

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.08 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

наименование дисциплины

38.04.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки

Экономика предпринимательства

направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры управления и предпринимательства МГГЭУ

место работы, занимаемая должность


подпись

М.В. Гагарина
И.О. Фамилия

«20» февраля 2023 г.
Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры управления и предпринимательства
(протокол № 6 от «20» февраля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)


СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева

«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеев

«26» апреля 2023 г.

И.о.декана факультета


М.М. Шайлиева

«26» апреля 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Управление проектами»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК-4	Способен разрабатывать проектные решения, стратегические и оперативные планы развития субъектов предпринимательства и оценивать их эффективность

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для проведения дискуссии
2.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
3.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Управление проектами» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-2.3-1. Недостаточно знает</i> принципы и способы управления проектами	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 1. Введение в управление проектами. Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта. Тема 5. Информационные технологии управления проектами.	Опрос, тест, дискуссия	Магистрант не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает ответы на вопросы.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-2.3-1. На базовом уровне знает</i> принципы и способы управления проектами	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Опрос, тест, дискуссия	Содержание курса освоено частично, не может ответить на ряд вопросов.
Средний уровень Оценка	<i>УК-2.3-1. На среднем уровне</i>	Лекционные занятия, в том числе		Опрос, тест, дискуссия	Содержание курса освоено полностью, ответы на некоторые	

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	«зачтено», «хорошо»	<i>знает</i> принципы и способы управления проектами	интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа			вопросы формулируются недостаточно полно.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-2.3-1. На высоком уровне знает</i> принципы и способы управления проектами	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Опрос, тест, дискуссия	Магистрант способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Ответы на вопросы полные.
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-2.У-1. Не умеет</i> формулировать проектную задачу и разрабатывать концепцию проекта	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 1. Введение в управление проектами. Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Тема 3. Целеполагание в проектах.	Опрос, тест, дискуссия	Магистрант не умеет использовать полученную информацию и интерпретировать её, не умеет разрабатывать концепцию проекта
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори	<i>УК-2.У-1. На базовом уровне умеет</i> формулировать	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия,	Календарное планирование и организация системы контроля проекта.	Опрос, тест, дискуссия	Магистрант умеет использовать полученную информацию и интерпретировать её, на

	тельно»	ь проектную задачу и разрабатывать концепцию проекта	в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта. Тема 5.		базовом уровне умеет разрабатывать концепцию проекта
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-2.У-1. На среднем уровне умеет формулировать проектную задачу и разрабатывать концепцию проекта</i>	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Информационные технологии управления проектами.	Опрос, тест, дискуссия	Магистрант умеет использовать полученную информацию и интерпретировать её, на среднем уровне умеет разрабатывать концепцию проекта
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-2.У-1. На высоком уровне умеет формулировать проектную задачу и разрабатывать концепцию проекта</i>	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Опрос, тест, дискуссия	Магистрант умеет использовать полученную информацию и интерпретировать её, на высоком уровне умеет разрабатывать концепцию проекта
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-2.В-1. Не владеет методами реализации проекта, навыками управления</i>	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ,	Тема 1. Введение в управление проектами. Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Тема 3.	Опрос, тест, дискуссия	<i>Не владеет</i> навыками управления проектом

		проектом на всех этапах его жизненного цикла	самостоятельная работа	Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта. Тема 5. Информационные технологии управления проектами.		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-2.В-1. На базовом уровне владеет</i>	методами реализации проекта, навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Опрос, тест, дискуссия	Владеет на базовом уровне навыками управления проектом
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-2.В-1. На среднем уровне владеет</i>	методами реализации проекта, навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Опрос, тест, дискуссия	<i>Хорошо владеет</i> навыками управления проектом
Высокий уровень Оценка	<i>УК-2.В-1. На высоком уровне владеет</i>		Лекционные занятия, в том числе интерактивные		Опрос, тест, дискуссия	<i>Владеет</i> необходимыми навыками

	«зачтено», «отлично»	методами реализации проекта, навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа			управления проектом на высоком уровне
ПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-4.3-1. Не</i> знает методы, инструменты и порядок разработки проектных решений, стратегических и оперативных планов развития субъектов предпринимательства	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 1. Введение в управление проектами. Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.	Опрос, тест, дискуссия	Магистрант не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает ответы на вопросы.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-4.3-1. На базовом уровне</i> знает методы, инструменты и порядок разработки проектных	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ,	Тема 5. Информационные технологии управления проектами.	Опрос, тест, дискуссия	Содержание курса освоено частично, не может ответить на ряд вопросов.

		решений, стратегических и оперативных планов развития субъектов предпринимательства	самостоятельная работа			
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-4.3-1. На среднем уровне знает</i> методы, инструменты и порядок разработки проектных решений, стратегических и оперативных планов развития субъектов предпринимательства	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Опрос, тест, дискуссия	Содержание курса освоено полностью, ответы на некоторые вопросы формулируются недостаточно полно.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-4.3-1. На высоком уровне знает</i> методы, инструменты и порядок разработки проектных решений,	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная		Опрос, тест, дискуссия	Магистрант способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Ответы на вопросы полные.

		стратегических и оперативных планов развития субъектов предпринимательства	работа			
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-4.У-1. Не умеет</i>	применять методические и нормативно-правовые документы для разработки проектных решений, стратегических и оперативных планов развития субъектов предпринимательства	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 1. Введение в управление проектами. Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта. Тема 5. Информационные технологии управления проектами.	Опрос, тест, дискуссия	Не умеет применять методические и нормативно-правовые документы для разработки проектных решений,
Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	<i>ПК-4.У-1. На базовом уровне умеет</i>	применять	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия,		Опрос, тест, дискуссия	Способен на базовом уровне применять методические и нормативно-правовые

«удовлетворительно»	методические и нормативно-правовые документы для разработки проектных решений, стратегических и оперативных планов развития субъектов предпринимательства	в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа			документы для разработки проектных решений,
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-4.У-1. На среднем уровне умеет</i> применять методические и нормативно-правовые документы для разработки проектных решений, стратегических и оперативных	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Опрос, тест, дискуссия	Способен на среднем уровне применять методические и нормативно-правовые документы для разработки проектных решений,

		планов развития субъектов предпринимательства				
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-4.У-1. На высоком уровне умеет</i>	применять методические и нормативно-правовые документы для разработки проектных решений, стратегических и оперативных планов развития субъектов предпринимательства	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Опрос, дискуссия	тест, Сформировано умение применять методические и нормативно-правовые документы для разработки проектных решений
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв	<i>ПК-4.В-1. Не владеет навыками</i>	планирования и	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе	Тема 1. Введение в управление проектами. Тема 2. Процессы и функции управления	Опрос, дискуссия	тест, Не владеет навыками планирования и прогнозирования основных экономических

