

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

**Комплекс контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной  
аттестации по учебной дисциплине**

**ОДБ.01. Русский язык**

образовательная программа 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Москва 2022

# I. Паспорт комплекта оценочных средств

## 1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОДБ.01. Русский язык.

Таблица 1

| Результаты освоения (объекты оценивания)  | Основные показатели оценки результата и их критерии  | Тип задания; № задания | Форма аттестации (в соответствии и с учебным планом) |
|---|--|------------------------|--|
| <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание уважения к русскому языку, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>- понимание роли русского языка;</li><li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка;</li><li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний.</li><li>- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;</li><li>- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.</li><li>- метапредметные:</li><li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, письмом;</li><li>- владение языковыми средствами, использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li><li>- применение навыков сотрудничества в процессе речевого общения;</li><li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;</li><li>- владение языковыми средствами, использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- критическое оценивание своих личностных качеств,</li><li>- занятие самообразованием;</li><li>- организация собственной деятельности.</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>- эффективный поиск необходимой информации;</li><li>- использование различных источников, включая электронные;</li><li>- обобщение, анализ, восприятие информации, постановка цели и выбор пути её достижения;</li><li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li><li>- осознание социальной значимости своей будущей профессии.</li></ul> |                        |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>межпредметном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение навыков сотрудничества в процессе речевого общения;</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.</li> <li>- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети интернета.</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о грамматических нормах русского литературного языка;</li> <li>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</li> <li>- развитие представлений о специфике литературы в ряду</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение лингвистическим анализом текстов различных функциональных стилей речи;</li> <li>- составление устных и письменных текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами русского языка;</li> <li>- знание и применение норм русского литературного языка при создании текста, устранение ошибок в соответствии с правилами русского языка;</li> <li>- характеристика орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка,</li> <li>- знание и применение художественного, официально-делового, научного, публицистического и</li> </ul> |  |  |
|---|---|--|--|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;</p> <p>- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе.</p> | <p>разговорного стиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение темы, идеи, проблемы художественного текста;</li> <li>- знание композиции текста;</li> <li>- умение выразительного чтения;</li> <li>- анализ литературного текста</li> <li>- владение лингвистическим анализом текстов различных функциональных стилей речи;</li> <li>- составление устных и письменных текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами русского языка;</li> <li>- знание и применение норм русского литературного языка при создании текста, устранение ошибок в соответствии с правилами русского языка;</li> <li>- характеристика орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка,</li> <li>- знание и применение художественного, официально-делового, научного, публицистического и разговорного стиля;</li> <li>- определение темы, идеи, проблемы художественного текста;</li> <li>- знание композиции текста;</li> <li>- умение выразительного чтения;</li> <li>- анализ литературного текста.</li> </ul> |  |  |
|---|---|--|--|

## 2. Комплект оценочных средств (русский язык)

### 2.1. Задания для проведения зачёта

#### Задание (теоретическое) № 1

Ответить на теоретические вопросы по грамматике русского языка, подтверждая практическими примерами.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту  
по дисциплине «Русский язык», I курс, 1 семестр

1. Русский язык в современном мире.
2. Виды речевой деятельности. Функциональные стили речи и их особенности.
3. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи: основные признаки, жанры, сфера использования.
4. Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи: его признаки, жанры, назначение.
5. Функциональные стили речи и их особенности. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства.
6. Функциональные стили речи и их особенности. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.
7. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи: основные признаки, жанры, сфера использования.
8. Функциональные стили речи и их особенности. Текст как произведение речи.
9. Признаки, структура текста.
10. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.
11. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Фонетический разбор слова.
12. Правописание безударных гласных.
13. Правописание звонких и глухих согласных.
14. Употребление букв ь и ъ.
15. Правописание о/е после шипящих и ц.
16. Правописание приставок на з- / с-.
17. Правописание и/ы после приставок.
18. Правописание неизменяемых приставок.
19. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Терминологическая лексика.
20. Активный и пассивный словарный запас: общеупотребительные и неупотребительные слова (примеры).
21. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
22. Лексическое и грамматическое значение слова. Омонимы и их употребление.
23. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы и их употребление.
24. Лексическое и грамматическое значение слова. Антонимы и их употребление.
25. Лексическое и грамматическое значение слова. Паронимы и их употребление.
26. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (примеры).
27. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные слова и многозначные слова и их употребление.
28. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
29. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Термины.
30. Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слов. Употребление фразеологизмов в речи.

