

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Статистика

образовательная программа 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СТАТИСТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Статистика» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;

- оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию; исчислять основные статистические показатели;

- проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;

- современную структуру органов государственной статистики;

- источники учета статистической информации;

- экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;
- статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.

1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
	В результате освоения вариативной части учебной дисциплины обучающийся должен знать: - основные формы и виды действующей статистической отчетности; уметь: - выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы;	Тема 2.3 Сводка, группировка и ряды распределения в статистике, способы наглядного представления статистических данных	2	Запрос работодателя на дополнительные результаты освоения ППССЗ
		Тема 3.2. Средние величины и показатели вариации в статистике	2	
		Тема 3.3. Ряды динамики и индексы	2	
		Тема 5.1. Методы изучения связи между явлениями, корреляционно-регрессионный анализ	2	
	Итого		8	

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

1.6. Воспитательная цель

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения реализуется воспитательная цель - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям,

приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций представлено следующими личностными результатами:

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</p>	
<p>Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p align="center">ЛР 21</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИКА»

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия, в том числе практическая подготовка	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Знакомство с учебной литературой; Самостоятельная работа с книгой; Решение профессиональных задач; Написание рефератов; Расчётно-графическая работа; Выполнение домашней работы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
практические занятия, в том числе практическая подготовка	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
Знакомство с учебной литературой; Самостоятельная работа с книгой; Решение профессиональных задач; Написание рефератов; Расчётно-графическая работа; Выполнение домашней работы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Статистика» (очное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы статистики			3/2	
Тема 1.1. Сущность статистики как науки	Содержание учебного материала		1	1
	1	Статистика как общественная наука. Предмет и задачи статистики. История статистики. Особенности статистической методологии. Статистическая совокупность. Закон больших чисел. Единицы статистической совокупности и вариация признаков. Статистические показатели.		
Самостоятельная работа обучающихся: знакомство с учебной литературой.			0,5	
Тема 1.2. Принципы организации государственной статистики	Содержание учебного материала		1	1,2
	1	Система государственной статистики в РФ. Задачи и принципы организации государственного статистического учета. Статистические стандарты РФ. Иерархическая структура органов государственной статистики. Функции органов государственной статистики. Современные технологии организации статистического учета.		
Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа с книгой, интернет-ресурсами			0,5	
Раздел 2. Статистическое наблюдение и обработка статистических данных			15/ 10	
Тема 2.1. Этапы проведения и программа статистического наблюдения	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Цели и задачи статистического наблюдения. Программа статистического наблюдения. Объекты и единицы статистического наблюдения. Статистический формуляр. Статистический момент и срок статистического наблюдения. Ошибки регистрации и ошибки репрезентативности. Арифметический и логический контроль качества информации.		
Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала конспекта и учебника			1	
Тема 2.2. Организация статистического наблюдения	Содержание учебного материала		2	1,2
	1.	Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов: непрерывное (текущее), периодическое и единовременное. Виды статистического наблюдения по охвату единиц совокупности: сплошное, выборочное, основного массива, монографическое. Непосредственное наблюдение. Документальный способ. Опрос и его виды: экспедиционный, саморегистрация, корреспондентский, анкетный, явочный. Формы статистического наблюдения. Статистическая отчетность и ее виды. Специально		