	орительно»	прогнозировани я основных экономически х показателей деятельности субъектов предпринимат ельства и контроля над их достижением	ситуационный анализ, самостоятельная работа	проектами. Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.		показателей деятельности субъектов предпринимательства
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»	<i>ПК-4.В-1.</i> <i>На базовом уровне владеет навыками планирования и прогнозировани я основных экономически х показателей деятельности субъектов предпринимат ельства и контроля над их достижением</i>	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 5. Информационные технологии управления проектами.	Опрос, дискуссия	тест, Владеет на базовом уровне навыками планирования и прогнозирования основных экономических показателей деятельности субъектов предпринимательства
	Средний уровень	<i>ПК-4.В-1.</i> <i>На среднем</i>	Лекционные занятия, в том числе		Опрос, дискуссия	тест, Хорошо владеет навыками

Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>уровне владеет</i> навыками планирования и прогнозирования основных экономических показателей деятельности субъектов предпринимательства и контроля над их достижением	интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа			планирования и прогнозирования основных экономических показателей деятельности субъектов предпринимательства
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-4.В-1. На высоком уровне владеет</i> навыками планирования и прогнозирования основных экономических показателей деятельности субъектов предпринимательства и	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Опрос, тест, дискуссия	Владеет необходимыми навыками планирования и прогнозирования основных экономических показателей деятельности субъектов предпринимательства

		контроля над их достижением				
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- ситуационный анализ (кейсы для проведения ситуационного анализа);
- коллоквиум (перечень вопросов для коллоквиума);
- устный опрос (вопросы по темам/разделам дисциплины);
- дискуссия (перечень тем для проведения дискуссии);
- ролевая игра (сценарий ролевой игры);
- тест (тестовые задания);
- мозговой штурм (перечень ситуаций и задач, анализ и решение которых подразумевает применение альтернативных методов);
- круглый стол (перечень тем для круглого стола);
- устный опрос (вопросы по темам/разделам дисциплины).

Значение и методика использования ситуационного анализа как инструмента контроля освоения раздела (темы) дисциплины (практики, факультатива)

Технология ситуационного анализа является актуальной для обучения в современном информационно-образовательном пространстве. Она позволяет непосредственно осуществлять связь с практикой и опираться в процессе обучения на субъективный опыт обучающихся. Технология стала активно использоваться с 20-х гг. XX в.

В ходе работы, обучающиеся активно участвуют в анализе фактов и деталей самой ситуации, выборе стратегии, ее уточнении и защите, обсуждении ситуации и аргументации целесообразности своей позиции. Развиваются умения учащихся, связанные с работой в группе, команде. Ситуационный анализ способствует формированию критического мышления, позволяет активизировать теоретические знания учащихся, их практический опыт, раскрывает и развивает способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умения выслушать различные точки зрения и аргументировать свою. Обучающиеся получают возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, применять на практике теоретический материал. Для дальнейшей деятельности обучающихся эта технология важна потому, что позволяет увидеть многовариантность решения ситуации в жизни и обосновать поиск рационального ответа.

Основой технологии является анализ ситуаций. Ситуации базируются на современных научных, экономических, этических, политических проблемах (например, клонирование, эвтаназия, легализация «легких наркотиков», структурирование расходов государственного бюджета, разработка экономической стратегии развития фирмы и т.д.), поэтому позволяют обучающимся «почувствовать» реальную жизнь. Ситуация всегда является началом и поводом для рассуждения или исследования. В ней должен присутствовать конфликт, то есть противоречие или столкновение точек зрения, ценностей, моральных и иных предпочтений. Учебные ситуации могут быть смоделированы специально, а не взяты из жизни. Например, в некоторых случаях ситуацией могут выступать фрагменты литературных произведений, которые рассматриваются под углом зрения современных проблем, в том числе по поводу экономических вопросов.

Можно выделить несколько требований отбора ситуаций в образовательном процессе. Ситуации должны:

- отвечать целям и задачам дисциплины, практики, факультатива;
- быть проблематизированы в соответствии с конкретными учебными целями; ситуация может содержать не одну, а несколько проблем; сама проблема может в явном виде не присутствовать в предлагаемой ситуации на уровне текста или события, но она выявляется в ходе анализа;
- быть связанными с реальными проблемами практики (научными, морально-этическими и т.д.): в некоторых случаях целесообразно использовать ситуации, существующие в современной жизни, когда информация о тех или иных фактах становится достоянием гласности и активно обсуждается;
- обладать неким сюжетом, позволяющим осуществить процесс анализа, что поможет обучающимся увидеть и учесть факты, проблемы и перспективы, ранее им неизвестные, проанализировать ситуацию с разных точек зрения, с позиций различных подходов;
- включать в себя разнообразные материалы (например, в ситуации по юриспруденции могут быть представлены материалы дела, судебное решение, апелляции и другие документы);
- быть эмоционально окрашенными.

К качествам, которые отличают «хорошую» ситуацию относятся:

- интересный сюжет ситуации связан с опытом обучающихся; еще лучше, если обучающиеся уже знакомы с проблемой в жизни, до момента ее решения в процессе обучения;
- в сюжете есть начало, середина и конец; в случае, если конца истории-ситуации нет, обучающимся предстоит создать его после обсуждения;
- проблема, содержащаяся в ситуации, интересна обучающимся;
- ситуация связана с событиями последних пяти лет, проблема обсуждается в средствах массовой информации;
- образы основных действующих лиц показаны выразительно как для повышения интереса обучающихся, так и потому, что личные качества действующих лиц влияют на возможное решение;
- ситуация полезна с педагогической точки зрения; при разработке плана учебного занятия необходимо ответить на вопросы, выполнению каких задач будет способствовать анализ ситуации; чем он поможет преподавателю и обучающимся в усвоении материала, формировании умений и личностном развитии; зачем использовать данную ситуацию в ходе образовательного процесса; нет ли более эффективных методов обучения, направленных на достижение цели;
- ситуация провоцирует конфликт, содержит противоречие, способное вызывать разногласия;
- подталкивает к принятию решения, к занятию той или иной позиции, к осуществлению действия, связанного с поиском решения;
- в ситуации говорится о чем-то общем, значительном, применимом к большому количеству случаев;
- ситуация достаточно короткая, чтобы удержать внимание аудитории, но в то же время в ней представлены разнообразные факты, обеспечивающие анализ;
- трудоемкость анализа ситуации соответствует уровню обучающихся; если необходима большая сложность, то ее следует вводить постепенно: сначала предъявляются фактические данные, потом ставится ряд вопросов и даже предлагается решение, а потом в случае необходимости дается новая информация.

Данную технологию можно применять для решения различных дидактических задач. Анализ ситуации проводится для того, чтобы найти проблему, решить ее, сформулировать вопрос, осуществить решение по предложенной схеме, выбрать из предложенных решений и т.п. Характер задания зависит в первую очередь от цели,

стоящей перед преподавателем, а также от содержания самой ситуации, от ее места в общем построении занятия: вводит ли она в тему или, например, является иллюстрацией изученного материала, связана ли она только с практической тематикой или предполагает выход на некие теоретические обобщения, то есть формируются обобщенные умения поиска, обработки информации и применения ее для создания нового решения проблемы.

