

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)

**ФДТ. 02**

**Социальная значимость инклюзивного образования**

образовательная программа направления подготовки  
**39.04.01 Социология**

**Направленность (профиль)**

**Современные технологии социологического изучения социальных проблем**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 2 Семестр 3 – очная форма обучения

Курс 2 Семестр 4 – заочная форма обучения

Москва 2023

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления **39.04.01 Социология**, утвержденного приказом Минобрнауки России № 79 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 27 февраля 2018 г. N 50167.

**Разработчик** рабочей программы: МГГЭУ, профессор кафедры социологии и медиакоммуникаций

место работы, занимаемая должность



Подпись

Наберушкина Э.К.  
Ф.И.О.

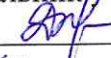
«20» марта 2023 г.  
Дата

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций  
(протокол № 5 от «23» марта 2023 г.)

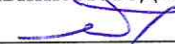
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев  
«26» 04 2023 г.

Декан факультета

 Л. С. Асхатова  
«14» 03 2023 г.

## Содержание

1. **АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
2. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
3. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
4. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

## АННОТАЦИЯ

Настоящие методически рекомендации разработаны для обучающихся 2 курса очной формы обучения и 2 курса заочной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины

**Цель:** формирование у студентов целостного представления о значимости инклюзивного образования как специальной отрасли профессиональной подготовки и социализации. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, концепции инклюзии.

### Задачи:

- формирование целостного представления о сфере инклюзивного образования, осмысление её роли в обществе, функций и закономерностей развития;
- ознакомление с основными концепциями социального включения;
- повышение общей культуры будущих профессионалов, формирование способностей анализа и прогнозирования процессов, протекающих в сфере инклюзивного образования.

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина относится к части факультативов. Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: методология и методы социологического исследования, социология семьи, социология образования, социология инвалидности, социология управления.

Изучение учебной дисциплины ориентировано на более качественное и всестороннее освоение таких дисциплин, как: практикум по социальным исследованиям и этносоциология.

### Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|-----------------|------------------------|--|
| УК-6.           | Способен определять и  | УК-6.1. Знает основы планирования  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять приоритеты деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, перспективы развития деятельности, в т.ч. с применением технологий тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки</p> |
|--|--|--|

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

### Лекция 1.

#### Вопросы:

1. Определение инвалидности.
2. История отношения общества к инвалидам.
3. Современные представления об инвалидности.
4. Медицинская и социальная модели инвалидности.
5. Инвалидность: мифы и реальность.
6. Статистика инвалидности

#### Методические рекомендации:

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы: 1. формулировку темы лекции; 2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; 3. изложение вводной части; 4. изложение основной части лекции; 5. краткие выводы по каждому из вопросов; 6. заключение; 7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

#### Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 98 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-

05572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439038>

2. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444027>

## **Лекция 2.**

### **Вопросы:**

1. История становления социальной политики в отношении инвалидов.
2. Формирование системы социальной защиты пожилых и инвалидов в России.
3. Обязательства современного государства перед инвалидами.
4. Нормативно-правовой контекст инвалидности.
5. Инвалидность и занятость

### **Методические рекомендации:**

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы: 1. формулировку темы лекции; 2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; 3. изложение вводной части; 4. изложение основной части лекции; 5. краткие выводы по каждому из вопросов; 6. заключение; 7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 98 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439038>
2. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444027>

### **Лекция 3.**

#### **Вопросы:**

1. Социальные проблемы людей с инвалидностью.
2. Становление социальной политики и социальной работы в отношении геронтологической группы.
3. Формы и модели социальной работы с пожилыми.
4. Законодательство РФ в области социальной защиты пожилых.
5. Гендерный аспект постарения населения.

#### **Методические рекомендации:**

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы: 1. формулировку темы лекции; 2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; 3. изложение вводной части; 4. изложение основной части лекции; 5. краткие выводы по каждому из вопросов; 6. заключение; 7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.



