авиакомпании «Аэрофлот – российские авиалинии» совершал грузоперевозку по маршруту Москва – Токио с остановкой во Владивостоке для дозаправки. По трагической случайности самолет, не долетев до Владивостока, потерпел крушение, в результате чего груз был уничтожен.

Определите нормы права, на основании которых грузовладелец (страховщик) должен основывать свои требования о получении возмещения убытков с перевозчика. Россия и Япония – участники Варшавской конвенции для унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок 1929 г. (в ред. Протокола 1955 г.)2. Между российским АО (покупатель) и белорусским предприятием (поставщик) в Москве заключен договор международной купли-продажи, в котором содержится следующее положение: «Все споры из настоящего контракта подлежат рассмотрению в Арбитражном суде Свердловской области в соответствии с законодательством России и Республики Беларусь». При возникновении разногласий туда и обратился истец (покупатель). Вправе ли названный суд рассматривать данный спор и какое право нужно применить к договору? Помните, что Россия и Республика Беларусь участвуют в Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г., а также в Соглашении о порядке разрешения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности 1992 г.

3. Между российской организацией и немецкой фирмой заключен договор лизинга самолета, по которому российская организация выступала арендатором, а немецкая фирма – арендодателем. Поставку осуществляла другая немецкая фирма. В обусловленные сроки самолет был поставлен, но его качество вызвало претензии у российской стороны. Применимым к договору лизинга стороны избрали российское право, подсудность не определили. Российская организация предъявила иск непосредственно к немецкой фирме-поставщику в государственный арбитражный суд РФ.

Вправе ли государственный арбитражный суд РФ рассматривать данный спор, и если да, то при каких условиях? Какие нормы права он должен применить к существу спора?

Курсовая работа - не предусмотрена

6.1 Вопросы к экзамену

1. Международное торговое право: наука и учебная дисциплина.
2. ГАТТ 1947. Общая характеристика.
3. ГАТТ 1994. Общая характеристика.
4. Международная торговая система.
5. Право ВТО: понятие и источники.
6. Принцип либерализации международной торговли.
7. Наибольшее благоприятствование в международной торговле.
8. Принцип предоставления национального режима.
9. Принцип недискриминации в торговле.
10. Исключения из правила о недискриминации.
11. Принцип взаимности. Виды взаимности.
12. Общая система преференций.
13. Преференциальный режим в ВТО.
14. Принцип взаимной выгоды.
15. Принцип защиты национального рынка.
16. Понятие таможенной территории.
17. Зоны свободной торговли.
18. Таможенные союзы: понятие, характерные признаки.
19. Свобода транзита.
20. Таможенно-тарифный метод регулирования.
21. Понятие нетарифных барьеров в международной торговле.
22. Количественные ограничения (квотирование). Виды квот.
23. Общая отмена количественных ограничений.
24. Недискриминационное применение количественных ограничений.
25. Чрезвычайные меры в отношении импорта отдельных товаров.
26. Общие исключения (ст. XX ГАТТ)
27. Исключения по соображениям безопасности.
28. Понятие демпинга. Антидемпинговые меры.
29. Субсидирование экспорта. Компенсационные пошлины.
30. Санитарные и фитосанитарные меры.
31. Оценка товара для таможенных целей.
32. Многосторонние торговые переговоры по снижению таможенных тарифов.
33. Понятие секторальных соглашений.
34. Международный коммерческий арбитраж.
35. Сектор торговли услугами. ГАТС.
36. Сектор текстиля и одежды.

37. Торговые аспекты инвестиций. ТРИМС.
38. ТРИПС: общая характеристика.
39. Международная торговля и рынок труда.
40. Международная торговля и окружающая среда.
41. Разрешение международных торговых споров.

Составление процессуальных и правоприменительных документов

1. Составьте Договор купли-продажи морского судна, с учетом ст. 25, п. 5, ст. 29, п.п. 1 – 3 ст. 33 Кодекса торгового мореплавания Российской Федерации.
2. Составьте Договор купли-продажи морского судна, обремененного ипотекой, с учетом ст. 25, п. 5, ст. 29, п.п. 1 – 3 ст. 33 Кодекса торгового мореплавания Российской Федерации и п. 2 ст. 346 Гражданского кодекса Российской Федерации.
3. Составьте Договор фрахтования судна без экипажа (бербоут-чартер), с учетом п. 3 ст. 607 Гражданского кодекса Российской Федерации, п. 3 ст. 37, ч. 2 ст. 38, ст. 56, ст. 213, ст. 215, ч. 2 ст. 216, ч. 3 ст. 221 Кодекса торгового мореплавания Российской Федерации.

