

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.15 Безопасность жизнедеятельности**

образовательная программа 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Москва 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Учебная дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

-основы военной службы и обороны государства;

-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

-способы защиты населения от оружия массового поражения;

-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### 1.4. Воспитательная цель

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения реализуется воспитательная цель - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций представлено следующими личностными результатами:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод	<b>ЛР 3</b>

граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия, в том числе практическая подготовка	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Знакомство с учебной литературой; Изучение ФЗ РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; Постановления Правительства РФ «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», ФЗ РФ «О Гражданской обороне» ФЗ РФ «О воинской обязанности и воинской службе»; ФЗ РФ «О статусе военнослужащих», Постановление правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;	
Самостоятельная работа с учебной литературой и конспектом; Подготовка рефератов, кроссвордов, мультимедийных презентаций; Выполнение домашнего задания; Работа с интернет- ресурсами.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия, в том числе практическая подготовка	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	98
в том числе:	
Знакомство с учебной литературой; Изучение ФЗ РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; Постановления Правительства РФ «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и	

<p>техногенного характера», ФЗ РФ «О Гражданской обороне» ФЗ РФ «О воинской обязанности и воинской службе»; ФЗ РФ «О статусе военнослужащих», Постановление правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;</p> <p>Самостоятельная работа с учебной литературой и конспектом;</p> <p>Подготовка рефератов, кроссвордов, мультимедийных презентаций;</p> <p>Выполнение домашнего задания;</p> <p>Работа с интернет- ресурсами.</p>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	



## 2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (очное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	2 курс 4 семестр		
Введение	Содержание учебного материала:	3/2	
	Предмет, цели и задачи дисциплины БЖД. Взаимосвязь БЖД с другими дисциплинами.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа с учебником и конспектом. Изучение проблем и вопросов, рассматриваемых дисциплиной БЖД. Подготовка рефератов на тему: «История развития и этапы формирования БЖД как науки», «Основные понятия безопасности жизнедеятельности».	1	
Раздел 1.	Гражданская оборона	57/38	
Тема 1.1. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	Содержание учебного материала:	12/8	
	Понятие чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа. Классификация чрезвычайных ситуаций. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.	2	1,2
	Практическое занятие: 1. Отработка правил поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера. 2. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа с учебником и конспектом. Изучение ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Анализ ЧС, произошедших на территории РФ в текущем году. Подготовка докладов на тему: «Экономические последствия чрезвычайных ситуаций», «Чрезвычайные ситуации, характерные для Республики Калмыкия».	4	
Тема 1.3. Единая государственная система по	Содержание учебного материала:	9/6	
	Понятие, структура и уровни РСЧС. Основные задачи РСЧС. Силы и средства РСЧС. Режимы функционирования РСЧС.	2	1,2

предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Практические занятия: 1. Силы и средства РСЧС. 2. Режимы функционирования РСЧС.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа с учебником и конспектом. Изучение Постановления и Положения Правительства РФ «О Единой государственной системе по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций». Подготовка рефератов на тему: «Проблемы развития и совершенствование РСЧС», «Медицина катастроф».	3	
Тема 1.4. Организация Гражданской обороны	Содержание учебного материала:	12/8	
	Понятие Гражданская оборона, ее структура и задачи. Основные мероприятия Гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	4	1,2
	Практические занятия: 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. 2. Основные мероприятия Гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа с учебником и конспектом. Изучение ФЗ РФ «О Гражданской обороне. Подготовка рефератов на тему: «История развития Гражданской обороны РФ», «Гражданская оборона – составная часть структуры безопасности государства», «Чрезвычайные ситуации военного характера». «Организация мероприятий по эвакуации населения»	4	
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях на производственных объектах	Содержание учебного материала:	9/6	
	Практические занятия: 1. Изучение средств пожаротушения 2. Изучение средств коллективной защиты населения 3. Изучение средств индивидуальной защиты населения	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа с учебником и конспектом.	3	
Раздел 2.	Основы военной службы	72/48	
Тема 2.1. Вооруженные силы	Содержание учебного материала:	3/2	
	Практическое занятие: Состав и организационная структура Вооруженных сил РФ. Виды Вооруженных сил и рода	2	