При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

**Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 98 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439038>
2. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444027>

**Лекция 4.**

1. Структура и динамика образовательной активности населения.
2. Спрос на высшее образование.
3. Безработица как разрыв между спросом и предложением.
4. Нетрадиционные схемы адаптации субъектов рынка труда к меняющейся экономической среде. Эйджизм на рынке труда.

**Методические рекомендации:**

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы: 1. формулировку темы лекции; 2. указание основных изучаемых разделов или

вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; 3. изложение вводной части; 4. изложение основной части лекции; 5. краткие выводы по каждому из вопросов; 6. заключение; 7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 98 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439038>
2. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444027>

#### **Лекция 5.**

##### **Вопросы:**

1. Институционализация системы социальной защиты в отношении инвалидов: зарубежный опыт.
2. Система социального служения на Руси.
3. Советская модель социальной помощи

##### **Методические рекомендации:**

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного

изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы: 1. формулировку темы лекции; 2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; 3. изложение вводной части; 4. изложение основной части лекции; 5. краткие выводы по каждому из вопросов; 6. заключение; 7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

**Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 98 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439038>
2. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444027>

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

### **Темы и задания к практическим занятиям:**

#### **Практическое занятие 1**

##### **Задание:**

1. Прочитать литературу, сделать конспект теоретического материала по теме занятия.
2. Выбрать тему и сформулировать проблему исследования с соответствующей аргументацией.
3. Организовать работу в парах, на основе критического анализа дать свои рекомендации для формулировки проблемы исследования партнера.

##### **Вопросы:**

1. В чем отличие «инвалид» и «лицо с ОВЗ»?
2. Каковы тенденции инвалидности в РФ на современном этапе?
3. Каковы основные социологические тренды в изучении инвалидности в отечественной и зарубежной социологии?

##### **Методические рекомендации:**

Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана практического занятия, что помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Начинать занятия необходимо с проверки знания обучающимися теоретического материала к практическим занятиям; в качестве основной и дополнительной литературы должны использоваться материалы; в процессе занятий необходимо добиваться индивидуальной самостоятельной работы обучающихся; для этого преподаватель должен перед занятием иметь набор заданий, выдаваемых на занятиях каждому аспиранту в отдельности.

На первом занятии преподаватель должен ознакомить студентов со всем объемом практических занятий и требованиями, изложенными выше.

Преподавателю следует уделить внимание оценке активности работы обучающихся на занятиях, определению уровня их знаний на каждом занятии с тем, чтобы успешно занимающимся можно было выставлять зачет за занятия и работу по совокупности оценок, выставленных во время занятий.

**Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Кармадонов, О. А. Методы исследования социальной практики : учеб.-метод. пособие / О. А. Кармадонов. — Иркутск : Иркут. ун-т, 2006. — 59 с.
2. Ненашев, М. И. Методы исследований в количественной социологии : учеб. пособие для студентов специальности «Социология» / М. И. Ненашев. — Киров : ООО «Издательство „Радуга-Пресс“», 2016. — 267 с.

**Практическое занятие 2.**

**Задание:**

1. Разработайте схему исторических этапов отношения общества к людям с инвалидностью.
2. Сделайте краткое сообщение об одном из исторических этапов с презентацией.

**Вопросы:**

1. Как относились к людям с инвалидностью в разные исторические периоды?
2. Какие причины вызывали инвалидизацию населения?
3. Какие меры предпринимались государством?

**Методические рекомендации:**

Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана практического занятия, что помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Начинать занятия необходимо с проверки знания обучающимися теоретического материала к практическим занятиям; в качестве основной и дополнительной литературы должны использоваться материалы; в процессе занятий необходимо добиваться

индивидуальной самостоятельной работы обучающихся; для этого преподаватель должен перед занятием иметь набор заданий, выдаваемых на занятиях каждому аспиранту в отдельности.

На первом занятии преподаватель должен ознакомить студентов со всем объемом практических занятий и требованиями, изложенными выше.

Преподавателю следует уделить внимание оценке активности работы обучающихся на занятиях, определению уровня их знаний на каждом занятии с тем, чтобы успешно занимающимся можно было выставлять зачет за занятия и работу по совокупности оценок, выставленных во время занятий.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Тавокин, Е. П. Социология : учеб. пособие / Е. П. Тавокин. — М. : НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 202 с.
2. Ядов, В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы /В. А. Ядов. — М. : Наука, 1972. — 240 с.