Основной единицей педагогического процесса в условиях имитационного моделирования является не порция информации или задача, а жизненная ситуация со всей ее неоднозначностью и противоречивостью. Можно выделить следующие виды конкретных ситуаций:

1. Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание фактов из реальной жизни. Задается реальная ситуация, которая имела положительные или отрицательные последствия. Обучающиеся должны вычленив проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т.д. Проблемная ситуация создает условия для свободного осознанного выбора, через который происходит развитие, углубленное познание субъективных и объективных жизненных реалий.

2. Ситуация-оценка – описывает социально-экономическую ситуацию, выход из которой в определенном смысле уже найден. Обучающимися проводится критический анализ ранее принятых решений, дается мотивированное заключение по поводу произошедшего события. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации существенно углубляет опыт обучающихся: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения одной и той же проблемы, послушать и взвесить множество оценок, дополнений и изменений.

3. Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо проблему или ситуацию, относящуюся к определенной теме. Обучающимся предлагается самостоятельно смоделировать ситуацию-иллюстрацию к своим рассуждениям. Практика показывает, что предъявление таких заданий усиливает у обучающихся стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы, развиваются аналитические способности, вырабатывается самостоятельность и инициативность в решениях.

4. Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации помогают развивать определенные навыки (умения) в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт решения определенных задач.

В условиях имитационного моделирования формируются способы общения, мышления, понимания, рефлексии, действия. За счет рефлексии знания обобщаются, закрепляются, переходя из внешнего плана во внутренний план действия обучающихся. В процессе имитационного моделирования проявляются элементы толерантности в ситуациях разрешения межличностных и деловых конфликтов, в выборе способов взаимодействия и отстаивания своих интересов.

Имитационное моделирование жизненных ситуаций можно рассматривать как дидактическую ситуацию, в которой происходит полисубъектное взаимодействие, направленное на моделирование различного рода отношений и условий действительности. Актуализация мотивов деятельности обучающегося и самореализация в ней способствуют развитию ключевых компетентностей обучающегося. Имитационное моделирование жизненных ситуаций предполагает предоставление обучающемуся максимума свободы для индивидуального развития, создание ситуации для утверждения в повседневной реальности ценностей достойной жизни.

При таком подходе учебная деятельность входит в социальную сферу, в жизненное пространство личности. Преподаватель и обучающийся не отделяются от культурного

окружения, познавательные процессы выходят в сложное пространство социальной, профессиональной, личностной самореализации.

Организация продуктивной деятельности на занятиях проблемного обучения не только решает задачи познавательного, интеллектуального характера, но и воспитывающего. Например, обучающийся постепенно приучается вникать в суть происходящего, ответственно относиться к работе, критически – к собственным действиям, рефлексировать. Все это подготавливает обучающегося к реальной жизни, его успешной дальнейшей социализации и становления как профессионала.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установлению соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задания для опроса

Раздел 1. Введение в управление проектами.

1. В чем заключаются цель, задачи курса «Управление проектами».
2. История возникновения управления проектами как науки.
3. Раскройте основной замысел системы стандартов в области управления проектами.
4. Поясните такие понятия как: «проект» и «программа».
5. Проведите классификацию существующих проектов основных сфер деятельности человека.
6. Отметьте основные варианты структур проектов. Выделите типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в «Управлении проектами».
7. Поясните теорию жизненных циклов и наложение фаз проекта.
8. Дайте определение понятию «стейкхолдеры» и поясните суть организационной структуры управления проектами.
9. Поясните взаимосвязь между менеджером проекта и командой проекта.
10. Виды организационных структур: линейная, функциональная, линейно-функциональная, проектная, штабная, матричная классическая, матричная со встроенными центрами ответственности, смешанная и самообучающаяся. Проведите их сравнительную характеристику.

Раздел 2. Процессы и функции управления проектами.

1. Раскройте суть процессов и функции управления проектами.
2. Рассмотрите понятие процессов в управлении проектами.
3. Проведите сравнение основных и вспомогательных процессов в управлении проектами.
4. Поясните суть понятий: инициация, планирование, выполнение, контроль и закрытие проекта.
5. Назовите основные функции управления проектами: управление интеграцией, управление предметной областью, управление временем, управление стоимостью, управление рисками, управление коммуникациями, управление человеческими ресурсами, управление качеством, управление контрактами и поставками.
6. Перечислите факторы, влияющие на успех и неудачи проекта. Приведите примеры успешных и неудачных проектов.
7. Приведите критерии успехов и неудач проекта. Дайте определение понятию критериев успеха и неудач проекта.
8. Критерии формирования состава стейкхолдеров проекта.
9. В чем преимущества и недостатки корпоративной системы управления проектами.
10. Как сформулировать цели, сформировать структуру, разработать этапы системы управления проектами в компании.

Раздел 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Управление рисками проекта.

1. Раскройте понятие «целеполагание». Как осуществляется формулировка целей. Документ, утверждающий цели проекта.
2. В чем суть календарного планирования и организации системы контроля проекта.
3. Назовите последовательность шагов календарного планирования.
4. В чем заключается структурная декомпозиция работ.
5. Поэтапное формирование матрицы ответственности и матрицы отчетности.

6. Рассмотрите понятие «сетевая модель». Приведите методику расчета критического пути проекта в рамках сетевой модели.
7. Каковы принципы построения системы контроля.
8. В чем заключается процесс управления рисками проекта.
9. Дайте определение понятию «риск» и приведите их классификацию.
10. Методика составления плана управления рисками.

Раздел 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.

1. Проанализируйте процесс управления персоналом в рамках проекта.
2. Суть организационного планирования проекта.
3. Методы подбора персонала и проведение процедуры собеседования (виды собеседования).
4. Как происходит развитие команды проекта.
5. Формирование системы мотивации участников проекта.
6. Кто и как проводит распределение ролей в команде.
7. Как формируется управление коммуникациями в проекте.
8. Как происходит процесс планирования коммуникаций проекта, распределение проектной информации, представление отчетности и административное завершение.
9. Кто участвует при разработке плана управления коммуникациями проекта. Какое влияние на данный процесс оказывает стиль управления.
10. В чем суть взаимодействия участников проекта.

Раздел 5. Информационные технологии управления проектами.