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 5 мин.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену  
по дисциплине «Русский язык», I курс, 2 семестр

1. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов (пример).
2. Правописание гласных в корнях слов. Правописание приставок **при - / пре-** (пример).
3. Словообразовательный анализ (пример).
4. Правописание сложных слов (пример).
5. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста (пример).
6. Междометия. Роль междометий в предложении (пример).
7. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор (пример).
8. Правописание суффиксов и окончаний существительных разных склонений (пример).
9. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Морфологический разбор (пример).
10. Правописание **н-/нн-** в именах прилагательных (пример)
11. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор (пример).
12. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор (пример).
13. Слитное и раздельное написание **не** в местоимениях (пример).
14. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола (пример).
15. Правописание **тся-/ться-** в глаголах (пример).
16. Глагол. Правописание **не** с глаголами. Морфологический разбор глагола (пример).
17. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола (пример).
18. Правописание **не** и **ни** в глаголах, местоимениях и наречиях (пример).
19. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий (пример).
20. Причастный оборот и знаки препинания. Морфологический разбор причастия (пример).
21. Правописание **не** со словами разных частей речи (пример).
22. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий (пример).
23. Деепричастный оборот и знаки препинания. Морфологический разбор деепричастия (пример).
24. Наречие. Степени сравнения наречий (пример).
25. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия (пример).
26. Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц (пример).
27. Отличие производных предлогов, союзов от слов-омонимов (пример).
28. Правописание частиц **не** и **ни** с разными частями речи (пример).
29. Междометия и звукоподражательные слова (пример).
30. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое (пример).
31. Словосочетание. Типы словосочетаний. Строение и связь слов в словосочетаниях (пример).
32. Основные единицы синтаксиса. Предложение. Грамматическая основа предложений (пример).
33. Строение словосочетания. Связь слов в словосочетании. Согласование (пример).
34. Строение словосочетания. Связь слов в словосочетании. Управление (пример).
35. Строение словосочетания. Связь слов в словосочетании. Примыкание (пример).
36. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (пример).
37. Тире между подлежащим и сказуемым (пример).

38. Грамматическая основа простого двусоставного предложения (пример).
39. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Роль второстепенных членов предложения в построении текста (пример).
40. Второстепенные члены предложения. Определение (пример).
41. Второстепенные члены предложения. Дополнение (пример).
42. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство (пример).
43. Осложненные простые предложения и знаки препинания при них (пример).
44. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения (пример).
45. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП (пример).
46. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП (пример).
47. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП (пример).
48. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (пример).
49. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога (пример).
50. Грамматические нормы русского литературного языка. Основные разделы грамматики русского языка.

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 мин.

**Задание (практическое) № 2**

Лексико – грамматический анализ текста:

- Вслух прочитать текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.
- Определить, к какому стилю речи и функционально-смысловому типу речи относится
- Выполнить грамматический разбор указанного слова (морфемный).
- Произвести синтаксический и пунктуационный анализ выделенного предложения.
- Выполнить задания в соответствии орфограммам: «Безударные гласные в корнях слов», «Правописание гласных и согласных в приставках», «Правописание Н и НН в разных частях речи», «Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ с разными частями речи», «Разделительные ь и ъ в словах», «Правописание ь после шипящих в конце слова», «Правописание Н и НН в именах существительных», «Правописание НЕ с именами существительными», «Правописание Н и НН в именах прилагательных», Правописание гласных в корнях слов, Правописание приставок при - / пре-, Правописание тся-/ться-, «Правописание Н и НН в причастиях», «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями», «Правописание Н и НН в наречиях», «Лексико-грамматические признаки самостоятельных и служебных частей речи», «Синтаксические единицы», «Виды простых предложений», «Виды сложных предложений», Грамматическая основа предложений», «Пунктуационные нормы языка», «Разновидности обособлений».

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Дисциплина: ОДБ.01 Русский язык

Группа: ПС-1Б

Семестр: II

Количество – 30 билетов

Преподаватель: Санджиева А.Э.