#### **Практическое занятие 3.**

Проанализируйте сайт ВЦИОМ, ФОМ, ЦИРКОН и другие ресурсы, сделайте краткий анализ, обращая внимание на содержание, характер исследований инвалидности, их периодичность, объемы выборки, тематику и пр. Представьте результат в виде сообщения и презентации на практическом занятии.

1. Используя данные Росстата, подготовьте сообщение по теме на ваш выбор, используя первичные статистические данные.

#### **Вопросы:**

1. Каковы основные проблемы лиц с инвалидностью?
2. Как они решаются в России и за рубежом?

#### **Методические рекомендации:**

Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана практического занятия, что помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных

пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Начинать занятия необходимо с проверки знания обучающимися теоретического материала к практическим занятиям; в качестве основной и дополнительной литературы должны использоваться материалы; в процессе занятий необходимо добиваться индивидуальной самостоятельной работы обучающихся; для этого преподаватель должен перед занятием иметь набор заданий, выдаваемых на занятиях каждому аспиранту в отдельности.

На первом занятии преподаватель должен ознакомить студентов со всем объемом практических занятий и требованиями, изложенными выше.

Преподавателю следует уделить внимание оценке активности работы обучающихся на занятиях, определению уровня их знаний на каждом занятии с тем, чтобы успешно занимающимся можно было выставлять зачет за занятия и работу по совокупности оценок, выставленных во время занятий.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. *Фурьева, Т. В.* Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/454534>
2. *Фурьева, Т. В.* Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/455683>

#### **Практическое занятие 5.**

##### **Задание:**

1. Проанализируйте Этический кодекс социального работника, подготовьтесь к его обсуждению на практическом занятии.
2. Организуйте дискуссию по теме «Системе реабилитации инвалидов в РФ: проблемы и перспективы».

##### **Вопросы:**

1. В чем суть социальной защиты инвалидов?
2. Каковы меры социальной помощи и поддержки данной категории граждан?
3. Нормативно-правовые основы социального обслуживания инвалидов в РФ.

### **Методические рекомендации:**

Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана практического занятия, что помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Начинать занятия необходимо с проверки знания обучающимися теоретического материала к практическим занятиям; в качестве основной и дополнительной литературы должны использоваться материалы; в процессе занятий необходимо добиваться индивидуальной самостоятельной работы обучающихся; для этого преподаватель должен перед занятием иметь набор заданий, выдаваемых на занятиях каждому аспиранту в отдельности.

На первом занятии преподаватель должен ознакомить студентов со всем объемом практических занятий и требованиями, изложенными выше.

Преподавателю следует уделить внимание оценке активности работы обучающихся на занятиях, определению уровня их знаний на каждом занятии с тем, чтобы успешно занимающимся можно было выставить зачет за занятия и работу по совокупности оценок, выставленных во время занятий.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

- 1 Журнал исследований социальной политики ISSN 1727-0634 Периодичность - 4 раза в год, Электронный ресурс открытого доступа <http://www.hse.ru/mag/jsps/>
- 2 Мир России ISSN 1811-038X (Print) ISSN 1811-0398 (Online) Периодичность - 4 раза в год, Электронный ресурс открытого доступа <http://ecsocman.hse.ru/mags/mirros> Журнал социологии и социальной антропологии; Периодичность - 4 раза в год, Электронный ресурс открытого доступа <http://www.jourssa.ru/?q=ru/all-issues>

### **Практическое занятие 4.**



**Задание:**

1. Выберите научную статью, содержащую результаты эмпирического исследования за текущий год, сделайте ее критический анализ, обращая внимание на структуру работы, и ее соответствие требованиям, предъявляемым к научным работам. Представьте результаты анализа в виде сообщения на практическом занятии.
2. Подготовьте план работы над собственной научной статьей.