1. Назовите инструменты информационного обеспечения управления проектами.
2. За счет каких средств и функций происходит информационное обеспечение управления проектами?
3. Назовите состав, структуру, характеристики и техническое оснащение механизма информационного обеспечения управления проектами.
4. Назовите цели любого проекта.
5. Назовите стратегии любого проекта.
6. Перечислите программные средства для управления проектами.
7. Выделите преимущества и недостатки программных средств для управления проектами.
8. В чем заключаются функциональные возможности и критерии выбора программных средств?
9. В чем состоят особенности программных средств для управления проектами?
10. Проведите характеристику состояния рынка программных продуктов по управлению проектами.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-2.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Тестовые задания

Тема 4. Основы теории предпринимательских рисков

Тестовый вопрос 1: Указать правильное определение «риска»:

- а) опасность потенциально возможной, вероятной потери ресурсов или недополучения доходов по сравнению с вариантом, который рассчитан на рациональное использование ресурсов в данном виде предпринимательской деятельности;
- б) группа родственных случайных событий, наносящих ущерб;
- в) событие, наносящее ущерб;
- г) убыток, нанесенный фирме;
- д) необходимость выбора двух или нескольких возможных вариантов решений;
- е) принцип, состоящий в том, что если какая-нибудь неприятность может случиться, она случается

Тестовый вопрос 2: Формулировка: 1 - риск , 2 - случайность-, 3 - объект , 4 - ущерб 5 - опасность найти соответствующие определения:

- а) ухудшение или потеря свойств объекта;
- б) человек или какое-либо имущество либо имущественный интерес, либо свойство;
- в) невозможность точно определить время и место возникновения события;
- г) характеристика любого вида целесообразной деятельности человека, осуществляемой в условиях ресурсных ограничений и наличия возможности выбора оптимального способа достижения осознанных целей в условиях информационной неопределенности;
- д) объективная закономерность, обуславливающая процессы количественного и качественного изменения мега-, макро-, мезо- и микросистем, воспринимаемых в форме угрозы жизненно важным интересам людей.

Тестовый вопрос 3: Формулировка: 1 - вероятность, 2 - сценарий , 3 - инцидент , 4 – главное событие найти соответствующие определения:

- а) конечное событие в цепочке последовательных шагов развития ситуации;
- б) набор исходных причин, порождающих каждое неблагоприятное событие;
- в) цепочка последовательных шагов, ведущих к конечному событию;
- г) возможность рассчитать частоту наступления события при наличии достаточного количества статистических данных (наблюдений).
- д) незнание достоверного, отсутствие однозначности.

Тестовый вопрос 4: Назвать факторы, характеризующие функции риска 1 - стимулирующую и 2 - защитную:

- а) люди всегда стихийно ищут формы и средства защиты от возможных нежелательных последствий, например, создании страховых резервных фондов, страховании предпринимательских рисков.
- б) принятие и реализация решений с необоснованным риском ведут к авантюризму—разновидности риска, объективно содержащей значительную вероятность невозможности осуществления задуманной цели, хотя лица, принимающие такие решения, этого не осознают.
- в) риск при решении экономических задач выполняет роль катализатора, особенно при решении инновационных инвестиционных решений.
- г) необходимость внедрения в хозяйственное, трудовое, уголовное законодательство категорий правомерности риска.
- д) Предоставленные сами себе, события имеют тенденцию развиваться от плохого к худшему.

Тестовый вопрос 5: Охарактеризуйте свойства рисков 1- всеобщность, 2- системность 3- динамическая вероятность. 4- противоречивость, 5- альтернативность, 6- неопределенность, 7- иерархичность, 8 - нормативность (невозможность избежать); 9 - необратимость.

- а) вероятность наступления и уровень большинства рисков находятся в зависимости от полисистемных эффектов, которые постоянно меняются и абсолютно не поддаются контролю со стороны лиц, принимающих решения
- б) риски — необходимое условие существования творческого человека, постоянно совершенствующего условия своей жизни. Вероятность и возможность наступления изменений, затрагивающих интересы людей, всегда воспринимаются ими как риск.
- в) свойство, присущее любым видам целесообразной деятельности - вероятностная неопределенность реализации целевых функций, характер, содержание, направленность и условия достижения которых до конца не ясны субъекту, принимающему решения.
- г) риск имеет важные экономические, политические и духовно-нравственные последствия, поскольку ускоряет общественный технический прогресс, оказывает позитивное влияние на общественное мнение и духовную атмосферу общества, а также ведет к авантюризму, волюнтаризму, субъективизму, порождает те или иные социально-экономические и моральные издержки.
- д) незнание достоверного, отсутствие однозначности.
- е) решаясь работать в определенной правовой или корпоративной среде, предприниматель соглашается на то, что на результаты его деятельности будут оказывать влияние решения структур власти и управления.
- ж) необходимость выбора двух или нескольких возможных вариантов решений.
- з) количество рисков в обществе имеет устойчивую тенденцию к абсолютному положительному росту. Увеличивается общий объем деструктивных рисков, прежде всего системных и межсистемных.
- и) есть риски, для которых можно лишь оттянуть время наступления, что позволяет накопить необходимые ресурсы для организации социальной и экономической жизни в новых условиях и тем самым уменьшить издержки и потери.

Тестовый вопрос 6: Охарактеризуйте виды рисков в зависимости от этапа решения проблемы и природы возникновения 1 - на этапе принятия решения, 2- на этапе реализации решения, 3 - субъективный, 4 - объективный

- а) ошибки в реализации правильного решения, неожиданные изменения субъективных условий
- б) недостаток информации; стихийные бедствия; неожиданное изменение конъюнктуры рынка, уровня информации, законодательства, условий кредитования, налогообложения, инвестирования и т. д.
- в) ошибки в применении методов определения уровня риска из-за недостатка информации либо ее низкого качества, использования дезинформации; или, наоборот, отличное владение этими методами
- г) неразвитые способности к риску; недостаток опыта, образования, профессионализма; необоснованные амбиции; нарушение правил поведения на рынке; недостаточное понимание сделки и т. д.
- д) возможность получения как положительного, так и отрицательного результата

Тестовый вопрос 7: Охарактеризуйте виды рисков в зависимости от сферы возникновения и возможности страхования 1 - внешний; 2 - внутренний; 3 - страхуемый; 4 - нестрахуемый

- а) риски, связанные со специализацией предприятия: производственный, финансовый, страховой и т. п.
- б) поддающиеся количественному определению и страхованию организациями, принимающими на себя риск страхователей
- в) неожиданные изменения в экономической политике, в макроусловиях производства; стихийные бедствия на больших территориях; валютный риск и т. п.
- г) возможность получения отрицательного или нулевого результата

д) форс-мажорные риски, оценить уровень которых невозможно, а также масштабные риски, когда никто не готов принять на себя риск страхователя

Тестовый вопрос 8: Предпринимательские риски бывают 1 - внутренними и 2 - внешними, а ущерб от них бывает 3 - прямым и 4 - косвенным

б) связано с нанесением убытков и неполучением предпринимателем ожидаемой прибыли вследствие нарушения своих обязательств контрагентами предпринимателя или по другим не зависящим от него обстоятельствам.