Рассмотрены на заседании ПЦК

Дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_/Болдырева А.Ю./



Перечень экзаменационных вопросов  
по дисциплине «Русский язык»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов (пример).
2. Правописание гласных в корнях слов. Правописание приставок **при - / пре-** (пример).
3. Словообразовательный анализ (пример).
4. Правописание сложных слов (пример).
5. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста (пример).
6. Междометия. Роль междометий в предложении (пример).
7. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор (пример).
8. Правописание суффиксов и окончаний существительных разных склонений (пример).
9. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Морфологический разбор (пример).
10. Правописание **н-/нн-** в именах прилагательных (пример)
11. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор (пример).
12. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор (пример).
13. Слитное и раздельное написание **не** в местоимениях (пример).
14. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола (пример).
15. Правописание **тс- / тсь-** в глаголах (пример).
16. Глагол. Правописание **не** с глаголами. Морфологический разбор глагола (пример).
17. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола (пример).
18. Правописание **не** и **ни** в глаголах, местоимениях и наречиях (пример).
19. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий (пример).
20. Причастный оборот и знаки препинания. Морфологический разбор причастия (пример).
21. Правописание **не** со словами разных частей речи (пример).
22. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий (пример).
23. Деепричастный оборот и знаки препинания. Морфологический разбор деепричастия (пример).
24. Наречие. Степени сравнения наречий (пример).
25. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия (пример).
26. Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц (пример).
27. Отличие производных предлогов, союзов от слов-омонимов (пример).
28. Правописание частиц **не** и **ни** с разными частями речи (пример).
29. Междометия и звукоподражательные слова (пример).
30. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое (пример).
31. Словосочетание. Типы словосочетаний. Строение и связь слов в словосочетаниях (пример).
32. Основные единицы синтаксиса. Предложение. Грамматическая основа предложений (пример).
33. Строение словосочетания. Связь слов в словосочетании. Согласование (пример).
34. Строение словосочетания. Связь слов в словосочетании. Управление (пример).
35. Строение словосочетания. Связь слов в словосочетании. Примыкание (пример).
36. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (пример).
37. Тире между подлежащим и сказуемым (пример).

38. Грамматическая основа простого двусоставного предложения (пример).
39. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Роль второстепенных членов предложения в построении текста (пример).
40. Второстепенные члены предложения. Определение (пример).
41. Второстепенные члены предложения. Дополнение (пример).
42. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство (пример).
43. Осложненные простые предложения и знаки препинания при них (пример).
44. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения (пример).
45. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП (пример).
46. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП (пример).
47. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП (пример).
48. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (пример).
49. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога (пример).
50. Грамматические нормы русского литературного языка. Основные разделы грамматики русского языка.

Преподаватель

Санджиева А.Э.

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

**Экзаменационный билет №1**

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.
  1. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
  2. Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц.
  3. Лексико-грамматический анализ текста:
    - Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
    - Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
    - Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Художник изображает самое начало весны: ещё не бегут шумные ручьи, не слышно щебета птиц. *Но тёплые лучи весеннего солнца уже начинают согревать землю – мягкий солнечный свет, разлитый в картине, вызывает ощущение наступления весны. Всё словно замерло кругом, согретое солнечным теплом: не шелохнутся деревья, отбрасывающие на снег голубоватые тени, гладкая стена дома залита золотистым светом, тихо дремлет лошадка у крыльца<sup>3</sup>. Под лучами солнца снег на крышах стал подтаивать; глубокие снежные сугробы осели и потеряли свою голубизну. Картина полна бездумной ликующей радости, вызванной приходом весны.*

Подпись \_\_\_\_\_

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

**Экзаменационный билет № 2**

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Правописание гласных в корнях слов. Правописание приставок при - / пре-.
2. Отличие производных предлогов, союзов от слов-омонимов.
3. Лексико-грамматический анализ текста:
  - Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
  - Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
  - Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Красавец сугроб, голубыми искрами сверкавший на солнце, потемнел. Тонкий черный налет появился на нем. Сугроб стал оседать, меняя форму, покрылся хрупкой ледяной коркой, корка трескалась и ломалась. Оседал-оседал сугроб и стал маленький, некрасивый, весь черный, и потек из-под него тоненький прозрачный ручеек. Ручеек потек через двор, проложил себе русло во льду и выбежал за ворота. А там уже струился, завиваясь на ледяных порогах, широкий ручей. Маленький ручеек<sup>3</sup> влился в большой ручей и с ним устремился к реке. *Толстые сосульки, свисавшие с крыши, обтаивали на солнце, капли, падая с них, звонко ударяли об лёд, по всем улицам пели капли песню весны.*  
Подпись \_\_\_\_\_

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

### Экзаменационный билет № 3

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.
  1. Словообразовательный анализ.
  2. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.
  3. Лексико-грамматический анализ текста:
    - Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
    - Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
    - Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

*Скрипнул тяжелый засов, раздалось голоса, двери распахнулись.* Окруженный челядью, в сарай вошел сам владелец богоявленной вотчины — невысокого роста, тучный, бородатый<sup>3</sup>, с курчавой седеющей головой. Одет в зеленую рубаху, опоясанную ремнем. С виду скорее прасол, нежели человек знатного рода богатый вотчинник. По всей округе прославился он своей скупостью. Позади холоп с ведром и плетями подкрался к кадушке, врытой в землю, и быстро вылил в неё мурцовку — смесь воды, хлеба, лука и отрубей. Медведь принялся жадно лакать.