**Вопросы:**

1. Какие меры поддержки обеспечивают независимую жизнь инвалидов?
2. Опишите зарубежный опыт работы с инвалидами и его возможную имплементацию в российской социальной практике.

**Методические рекомендации:**

Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана практического занятия, что помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Начинать занятия необходимо с проверки знания обучающимися теоретического материала к практическим занятиям; в качестве основной и дополнительной литературы должны использоваться материалы; в процессе занятий необходимо добиваться индивидуальной самостоятельной работы обучающихся; для этого преподаватель должен перед занятием иметь набор заданий, выдаваемых на занятиях каждому аспиранту в отдельности.

На первом занятии преподаватель должен ознакомить студентов со всем объемом практических занятий и требованиями, изложенными выше.

Преподавателю следует уделить внимание оценке активности работы обучающихся на занятиях, определению уровня их знаний на каждом занятии с тем, чтобы успешно занимающимся можно было выставить зачет за занятия и работу по совокупности оценок, выставленных во время занятий.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии, Периодичность - 4 раза в год, Электронный ресурс открытого доступа <http://www.levada.ru/zhurnal>
2. <https://new.znaniium.com/> – электронно-библиотечная система «Znaniium.com»
3. <https://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система «Юрайт»

### **Практическое занятие 5.**

#### **Задание:**

1. Выберите научную статью за текущий год по теме занятия, представьте ее в кратком изложении с презентацией.
2. Сделайте анализ научных источников за последние 5-10 лет по теме занятия.
3. Проведите дискуссию по теме: «Инклюзивный дизайн: суть, генезис и оценка современной ситуации».

#### **Вопросы:**

1. Что означает термин «доступная среда»?
2. С какого времени ученые и практики заговорили об этом?
3. Какие федеральные программы существуют для продвижения инклюзии?

#### **Методические рекомендации:**

Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана практического занятия, что помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Начинать занятия необходимо с проверки знания обучающимися теоретического материала к практическим занятиям; в качестве основной и дополнительной литературы должны использоваться материалы; в процессе занятий необходимо добиваться индивидуальной самостоятельной работы обучающихся; для этого преподаватель должен

перед занятием иметь набор заданий, выдаваемых на занятиях каждому аспиранту в отдельности.

На первом занятии преподаватель должен ознакомить студентов со всем объемом практических занятий и требованиями, изложенными выше.

Преподавателю следует уделить внимание оценке активности работы обучающихся на занятиях, определению уровня их знаний на каждом занятии с тем, чтобы успешно занимающимся можно было выставлять зачет за занятия и работу по совокупности оценок, выставленных во время занятий.

**Дополнительные источники и литература для подготовки:**

1. Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии, Периодичность - 4 раза в год, Электронный ресурс открытого доступа <http://www.levada.ru/zhurnal>
2. <https://new.znaniium.com/> – электронно-библиотечная система «Znaniium.com»
3. <https://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система «Юрайт»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

### *Самостоятельная работа 1*

Одним из проявлений нелинейной динамики стало *столкновение двух взаимосвязанных процессов - глобализации и глокализации*, что порождает новые формы *дисперсионного* овеществления и отчуждения. По мнению Дж. Ритцера, в то время как глобализация производит "ничто", глокализация - "что-то". Под "ничто" социолог понимает "социальную форму, которая обычно централизованно задумана, управляема и сравнительно лишена определенного ценностного содержания"<sup>2</sup>, добавляя, что речь идет о "пустых социальных формах", в которых человеческие отношения дегуманизированы<sup>3</sup>. "Что-то", напротив, - та социальная форма, которая характеризуется конкретным ценностным содержанием. "Ничто" и "что-то" существуют только в единстве, в континууме, представляя его противоположные полюса. Соответственно, социолог анализирует четыре пары континуума дегуманизированных - гуманизированных отношений: не-места - места, не-вещи - вещи, не-люди - люди, не-услуги - услуги. Так, примером не-услуги является деиндивидуализированные расчеты с помощью кредитной карты, макдональдизированные медицинские практики. И подобного рода социальные формы получают все более широкое распространение. Эти новые формы отчуждения, по мнению ряда социологов, столь актуальны, что для их изучения было предложено методологическое поле, названное "ничтологией"<sup>1</sup>.