		организованное статистическое наблюдение. Перепись населения. Регистровая форма наблюдения.		
		Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа с книгой, составление программы статистического наблюдения. Составление формуляра статистического наблюдения, проведение опроса по вопросам формуляра. Работа над конспектом, изучение учебного материала. работа с интернет-ресурсами	1	
Тема 2.3 Сводка, группировка и ряды распределения в статистике, способы наглядного представления статистических данных	Содержание учебного материала			
	1.	Статистическая сводка. Виды сводки по глубине и форме обработки материала, технике выполнения. Программа статистической сводки. Результаты сводки.	1	1,2
	2	Группировка статистических данных. Группировочные признаки. Принцип оптимизации числа групп. Факторные и результативные признаки.	1	1,2
	3	Ряд распределения. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения.	1	1,2
	4	Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Простые, групповые и комбинированные статистические таблицы. Простая и сложная разработка сказуемого статистической таблицы. Правила построения таблиц в статистике. Элементы статистического графика: графический образ, поле графика, пространственные ориентиры, масштабные ориентиры, экспликация графика.	1	1,2
	Практические занятия. Проведение сводки статистических данных. Составление простых и комбинированных группировок. Построение, анализ и графическое изображение рядов распределения. Построение и анализ таблиц и графиков в статистике.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение материала конспекта и учебника. Решение задач по теме, построение графиков.		3	
Раздел 3. Характеристика статистических показателей			24/16	
Тема 3.1. Классификация статистических показателей	Содержание учебного материала			
	1	Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения абсолютных показателей. Коэффициенты, проценты, промилле в статистике. Относительные показатели динамики, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.	2	1
	Практические занятия. Решение задач: расчет абсолютных и относительных величин.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач по теме. Работа над конспектом, изучение учебного материала.	2	
Тема 3.2. Средние величины и показатели вариации в статистике	Содержание учебного материала		
	1 Средняя арифметическая. Средняя геометрическая. Мода и медиана, область их применения, метод расчета.	1	1
	2 Понятие вариации признаков: вариационный размах, среднее линейное и среднее квадратическое отклонения. Коэффициент вариации. Метод расчета, область применения	1	1,2
	Практические занятия. Определение среднего уровня изучаемого явления и анализ полученных результатов. Расчет показателей вариации. Оценка степени вариации изучаемого явления.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач по теме. Работа над конспектом, изучение учебного материала.	2	
Тема 3.3. Ряды динамики и индексы	Содержание учебного материала		
	1 Ряды динамики. Виды рядов динамики: моментные и интервальные; абсолютных, относительных и средних величин; с равноотстоящими уровнями и неравноотстоящими уровнями во времени	2	1,2
	2 Показатели изменения уровней рядов динамики: базисные, цепные и средние абсолютные приросты, коэффициенты и темпы роста (прироста).	2	1,2
	3 Общие понятия об индексах и индексном методе анализа. Классификация индексов. Агрегатные индексы объемных и качественных показателей. Средние индексы и условия их применения	2	1
	Практические занятия. Расчёт показателей анализа динамики изучаемых явлений. Расчёт различных видов индивидуальных, агрегатных индексов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение материала конспекта и учебника. Решение задач.	4	
Раздел 4. Выборочное наблюдение в статистике		3/2	
Тема 4.1. Формирование выборочной совокупности	Содержание учебного материала		
	1 Выборочное наблюдение. Бесповторный и повторный отбор. Виды выборки: собственно-случайная, механическая, типическая, серийная, комбинированная. Малая выборка в статистике. Индивидуальный, групповой и комбинированный отбор.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся. Проведение выборочного наблюдения по ряду критериев. Работа над конспектом.	0,5	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		

Оценка результатов выборочного наблюдения	Генеральная и выборочная совокупности. Полнота выборки. Ошибка выборочного наблюдения. Средняя и предельная ошибка выборки. Корректировка выборки. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач по теме. Изучение материала конспекта и учебника	0,5	
Раздел 5. Изучение статистической связи между явлениями		3/2	
Тема 5.1. Методы изучения связи между явлениями, корреляционно-регрессионный анализ	Содержание учебного материала	2	1
	Сущность и задачи корреляционного анализа. Установление вида и формы корреляционной связи и выражение ее в виде соответствующего математического уравнения. Корреляция. Корреляционный анализ. Коэффициенты корреляции. Корреляционно-регрессионный анализ		
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач по теме. Изучение материала конспекта и учебника	1	
Всего:		48/32	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Статистика» (заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			10	
Раздел 1. Основы статистики			2	
Тема 1.1. Сущность статистики как науки	Содержание учебного материала		1	1
	1	Статистика как общественная наука. Предмет и задачи статистики. История статистики. Особенности статистической методологии. Статистическая совокупность. Закон больших чисел. Единицы статистической совокупности и вариация признаков. Статистические показатели.		
Тема 1.2. Принципы организации государственной статистики	Содержание учебного материала		1	1
	1	Система государственной статистики в РФ. Задачи и принципы организации государственного статистического учета. Статистические стандарты РФ. Иерархическая структура органов государственной статистики. Функции органов государственной статистики. Современные технологии организации статистического учета.		
Раздел 2. Статистическое наблюдение и обработка статистических данных			8	
Тема 2.3 Сводка, группировка и ряды распределения в статистике, способы наглядного представления статистических данных	Содержание учебного материала		8	
	1.	Статистическая сводка. Виды сводки по глубине и форме обработки материала, технике выполнения. Программа статистической сводки. Результаты сводки.	1	1,2
	2	Группировка статистических данных. Группировочные признаки. Принцип оптимизации числа групп. Факторные и результативные признаки.	1	
	3	Ряд распределения. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения.	1	
	4	Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Простые, групповые и комбинированные статистические таблицы. Простая и сложная разработка сказуемого статистической таблицы. Правила построения таблиц в статистике. Элементы статистического графика: графический образ, поле графика, пространственные ориентиры, масштабные ориентиры, экспликация графика.	1	

