

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. История**

образовательная программа 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Москва 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью основной профессиональной образовательной программы базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Результатом освоения дисциплины является готовность обучающегося к выполнению общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

1.4. Воспитательная цель:

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения реализуется воспитательная цель - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям,



приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций представлено следующими личностными результатами:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02  
ИСТОРИЯ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы  
(очное отделение)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия, в том числе практическая подготовка	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы  
(заочное отделение)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия, в том числе практическая подготовка	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История (очное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>			
	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	<b>3/2</b>	
<b>Введение</b>	1. Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; разработка мультимедийных презентаций; выполнение практических работ; выполнение тестовых заданий.	1	
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>17/14</b>	
	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	7/6	
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в 1980-м гг.</b>	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	1
	<i>Практические занятия.</i> 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. 3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	4	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Используя средства Интернет, составьте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг.	1	
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европы во II половине 80-х гг.</b>	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	10/8	
	1. Политические события в Восточной Европе во II половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	4	2

	2.	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	
		<i>Практические занятия.</i> 1. Рассмотрение и анализ документального (текстового и наглядного) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР II половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	4	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса».	2	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX-начале XXI века.</b>			<b>40/32</b>	
		<i>Содержание учебной дисциплины</i>	<i>10/8</i>	
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг XX века.</b>	1.	Локальные национальные и религиозные конфликты на просторах бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	2	2
	2.	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	2	
		<i>Практические занятия.</i> 1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ 1990-е гг. 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. 3. Рассмотрение международных доктрин о переустройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	4	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составьте в тезисной форме перечень внешнеполитических задач России после распада СССР.	2	
		<i>Содержание учебной дисциплины</i>	<i>8/6</i>	
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b>	1.	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	2	2
			2	

	2.	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	2	
		<i>Практические занятия.</i> 1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. 2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Создание различных моделей решения конфликта.	2	2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Существует ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике? Обоснуйте ответ.	2	
		<i>Содержание учебной дисциплины</i>	8/6	
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.</b>	1.	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	2	2
	2.	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2	
		<i>Практические занятия.</i> 1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и других международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции граждан России. 2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Найдите схожие и отличительные стороны процесса построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во II половине XX- начале XXI вв.	2	
		<i>Содержание учебной дисциплины</i>	8/6	
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</b>	1.	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей формирование «массовой культуры».	2	2
	2.	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	2	2
		<i>Практические занятия.</i> 1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». 2. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норма в рамках освоения «массовой культуры».	2	
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</b>	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	8/6	
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.	2	2
	2. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	
	<i>Практические занятия.</i> 1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. 2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. 3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. 4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.	2	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>60/48</b>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История (заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		8	
<i>Содержание учебной дисциплины</i>		4	
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в 1980-м гг.</b>	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	1
	<i>Практическое занятие</i> 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.	2	1
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европы во II половине 80-х гг.</b>	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	4	
	1. Политические события в Восточной Европе во II половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	2
	2. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	
<b>Раздел 2. Россия и миры конце XX-начале XXI века.</b>			
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг XX века</b> <b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.</b> <b>Тема 2.4. Развитие культуры</b> <b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</b>	<i>Самостоятельное изучение учебного материала</i>	52	
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на просторах бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 2. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. 3. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 4. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. 5. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		

	<p>6. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p> <p>7. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей формирование «массовой культуры».</p> <p>8. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p> <p>9. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.</p> <p>10. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.</p> <p>Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.</p>		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;

- наглядные пособия и дидактические материалы (учебно-методические пособия, плакаты, портреты выдающихся личностей, географические и исторические карты, задания для практических занятий, тесты, задания для самостоятельной работы).

Технические средства обучения:

- компьютер;

- мультимедиа проектор;

- интерактивная доска.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительных источников, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей) СПО : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2019 г. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Зуев М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для СПО/ М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – М:Издательство Юрайт, 2019 – 299 с. – Серия: Профессиональное образование.

2. Пленков О.Ю. Новейшая история: учебник для СПО/О.Ю.Пленков. – М: Издательство Юрайт, 2021. – 398 с. – Серия: Профессиональное образование.

3. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ под редакцией В.Л. Хейфец. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 345 с. (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

И-Р 1 <http://biblio-online.ru>

И-Р 2 <http://uroki90.ru>

И-Р 3 <http://www.hrono.ru/> - Всемирная история В Интернет

И-Р 4 <http://www.tgl.net.ru/wiki/index.php/>-Ресурсы Интернет для преподавателей истории и обществознания

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценки результатов самостоятельной работы</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования.</li> </ul> <p>Формы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения практических работ</li> <li>- Оценка выполнения заданий по работе с историческими источниками</li> <li>- Оценка выполнения индивидуальных творческих работ</li> <li>- Оценка выполнения письменных работ в форме тестирования</li> <li>- Индивидуальный опрос</li> <li>- Оценка устных ответов обучающихся</li> <li>- Оценка письменных работ обучающихся</li> <li>- Оценка выполнения заданий по работе с источниками</li> <li>- Оценка участия в дискуссии.</li> <li>- Оценка участия в деловой, ролевой игре.</li> <li>- Оценка выполнения опережающего задания.</li> <li>- Оценка выполнения</li> </ul>

		внеаудиторной самостоятельной
--	--	----------------------------------