Кризисы и конфликты, с которыми столкнулись современные общества, порождают *парадоксальные социальные типы*<sup>2</sup> с соответствующим мышлением, *игровым габитусом*, позволяющим даже в условиях дискретной, нелинейной социальной реальности добиваться вполне прагматических жизненных целей. *Играизация* есть новое утверждающееся и распространяющееся явление в обществе радикального модерна и постмодерна, которое связано с кризисом традиционной системы социального управления, основанной на жестком контроле поведения людей. Она обозначает зарождение особого стиля жизни, предполагающего *парадоксальное* сочетание серьезного и потешного, реального и виртуального, чувственного и интеллектуального, организационного и дезорганизационного, рационального и иррационального<sup>3</sup>.

Естественно, нелинейная динамика социума во всех своих проявлениях не может не отразиться на развитии самой социологии, *которая обретает*

рефлексивный, ризомный характер с отсутствием единого стержня развития. Очевидно, эта тенденция сохранится в обозримом будущем. Полагаем, сегодня можно говорить не только об игре структур (Ж. Деррида), игре истины (М. Фуко), но и об игре социологических теорий, их методологического инструментария, что характерно для нелинейной метапарадигмы постмодерна. Будучи ориентированной на интерпретацию неопределенных, ризомных процессов, на разрывы в познании, она сама по своей методологической сути становится все более пластичной и открытой, что касается и концепций, и категорий, и даже отдельных понятий. Это, подчас, не укладывается в привычное, рациональное теоретизирование, в культуру логоцентризма. Но формирующаяся нелинейная метапарадигма постмодерна набирает жизненную силу.

### **Самостоятельная работа 2-4**

#### **Социологическая теория. Социология образования**

##### **Тематика**

##### **докладов:**

1. Социологическая теория: понятие, структура, классификация.
2. Социологический анализ репортажной фотографии у Сюзан Зонтаг («О фотографии» и др. работы). Подобрать свои примеры, иллюстрирующие её идеи.

##### **Вопросы и задания к семинару:**

1. Парадигма и Перспектива в социологии
2. Исследовательская парадигма: понятие, виды и их характеристики.

##### **Практическое задание:**

##### **Задание 2.**

1. Прочитайте статью. **Статья:** Штомпка П. Формирование социологического воображения. Значение теории. // Социологические исследования. 2005. № 10. <http://ecsocman.hse.ru/data/216/938/1219/009-Shtompka.pdf>

Ответьте на вопросы:

- какие цели ставятся в обучении социологов;
- чем отличается подход П. Штомпки и Ч. Милза к понятию «социологическое воображение»
- какую роль играют социологические теории в формировании социологического воображения.

2. Заполните таблицу.

Приготовьтесь к обсуждению. Подберите примеры.

| Теория                  | Объяснительная теория | Эвристическая теория | Аналитическая теория | Экзегетическая теория |
|-------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| Вопрос                  |                       |                      |                      |                       |
| <u>Теория чего?</u>     |                       |                      |                      |                       |
| <u>Теория для чего?</u> |                       |                      |                      |                       |
| <u>Теория для кого?</u> |                       |                      |                      |                       |

### Методические рекомендации

*Цит. Аверин Ю. П. Теоретическое построение количественного социологического исследования: учебное пособие. — М.: КДУ, 2009. — 440 с.: ил. С.19- 37*

получения знания о социальной действительности, принятый в качестве образца решения исследовательской задачи в рамках данной парадигмы.

### 1. Многопарадигмальный подход в социологическом исследовании

В настоящее время при проведении социологического исследования все большее применение находит многопарадигмальный подход, вдохновляемый философией постмодернизма, — стремление к использованию многообразных теоретических подходов при описании, толковании и объяснении одних и тех же социальных явлений. Использование многопарадигмального подхода позволяет получить многоуровневое знание при исследовании одного и того же явления.

*Многопарадигмальный подход* к социологическому исследованию — это совмещения различных парадигм и теорий, способов описания и объяснения одних и

### Многопарадигмальный подход к построению социологического



тех же социальных явлений для получения многоуровневого знания.

