

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Экономика организации

образовательная программа 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: Учебная дисциплина «Экономика организации» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла обязательной части циклов ППССЗ и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.

ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов

организации;

- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;

- рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату;
 - находить и использовать необходимую экономическую информацию.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- основные принципы построения экономической системы организации;
 - управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
 - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
 - механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
 - основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
 - планирование деятельности организации.

1.4. Воспитательная цель

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) реализуется воспитательная цель - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций представлено следующими личностными результатами:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹(при наличии)	
Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями² (при наличии)	
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 21
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 24

1.5. Использование часов вариативной части ППССЗ

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
	В результате освоения вариативной части учебной дисциплины обучающийся должен знать: - методику расчета экономических показателей деятельности организации; - показателей использования трудовых ресурсов организации, уметь: - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации	Тема 3.1. Трудовые ресурсы организации и производительность труда	4	Запрос работодателя на дополнительные результаты освоения ППССЗ
		Тема 3.2. Организация труда и заработной платы	4	
		Тема 4.1. Себестоимость и ее калькуляция	4	
		Тема 4.2. Цена и ценообразование организации	4	
		Тема 4.3. Прибыль и рентабельность	4	
		Тема 5.1. Планирование деятельности организации (предприятия)	4	
	Итого		24	

¹ Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

² Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов; самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия, в том числе практическая подготовка	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
- работа с основными и дополнительными источниками; - работа с опорным конспектом; - написание рефератов; - разработка мультимедийных презентаций; - работа с информационными ресурсами; - решение профессиональных задач; - выполнение домашнего задания	
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация как основное звено рыночной экономики		15/10	
Тема 1.1. Отраслевые особенности организации (предприятия) в рыночной экономике	Содержание учебного материала	6/4	
	1 Понятия предприятия, его основные признаки. Классификация предприятий	2	1
	2 Понятие предпринимательства, его виды и цели	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа с книгой, конспектом, интернет-ресурсами. Ознакомление с системой нормативно-правового регулирования предпринимательской деятельности в России. Подготовить сообщение на одну из тем: «Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования)» «Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития»	2	
Тема 1.2. Основные организационно-правовые формы организаций	Содержание учебного материала	6/4	
	1 Многообразие форм собственности как необходимое условие функционирования эффективной экономики.	2	1,2
	2 Хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, акционерные общества. Основные характеристики и принципы функционирования.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: знакомство с учебной литературой. Разработать таблицу группировки и классификации организационно-правовых форм организаций. Составить диаграммы относительно распределений предприятий РФ по организационно-правовым формам	2	
Тема 1.3. Характеристика внешних и внутренних связей	Содержание учебного материала	3/2	
	1 Производственная структура организации ее элементы. Типы производства. Организация производственного и технологического процесса.	2	1,2

организации (предприятия) в производственном процессе	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа с книгой, изучение материала конспекта, определение конкурентоспособности продукции. Изучение внутренних и внешних связей предприятий в предпринимательской деятельности	1		
Раздел 2. Материально-техническая база организации и проблема ее обновления в современных условиях		33/22		
Тема 2.1. Основной капитал организации и его роль в производстве	Содержание учебного материала	18/12		
	1	Понятие основного капитала, его сущность и значение. Классификация элементов основного капитала и его структура. Оценка основного капитала.	2	1,2
	2	Показатели эффективного использования основных средств: фондоотдача, фондоёмкость, коэффициенты сменности, загрузки, интенсивного, интегрального и экстенсивного использования оборудования. Способы повышения эффективности использования основного капитала.	2	1,2
	3	Амортизация и износ основного капитала. Формы воспроизводства основного капитала.	2	1,2
	Практические занятия			
	1	Расчет структуры, стоимости и амортизации основных фондов.	2	
	2	Анализ показателей движения основных средств.	2	
	3	Расчет показателей эффективности использования основных средств	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала конспекта, самостоятельная работа с учебником; самостоятельная работа с Интернет-ресурсами; выполнение тестовых заданий. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ. Составить схему классификации основных средств по их роли в производственном процессе и элементам		6	
	Тема 2.2. Оборотный капитал организации	Содержание учебного материала	15/10	
1		Понятие и экономическая сущность оборотного капитала, его состав и структура. Источники формирования оборотных средств	2	1,2
2		Классификация оборотного капитала. Определение потребности в оборотном	2	1,2

		капитале. Оценка эффективности применения оборотных средств		
	Практические занятия			
	1	Определение потребности в оборотных средствах	2	
	2	Расчёт показателей использования оборотного капитала	2	
	3	Расчет норматива оборотных средств	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала конспекта, самостоятельная работа с учебником; самостоятельная работа с Интернет-ресурсами; выполнение тестовых заданий. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ. Составить схемы структуры и состава оборотного капитала предприятия.		5	
Раздел 3. Кадры, организация труда и заработной платы			30/20	
Тема 3.1. Трудовые ресурсы организации и производительность труда	Содержание учебного материала		18/12	
	1	Состав и структура кадров организации. Профессионально-квалификационная структура персонала. Показатели движения кадров.	2	1,2
	2	Планирование кадров и их подбор. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени.	2	1,2
	3	Производительность труда: понятие и значение. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. Факторы роста производительности труда.	2	1,2
	Практические занятия			
	1	Расчет показателей обеспеченности трудовыми ресурсами	2	
	2	Расчет показателей изменения списочной численности	2	
	3	Расчет бюджета рабочего времени. Расчёт показателей производительности труда.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала конспекта, самостоятельная работа с учебником; самостоятельная работа с Интернет-ресурсами; выполнение тестовых заданий. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление		6	

	практических работ. Составить схемы состава кадров предприятия и факторов роста производительности труда			
Тема 3.2. Организация труда и заработной платы	Содержание учебного материала		12/8	
	1	Формы оплаты труда: сдельная и повременная, их характеристика, разновидности, преимущества и недостатки. Системы оплаты труда.	2	1,2
	2	Фонд оплаты труда, его структура. Основные элементы и принципы премирования.	2	1,2
	Практические занятия			
	1	Расчёт заработной платы различных категорий работников.	2	
	2	Расчет фонда оплаты труда, определение его структуры	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала конспекта, самостоятельная работа с учебником; самостоятельная работа с Интернет-ресурсами; выполнение тестовых заданий. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ. Составить схему форм и видов оплаты труда, указать их преимущества и недостатки		4	
Раздел 4. Основные экономические показатели деятельности организации (предприятия)			30/20	
Тема 4.1. Себестоимость и ее калькуляция	Содержание учебного материала		12/8	
	1	Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Классификация затрат на производство продукции по статьям и элементам. Виды калькуляций и методы калькулирования.	2	1,2
	Практические занятия			
	1	Расчет издержек производства.	2	
	2	Определение себестоимости продукции, ее анализ	2	
	3	Классификация затрат на производство продукции по статьям и элементам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала конспекта, самостоятельная работа с учебником; самостоятельная работа с Интернет-ресурсами; выполнение тестовых заданий. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление		4	

	практических работ. Составить схему классификация затрат на производство продукции по статьям и элементам		
Тема 4.2. Цена и ценообразование организации	Содержание учебного материала	6/4	
	1 Понятие и виды цен. Структура цен. Ценовая политика и ценовая стратегия организации. Ценообразующие факторы	2	1,2
	Практическое занятие		
	1 Определение цены товара.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала конспекта, самостоятельная работа с учебником; самостоятельная работа с Интернет-ресурсами; выполнение тестовых заданий. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ. Отобразить схематично ценообразующие факторы и их влияние на уровень цены	2	
Тема 4.3. Прибыль и рентабельность	Содержание учебного материала	12/8	
	1 Сущность прибыли, её источники и виды. Функции прибыли. Понятие и виды рентабельности. Показатели рентабельности и методика их расчёта.	2	1,2
	Практические занятия		
	1 Расчет балансовой, валовой, облагаемой и чистой прибыли.	2	
	2 Распределение прибыли, анализ источников и динамики формирования прибыли	2	
	3 Расчет показателей рентабельности, их анализ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала конспекта, самостоятельная работа с учебником; самостоятельная работа с Интернет-ресурсами; выполнение тестовых заданий. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.	4	
Раздел 5. Планирование деятельности организации (предприятия)		6/4	
Тема 5.1. Планирование деятельности организации (предприятия)	Содержание учебного материала	6/4	
	1 Планирование как основа рационального функционирования организации. Составные элементы и методы внутрифирменного планирования. Основные принципы планирования.	2	1,2

	2	Бизнес-план, как основная форма внутрифирменного планирования, его назначение, структура	2	1,2
		Самостоятельная работа обучающихся. изучение материала конспекта, самостоятельная работа с учебником; самостоятельная работа с Интернет-ресурсами. выполнение тестовых заданий.	2	
		Всего:	114/76	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Экономики организации

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска или экран;
- компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- мультимедиа-материал;
- калькуляторы;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Экономика организации: учебник и практикум для СПО/ под.ред. М.С. Мокия.- 3-е изд., перер.и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2019.- 284с.

