

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи

образовательная программа 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу вариативной части и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи
 - владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;
 - пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарем устаревших слов русского языка;
 - находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
 - определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям
 - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
 - выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте
- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;

- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов
- различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента);
- способы словообразования;
- синтаксический строй предложений;
- правила правописания, смыслообразительную роль орфографии и знаков препинания;
- функциональные стили литературного языка, о социально-стилистическом расслоении современного русского языка

1.4. Воспитательная цель

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) реализуется воспитательная цель - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций представлено следующими личностными результатами:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию	ЛР 5

традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13

1.5. Использование часов вариативной части ППССЗ

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименован ие темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Использование государственных языков Республики Калмыкия (русского и калмыцкого) в речевой коммуникации, в диалогическом общении, в делопроизводстве	--	60	Запрос работодателя на дополнительные результаты освоения ППССЗ

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов; самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе: практические занятия, в том числе практическая подготовка	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе: знакомство с учебной литературой; самостоятельная работа с книгой; свободное и грамотное использование языковых средств в речевой практике; отбор речевого материала в соответствии с требованиями стиля и жанра; анализ текста как совокупности различных языковых фактов; составление и редактирование текста, нахождение ошибок и устранение их; знание литературных норм устной и письменной речи (орфоэпических, орфографических, словообразовательных, лексических, морфологических, синтаксических, пунктуационных); умение составлять тексты разных функциональных стилей литературного языка; соблюдение норм коммуникативных качеств речи (точности, понятности, богатства и разнообразия, чистоты, выразительности). Выполнение домашней работы.	
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	3/2	
	1 Значение русского языка в мировом сообществе.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработать учебную литературу и составить конспект	1	
Тема 1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	6/4	
	1 Язык и сопредельные с ним понятия. Общение и речь. Русский язык в межнациональном общении.	2	1
	Практическое занятие. Написание мини-сочинения «Слово о русском языке»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения,	2	
Тема 2. Основы стилистики и речевая культура.	Содержание учебного материала	6/4	
	1 Функциональные стили русского литературного языка	2	1
	2 Официально-деловая письменная речь.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения, выполнение письменной работы	2	
Тема 3. Текст как смысловое и структурное единство.	Содержание учебного материала	9/6	
	1 Текст. Структура текста.	2	1
	2 Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	2	1
	Практическое занятие. Комплексный анализ текста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: : составление текста на свободную тему (рассуждение), выполнение письменной работы.	3	
Тема 4. Фонетика и орфография.	Содержание учебного материала	6/4	
	1 Фонема как единица языка.	2	1
	2 Ударение. Интонация.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа с текстами, словарем.	2	
Тема 5 Лексика и фразеология..	Содержание учебного материала	6/4	
	1 Лексическая система русского языка. Особенности фразеологии русского языка.	2	1
	Практическое занятие. Комплексный анализ текста.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся составление взаимодиктанта, составление словаря терминов	2	
Тема 6 Словообразование и речевая культура.	Содержание учебного материала	3/2	
	1 Нормы формообразования и способы словообразования в русском литературном языке.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения	1	
Тема 7. Морфология и культура речи.	Содержание учебного материала	6/4	
	1 Классификация частей речи. Самостоятельные и служебные части речи, слова состояния.	2	1
	Практическое занятие. Стилистические ресурсы морфологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить письменные ответы на вопросы,	2	
Тема 8. Синтаксис и культура речи.	Содержание учебного материала	6/4	
	1 Словосочетания: строение, способ связи слов в словосочетаниях. Предложение - основная грамматическая категория синтаксиса. Виды сложных предложений	2	1
	Практическое занятие. Комплексный анализ текста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения, выполнение письменной работы	2	
Тема 9. Нормы русской орфографии и пунктуации правописания.	Содержание учебного материала	6/4	
	1 Орфографические принципы русского языка и группы орфограмм.	2	1
	Практическое занятие. Группы знаков препинания по их функциям.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения, выполнение письменного задания.	2	
Тема 10. Современная коммуникация правила речевого общения	Содержание учебного материала	3/2	
	1 Основные единицы речевого общения. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения	1	
Всего:		60/40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дунев, А. И. Русский язык и культура речи: учебник / А. И. Дунев, В. А. Ефремова, Е. В. Сергеева, В. Д. Черняк; под ред. В. Д. Черняк. – Санкт-Петербург: САГА : М.: Форум, 2015. – 368 с. – ISBN 978-5-406-05507-6. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. – 4-е, испр. и доп. – Ростов на Дону : Феникс, 2020. – 375, [6] с. – (СПО). – ISBN 978-5-222-33311-2. – Текст : непосредственный.

2. Лекант, П. А. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436540>

3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния обучающихся;

- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.4. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в образовательном процессе

Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
---------------------	--	------------------

Л	Проблемная лекция, лекция – презентация	6
ПЗ	Деловые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии	3
Итого:		9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
осуществляется
преподавателем в процессе проведения различных форм учебных
занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи - владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; - пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарем устаревших слов русского языка; - находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; - определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; - выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; - уметь пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов - различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения её 	<p>ОК 1- 4, ОК 6 - 7, ОК 10</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Текущий и рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устного опроса; -тестирования; - практических занятий; - самостоятельных работ по темам и разделам дисциплины. <p>Дифференцированный зачет по учебной дисциплине.</p>

<p>нормативности, уместности и целесообразности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов 		
<p>Знания:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - различий между языком и речью, функции языка, - признаков литературного языка и типов речевой нормы, - основных компонентов культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента) - способов словообразования - самостоятельных и служебных частей речи - синтаксического строя предложений - правил правописания, понимание смыслоразличительной роли орфографии и знаков препинания - функциональных стилей литературного языка, - социально-стилистическое расслоение современного русского языка 		

Перечень

вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту
Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Дисциплина «Русский язык и культура речи»

1. Значение русского языка в мировом сообществе.
2. Язык и сопредельные с ним понятия. Общение и речь.
3. Русский язык в межнациональном общении.
4. Функциональные стили русского литературного языка. Общая характеристика.
5. Функциональные стили русского литературного языка. Официально-деловая письменная речь.
6. Функциональные стили русского литературного языка. Научный стиль речи.
7. Функциональные стили русского литературного языка. Разговорный стиль речи.
8. Функциональные стили русского литературного языка. Публицистический стиль речи.
9. Функциональные стили русского литературного языка. Художественный стиль речи.
10. Текст. Структура текста.
11. Функционально-смысловые типы речи. Общая характеристика.
12. Функционально-смысловые типы речи. Повествование.
13. Функционально-смысловые типы речи. Описание.
14. Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение.
15. Фонема как единица языка.
16. Ударение. Интонация.
17. Лексическая система русского языка.
18. Особенности фразеологии русского языка.
19. Нормы формообразования и способы словообразования в русском литературном языке.
20. Способы словообразования в русском литературном языке.
- 21.. Классификация частей речи в русском языке.
22. Самостоятельные и служебные части речи, слова состояния.
23. Словосочетания: строение, способ связи слов в словосочетаниях.
24. Способ связи слов в словосочетаниях.
25. Предложение - основная грамматическая категория синтаксиса.
26. Виды простых предложений.
27. Виды сложных предложений.
28. Орфографические принципы русского языка и группы орфограмм.
29. Группы знаков препинания по их функциям.
30. Основные единицы речевого общения. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи.