

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.09. Родной язык и родная литература

образовательная программа 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|--|---------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПОЗ 8.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина изучается как базовый учебный предмет и входит в цикл общеобразовательной подготовки учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верное использование языковых единиц в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» направлено на достижение следующих результатов:

- личностных:
 - воспитание уважения к родному (калмыцкому) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры калмыцкого и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования
- метапредметных:
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения калмыцкого языка
- предметных:
 - сформированность понятий о нормах калмыцкого литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

1.4. Воспитательная цель

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) реализуется воспитательная цель - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций представлено следующими личностными результатами:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию	ЛР 5

традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации	ЛР 28

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов; самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
- работа с источниками информации:	
а) учебником,	
б) текстами литературных произведений;	
- подготовка сообщения;	
- выполнение грамматических видов разбора (фонетического, морфемного, морфологического, словообразовательного, этимологического);	
- написание сочинения;	
- выполнение практической работы;	
- работа со словарями;	
- составление взаимодиктанта;	
- подготовка презентаций;	
- защита проектов.	
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена (1, 2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» (калмыцкий язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 курс, 1 семестр		
Раздел 1.История, этапы развития калмыцкого литературного языка		12	
Тема 1.1. История создания и развития языка.	Содержание учебного материала		
	1 Зая-Пандита– основоположник калмыцкого алфавита. Тодо бичиг – ясное письмо.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с источниками, конспектирование.	1	
Тема 1.2. Основные правила грамматики калмыцкого языка.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие. Грамматика калмыцкого языка: истинное и ложное смягчение согласных, долгота гласных, гармония гласных, правописание ь, падежные окончания существительных.	4	
	1 Морфологические особенности калмыцкого языка.	2	
	2 Синтаксические особенности калмыцкого языка. Структура предложений на калмыцком языке.	2	
	Практическое занятие. Грамматические особенности калмыцкого языка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматических видов разбора (фонетического, морфемного, морфологического, словообразовательного, этимологического), выполнение практической работы.	5	
Раздел 2.Развитие речи и культура общения		38	
Тема 2.1. Развитие устной и письменной речи. Культура общения.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие. Особенности делового знакомства: перечень вопросов для составления резюме.	2	
	1 Культура общения. Введение новой лексики	2	
	Практическое занятие. Образование. Сведения об учебных заведениях города.	2	
	Практическое занятие. Моё учебное заведение. Введение новой лексики, работа с текстом,	2	

	составление диалога, повторение грамматики. Выполнение практических заданий.		
	Практическое занятие. Республика Калмыкия. Климатические особенности региона. Флора и фауна.	4	
	Практическое занятие. Национальные праздники. Введение новой лексики, работа с текстом, составление диалога, повторение грамматики.	2	
1	Основы религиозной культуры и светской этики.	2	
	Практическое занятие. Республика Калмыкия в составе Российской Федерации. Республика Калмыкия. Общая площадь, население и национальный состав.	2	
	Практическое занятие. Республика Калмыкия. Районы Калмыкии. Введение новой лексики, работа с текстом, составление диалога, повторение грамматики.	2	
	1 курс, 2 семестр		
	Практическое занятие. Друг. Дружба. Словесный портрет. Введение новой лексики, описание портрета и характера человека, составление словесного портрета, работа с текстом, составление диалога, повторение грамматики.	2	
	Практическое занятие. Родословная. Семья. Введение новой лексики, составление своей родословной, работа с таблицей. Национальные традиции родства. Работа с пословицами, анализ примеров из жизни, воспитание бережного уважения к старшим.	2	
	Практическое занятие. Жильё человека: дом, квартира. Введение новой лексики, составление текста по вопросам, работа по картине. Отработка пространственных отношений.	2	
	Практическое занятие. Увлечения. Досуг. Введение новой лексики, составление диалога по теме, выполнение грамматических заданий.	2	
	Практическое занятие. Элиста – столица РК. История и современность. Введение новой лексики, составление диалога по теме, индивидуальных работ.	2	
	Практическое занятие. Спорт в жизни человека. Калмыцкие национальные виды спорта. Любимый вид спорта.	2	
	Практическое занятие. Традиции калмыцкого танца. Введение терминологической лексики, составление индивидуальных работ.	2	
	Практическое занятие. Жанры и репертуар национальных песен. Введение новой лексики, составление индивидуальных работ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с источниками, словарями, подготовка сообщения, рефератов, выполнение практической работы.	19	
Раздел 3. Калмыцкая литература и устное народное творчество		20	