Логическая схема многопарадигмального подхода к построению социологического исследования может быть выстроена на основе известного

«колеса науки», предложенного Уолтером Л. Уоллесом<sup>1</sup>.

**В интерпретативистском подходе** в самом начале исследования целевая установка туманна. Исследование начинается с живого созерцания

---

объекта исследования, с его «понимания», хотя в нем уже содержится научная ориентация, сформированная прежним знанием и опытом социолога. В ходе исследования накапливаются смыслы и значения, проясняется целевая установка и подход к интерпретации результатов исследования. При этом используются преимущественно качественные методы исследования, такие как наблюдение, глубинное интервью.

Использование интерпретативистской познавательной модели позволяет описать явление в «естественных» терминах, наполнить понятийный аппарат дальнейшего исследования «живым», выведенным из жизни смысловым, значимым содержанием, отражающим реальное восприятие исследуемого явления людьми.

**В индуктивно-эмпирическом подходе** целевая установка и терминология исследования опираются на терминологию, полученную в результате использования интерпретативистского подхода. Она уточняется в процессе эмпирического исследования. Здесь не требуются «жестко» построенные теории с определенной понятийной структурой, вне которых эта структура теряет научный смысл. Изначально, до проведения эмпирического исследования достаточно руководствоваться положениями на уровне общего понимания.

Использование индуктивно-эмпирической познавательной модели позволяет на основе статистических обобщений описать исследуемое явление посредством понятий и вывести закономерные утверждения о структуре свойств и их взаимосвязи.

**В неопозитивистском подходе** задаются конкретная проблемно-целевая установка исследования и его теоретико-познавательная логика. Изначально строится понятийная модель, которая включает теоретические обобщения, полученные в результате использования индуктивно-эмпирической модели. Она предшествует самому акту эмпирического исследования. Эмпирические данные интерпретируются затем исходя из

заданного теоретико-методологического подхода. Преимущественно используются количественные методы.

Использование гипотетико-дедуктивной познавательной модели позволяет сформулировать систему гипотез, подтверждение которых позволит построить теорию исследуемого явления.

Таким образом, интерпретативистский подход к исследованию используется на *микроуровне*, затем вписывается в индуктивно- эмпирическую модель исследования, которая на выходе служит основой для построения дедуктивно-номологической модели. В результате мы имеем познавательную конструкцию многоуровневого социологического исследования сложных социальных объектов.

### ***Самостоятельная работа 5-6***

#### **Тематика**

#### **докладов:**

#### **1. Социология образования Д. Константиновский**

#### **Вопросы и задания к семинару:**

1. Что такое социология образования?
2. Что такое киберсоциология? Приведите примеры.

#### **Практическое задание:**

1. Сделайте по три снимка, иллюстрирующих какие-либо социологические понятия. Примерные понятия (можно выбрать свои):

- ритуал,
- маргинал,
- очередь,
- малая группа,
- показное потребление,
- толпа,
- аудитория,
- беседа,
- общественные санкции.

2. Сделайте по 5-10 снимков (фотографическое мини-эссе) на заданную тему, а затем в ходе показа обоснуйте выбор объекта, ракурса и т.п. ***Примерные***

#### ***темы:***

- пространство школы
- пространство университета
- старость в большом городе;



- сведение моды к униформе: одежды, прически, макияж.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение учебно-методического совета (номер, дата) |
|----------|----------------------|-------------------|---|
|          |                      |                   |   |
|          |                      |                   |   |
|          |                      |                   |   |
|          |                      |                   |   |
|          |                      |                   |   |
|          |                      |                   |   |
|          |                      |                   |   |
|          |                      |                   |   |
|          |                      |                   |   |
|          |                      |                   |   |
|          |                      |                   |   |
|          |                      |                   |   |
|          |                      |                   |   |
|          |                      |                   |   |
|          |                      |                   |   |
|          |                      |                   |   |
|          |                      |                   |   |
|          |                      |                   |   |
|          |                      |                   |   |
|          |                      |                   |   |