г) зависит от способности предпринимателя организовать производство и сбыт продукции.

а) потери основных и оборотных фондов, физический ущерб персоналу, физический и имущественный ущерб третьим лицам (населению и организациям).

в) неполучение дохода (упущенная выгода) вследствие перерыва в хозяйственной деятельности по различным причинам.

Тестовый вопрос 9: Охарактеризуйте следующие виды финансовых рисков 1 - операционный валютный; 2 - трансляционный валютный; 3 - процентный позиционный; 4 - процентный портфельный;

а) вероятность неблагоприятного воздействия изменений обменного курса на экономическое положение компании;

б) влияние изменения процентных ставок на стоимость финансовых активов, таких, как акции и облигации.

в) вероятность неблагоприятного воздействия изменения процентных ставок на экономическое положение компании в целом;

г) возникает при наличии у головной компании дочерних компаний или филиалов за рубежом. Его источником является возможное несоответствие между активами и пассивами компании, пересчитанными в валютах разных стран.

д) возможность возникновения убытков или недополучения прибыли в результате изменения обменного курса и воздействия его на ожидаемые доходы от продажи продукции.

е) возникает, если проценты за пользование кредитными ресурсами выплачиваются по «плавающей» ставке.

Тестовый вопрос 10: Какие, по вашему мнению, риски входят в группу финансовых 1 - валютных, 2 - процентных и 3 - портфельных?

а) несистематический; б) трансляционный; в) операционный; г) портфельный; д) позиционный; е) систематический; ж) экономический.

Комплект тестовых заданий

1. Окружение проекта – это ...

а) Среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта

б) Совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта

в) Группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

г) Местоположение реализации проекта и близлежащие районы

2. Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту

- а) Инвестор
- б) Спонсор
- в) Контрактор (подрядчик)
- г) Конечный потребитель результатов проекта

3. Участники проекта – это ...

- а) Физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта
- б) Конечные потребители результатов проекта
- в) Команда, управляющая проектом
- г) Заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта

4. Особенность социальных проектов

- а) Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена
- б) Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы
- в) Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации
- г) Основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей

5. Инновационные проекты отличаются ...

- а) Высокой степенью неопределенности и рисков
- б) Целью проекта является получение прибыли на вложенные средства
- в) Необходимостью использовать функциональные организационные структуры
- г) Большим объемом проектной документации

6. Организационная структура – это ...

- а) Совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений и связей между ними)
- б) Команда проекта под руководством менеджера проекта
- в) Организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект
- г) Документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации

7. Ключевое преимущество управления проектами

- а) Экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления
- б) Возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта
- в) Возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта
- г) Формирование эффективной команды по реализации поставленной цели

8. Ставка дисконтирования – это ...

- а) Ежегодная ставка доходности, которая могла бы быть получена в настоящий момент от аналогичных инвестиций
- б) Ставка банковского кредита
- в) Ставка рефинансирования
- г) Уровень скидок во время распродажи

9. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

- а) Проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием
- б) Проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению
- в) Процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания
- г) Процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

10. Дисконтирование осуществляется с помощью функций ...

- а) Сложного процента
- б) Простого процента
- в) Очень-очень сложного процента
- г) Калькулятора

11. На стадии разработки проекта

- а) Расходуется 9-15% ресурсов проекта
- б) Расходуется 65-80% ресурсов проекта
- в) Ресурсы проекта не расходуются
- г) Расходуются 100% ресурсов проекта

12. Проект – это ...

- а) Инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
- б) Ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
- в) Группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
- г) Совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

13. Наибольшее влияние на проект оказывают ...

- а) Экономические и правовые факторы
- б) Экологические факторы и инфраструктура
- в) Культурно-социальные факторы

г) Политические и экономические факторы

14. Предметная область проекта

- а) Совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
- б) Результаты проекта
- в) Местоположение проектного офиса
- г) Группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

15. Что из ниже перечисленного не является формой проектного финансирования

- а) Финансирование с полным регрессом на заемщика
- б) Финансирование без права регресса на заемщика
- в) Финансирование с ограниченным правом регресса на заемщика
- г) Финансирование с не ограниченным полным регрессом на заемщика

16. К основным функциям проект-менеджера по отдельным сферам деятельности не относится

- а) Установление взаимоотношения с вышестоящим руководством, клиентом, другими участниками проекта.
- б) Налаживание хороших отношений с общественными организациями, прессой, телевидением и т.д.
- в) Контроль выполнения планов и графиков командой проекта.
- г) Создание проектной документации и согласование ее с заказчиком.

17. Метод критического пути используется для ...

- а) Оптимизации (сокращение сроков реализации проекта)
- б) Планирования рисков проекта
- в) Планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
- г) Определения продолжительности выполнения отдельных работ

18. Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

- а) Санкционирование начала проекта
- б) Утверждение сводного плана
- в) Осуществление проектных работ и достижение проектных целей
- г) Архивирование проектной документации и извлеченные уроки

19. Цель проекта – это ...

- а) Желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
- б) Направления и основные принципы осуществления проекта
- в) Получение прибыли
- г) Причина существования проекта

20. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

- а) Санционирование начала проекта
- б) Утверждение сводного плана
- в) Окончание проектных работ
- г) Архивирование проектной документации и извлеченные уроки

21. Стратегия проекта – это ...

- а) Желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
- б) Направления и основные принципы осуществления проекта
- в) Получение прибыли
- г) Причина существования проекта

22. Основной результат стадии разработки проекта

- а) Сводный план осуществления проекта
- б) Концепция проекта
- в) Достижение цели и получение ожидаемого результата проекта
- г) Инженерная проектная документация

23. Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это ...

- а) Графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта
- б) Направления и основные принципы осуществления проекта
- в) Дерево ресурсов проекта
- г) Организационная структура команды проекта

24. Инвестиции целесообразны в том случае, если период окупаемости ...

- а) Не выходит за рамки жизненного цикла проекта
- б) Менее 3 лет
- в) Выходит за рамки жизненного цикла проекта
- г) Не определен

25. Из двух проектов наиболее эффективен тот, у которого ...