РФ на современном этапе	войск, их состав и предназначение.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа с учебником и конспектом. Изучение схемы «Структура ВС РФ». Подготовка презентаций. Подготовка рефератов на тему: «История создания Вооруженных сил в России», «Правовые основы военной службы», «Организационная структура Вооруженных сил РФ».	1	
Тема 2.2. Боевые традиции и символы воинской славы	Содержание учебного материала:	3/2	
	Практическое занятие: 1. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Символы воинской славы.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа с учебником и конспектом. Изучение схемы: «Система традиций Вооруженных сил России». Подготовка рефератов на тему: «Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации», «Символы воинской чести».	1	
Тема 2.3. Воинская обязанность	Содержание учебного материала:	3/2	
	Практическое занятие: 1. Изучение воинской обязанности в Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа с учебником и интернет-ресурсами. Изучение ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе». Подготовка реферата на тему: «Уклонение от воинской обязанности».	1	
Тема 2.4. Уставы Вооруженных сил РФ	Содержание учебного материала:	6/4	
	Практические занятия: 1. Изучение уставов ВС РФ 2. Изучение караульной службы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа с учебником и интернет-ресурсами. Изучение Уставов ВС РФ.	4	
3 курс 5 семестр			
Тема 2.5. Особенности военной службы	Содержание учебного материала:	3/2	
	Практические занятия: 1. Изучение воинской дисциплины. 2. Изучение воинских званий.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа с учебником и интернет-ресурсами. Изучение таблицы: «Перечень Воинских званий военнослужащих ВС РФ». Подготовка реферата на тему: «Воинский этикет и культура общения военнослужащих», «Форма и знаки отличия в ВС РФ».	1	
Тема 2.6. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.	Содержание учебного материала:	14/12	
	Правовые основы военной службы. Статус военнослужащих. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.	10	1,2
	Практическое занятие: 1. Изучение особенностей прав, обязанностей и ответственности военнослужащих.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа с учебником и интернет-ресурсами. Изучение ФЗ РФ «О статусе военнослужащих».	6	
Тема 2.7. Строевая подготовка	Содержание учебного материала:	3/2	
	Практические занятия: 1. Одиночная строевая подготовка 2. Строевые приемы без оружия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа с учебником и интернет-ресурсами. Подготовка презентаций. Отработка навыков строевой подготовки.	1	
Тема 2.8. Огневая подготовка	Содержание учебного материала:	6/4	
	Практические занятия: 1. Изучение устройства и принцип работы автомата Калашникова 2. Неполная разборка-сборка автомата Калашникова	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа с учебником и интернет-ресурсами.	2	
Тема 2.9. Медико-санитарная подготовка	Содержание учебного материала:	12/8	
	Практические занятия: 1. Первая медицинская помощь при массовых поражениях 2. Первая медицинская помощь при ожогах и отравлении угарным газом 3. Первая медицинская помощь при кровотечениях 4. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах и переломах 5. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях 6. Первая медицинская помощь при нарушении сердечной деятельности и дыхания 7. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	8	

	8. Способы транспортировки пострадавших из очагов поражения с использованием табельных средств и без них.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа с учебником и интернет-ресурсами. Изучение схем: «Способы наложения шин при переломах». Отработка навыков наложения кровоостанавливающего жгута, бинтовых повязок. Подготовка рефератов на тему: «Здоровый образ жизни студента», «Первая медицинская помощь при обморожении», «Первая медицинская помощь при укусах ядовитых змей», «Урбанизация и здоровье», «Оказание первой медицинской помощи при отравлениях и инфекционных заболеваниях». Подготовка презентаций.	4	
	Всего:	102/68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	2 курс 4 семестр		
Введение	Содержание учебного материала: Предмет, цели и задачи дисциплины БЖД. Взаимосвязь БЖД с другими дисциплинами.	2	1
Раздел 1.	Гражданская оборона		
Тема 1.1. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	Содержание учебного материала: Понятие чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа. Классификация чрезвычайных ситуаций. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.	2	1,2
	<b>Самостоятельное изучение учебного материала</b> Тема 1.3. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Тема 1.4. Организация Гражданской обороны Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях на производственных объектах Раздел 2. Вооруженные силы Тема 2.1. Вооруженные силы Тема 2.2. Боевые традиции и символы воинской славы Тема 2.3. Воинская обязанность Тема 2.4. Уставы Вооруженных сил РФ Тема 2.5. Особенности военной службы Тема 2.6. Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Тема 2.7. Строевая подготовка Тема 2.8. Огневая подготовка Тема 2.9. Медико-санитарная подготовка Практические занятия: 1. Отработка правил поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера. 2. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера. 3. Силы и средства РСЧС. 4. Режимы функционирования РСЧС.	<b>98</b>	