Подпись \_\_\_\_\_

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

### Экзаменационный билет № 4

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.
  1. Правописание сложных слов.
  2. Междометия и звукоподражательные слова.
  3. Лексико-грамматический анализ текста:
    - Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
    - Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
    - Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Побледнели и затуманились звёзды... Кое-где послышались голоса... Из деревенских труб повалил сизый, едкий дым. На серой колокольне показался не совсем еще проснувшийся пономарь и ударил к обедне... Послышалось храпенье растянувшегося под деревом ночного сторожа. *Проснулись шурры, закопошились, залетали*<sup>3</sup> *с одного конца сада на другой и подняли свое надоедливое чириканье...* В терновнике запела иволга...

Подпись \_\_\_\_\_

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

### Экзаменационный билет № 5

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.

2. Дать устный ответ на второй вопрос.

3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

2. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.

- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).

- Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

*Несомненно, кто-то высасывает жизнь из этой странной девочки, которая плачет тогда, когда другие на её месте смеются.* Героиней этого романа, само собой разумеется, была Маша. Действительно, с тех пор, как умерла моя мать, меня очень редко видели дома. Его сообразительность, вернее быстрота реакции, поразила меня. Внизу, в тени, шумела река. В то время, именно год назад, я ещё сотрудничал<sup>3</sup> по журналам. Из лесного оврага несло воркование диких голубей, или горлинок. Даже любимцы царя, преображенцы, чувствовали себя как бы покинутыми своим державным вождем.

Подпись \_\_\_\_\_

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

### Экзаменационный билет № 6

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.

2. Дать устный ответ на второй вопрос.

3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Междометия. Роль междометий в предложении.

2. Словосочетание. Типы словосочетаний. Строение и связь слов в словосочетаниях.

3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.

- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).

- Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Волны, увенчанные белыми гребешками<sup>3</sup>, казались огромными — на таком судёнышке палуба была чуть ли не вровень с водой. Время от времени большой вал ударялся о борт, и палубу окатывало пенными брызгами. *Парусник шел мимо островов, и всякий раз, когда показывался очередной остров, доктор спрашивал себя, сможет ли он до него доплыть, если они перевернутся.*

Подпись \_\_\_\_\_

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

**Экзаменационный билет № 7**

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор.

2. Основные единицы синтаксиса. Предложение. Грамматическая основа предложений.

3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
- Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

*Благословляю вас, леса,  
Долины, нивы, горы, воды!*

Благословляю я свободу  
И голубые небеса!  
И посох мой благословляю,  
И эту бедную суму,

И степь от краю и до краю,  
И солнца свет, и ночи тьму,  
И одинокую тропинку,  
По коей, нищий, я иду,  
И в поле каждую былинку<sup>3</sup>,  
И в небе каждую звезду!

Подпись \_\_\_\_\_

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

**Экзаменационный билет № 8**

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
  2. Дать устный ответ на второй вопрос.
  3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.
1. Правописание суффиксов и окончаний существительных разных склонений.
  2. Строение словосочетания. Связь слов в словосочетании. Согласование.
  3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
- Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Молодежь нашей страны любит леса и парки. И любовь эта плодотворная, деятельная. Она выражается не только в закладке новых садов, парков и лесополос, но и в бдительной охране дубрав и лесов. Однажды на собрании на столе президиума появились ровные щепки. Какой-то лиходея срубил<sup>3</sup> яблоню, одиноко росшую на берегу реки. Словно маяк, стояла она на крутояре. *К ней привыкли, как к обличью своего дома, ее любили.* И вот ее не стало. В этот день родилась группа по охране природы. Ее назвали «Зеленый патруль». Пощады браконьерам не было, и они стали отступать.

Подпись \_\_\_\_\_

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

**Экзаменационный билет № 9**

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
  2. Дать устный ответ на второй вопрос.
  3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.
1. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Морфологический разбор.
  2. Строение словосочетания. Связь слов в словосочетании. Управление.

### 3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
- Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

*Ничего, мой друг, не сбылось из того, что нагадала мне эта старуха. И право, что за глупость было ей поверить. Сначала я очень расстроился, места себе не находил, думал не доживу до того дня, который она обозначила<sup>3</sup>. Но сегодня уже 17-е и, мой дорогой друг, ничего не случилось. Не верь, душа моя, этим гадалкам, не верь, а лучше всего и не ходи к ним вовсе. Ежели будет скучно, дорогой мой, то лучше приезжай ко мне в деревню. Пойдем на охоту, на тетерева, например. Ух, и люблю же я поохотиться. А места у нас какие! Загляденье!*

Подпись \_\_\_\_\_

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

#### Экзаменационный билет № 10

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Правописание **н/nn** в именах прилагательных.
2. Строение словосочетания. Связь слов в словосочетании. Примыкание.
3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
- Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

*Лейтенант шел по желтому строительному песку, нагретому дневным<sup>3</sup> палящим солнцем. Он был мокрым от кончиков пальцев до кончиков волос, все его тело было усеяно царапинами от острой колючей проволоки и ныло от сводящей с ума боли, но он был жив и направлялся к командному штабу, который виднелся на горизонте метрах в пятистах.*

Подпись \_\_\_\_\_

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

#### Экзаменационный билет № 11

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор.

2. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
- Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

*На столе гильзы патронные, пахнущие сгоревшим порохом, баранья кость, полевая карта, сводка, уздечка наборная с душком лошадиного пота, краюха хлеба. Все это на столе, а на лавке тесаной, заплесневевшей<sup>3</sup> от сырой стены, спиной плотно к подоконнику прижавшись, Николка Кошевой, командир эскадрона сидит. Карандаш в пальцах его иззябших, недвижимых. Рядом с давнишними плакатами, распластанными на*

столе, - анкета, наполовину заполненная. Шершавый лист скупко рассказывает: Кошевой Николай. Командир эскадрона.

Подпись \_\_\_\_\_

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

### Экзаменационный билет № 12

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.

2. Дать устный ответ на второй вопрос.

3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор.

2. Тире между подлежащим и сказуемым.

3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.

- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).

- Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Между тем пришла весна. Ах<sup>3</sup>, какая прекрасная, дружная, без ожидания и обманов весны, одна из тех редких весен, которым вместе радуются растения, животные и люди! Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная, морозная погода. *Днем таяло на солнце, а ночью доходило до семи градусов; наст был такой, что на возах ездили без дороги.* Потом вдруг понесло теплым ветром, надвинулись тучи, и три дня и три ночи лил бурный и теплый дождь. В четверг ветер затих, и надвинулся густой серый туман, как бы скрывая тайны совершавшихся в природе перемен. В тумане полились воды, затрещали и сдвинулись льдины, быстрее двинулись мутные, вспенившиеся потоки, и на самую Красную Горку, с вечера, разорвался туман, тучи разбежались барашками, прояснело, и открылась настоящая весна.

Подпись \_\_\_\_\_

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

### Экзаменационный билет № 13

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.

2. Дать устный ответ на второй вопрос.

3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Слитное и раздельное написание **не** в местоимениях.

2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.

- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).

- Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

*Ночью поднялся сильный ветер и пошел дождь.* Он тихо барабанил по крыше и стекал по стеклу, превращая мир за окном в размытое пятно. Потоки воды смывали пыль с деревьев и тротуаров, журчали в водостоках, остужали раскаленный от летней жары город. И те, кто не спал, открывали окна, вдыхали влажную прохладу и подставляли лица ледяным каплям. Дождя в городе ждали два месяца, и теперь, когда он пришел, люди молча улыбаются, благословляя<sup>3</sup> плачущее небо.

Подпись \_\_\_\_\_

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

### Экзаменационный билет № 14

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.
  1. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола (пример).
  2. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
  3. Лексико-грамматический анализ текста:
    - Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
    - Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
    - Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

*Яша был всего лишь мелким пакостником, который, тем не менее, имел очень большой потенциал.* Еще в розовом детстве он виртуозно тырил яблоки у тети Нюры, а не прошло и каких-то двадцати лет, как он с тем же лихим запалом переключился<sup>3</sup> на банки в двадцати трех странах мира, причем умудрялся так мастерски их обчищать, что ни полиция, ни Интерпол никак не могли взять его с поличным.