Тема 3.1. История развития калмыцкой литературы	Содержание учебного материала			
	1	Калмыцкая литература. Этапы развития.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с источниками, подготовка сообщения, рефератов, выполнение практической работы.		1	
Тема 3.2. Калмыцкая литература 30-90 годов	Содержание учебного материала			
	1	Основоположники калмыцкой литературы. Литература 30-40-х годов.	2	
	2	Калмыцкая литература в 60-90- годы. Жанры, тематика.	2	
	Практическое занятие. Жизнь и творчество Д.Н.Кугультинова. Жанровые и тематические особенности произведений поэта и писателя.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с источниками, подготовка сообщения, рефератов, выполнение практической работы.		3	
Тема 3.3. Современная калмыцкая литература	1	Современная калмыцкая литература. Тематика современной калмыцкой поэзии.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с источниками, подготовка сообщения, рефератов, презентации.		2	
Тема 3.4. Калмыцкое устное народное творчество	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие. «Джангар» - великое культурное, историческое наследие калмыцкого народа.		2	
	Практическое занятие. Сказки. Жанры калмыцких сказок. Нравственный и воспитательный смысл калмыцких сказок.		2	
	Практическое занятие. Пословицы и поговорки, сказки, загадки, протяжные песни. Жанровая тематика и разновидности пословиц и поговорок.		2	
	Практическое занятие. Сочинение «Богатство устного народного творчества».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с источниками, подготовка сообщения, рефератов, выполнение практической работы.		4	
Раздел 4. Профессионально ориентированный			8	
Тема 4.1. Моя будущая профессия.	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие. Моя будущая профессия. Служебная, деловая (производственная) документация. Составление текстов служебной и производственной документации.		2	

	Практическое занятие. Речевой этикет при деловом общении. Составление текстов и диалогов делового общения.	2	
	Практическое занятие. Грамматика калмыцкого языка. Работа с текстами, словарем, выполнение индивидуальных заданий.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с источниками, подготовка сообщения, рефератов, выполнение практической работы.	4	
Всего		78/39	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» (русский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 курс, 1 семестр		
Раздел 1. История, этапы развития современного литературного языка		12	
Тема 1.1. История создания и развития языка.	Содержание учебного материала 1 Русский язык – национальный язык русского народа. Самостоятельная работа обучающихся: работа с источниками информации, составление тезисного плана выступления.	2 1	
Тема 1.2. Основные правила грамматики языка.	Содержание учебного материала Практическое занятие. Грамматика русского языка: истинное и ложное смягчение согласных, долгота гласных, гармония гласных, правописание ь, падежные окончания существительных. 1 Морфологические особенности русского языка. 2 Синтаксические особенности русского языка. Структура предложений в русском языке. Практическое занятие. Грамматические особенности русского языка Самостоятельная работа обучающихся: работа с источниками информации	4 2 2 2 5	
Раздел 2. Развитие речи и культура общения		38	
Тема 2.1. Развитие устной и письменной речи. Культура общения.	Содержание учебного материала Практическое занятие. Особенности делового знакомства: перечень вопросов для составления резюме. Культура общения. Введение новой лексики. Практическое занятие. Образование. Сведения об учебных заведениях города. Практическое занятие. Моё учебное заведение. Введение новой лексики, работа с текстом, составление диалога, повторение грамматики. Практическое занятие. Республика Калмыкия. Климатические особенности региона. Флора и	2 2 2 4	

	фауна.		
	Практическое занятие. Национальные праздники. Основы религиозной культуры и светской этики. Работа с текстом, составление диалога, повторение грамматики.	4	
	Практическое занятие. Российская Федерация. Национальный состав. Общая площадь, население и национальный состав.	2	
1.	Основные функции языка, основные единицы языка и принципы их выделения, виды речи. Структура языка, уровни языка	2	
2.	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	2	
1 курс, 2 семестр			
	Практическое занятие. Обогащение словарного состава языка. Изменение произносительных норм.	2	
	Практическое занятие. Работа с пословицами, анализ примеров из жизни, воспитание бережного уважения к старшим. Использование диалектов, просторечий в художественной литературе.	4	
	Практическое занятие. Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской.	2	
	Практическое занятие. Коммуникативные качества речи: точность, логичность, уместность, выразительность. Чтение и анализ текста.	2	
	Практическое занятие. Значение монолога в устной речи, чтение и разбор монолога в художественной литературе. Речевые жанры монологической речи: доклад, презентация, поздравительная речь.	2	
	Практическое занятие. Спорт в жизни человека. Русские национальные виды спорта. Любимый вид спорта.	2	
	Практическое занятие. Традиции народного танца. Введение терминологической лексики, составление индивидуальных работ.	2	
	Практическое занятие. Жанры и репертуар национальных песен. Введение новой лексики, составление индивидуальных работ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с источниками информации, работа со словарями	19	
Раздел 3. Русская литература и устное народное творчество		20	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		