2. Коршунов В. В. Экономика организации: учебник и практикум для СПО, 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 313с. (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-04630-4. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/407165>

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»

2. Ключкова Е. Н. Экономика организации: учебник для СПО - М.: Юрайт, 2017. - 447с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03284-0. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/403560>.

3. Кнышова Е. Н. Экономика организации: учебник / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. — Москва: ИД «ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0696-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010780>.

4. Мокий М. С. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-07494-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433287>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://economyandbusiness.ru> – официальный сайт журнала Экономика и бизнес
2. <http://bgscience.ru/journals/rp> - официальный сайт журнала Российское предпринимательство
3. www.consultant.ru- справочно - правовая система Консультант Плюс
4. Электронная библиотека издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/>

3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние обучающихся;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;

- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие

обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.4. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в образовательном процессе

Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
Л	Проблемная лекция, лекция – презентация	8
ПЗ	Деловые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии	7
Итого:		15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Экономика организации» обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять организационно-правовые формы организаций; - планировать деятельность организации; - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; - рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату; - находить и использовать необходимую экономическую информацию. 	<p>ПК 2.3 – 2.4 ОК 1 - 4; ОК 7; ОК 12.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Текущий и рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опроса; - тестирования; - проверки выполнения практических работ; - проверки выполнения домашнего задания; - выполнения индивидуальных заданий; - защиты презентаций и рефератов.
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы построения экономической системы организации; - управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; - механизмы ценообразования, формы оплаты труда; - основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; - планирование деятельности 		<p>Дифференцированный зачет по дисциплине</p>

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Экономика организации»

1. Понятия предприятия, его основные признаки.
2. Классификация предприятий.
3. Понятие предпринимательства, его виды и цели.
4. Многообразие форм собственности как необходимое условие функционирования эффективной экономики.
5. Хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, акционерные общества. Основные характеристики и принципы функционирования.
6. Производственная структура организации ее элементы.
7. Типы производства.
8. Организация производственного и технологического процесса.
9. Понятие основного капитала, его сущность и значение.
10. Классификация элементов основного капитала и его структура.
11. Оценка основного капитала.
12. Показатели эффективного использования основных средств: фондоотдача, фондоёмкость, коэффициенты сменности, загрузки, интенсивного, интегрального и экстенсивного использования оборудования.
13. Способы повышения эффективности использования основного капитала.
14. Амортизация и износ основного капитала.
15. Формы воспроизводства основного капитала.
16. Понятие и экономическая сущность оборотного капитала, его состав и структура.
17. Источники формирования оборотных средств.
18. Классификация оборотного капитала.
19. Определение потребности в оборотном капитале.
20. Оценка эффективности применения оборотных средств.
21. Состав и структура кадров организации. Профессионально-квалификационная структура персонала.
22. Показатели движения кадров.
23. Планирование кадров и их подбор.
24. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени.
25. Производительность труда: понятие и значение. Методы измерения производительности труда.
26. Показатели уровня производительности труда.
27. Факторы роста производительности труда.
28. Формы оплаты труда: сдельная и повременная, их характеристика, разновидности, преимущества и недостатки.
29. Системы оплаты труда.
30. Фонд оплаты труда, его структура.
31. Основные элементы и принципы премирования.
32. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции.

33. Классификация затрат на производство продукции по статьям и элементам.
34. Виды калькуляций и методы калькулирования.
35. Понятие и виды цен. Структура цен.
36. Ценовая политика и ценовая стратегия организации. Ценообразующие факторы.
37. Сущность прибыли, её источники и виды. Функции прибыли.
38. Понятие и виды рентабельности.
39. Показатели рентабельности и методика их расчёта.
40. Планирование как основа рационального функционирования организации.
41. Составные элементы и методы внутрифирменного планирования. Основные принципы планирования.
42. Бизнес-план, как основная форма внутрифирменного планирования, его назначение, структура.