Подпись \_\_\_\_\_

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

### Экзаменационный билет № 15

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.
  1. Правописание тся/ться в глаголах.
  2. Второстепенные члены предложения. Определение.
  3. Лексико-грамматический анализ текста:
    - Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
    - Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
    - Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Обоз поднялся на возвышение и въехал в берёзовую рощу – единственный лесок на большом степном пространстве. Чудное, печальное зрелище представляла бедная роща! Как будто ураган или громовые удары тешили над нею долгое время. Всё было исковеркано<sup>3</sup>. *Молодые деревья, согнутые в разовидные дуги, воткнули гибкие вершины свои в сугробы и как будто силились вытащить их.*

Подпись \_\_\_\_\_

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

### Экзаменационный билет № 16

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.
  1. Глагол. Правописание **не** с глаголами. Морфологический разбор глагола (пример).
  2. Второстепенные члены предложения. Дополнение.
  3. Лексико-грамматический анализ текста:
    - Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
    - Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
    - Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:



Кончается лето. Все ярче костры листопада. Березы и клены осень покрасила в желтый цвет, а листья осинок раздумянула. Отправилась она в леса, в поля, в луга, убрала с полей золотые хлеба, а в лугах душистые копны сена сметала в высокие стога. *Поднялись в небо косяки птиц: журавлей, уток, гусей.* Вот под самыми облаками летят<sup>3</sup> большие белые птицы и шлют прощальный привет родным местам. «До свидания, птицы!» — провожают их люди.

Подпись \_\_\_\_\_

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

### Экзаменационный билет № 17

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.
  1. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола (пример).
  2. Второстепенные члены предложения. обстоятельство.
  3. Лексико-грамматический анализ текста:
    - Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
    - Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
    - Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Странный свет – неяркий и неподвижный – был непохож на солнечный. Это светили осенние листья. *За ветреную и долгую ночь сад сбросил сухую<sup>3</sup> листву, она лежала шумными грудями на земле и распространяла тусклое сияние.* От этого сияния лица людей казались загорелыми, а страницы книг на столе как будто покрылись слоем воска.

Подпись \_\_\_\_\_

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

### Экзаменационный билет № 18

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.
  1. Правописание **не** и **ни** в глаголах, местоимениях и наречиях (пример).
  2. Осложненные простые предложения и знаки препинания при них.
  3. Лексико-грамматический анализ текста:
    - Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
    - Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
    - Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Незнакомец деликатно касался моего локтя. В его грубоватом лице угадывалась чувственная сила. Отдельные лаконичные реплики изобличали тонкого бытописателя нравов. *Когда мой<sup>3</sup> спутник рассеянно перешел на английский, его выговор оказался безупречным.* Я был приятно удивлён и рад столь неожиданному знакомству.

Подпись \_\_\_\_\_

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

### Экзаменационный билет № 19

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.

3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий.

2. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.

- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).

- Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Река дышала вечерней прохладой, особенно приятной после июньского дневного зноя. Истомленная жарой, отдыхала безмолвная степь. Сверкая звездами, застыл в ленивой дремоте просторный Иртыш.

Вскоре путники увидели черный густой лес полковничьего острова, - непроницаемой стеной он<sup>3</sup> заслонял от них огни Семипалатинска. Но уже явственно слышался отдаленный собачий лай. *Он раздавался все громче, и вскоре можно было уже отличить густой, осипший бас крупного цепного пса от заливающего визга маленькой дворняжки.* Наконец, мелькнули и первые приветливые огоньки степного города.

Подпись \_\_\_\_\_

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

### Экзаменационный билет № 20

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.

2. Дать устный ответ на второй вопрос.

3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Причастный оборот и знаки препинания. Морфологический разбор причастия.

2. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП.

3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.

- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).

- Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Вещество может существовать в трех агрегатных состояниях: твердом, жидком и газообразном. При нагревании твердые вещества плавятся, а жидкие закипают, превращаясь в пар. Понижение температуры приводит к обратным превращениям. Некоторые<sup>3</sup> газы при высоком давлении сжижаются. При всех этих явлениях мельчайшие частицы вещества не разрушаются. *Таким образом, вещество, изменяя агрегатное состояние, не превращается в другое.*

Подпись \_\_\_\_\_

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

### Экзаменационный билет № 21

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.

2. Дать устный ответ на второй вопрос.

3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Правописание **не** со словами разных частей речи.

2. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.

3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.

- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).

- Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Тело амебы представляет собой одну клетку до 0,25 мм длиной. Ее форма постоянно меняется, благодаря чему клетка перемещается. *Во время движения на передней стороне клетки возникают выросты, в которые постепенно перетекает цитоплазма из центральной и задней части клетки.* Эти выросты называются ложноножками. Когда на пути амебы возникает<sup>3</sup> скопление бактерий или остатки других организмов, ложноножки окружают их и замыкают в себе. Так начинается процесс пищеварения у амебы протей.