История развития русской литературы	1	Русская литература. Этапы развития.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с источниками информации, работа со словарями	1	
Тема 3.2. Русская литература 18-20 вв.		Содержание учебного материала		
	1	Основоположники русской литературы. Литература 18-19 вв.	2	
	2	Русская литература 20 в. Жанры, тематика.	2	
		Практическое занятие. Жанровые и тематические особенности произведений поэтов и писателей 18-20 веков.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения, выполнение фонетического разбора	4	
Тема 3.3. Современная литература	1	Современная русская литература. Тематика современной поэзии.	4	
Тема 3.4. Устное народное творчество		Содержание учебного материала		
		Практическое занятие. «Джангар» и «Слово о полку Игореве» - великое культурное, историческое наследие калмыцкого и русского народов.	2	
		Практическое занятие. Сказки. Жанры народных сказок. Нравственный и воспитательный смысл сказок.	2	
		Практическое занятие. Пословицы и поговорки, сказки, загадки, песни. Жанровая тематика и разновидности пословиц и поговорок.	2	
		Практическое занятие. Сочинение «Богатство устного народного творчества»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения, выполнение практической работы.	4	
Раздел 4. Профессионально ориентированный язык			8	
		Содержание учебного материала		
Тема 4.1. Моя будущая профессия.		Практическое занятие. Моя будущая профессия. Служебная, деловая (производственная) документация. Составление текстов служебной и производственной документации.	2	

	Практическое занятие. Речевой этикет при деловом общении. Составление текстов и диалогов делового общения.	2	
	Практическое занятие. Грамматика русского языка. Работа с текстами, словарем, выполнение индивидуальных заданий.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисного плана	4	
Всего		78/39	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета Русского языка и литературы и калмыцкого языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Хальмгкелн=Калмыцкий язык [Текст]: учебное пособие в 2-х частях/ В.Н. Мушаев. - Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2016 – Ч. 1. – 106 с.- На калм. яз.
2. Хальмгкелн=Калмыцкий язык [Текст]: учебное пособие в 2-х частях/ В.Н. Мушаев. - Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2020 – Ч. 2. – 124 с.- На калм. яз.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 384 с.

Дополнительные источники:

1. Русско-калмыцкий словарь «Я изучаю калмыцкий» - Элиста: Калмыцкое книжное издательство, 2016. – 803 с.
2. Греков, В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко]. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 308 с.
3. Герасименко, Н. А. Русский язык: учебник: рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Н. А. Герасименко, В. В. Леднева, Т. Е. Шаповалова [и др.]; под ред. Герасименко. – 20-е изд., испр. – Москва: Академия, 2017. – 496 с.

Интернет-ресурсы:

1. fipi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)
2. www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
7. www.metodiki.ru (Методики).

3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние обучающихся;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;

- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;

- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе ослабляющих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к родному (калмыцкому) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры калмыцкого и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и организационных задач в процессе изучения калмыцкого языка <p>предметные:</p>	-	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Текущий и рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устного опроса; тестирования; (письменного опроса); - самостоятельных работ по темам дисциплины; - домашней работы – самоконтроля; - мини-сочинения; - эссе <p style="text-align: center;">Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</p>

<ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах калмыцкого литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. 		
--	--	--

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту по учебной дисциплине «Родной язык и родная литература» (калмыцкий язык)

1. История создания и общие сведения о калмыцком языке.
2. Зая - Пандита – основоположник калмыцкой письменности.
3. Грамматические особенности калмыцкого языка.
4. Орфограмма «Смягчение согласных» (примеры).
5. Орфограмма «Гармония гласных» (примеры).
6. Орфограмма «Долгота гласных» (примеры).
7. Орфограмма «Правописание ь (мягкого знака)»
8. Склонение имён существительных и падежные окончания (примеры).
9. Особенности структуры предложений на калмыцком языке (примеры).
10. Официально-деловая письменная речь.
11. Официально-деловая устная речь.
12. Этикетные выражения культуры общения.
13. Общие сведения о Республике Калмыкия (площадь, население, национальный состав).
14. Общие сведения о Республике Калмыкия (климатические условия, флора и фауна).
15. Сведения о своём учебном заведении.
16. Сведения о калмыцких национальных праздниках, традициях и обычаях.
17. Сведения о национальных праздниках, традициях и обычаях народов Калмыкии.
18. Жанры калмыцкого фольклора.
19. Нравственное значение калмыцких пословиц и поговорок.
20. Мотивы нравственности и патриотизма в калмыцких сказках.
21. Этапы развития калмыцкой национальной литературы.
22. Жизнь и творчество народного поэта Калмыкии Д.Н.Кугультинова.
23. Поэма Д.Н.Кугультинова «Бунт разума». Сюжет и композиция.
24. Творчество современных поэтов и прозаиков (на выбор).
25. Особенности калмыцкой национальной культуры.
26. Сведения о столице Республики Калмыкия.
27. Эпос «Джангар» - величайшее культурное достояние.
28. Лексика калмыцкого языка.
29. Сведения о будущей профессии.
30. Служебная, деловая (производственная) документация.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту по учебной дисциплине «Родной язык и родная литература» (русский язык)

