

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01. Русский язык

образовательная программа 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина изучается как базовый учебный предмет и входит в цикл общеобразовательной подготовки учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;

- информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления,

эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых

аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Воспитательная цель

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения реализуется воспитательная цель - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций представлено следующими личностными результатами:

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов; самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 41 |
| практические занятия | 76 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| в том числе: | |
| - работа с источниками информации: | |
| а) учебником, | |
| б) текстами литературных произведений; | |
| - подготовка сообщения; | |
| - выполнение грамматических видов разбора (фонетического, морфемного, морфологического, словообразовательного, этимологического); | |
| - написание сочинения; | |
| - выполнение практической работы; | |
| - работа со словарями; | |
| - составление взаимодиктанта; | |
| - подготовка презентаций; | |
| - защита проектов. | |
| Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета (1 семестр), экзамена (2 семестр) | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| | 1 курс 1 семестр | | |
| Введение | Содержание учебного материала | 2/1 | |
| | 1. Русский язык в современном мире. Значение русского языка при освоении специальностей СПО. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, подготовка сообщений. | 1 | |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи | | 18/9 | |
| Тема 1.1. Функциональные стили речи и их особенности. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Виды речевой деятельности. | 2 | |
| | 2. Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи: его признаки, жанры, назначение. Разговорный и научный стили речи: основные признаки, жанры, сфера использования. | 2 | |
| | 3. Публицистический стиль речи: основные признаки, назначение, образность, использование изобразительно-выразительных средств. Жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. | 2 | |
| | 4. Художественный стиль речи: основные признаки, назначение, образность, использование изобразительно-выразительных средств. | 2 | |
| | Практическое занятие. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). | 2 | |
| | Практическое занятие. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Освоение видов переработки текста. | 2 | |
| | Практическое занятие. Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). | 2 | |
| | Практическое занятие. Освоение видов переработки текста. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, подготовка сообщений. | 9 | |
| Тема 1.2. Функционально- | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Типы текстов. | 2 | |

| | | | | |
|---|----|--|------|--|
| смысловые типы речи | | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, подготовка сообщений. | 1 | |
| Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | | 10/5 | |
| Тема 2.1. Фонетические нормы русского языка | | Содержание учебного материала | | |
| | | Практическое занятие. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. | 2 | |
| | | Практическое занятие. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. | 2 | |
| | | Практическое занятие. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | 2 | |
| | | Практическое занятие. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. | 2 | |
| | | Практическое занятие. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над выразительными средствами фонетики | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, подготовка сообщений. | 5 | |
| Раздел 3. Лексикология и фразеология | | | 16/8 | |
| Тема 3.1. Слово в лексической системе языка | | Содержание учебного материала | | |
| | | Практическое занятие. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Терминологическая лексика. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, подготовка сообщений. | 1 | |
| Тема 3.2. Лексика и фразеология русского языка | | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. | 2 | |
| | 2. | Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы и термины. | 2 | |

| | | | |
|---|---|------|--|
| | Практическое занятие. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. | 2 | |
| | Практическое занятие. Лексические и фразеологические словари. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. | 2 | |
| | Практическое занятие. Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. | 2 | |
| | Практическое занятие. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, подготовка сообщений. | 8 | |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография | | 14/7 | |
| Тема 4.1. Морфемика | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, подготовка сообщений. | 1 | |
| Тема 4.2. Словообразование | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие. Понятие морфемы как значимой части слова. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | 2 | |
| | Практическое занятие. Словообразовательный анализ. Понятие об этимологии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, подготовка сообщений. | 2 | |
| Тема 4.3. Профессиональная лексика | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки с необоснованным повтором однокоренных слов. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-------|--|
| | Практическое занятие. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при - / пре-. Правописание сложных слов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. | 2 | |
| | Практическое занятие. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, подготовка сообщений. | 4 | |
| | 1 курс 2 семестр | | |
| Раздел 5. Морфология и орфография | | 30/15 | |
| Тема 5.1. Знаменательные и незнаменательные части речи. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. | 2 | |
| | 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. | 2 | |
| | 3. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. | 2 | |
| | 4. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор. | 2 | |
| | 5. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор. | 2 | |
| | 6. Наречие. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор. | 2 | |
| | 7. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. | 2 | |
| | 8. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Причастный оборот и знаки препинания. Морфологический разбор причастия. | 2 | |
| | 9. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Деепричастный оборот и его обособление. Морфологический разбор деепричастия. | 2 | |
| | 10. Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. Отличие производных предлогов, союзов от слов-омонимов. | 2 | |
| | 11. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Междометия и звукоподражат. слова. | 2 | |
| | Практическое занятие. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-------|--|
| | Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. | | |
| | Практическое занятие. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения. | 2 | |
| | Практическое занятие. Использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, подготовка сообщений. | 15 | |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация | | 27/14 | |
| Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Основные единицы синтаксиса. | 3 | |
| | Практическое занятие. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Связь слов. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. | 2 | |
| | Практическое занятие. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. | 2 | |
| | Практическое занятие. Осложненные простые предложения и знаки препинания при них. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. | 2 | |
| | Практическое занятие. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------|--|
| | современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, подготовка сообщений. | 6,5 | |
| Тема 6.2. Сложное предложение. | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП. Использование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей речи. | 2 | |
| | Практическое занятие. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. Использование бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей речи. | 2 | |
| | Практическое занятие. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога. | 2 | |
| | Практическое занятие. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. | 2 | |
| | Практическое занятие. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. | 2 | |
| | Практическое занятие. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, подготовка сообщений. | 6 | |
| Тема 6.3. Грамматические нормы русского литературного языка | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие. Грамматические нормы русского литературного языка. Основные разделы грамматики русского языка. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, подготовка сообщений. | 1 | |
| Всего: | | 117/59 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы и калмыцкого языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Греков, В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко]. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2017. – 308 с.