Подпись \_\_\_\_\_

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

### Экзаменационный билет № 22

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.
  1. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.
  2. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.
  3. Лексико-грамматический анализ текста:
    - Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
    - Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
    - Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Климатические пояса – это широтные полосы земного шара с относительно однородным климатом. *Выделяют семь основных климатических поясов: экваториальный, два тропических, два умеренных, два полярных.* Между основными климатическими<sup>3</sup> поясами есть шесть переходных: два субэкваториальных, два субтропический, субарктический, субантарктический (префикс «суб» обозначает «между»).

Подпись \_\_\_\_\_

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

### Экзаменационный билет № 23

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.
  1. Деепричастный оборот и знаки препинания. Морфологический разбор деепричастия.
  2. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
  3. Лексико-грамматический анализ текста:
    - Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
    - Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
    - Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Близилась непогода. Солнце садилось, уже не ветер, а ураган все крепчал, закат разгорался пурпуром, и, по мере того, как пламя разливалось по небу, синева моря становилась все глубже и холоднее. *Кое-где темную поверхность его уже прорезали белые гребни валов, и тогда казалось, что это таинственная глубь океана пытается выглянуть наружу, зловещая и бледная от долго сдерживаемого негодования.* Облака, вытянувшись<sup>3</sup> длинными полосами, летели от востока к западу и там загорались одно за другим, как будто ураган кидал их в жерло огромной раскаленной печи. Дыхание близкой грозы уже веяло над океаном.

Подпись \_\_\_\_\_

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

**Экзаменационный билет № 24**

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.
  1. Наречие. Степени сравнения наречий.
  2. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога.
  3. Лексико-грамматический анализ текста:
    - Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
    - Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
    - Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Гастрит представляет собой воспалительный процесс слизистой оболочки стенок желудка. *Симптоматикой данного заболевания являются боли, которые проявляются при голоде либо после приема пищи, тошнота, рвота, проблемы со стулом.* Диагноз ставится после проведения эндоскопического обследования желудка. Лечение проводится медикаментозным способом, помогающим<sup>3</sup> снизить кислотность в желудке.

Подпись \_\_\_\_\_

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

**Экзаменационный билет № 25**

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.
  1. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.
  2. Грамматические нормы русского литературного языка. Основные разделы грамматики русского языка.
  3. Лексико-грамматический анализ текста:
    - Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
    - Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
    - Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Уже доказано, что лекарственные<sup>3</sup> свойства золотого уса обусловлены содержанием в нем витаминов, флавоноидов, стероидов и ряда микроэлементов (железа, хрома, меди). *Эти вещества оказывают антибактериальное и общеукрепляющее действие, поэтому препараты из золотого уса полезно принимать не только для лечения, но и для профилактики заболеваний.* Например, прием отвара каллизии в осенне-зимний период помогает уберечься от простудных заболеваний и гриппа.

Подпись \_\_\_\_\_

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

**Экзаменационный билет № 26**

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.
  1. Деепричастный оборот и знаки препинания. Морфологический разбор деепричастия.

2. Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц.

3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
- Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

Художник изображает самое начало весны: ещё не бегут шумные ручьи, не слышно щебета птиц. Но тёплые лучи весеннего солнца уже начинают согревать землю – мягкий солнечный свет, разлитый в картине, вызывает ощущение наступления весны. *Всё словно замерло кругом, согретое солнечным теплом: не шелохнутся деревья, отбрасывающие на снег голубоватые тени, гладкая стена дома залита золотистым светом, тихо дремлет лошадка у крыльца.* Под лучами солнца снег на крышах стал подтаивать; глубокие снежные сугробы осели и потеряли свою голубизну<sup>3</sup>. Картина полна бездумной ликующей радости, вызванной приходом весны.

Подпись \_\_\_\_\_

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

### Экзаменационный билет № 27

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Правописание **не** со словами разных частей речи.
2. Отличие производных предлогов, союзов от слов-омонимов.
3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.
- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
- Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

В нашей лаборатории проведены<sup>3</sup> множество опытов и исследований. *На основании данных по результатам экспериментов и информации, которая представлена в работе №5 и отображена на Рис.2, можно сделать вывод, что ежи, живущие в Северной Африке, являются психологически ранимыми существами.* Изучение этих удивительных видов фауны увлекает многих зоологов.

Подпись \_\_\_\_\_

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

### Экзаменационный билет № 28

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Правописание частиц **не** и **ни** с разными частями речи.
2. Грамматические нормы русского литературного языка. Основные разделы грамматики русского языка.
3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.
- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
- Произведите пунктуационный анализ выделенного предложения.