1. История создания и общие сведения о русском языке.
2. «Слово о полку Игореве», история, культура.
3. Грамматические особенности русского языка.
4. Орфограмма «Смягчение согласных» (примеры).
5. Орфограмма «Гармония гласных» (примеры).
6. Орфограмма «Долгота гласных» (примеры).
7. Орфограмма «Правописание ь (мягкого знака)»
8. Склонение имён существительных и падежные окончания (примеры).
9. Особенности структуры предложений на русском языке (примеры).
10. Официально-деловая письменная речь.
11. Официально-деловая устная речь.
12. Этикетные выражения культуры общения.
13. Общие сведения о Республике Калмыкия (площадь, население, национальный состав).
14. Общие сведения о Республике Калмыкия (климатические условия, флора и фауна).
15. Сведения о своём учебном заведении.
16. Сведения о русских национальных праздниках, традициях и обычаях.
17. Сведения о национальных праздниках, традициях и обычаях народов России.
18. Жанры народного фольклора.
19. Нравственное значение народных пословиц и поговорок.
20. Мотивы нравственности и патриотизма в русских народных сказках.
21. Этапы развития русской литературы.
22. Творчество современных поэтов и прозаиков (на выбор).
23. Особенности русской культуры.
24. Основоположники русской литературы.
25. «Слово о полку Игореве» - великое культурное, историческое наследие калмыцкого и русского народов.
26. Лексика русского языка.
27. Сведения о будущей профессии.
28. Служебная, деловая (производственная) документация.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине ОДБ.09. Родной язык и родная литература для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), разработанную преподавателями Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» Ашаевой А.С., Санджиевой А.Э.

Программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, ФГОС среднего профессионального образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык и родная литература», профиля профессионального образования и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Разработанная рабочая программа включает следующие разделы: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте рабочей программы определены: область применения программы, место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, цели, задачи дисциплины, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебной дисциплины.

В структуре и содержании учебной дисциплины содержится указание на объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, виды учебной работы, форму промежуточной аттестации, наименование разделов, тем, содержание учебного материала, объем часов и уровень освоения. В тематическом плане и содержании учебной дисциплины разделы и темы рабочей программы раскрыты последовательно и направлены на качественное усвоение учебного материала. В процессе изучения дисциплины предусмотрены практические занятия и выполнение самостоятельной работы студентов, позволяющие обобщить, углубить изучаемый материал.

Условия реализации учебной дисциплины определяют требования к необходимому материально-техническому обеспечению к оборудованию учебного кабинета и техническим средствам обучения. Информационное обеспечение обучения содержит современный перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения, которые осуществляются преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Рецензируемая рабочая программа отвечает предъявляемым требованиям и рекомендуется для внедрения в учебный процесс.

Рецензент:

Менкураева Т.Н., преподаватель БПОУ РК
«Элистинский политехнический колледж»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине ОДБ.09. Родной язык и родная литература для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), разработанную преподавателями Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» Ашаевой А.С., Санджиевой А.Э.

Программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, ФГОС среднего профессионального образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык и родная литература», профиля профессионального образования и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Разработанная рабочая программа включает следующие разделы: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте рабочей программы определены: область применения программы, место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, цели, задачи дисциплины, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебной дисциплины.

В структуре и содержании учебной дисциплины содержится указание на объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, виды учебной работы, форму промежуточной аттестации, наименование разделов, тем, содержание учебного материала, объем часов и уровень освоения. В тематическом плане и содержании учебной дисциплины разделы и темы рабочей программы раскрыты последовательно и направлены на качественное усвоение учебного материала. В процессе изучения дисциплины предусмотрены практические занятия и выполнение самостоятельной работы студентов, позволяющие обобщить, углубить изучаемый материал.

Условия реализации учебной дисциплины определяют требования к необходимому материально-техническому обеспечению к оборудованию учебного кабинета и техническим средствам обучения. Информационное обеспечение обучения содержит современный перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения, которые осуществляются преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Рецензируемая рабочая программа отвечает предъявляемым требованиям и рекомендуется для внедрения в учебный процесс.

Рецензент: Изтелеуова Д.Ш., методист Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»