	Практические занятия.		4	
1	Проведение сводки статистических данных. Составление простых и комбинированных группировок.		2	
2	Построение, анализ и графическое изображение рядов распределения. Построение и анализ таблиц и графиков в статистике.		2	
Самостоятельное изучение учебного материала			38	
<p>Раздел 2. Статистическое наблюдение и обработка статистических данных</p> <p>Тема 2.1. Этапы проведения и программа статистического наблюдения</p> <p>Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Цели и задачи статистического наблюдения. Программа статистического наблюдения. Объекты и единицы статистического наблюдения. Статистический формуляр. Статистический момент и срок статистического наблюдения. Ошибки регистрации и ошибки репрезентативности. Арифметический и логический контроль качества информации.</p> <p>Тема 2.2. Организация статистического наблюдения</p> <p>Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов: непрерывное (текущее), периодическое и единовременное. Виды статистического наблюдения по охвату единиц совокупности: сплошное, выборочное, основного массива, монографическое. Непосредственное наблюдение. Документальный способ. Опрос и его виды: экспедиционный, саморегистрация, корреспондентский, анкетный, явочный. Формы статистического наблюдения. Статистическая отчетность и ее виды. Специально организованное статистическое наблюдение. Перепись населения. Регистровая форма наблюдения.</p> <p>Раздел 3. Характеристика статистических показателей</p> <p>Тема 3.1. Классификация статистических показателей</p> <p>Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения абсолютных показателей. Коэффициенты, проценты, промилле в статистике.</p> <p>Относительные показатели динамики, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.</p> <p>Тема 3.2. Средние величины и показатели вариации в статистике</p> <p>Средняя арифметическая. Средняя геометрическая. Мода и медиана, область их применения, метод расчета. Понятие вариации признаков: вариационный размах, среднее линейное и среднее квадратическое отклонения. Коэффициент вариации. Метод расчета, область применения</p> <p>Тема 3.3. Ряды динамики и индексы</p> <p>Ряды динамики. Виды рядов динамики: моментные и интервальные; абсолютных, относительных и средних величин; с равноотстоящими уровнями и неравноотстоящими уровнями во времени</p> <p>Показатели изменения уровней рядов динамики: базисные, цепные и средние абсолютные приросты, коэффициенты и темпы роста (прироста).</p> <p>Общие понятия об индексах и индексном методе анализа. Классификация индексов. Агрегатные индексы объемных и качественных показателей. Средние индексы и условия их применения</p> <p>Раздел 4. Выборочное наблюдение в статистике</p>				

<p>Тема 4.1. Формирование выборочной совокупности Выборочное наблюдение. Бесповторный и повторный отбор. Виды выборки: собственно-случайная, механическая, типическая, серийная, комбинированная. Малая выборка в статистике. Индивидуальный, групповой и комбинированный отбор.</p> <p>Тема 4.2. Оценка результатов выборочного наблюдения Генеральная и выборочная совокупности. Полнота выборки. Ошибка выборочного наблюдения. Средняя и предельная ошибка выборки. Корректировка выборки. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.</p> <p>Раздел 5. Изучение статистической связи между явлениями Тема 5.1. Методы изучения связи между явлениями, корреляционно-регрессионный анализ Сущность и задачи корреляционного анализа. Установление вида и формы корреляционной связи и выражение ее в виде соответствующего математического уравнения. Корреляция. Корреляционный анализ. Коэффициенты корреляции. Корреляционно-регрессионный анализ</p> <p>Виды практических работ: Практические занятия. Решение задач: расчет абсолютных и относительных величин. Практические занятия. Определение среднего уровня изучаемого явления и анализ полученных результатов. Расчет показателей вариации. Оценка степени вариации изучаемого явления. Практические занятия. Расчет показателей анализа динамики изучаемых явлений. Расчет различных видов индивидуальных, агрегатных индексов</p>		
Всего:	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия мастерской Программного решения для бизнеса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в интернет;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Боченина М. В. Статистика : учебник и практикум для СПО / М. В. Боченина [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. –361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : непосредственный

Дополнительные источники:

1. Ловцов Д. А. Основы статистики : учебное пособие / Д. А. Ловцов, М. В. Богданова, Л. С. Паршинцева. - Москва : РГУП, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-93916-576-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194117>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gks.ru/> - официальный сайт федеральной службы государственной статистики РФ
2. <http://www.statbook.ru/> - журнал «Вопросы статистики»

3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния обучающихся;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;

- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;

- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и

тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;

- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.4. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в образовательном процессе

Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
Л	Проблемная лекция, лекция – презентация	6
ПЗ	Деловые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии	2
Итого		8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИКА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения дисциплины «Статистика» обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; - оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию; исчислять основные статистические показатели; -проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы. знать: - законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления; - современную структуру органов государственной статистики; - источники учета статистической информации; -экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации; 	<p>ОК 2-5 ПК 1.5</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Текущий и рубежный контроль - в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос; - беседа; - наблюдение; -проверка выполненного домашнего задания; <p>Промежуточный контроль по дисциплине – в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>- статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.</p>		
---	--	--

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.10. СТАТИСТИКА
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Статистика как общественная наука. Предмет и задачи статистики. История статистики. Особенности статистической методологии.
2. Статистическая совокупность. Закон больших чисел. Единицы статистической совокупности и вариация признаков. Статистические показатели.
3. Система государственной статистики в РФ. Задачи и принципы организации государственного статистического учета.
4. Статистические стандарты РФ. Иерархическая структура органов государственной статистики. Функции органов государственной статистики. Современные технологии организации статистического учета.
5. Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Цели и задачи статистического наблюдения.
6. Программа статистического наблюдения. Объекты и единицы статистического наблюдения. Статистический формуляр. Статистический момент и срок статистического наблюдения. Ошибки регистрации и ошибки репрезентативности. Арифметический и логический контроль качества информации.
7. Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов: непрерывное (текущее), периодическое и единовременное.
8. Виды статистического наблюдения по охвату единиц совокупности: сплошное, выборочное, основного массива, монографическое.
9. Непосредственное наблюдение. Документальный способ. Опрос и его виды: экспедиционный, саморегистрация, корреспондентский, анкетный, явочный.
10. Формы статистического наблюдения.
11. Статистическая отчетность и ее виды.
12. Специально организованное статистическое наблюдение. Перепись населения. Регистровая форма наблюдения.
13. Статистическая сводка. Виды сводки по глубине и форме обработки материала, технике выполнения. Программа статистической сводки. Результаты сводки.
14. Группировка статистических данных. Группировочные признаки. Принцип оптимизации числа групп. Факторные и результативные признаки.
15. Ряд распределения. Атрибутивные и вариационные ряды распределения.
16. Элементы вариационного ряда. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения.
17. Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Простые, групповые и комбинированные статистические таблицы.

Простая и сложная разработка сказуемого статистической таблицы. Правила построения таблиц в статистике.

18. Элементы статистического графика: графический образ, поле графика, пространственные ориентиры, масштабные ориентиры, экспликация графика.

19. Средняя арифметическая. Средняя геометрическая. Мода и медиана, область их применения, метод расчета.

20. Понятие вариации признаков: вариационный размах, среднее линейное и среднее квадратическое отклонения. Коэффициент вариации. Метод расчета, область применения

21. Ряды динамики. Виды рядов динамики: моментные и интервальные; абсолютных, относительных и средних величин; с равноотстоящими уровнями и неравноотстоящими уровнями во времени.

22. Показатели изменения уровней рядов динамики: базисные, цепные и средние абсолютные приросты, коэффициенты и темпы роста (прироста).

23. Общие понятия об индексах и индексном методе анализа. Классификация индексов.

24. Агрегатные индексы объемных и качественных показателей. Средние индексы и условия их применения.

25. Выборочное наблюдение. Бесповторный и повторный отбор.

26. Виды выборки: собственно-случайная, механическая, типическая, серийная, комбинированная. Малая выборка в статистике. Индивидуальный, групповой и комбинированный отбор.

27. Генеральная и выборочная совокупности. Полнота выборки. Ошибка выборочного наблюдения.

28. Средняя и предельная ошибка выборки. Корректировка выборки. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.

29. Сущность и задачи корреляционного анализа. Установление вида и формы корреляционной связи и выражение ее в виде соответствующего математического уравнения.

30. Корреляция. Корреляционный анализ. Коэффициенты корреляции. Корреляционно-регрессионный анализ