- а) Индекс прибыльности
- б) Индекс прибыльности
- в) Разница индекса прибыльности
- г) Затраты

26. Выбрать термин для которого дано определение: «владелец проекта и будущий потребитель его результатов»

- а) Руководитель проекта
- б) Потребители продукта проекта
- в) Инициатор проекта
- г) Заказчик проекта

27. Сетевой график проекта предназначен для
- управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта
 - управления материальными затратами
 - управления конфликтами проектной команды
 - управления рисками
28. Назвать тип структурной декомпозиции работ
- Продуктовая СДР
 - Функциональная СДР
 - Организационная СДР
 - Стратегическая
29. Что из ниже перечисленного не является формой проектного финансирования
- Финансирование с полным регрессом на заемщика
 - Финансирование без права регресса на заемщика
 - Финансирование с ограниченным правом регресса на заемщика
 - Финансирование с не ограниченным полным регрессом на заемщика
30. Выбрать термин для которого дано определение: «осуществляет финансирование проекта за счет своих или привлеченных средств»
- Инвестор проекта
 - Потребители продукта проекта
 - Инициатор проекта
 - Заказчик проекта
31. Какой из ниже перечисленных резервов не является параметром сетевого графика проекта
- независимый
 - гарантийный
 - неполный
 - полный
32. Выбрать цель метода управления проекта: Метод критического пути
- сокращение до минимума продолжительности разработки проектов
 - увеличение до максимума продолжительности разработки проектов
 - получить точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
 - нет правильного ответа
33. Выбрать термин для которого дано определение: «участники команды проекта, принимающие участие в управлении проектом»
- Команда управления проектом
 - Руководитель проекта
 - Потребители продукта проекта
 - Инициатор проекта
34. Что из ниже перечисленного не является видом организационной структуры управления проектом
- функциональная
 - матричная
 - стратегическая
 - проектная

35. К основным функциям проект-менеджера по отдельным сферам деятельности не относится
- Установление взаимоотношения с вышестоящим руководством, клиентом,
 - другими участниками проекта.
 - Контроль выполнения планов и графиков командой проекта.
 - Создание проектной документации и согласование ее с заказчиком.
36. Выбрать термин для которого дано определение: «коллективный орган, который выбирает проекты для реализации, утверждает планы работ и их изменения, назначает куратора и утверждает руководителя проекта»
- Инвестор проекта
 - Координационный совет
 - Потребители продукта проекта
 - Инициатор проекта
37. Недостатком функциональной структуры управления проектом является
- стимулирует функциональную изолированность
 - способствует технологичности выполнения работ в проекте
 - увеличивает количество взаимодействий между участниками проекта
 - снижает беспокойство членов проектной команды по поводу карьеры по окончании проекта.
38. Выбрать термин для которого дано определение: «участники проекта, задействованные в его реализации»
- Команда проекта
 - Команда управления проектом
 - Руководитель проекта
 - Потребители продукта проекта
39. Назвать тип структурной декомпозиции работ
- Продуктовая СДР
 - Функциональная СДР
 - Организационная СДР
 - Нет правильного ответа
40. Какой бюджетной формы из ниже перечисленных не существует
- бюджет доходов и расходов
 - бюджет движения денежных средств
 - прогнозный баланс
 - бюджет затрат
41. Выбрать термин для которого дано определение: «член команды управления проектом, лично отвечающий за все результаты проекта»
- Руководитель проекта
 - Потребители продукта проекта
 - Инициатор проекта
 - Заказчик проекта
42. При сетевом планировании проекта элемент «событие » характеризуется
- номером, ранним и поздним сроком
 - длительностью и резервами
 - задачей и целью

- г) прибылью и убытками
43. Риск при осуществлении проекта
- а) вероятность возникновения неблагоприятных финансовых последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.
 - б) вероятность возникновения неблагоприятных политических последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.
 - в) вероятность возникновения неблагоприятных социальных последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.
 - г) вероятность возникновения неблагоприятных экологических последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.
44. Выберите понятие: программа проектов
- а) совокупность проектов, находящихся в компетенции одного центра ответственности
 - б) группа взаимосвязанных проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями их выполнения
 - в) комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения поставленных целей с установленными требованиями к качеству результата в течение заданного времени и при установленном бюджете
 - г) вероятность возникновения неблагоприятных финансовых последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.
45. Чем из ниже перечисленного определена заинтересованность заказчика в соответствии с ГОСТ Р Проектный менеджмент ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ПОРТФЕЛЕМ
- а) заинтересованность отсутствует
 - б) выгодой
 - в) прибылью
 - г) дивидендами
46. Назвать тип структурной декомпозиции работ
- а) Продуктовая СДР
 - б) Функциональная СДР
 - в) Организационная СДР
 - г) Нет правильного ответа
47. Выберите определение «Жизненный цикл проекта»
- а) набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом организацией или организациями, участвующими в проекте
 - б) получить точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
 - в) совокупность проектов, находящихся в компетенции одного центра ответственности
 - г) группа взаимосвязанных проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями их выполнения
48. Выбрать термин для которого дано определение: «участники проекта, задействованные в его реализации»
- а) Команда проекта
 - б) Команда управления проектом
 - в) Инициатор проекта

- г) Заказчик проекта
49. Проектный офис это
- а) подразделение, которое помогает — облегчает процесс административного управления проектами.
 - б) подразделение, которое помогает — облегчает процесс подготовки производства
 - в) подразделение, которое помогает — облегчает процесс обработки информации в проекте
 - г) подразделение, которое помогает – организовать хозяйственное обслуживание проекта.
50. Чем из ниже перечисленного определена заинтересованность заказчика в соответствии с ГОСТ Р Проектный менеджмент ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТОМ
- а) продукт проекта
 - б) выгодой
 - в) заинтересованность отсутствует
 - г) дивидендами
51. Выбрать термин для которого дано определение: «представитель руководства родительской компании, курирующий выполнение работ проекта»
- а) Инвестор проекта
 - б) Координационный совет
 - в) Куратор проекта
 - г) Инициатор проекта
52. Выберите понятие фазы завершения
- а) разработка концепции
 - б) как мы будем это делать
 - в) материализация идей в виде документированного и протестированного программного продукта
 - г) подтверждение, что мы разработали именно тот продукт, который задумали в концепции проекта
53. Управление риском проекта это
- а) системное применение политики, процедур и методов управления к задачам определения ситуации, идентификации, анализа, оценки, обработки, мониторинга риска и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности.
 - б) системное применение политики, процедур и методов управления целями проекта, анализа, оценки, обработки, мониторинга информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности
 - в) системное применение политики, процедур и методов управления командой проекта и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности
 - г) системное применение политики, процедур и методов управления к задачам определения ситуации, мониторинга риска и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь.
54. К способам снижения проектного риска относится
- а) мотивирование
 - б) планирование
 - в) диверсификация

г) контроль

55. Выбрать термин для которого дано определение: «заказчик или другие покупатели конечной продукции проекта»

- а) Руководитель проекта
- б) Потребители продукта проекта
- в) Инициатор проекта
- г) Заказчик проекта

56. Основные направления и цели осуществления будущего проекта описываются в разделе бизнес-плана — анализ:

- а) положения дел в отрасли
- б) рынка
- в) продукции
- г) услуг

57. Проекты, имеющие высокую прибыльность и дающие конкурентоспособную продукцию, финансируются:

- а) с дополнительным регрессом на заемщика
- б) без права регресса на заемщика
- в) с полным регрессом на заемщика
- г) нет правильного ответа