Овчарка стремительно приближалась, прижав к голове уши, вытянув хвост; уже стала видна ее раскрытая пасть с высунутым языком и хищным<sup>3</sup> оскалом клыков. *Иван*

*затаил дыхание, напрягся, стараясь как можно лучше прицелиться, и, подпустив ее к самому выступу, выстрелил. И сразу же понял, что промазал. Он уже готов был кинуться в лес, но тут увидел другого пса — огромный, с рыжими подпалинами на боках волкодав, задыхаясь, мчался по следу первой.*

Подпись \_\_\_\_\_

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

### Экзаменационный билет № 29

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.

2. Дать устный ответ на второй вопрос.

3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Причастие и причастный оборот. Постановка запятых при причастиях и причастных оборотах.

2. Прямая и косвенная речь. Оформление диалога.

3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.

- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).

- Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

*Первые скрипки появились во Франции и Италии. Вскоре их стали изготавливать по всей Европе. Но лучшими скрипками славилась Италия. Их изготавливали выдающиеся мастера А. Страдивари, П. Амати, А. Гварнери. Их скрипки из хорошо высушенных<sup>3</sup>, покрытых лаком пластинок ели и клена до сих пор отличаются великолепным звуком с удивительно богатой тембровой палитрой. На инструментах этих гениальных мастеров играли и поныне играют выдающиеся скрипачи, радуя чарующими звуками ценителей классической музыки.*

Подпись \_\_\_\_\_

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, I курс

### Экзаменационный билет № 30

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.

2. Дать устный ответ на второй вопрос.

3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот и знаки препинания.

Морфологический разбор причастия.

2. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Прочитайте текст, определите стиль речи и тип текста.

- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).

- Произведите синтаксический анализ выделенного предложения:

*Несомненно, кто-то высасывает жизнь из этой странной девочки, которая плачет тогда, когда другие на её месте смеются. Героиней этого романа, само собой разумеется, была Маша. Действительно, с тех пор, как умерла моя мать... меня очень редко видели дома. Его сообразительность, вернее быстрота реакции, поразила меня. Внизу, в тени, шумела река. В то время, именно год назад, я ещё сотрудничал по журналам. Из лесного оврага несло воркование диких голубей, или горлинок. Даже*

любимцы царя, преображенцы, чувствовали себя как бы покинутыми своим державным вождем<sup>3</sup>.

Подпись \_\_\_\_\_

Дисциплина: «Русский язык»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Семестр: 2

Критерии оценки теоретического задания

| Оценка              | Критерии   |
|---------------------|--|
| Отлично             | Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, свободное ориентирование в программном материале, уверенное владение юридической терминологией, знание содержания правовых норм, грамотное логичное изложение ответа, грамотное использование междисциплинарных связей, свободное ориентирование в постоянных изменениях нормативно-правовых актов, аргументированное суждение по поставленным вопросам, отсутствуют затруднения в ответах на дополнительные или уточняющие вопросы. |
| Хорошо              | Полное овладение содержанием учебного материала, ориентирование в программном материале, владение юридической терминологией, знание содержания правовых норм, грамотное изложение ответа, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности, использование междисциплинарных связей, на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан правильный ответ.   |
| Удовлетворительно   | Знание и понимание содержания основных положений программного материала, но неполное, непоследовательное изложение ответа, допуск неточностей в определении понятий, слабое владение юридической терминологией, неуверенность при анализе правовых норм и использовании междисциплинарных связей, аргументы по поставленным вопросам недостаточны, затруднения в ответах на дополнительные или уточняющие вопросы.   |
| Неудовлетворительно | Не усвоена значительная часть программного материала, неумение выделять главное и второстепенное, искажение смысла понятийного аппарата и юридической терминологии, беспорядочное и неуверенное изложение ответа с существенными ошибками, невладение навыками аргументации своих суждений, незнание междисциплинарных связей.   |

Преподаватель

Санджиева А.Э.

Дисциплина: «Русский язык»  
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
Семестр: 2

Критерии оценки по экзамену

| Оценка              | Критерии   | Примечания |
|---------------------|--|------------|
| Отлично             | Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, выполнять практические задания, высказывать и обосновывать свои суждения. Отметка «отлично» предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной форме, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление. |            |
| Хорошо              | Полное освоение учебным материалом, в котором студент владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для выполнения практических заданий, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.   |            |
| Удовлетворительно   | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.  |            |
| Неудовлетворительно | Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; отказывается отвечать.  |            |

Преподаватель

Санджиева А.Э.

Рассмотрены на заседании ПЦК

Дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Болдырева А.Ю.