Дополнительные источники:

1. Герасименко, Н. А. Русский язык: учебник: рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Н. А. Герасименко, В. В. Леднева, Т. Е. Шаповалова [и др.]; под ред. Герасименко. – 20-е изд., испр. – Москва: Академия, 2017. – 496 с.

2. Каленчук, М. Л., Касаткин, Л. Л., Касаткина, Р. Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Касаткина, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2017. – 1024 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> Онлайн учебник. Русская орфография и пунктуация

2. <http://www.omsk.edu.ru/teacher/metod/liter.html>. Русская орфография и пунктуация.

3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние обучающихся;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|------------------------------------|--|
| <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в | | <p>Текущий и рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - тестирования; (письменного опроса) - самостоятельных работ по темам дисциплины; - практических работ - домашней работы - самоконтроля - мини-сочинения - эссе <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | | |
|--|--|--|

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту
по дисциплине «Русский язык», I курс, 1 семестр

1. Русский язык в современном мире.
2. Виды речевой деятельности. Функциональные стили речи и их особенности.
3. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи: основные признаки, жанры, сфера использования.
4. Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи: его признаки, жанры, назначение.
5. Функциональные стили речи и их особенности. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства.
6. Функциональные стили речи и их особенности. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.
7. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи: основные признаки, жанры, сфера использования.
8. Функциональные стили речи и их особенности. Текст как произведение речи.
9. Признаки, структура текста.
10. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.
11. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Фонетический разбор слова.
12. Правописание безударных гласных.
13. Правописание звонких и глухих согласных.
14. Употребление букв ь и ъ.
15. Правописание о/е после шипящих и ц.
16. Правописание приставок на з- / с-.
17. Правописание и/ы после приставок.
18. Правописание неизменяемых приставок.
19. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Терминологическая лексика.
20. Активный и пассивный словарный запас: общеупотребительные и необщеупотребительные слова (примеры).
21. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
22. Лексическое и грамматическое значение слова. Омонимы и их употребление.
23. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы и их употребление.
24. Лексическое и грамматическое значение слова. Антонимы и их употребление.
25. Лексическое и грамматическое значение слова. Паронимы и их употребление.
26. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное

значение слова (примеры).

27. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные слова и многозначные слова и их употребление.

28. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).

29. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Термины.

30. Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слов. Употребление фразеологизмов в речи.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену
по дисциплине «Русский язык», I курс, 2 семестр

1. Лексические и фразеологические словари. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

2. Лексические и фразеологические словари. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы.

3. Лексические и фразеологические словари. Активный и пассивный словарный запас; историзмы.

4. Лексические и фразеологические словари. Активный и пассивный словарный запас; неологизмы.

5. Понятие морфемы как значимой части слова. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

6. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.

7. Словообразовательный анализ. Понятие об этимологии.

8. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.

9. Речевые ошибки с необоснованным повтором однокоренных слов.

10. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

11. Правописание приставок при - / пре.

12. Правописание сложных слов.

13. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

14. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор.

15. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Морфологический разбор

16. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор.

17. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор.

18. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.

19. Глагол. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

20. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий.

21. Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот и знаки препинания. Морфологический разбор причастия.

22. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.

23. Деепричастный оборот и его обособление. Морфологический разбор деепричастия.
24. Наречие. Степени сравнения наречий.
25. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.
26. Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц.
27. Отличие производных предлогов, союзов от слов-омонимов.
28. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.
29. Междометия и звукоподражательные слова.
30. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.
31. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.
32. Основные единицы синтаксиса. Предложение: хар-ка, структура, виды.
33. Словосочетание. Нормы построения словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Согласование. Синтаксический разбор словосочетаний.
34. Словосочетание. Нормы построения словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Управление. Синтаксический разбор словосочетаний.
35. Словосочетание. Нормы построения словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний.
36. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по наличию или отсутствию одного из главных членов предложения.
37. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.
38. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.
39. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
40. Второстепенные члены предложения. Определение. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
41. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
42. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
43. Осложненные простые предложения и знаки препинания при них.
44. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.
45. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП.
46. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.
47. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.
48. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
49. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога.
50. Грамматические нормы русского литературного языка. Основные разделы грамматики русского языка.