58. Процесс разработки основной документации по проекту, технических требований, оценок, укрупненных календарных планов, процедур контроля и управления — это ... планирование:

- а) базисное
- б) стратегическое
- в) концептуальное
- г) с полным регрессом на заемщика

59. Существо предлагаемого проекта — это раздел бизнес-плана проекта, который описывает продукцию и:

- а) потребность в финансах
- б) лицензию
- в) рынка
- г) продукции

60. Традиционный инструмент проектирования и изображения организационных структур:

- а) матрицы ответственности
- б) сетевые матрицы
- в) иерархический график
- г) нет правильного ответа

61. Для организаций, регулярно реализующих один или несколько проектов, применяется тип организационной структуры управления проектами:

- а) «выделенная»
- б) «всеобщее управление проектами»
- в) «адхократическая»
- г) нет правильного ответа

62. Проект, характеризующийся тем, что имеет только одного постоянного сотрудника — руководителя проекта, выполняющего функции коммуникационного центра проекта, является ... матричной структурой:

- а) единичной
- б) сильной
- в) слабой
- г) нет правильного ответа

63. Комплекс инженерно-консультационных услуг коммерческого характера по подготовке и обеспечению непосредственно процесса производства, обслуживанию сооружений, эксплуатации хозяйственных объектов и реализации

- а) продукции:
- б) инжиниринг
- в) консалтинг
- г) франчайзинг

64. Ресурсами для выполнения работ по проекту типа «мощность» являются люди и:

- а) финансовые средства
- б) средства труда только однократного применения
- в) машины
- г) оборудование

65. В сильной матричной структуре в проекты привлекается столько % всех организационных ресурсов предприятия:

- а) 10-20
- б) 50-95
- в) 30-40
- г) 100-150

66. Отношение высоколиквидных активов к текущим пассивам — это коэффициент ... ликвидности:

- а) абсолютной
- б) относительной
- в) промежуточной
- г) нет правильного ответа

67. Анализ и оценка экономической эффективности организационных структур может проводиться с использованием методологии:

- а) сетевого планирования
- б) попроцессного учета затрат ABC/ABM
- в) организации технологических и управленческих процессов
- г) нет правильного ответа

68. Влияние реализации проекта на деятельность других аналогичных предприятий учитывается при оценке эффективности проекта:

- а) отраслевой
- б) бюджетной
- в) участия предприятий
- г) участия государства

69. Горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, задержками и, возможно, другими временными параметрами, — это диаграмма:
- а) Бранта
 - б) предшествования-следования
 - в) Ганта
 - г) Нет правильного ответа
70. Насколько спрос чувствителен к изменению цены, показывает ... спроса:
- а) эластичность
 - б) адекватность
 - в) изменчивость
 - г) нет правильного ответа
71. Штрафы за несоблюдением законодательно установленных нормативов относятся к ... функции государственного управления:
- а) регулирующей
 - б) контролирующей
 - в) нормативно-методической
 - г) нет правильного ответа
72. Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, в котором работа делится на части, каждая из которых подразумевает определенную степень завершенности работы, является методом по:
- а) узлам
 - б) контрольным точкам
 - в) вехам
 - г) нет правильного ответа
73. При оценке коммерческой эффективности проекта в качестве оттока рассматривается(-ются):
- а) поступления после обязательных выплат
 - б) собственный капитал
 - в) заемные средства
 - г) нет правильного ответа
74. Методы сетевого планирования основываются на методах оценки и пересмотра планов и:
- а) построения стрелочных диаграмм
 - б) структурной декомпозиции работ
 - в) критического пути
 - г) нет правильного ответа
75. Генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования — это его:
- а) концепция
 - б) миссия
 - в) стратегия
 - г) нет правильного ответа
76. Активное участие ... в проекте охватывает весь период эксплуатации и дальнейшего развития объекта недвижимости:
- а) девелопера

- б) деливера
- в) девелопмента
- г) нет правильного ответа

77. Функции контроля за реализацией проекта выполняет банк-кредитор и:

- а) подрядчик
- б) специализированная компания
- в) лизинговая организация
- г) государство

78. Денежные потоки, поступающие от каждого участника в проект, называются:

- а) доходами
- б) вкладами
- в) притоками
- г) расходами

79. Облaстями применения концепции открытого проекта становятся большие экономические, социальные и социально-экономические проекты ... уровня:

- а) районного
- б) государственного
- в) муниципального
- г) зарубежного

80. Облaстями применения концепции открытого проекта становятся большие экономические, социальные и социально-экономические проекты ... уровня:

- а) муниципального
- б) местного
- в) межгосударственного
- г) государственного

81. Управление проектом — управление процессом его:

- а) планирования
- б) реализации
- в) разработки
- г) нет правильного ответа

82. ... является неким эмбрионом, зерном, латентно содержащим в себе концепцию проекта, получающим из внешней среды необходимые ресурсы и вырастающим в результате этого в иерархическую, «древовидную» структуру:

- а) цель
- б) средство
- в) желание
- г) нет правильного ответа

83. Проекты организационной направленности — это такие некоммерческие проекты:

- а) средние
- б) большие
- в) малые
- г) нет правильного ответа

84. Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, который отслеживает только моменты завершения детальных работ, является методом ... контроля:

- а) простого

- б) детального
 - в) сложного
 - г) нет правильного ответа
85. Работы по реализации проекта проводят в фазе жизненного цикла проекта:
- а) разработка
 - б) выполнение
 - в) концептуальная
 - г) реализация
86. Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает ...
- а) формирование отчетов для оценки выполнения качества
 - б) процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям
 - в) формирование списка отклонений
 - г) определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте
87. Архив данных, который создается при закрытии проекта, должен представлять собой:
- а) Единый файл документов, в котором хранится вся информация по проекту, доступная всем ее участникам
 - б) Финальный отчет о статусе работ по проекту на момент закрытия
 - в) Архив личных дел всех участников проекта
 - г) Нет правильного ответа
88. Базовый план проекта:
- а) Рекомендуется корректировать всякий раз, когда возникает необходимость любых, даже самых незначительных изменений в работе
 - б) Формируется на стадии завершения работ
 - в) Вспомогательный документ, не имеющий реальной значимости в работе над проектом
 - г) Является точкой отсчета, относительно которой измеряются основные параметры «здоровья» проекта по мере проведения работ на проекте
89. Без чего из нижеперечисленного проект не может считаться закрытым:
- а) Без формального принятия заказчиком конечного продукта или результата проекта
 - б) Без документов, описывающих опыт, полученный в результате проведения проекта
 - в) Без финальной вечеринки команды проекта
 - г) Без отпуска команды проекта
90. В жизненном цикле проекта:
- а) Не может быть более 2-х фаз
 - б) Спонсор проекта самостоятельно определяет момент завершения одной фазы и начало другой
 - в) Четкое разделение на фазы не обязательно
 - г) Фазы обычно сменяют друг друга последовательно и ограничиваются передачей технической информации или сдачей технического элемента проекта