	<p>5. Гражданская оборона, ее структура и задачи.  6. Основные мероприятия Гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций.  7. Изучение средств пожаротушения  8. Изучение средств коллективной защиты населения  9. Изучение средств индивидуальной защиты населения  10. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Символы воинской славы.  11. Изучение воинской обязанности в Российской Федерации  Изучение уставов ВС РФ  12. Изучение караульной службы  13. Изучение воинской дисциплины.  14. Изучение воинских званий.  15. Изучение особенностей прав, обязанностей и ответственности военнослужащих.  16. Изучение устройства и принцип работы автомата Калашникова  17. Неполная разборка-сборка автомата Калашникова  18. Одиночная строевая подготовка  19. Строевые приемы без оружия  20. Первая медицинская помощь при массовых поражениях  21. Первая медицинская помощь при ожогах и отравлении угарным газом  22. Первая медицинская помощь при кровотечениях  23. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах и переломах  24. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях  25. Первая медицинская помощь при нарушении сердечной деятельности и дыхания  26. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте  27. Способы транспортировки пострадавших из очагов поражения с использованием табельных средств и без них.</p>		
	<b>Всего:</b>	<b>102/4</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Безопасность жизнедеятельности;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- приборы дозиметрического контроля;
- медицинские средства защиты, санитарная сумка;
- комплект учебно-методической документации;
- индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- учебные видеофильмы;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н. В., Прокопенко, Н. А, Побежимова, Е. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова – 2-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2018. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-6946-6. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Мельников В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/780649>

2. Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»: [Принят Гос. Думой 11 ноября 1994 года] // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 35. - Ст. 3648.

Интернет-ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО - <http://go-oborona.narod.ru>.



2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ - <http://www.kbzhd.ru>.

3. Официальный сайт МЧС России - <http://www.mchs.gov.ru>.

4. Портал Академии Гражданской защиты - <http://www.amchs.ru/portal>.

5. Портал Правительства России - <http://government.ru>.

6. Портал Президента России - <http://kremlin.ru>.

7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита» - <http://www.rhbz.ru/main.html>.

3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние обучающихся;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;

- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

#### **Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

#### **Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.**

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах.

#### **Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.**

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### 3.4. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в образовательном процессе

Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
Л	Проблемная лекция, лекция – презентация	4
ПЗ	Деловые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии	9
итого		11

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p>В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях</li> </ul>	<p>ОК 1-12 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.3</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы. Текущий и рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устного опроса;</li> <li>-тестирования;</li> <li>-практических занятий;</li> <li>-самостоятельных работ по темам дисциплины.</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет по дисциплине.</p>

<p>противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>		
--	--	--

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету  
Специальность СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
Дисциплина ОП.15. Безопасность жизнедеятельности

1. Какова основная цель предмета?
2. Что из себя представляют практические задачи БЖД?
3. Что является объектом изучения дисциплины?
4. Что из себя представляет аксиома о потенциальной опасности?
5. Какие требования предъявляются к рабочим местам и помещениям?
6. Что из себя представляет оптимальный режим труда и отдыха?
7. Как определить прямые, косвенные потери в результате действия ЧС?
8. В чем суть Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
9. Каков порядок оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий?
10. Какие сигналы оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий Вы знаете?
11. В чем состоит аксиома о потенциальной опасности производственных процессов?
12. Что такое допустимый риск?
13. Какова основная роль гражданской обороны (ГО)?
14. Какие формирования создаются на предприятиях по ликвидации последствий ЧС?
15. Каковы сигналы оповещения ГО и ЧС?
16. Какие виды защитных сооружений Вы знаете?
17. Как устроены и оборудованы убежища внутри?
18. Что такое чрезвычайная ситуация?
19. Каковы причины аварий и катастроф на промышленных объектах?
20. Каковы способы защиты от ЧС мирного времени?
21. Какие ситуации относятся к ситуациям военного времени?
22. Что из себя представляет ядерное оружие?
23. Что такое ударная волна?
24. Что такое световое излучение?
25. Что относится к химическому оружию?
26. Какие вещества относятся к отравляющим веществам?
27. Что из себя представляет бактериологическое оружие?
28. Какие основные характеристики очагов поражения при авариях на атомных станциях Вы знаете?
29. Каковы особенности радиоактивного заражения местности, воздуха и воды при авариях на АЭС?
30. Каковы основные принципы и способы защиты населения?
31. Каков порядок хранения и выдачи средств индивидуальной защиты населения?
32. Какие виды и рода войск существуют?

33. Каковы предпосылки проведения военных реформ?
34. В чем заключается смысл Военной доктрины РФ?
35. Каковы основные направления обеспечения военной безопасности?
36. Как вопросы военной службы отражены в Конституции РФ?
37. Каковы законы РФ, определяющие правовую основу военной службы.
38. Какие права имеют военнослужащие?
39. Каковы основные этапы прохождения военной службы по призыву?
40. Каковы преступления против военной службы?