91. Вашей организации предстоит закрыть один из реализуемых проектов. Каковы ваши рекомендации исходя из следующих характеристик:

- а) Проект, цель которого является критически важная задача
- б) Проект, реализация которого обещает наибольший доход, причем степень риска достаточно высока
- в) Проект, имеющий наивысший показатель прибыли на инвестируемый капитал
- г) Проект, результат которого позволит организации повысить свою конкурентоспособность

92. Все из нижеперечисленного является видом измерения качества, кроме:

- а) Качество функциональности
- б) Надежность
- в) Срок гарантии финального продукта
- г) Требования конечных пользователей

93. Все нижеперечисленное является составными стадиями проекта, кроме:

- а) Мониторинг и контроль
- б) Инициирование
- в) Анализ рисков
- г) Планирование

94. Все нижеперечисленное является характеристиками проекта, кроме:

- а) Продукты, услуги, или любые другие результаты проекта хотя бы в чем-то уникальны
- б) Проект — это временное предприятие
- в) Проект должен повторяться ежемесячно
- г) Непременным свойством проекта является `последовательная разработка`, т.е. поэтапное и пошаговое развитие

95. Завершающая стадия планирования предметной области проекта

- а) уточнение основных характеристик проекта
- б) анализ и корректировка ограничений и допущений, принятых на стадии инициации проекта
- в) выбор критериев оценки промежуточных и окончательных результатов создания проекта
- г) построение структурной декомпозиции предметной области проекта

96. Задачи, которые включает формирование концепции проекта

- а) Анализ проблемы и потребности в проекте
- б) Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта
- в) Утверждение окончательного бюджета проекта
- г) Подписание контрактов и контроль за их выполнением

97. Иерархическая структура работ (WBS):

- а) Отображает в деталях стоимость работ
- б) Отображает только время, необходимое на осуществление проекта Б.

- в) Представляет собой перечень результатов деятельности, которые необходимо достичь в установленные сроки до завершения проекта
 - г) Описывает все риски, которые могут повлиять на проект
98. Из двух проектов наиболее эффективен тот, у которого ...
- а) индекс прибыльности (PI) больше
 - б) индекс прибыльности (PI) меньше
 - в) разница индекса прибыльности (PI) и ставки дисконтирования (r) больше
 - г) затраты (C) меньше
99. Инвестиции целесообразны в том случае, если период окупаемости ...
- а) не выходит за рамки жизненного цикла проекта
 - б) меньше 3 лет
 - в) выходит за рамки жизненного цикла проекта
 - г) не определен
100. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...
- а) санкционирование начала проекта
 - б) утверждение сводного плана
 - в) окончание проектных работ
 - г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-2.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы для дискуссий (опроса)

Тема 1. Управление рисками как элемент коммерческой деятельности. Методы выявления (картографирования) риска.

1. Суть методов оценки риска (построение деревьев событий, события – последствия, деревья отказов, индексы опасности).
2. Как проводится оценка размера ущерба (прямого, косвенного, основным и оборотным фондам, упущенной выгоды, гражданской ответственности, имущественного в физической форме, денежной форме)?
3. Раскройте суть интегральной оценки риска (интегральная функция распределения, предельные и средние характеристики, интегральные показатели в финансовом планировании).

Тема 2. Измерители риска.

1. Назовите инструменты оценки риска: среднеквадратическая характеристика риска, диверсификация, отношение, вероятность.
2. В чем заключается оценка экономической эффективности страхования инвестиционных рисков?
3. Охарактеризуйте финансовые риски и место риска банкротства в них.

Тема 3. Финансирование как инструмент управления риском.

1. Перечислите источники финансирования и затраты на риск.
2. Раскройте суть понятия «Страхование», как метода управления риском.
3. В чем заключается принцип самострахования предприятий и деятельность кэптивных страховых компаний.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-2.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Критерии оценки участия в дискуссии (в баллах):

– **«Отлично»** – ставится, если студент хорошо аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;

– **«Хорошо»** – ставится, если студент в основном аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, частично иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует достаточно свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, иногда допуская несущественные ошибки;

– **«Удовлетворительно»** – ставится, если студент не достаточно хорошо аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, плохо иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует не достаточно свободное владение материалом, считывает текст с листа, не аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, допуская существенные ошибки;

– **«Неудовлетворительно»** – ставится, если студент не аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, не иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией не демонстрирует владение материалом, считывает текст с листа, не отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя.

Вопросы к зачету:

1. Цели, задачи и структура курса.
2. История управления проектами.
3. Система стандартов в области управления проектами.
4. Проект, программа.
5. Классификация проектов.
6. Цели и стратегии проекта.
7. Структуры проекта.
8. Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП.
9. Жизненный цикл и фазы проекта.
10. Стейкхолдеры и организационная структура управления проектами.
11. Состав стейкхолдеров проекта.
12. Менеджер проекта.
13. Команда проекта.
14. Взаимодействие участников проекта.
15. Виды организационных структур: функциональная, проектная, матричная, смешанная.

16. Их сравнительная характеристика.
17. Критерии успехов и неудач проекта.
18. Понятие критериев успеха и неудач проекта.
19. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта. Примеры успешных и неудачных проектов.
20. Процессы и функции управления проектами.
21. Понятие процессов в управлении проектами.
22. Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами.
23. Понятие инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта.
24. Функции управления проектами: управление интеграцией, управление предметной областью, управление временем, управление стоимостью, управление рисками, управление коммуникациями, управление человеческими ресурсами, управление качеством, управление контрактами и поставками.
25. Корпоративная система управления проектами.
26. Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в компании.
27. Целеполагание. Формулировка целей. Документ, утверждающий цели проекта.
28. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.
29. Последовательность шагов календарного планирования.
30. Структурная декомпозиция работ.
31. Матрица ответственности.
32. Матрица отчетности.
33. Сетевая модель.
34. Метод критического пути.
35. Принципы построения системы контроля.
36. Управление рисками проекта.
37. Риски, определение и классификация.
38. План управления рисками.
39. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски.
40. Мониторинг и контроль рисков.
41. Управление персоналом в проекте.
42. Организационное планирование проекта.
43. Подбор персонала. Развитие команды проекта.
44. Мотивация участников проекта.
45. Распределение ролей в команде.
46. Управление коммуникациями в проекте.
47. Планирование коммуникаций проекта, распределение проектной информации, представление отчетности, административное завершение.
48. Разработка плана управления коммуникациями проекта.
49. Информационное обеспечение управления проектами: состав, структура, характеристики.
50. Программные средства для управления проектами.
51. Их функциональные возможности и критерии выбора программных средств.
52. Характеристика состояния рынка программных продуктов по управлению проектами

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-2.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Критерии оценки:

– «Отлично» – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания

