

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Москва, 2022 г.

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответств ии с учебным планом)
Знание литературных норм устной и письменной речи (орфоэпических, орфографических, словообразовательных, лексических, морфологических, синтаксических, пунктуационных)	- демонстрация устных и письменных высказываний в соответствии с поставленными коммуникативными задачами; - логически верная, аргументированная и ясно построенная устная и письменная речь; - понимание и выборочное извлечение необходимой информации из различных источников; - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	Теоретический вопрос. Практическое задание № 1	3 семестр Дифференцированный зачет
знание функциональных стилей литературного языка, социально-стилистического расслоения современного русского языка.	- обобщение, анализ, восприятие информации, постановка цели и выбор пути её достижения; - знание и применение норм русского литературного при создании текста, устранение ошибок в соответствии с правилами русского языка;	Теоретический вопрос. Практическое задание № 2	
знание коммуникативных качеств речи (точность, понятность, богатство и разнообразие, чистота, выразительность).	- знание и применение норм русского литературного при создании текста, устранение ошибок в соответствии с правилами русского языка;	Теоретический вопрос. Практическое задание № 1	
умение свободно и грамотно использовать языковые средства в речевой практике; отбирать речевой материал в соответствии с требованиями стиля и жанра	- осознание социальной значимости своей будущей профессии; - мотивация к выполнению профессиональной деятельности; - владение знаниями по русскому языку при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности; - применение языковых средств в устной и письменной речи; - создание и редактирование текста с применением основных орфографических, пунктуационных и морфологических правил русской грамматики; - знание и применение художественного, официально-делового, научного, публицистического и разговорного стиля; - знание значения слова, использование литературных норм языка при составлении устного ответа.	Теоретический вопрос. Практическое задание № 2	

2. Комплект оценочных средств

2.1. Перечень вопросов к дифференцированному зачёту по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. Русский язык в современном мире.
2. Русский язык в межнациональном общении.
3. Функциональные стили русского языка: общая характеристика.
4. Официально – деловая письменная речь. Язык документов.
5. Стил художественной литературы (характеристика, признаки, жанры).
6. Текст. Тема и признаки текста. Структура текста.
7. Функционально - смысловые типы речи: общая характеристика.
8. Функционально - смысловые типы речи. Повествование.
9. Функционально - смысловые типы речи. Описание.
10. Функционально - смысловые типы речи. Рассуждение.
11. Фонетические нормы. Фонема как единица языка.
12. Орфоэпические нормы русского языка.
13. Лексический состав русского языка. Активный и пассивный словарь. Общеупотребительные и неопеупотребительные слова языка (примеры).
14. Литературные лексические нормы и просторечная лексика. Устаревшие и новые слова; диалектизмы (примеры).
15. Фразеология. Особенности фразеологии русского языка.
16. Происхождение фразеологизмов.
17. Виды и типы фразеологизмов.
18. Нормы формообразования в русском языке.
19. Способы словообразования в русском языке.
20. Классификация частей речи.
21. Самостоятельные части речи.
22. Служебные части речи, слова состояния.
22. Стилистические ресурсы морфологии.
23. Словосочетание: строение, способы связи слов в словосочетаниях.
24. Виды и типы словосочетаний.
25. Предложение – основная грамматическая категория синтаксиса.
26. Предложение. Виды простых предложений.
27. Предложение. Виды сложных предложений.
28. Орфографические принципы русского языка и группы орфограмм.
29. Группы знаков препинания по их функциям.
30. Этические нормы речевой культуры.

2.2. Практические задания для проведения дифференцированного зачета

Вариант 1.

Задание (практическое) № 1.

Выполнить функциональный анализ текста по плану:

1. Определить функциональный стиль текста: научный, официально-деловой, газетно-публицистический, разговорный, художественный.
2. Определить основную тему текста.
3. Определить, к какому функционально-смысловому типу речи (описание, повествование, рассуждение, инструктирование) относится текст.

Ядерные силы. Так как ядра весьма устойчивы, то протоны и нейтроны должны удерживаться внутри ядра какими-то силами, причем очень большими. Что это за силы? Заведомо

можно сказать, что это не гравитационные силы, которые слишком слабы. Устойчивость ядра не может быть объяснена также электромагнитными силами по той причине, что между одноименно заряженными протонами действует электрическое отталкивание. А нейтроны лишены электрического заряда. Значит, между ядерными частицами – протонами и нейтронами (часто их называют нуклонами) – действуют особые силы. Название для них нашлось само собой – ядерные силы. Каковы основные свойства ядерных сил? Ядерные силы примерно в 100 раз превосходят электрические (кулоновские) силы. Это самые мощные силы из всех, которыми располагает природа. Поэтому взаимодействия ядерных частиц часто называют сильными взаимодействиями. Сильные взаимодействия не сводятся только к взаимодействию нуклонов в ядре. Это особый тип взаимодействия, присущий большинству элементарных частиц наряду с электромагнитными взаимодействиями. Другая важная особенность ядерных сил – их короткодействующий характер. Электромагнитные силы сравнительно медленно убывают с расстоянием. Ядерные силы заметно проявляются лишь на расстояниях, равных по порядку величины размерам ядра.

Задание (практическое) № 2.

Текст задания: Выполнить грамматический анализ текста по плану:

1. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
2. Выпишите из текста эпитеты, метафоры, сравнения.
3. Графически обозначьте в тексте деепричастные обороты.

Еще вчера, на со..нце млея
Последним лес др..жал листом,
И оз..мь пышно зеленея
Л..жала бархатн..м к..вром.
Глядя надменно, как бывало,
На жертвы холода и снега,
Себе н.. (в) чем (не) изменяла
(Не) поб..димая сосна.
Сегодня вдруг и..чезло лето;
Бело, безжизненно кругом,
Земля и небо — все одето
Каким (то) тускл..м сер..бром.

Вариант 2

Задание (практическое) № 1.

План анализа текста

1. Озаглавьте текст.
2. Определите стиль и тип текста
3. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Искусство живописи пр..шло на Русь из Византии (в) месте с христианской религией. Первые иконы были пр..везен..ы готовыми. Это бес..порно. В числе их икона «Владимирская Божья мать» хранящаяся ныне в Третьяковской галере.. . Писал ее, по преданию или по л..генде, евангелист Лука. Надо полагать, не одну икону пр..везли из Византии на Русь. Но столько, чтобы хватило оснастить первые храмы. Пр..везен..ые иконы можно было размножить для все новых и новых церквей развозя их из Киева в глубину Руси. Но одних образцов мало. Нужны были живые учителя, тем более они нужны были для п..сания фресок.

Ж..сткая, суровая, аскетическая м..нера письма постепен..о см..гчалась и, можно сказать, очеловечивалась русскими мастерами. (В)место сухого канона и догмы появилось живое чу..ство (не)посредствен..ости, первородство восприятия, радость открытия, торжество умения.

После Куликовской битвы к этому присоединилось так(же) могуч.. чу..ство самос..знания.

Задание (практическое) № 2.

1) Объясните значение следующих фразеологизмов.

Битый час, стереть в порошок, взять реванш, медвежья услуга, курить фимиам, лить воду на мельницу, мутить воду, ни тпру ни ну, переливать из пустого в порожнее, птица высокого полета, рассыпаться мелким бесом, скрежетать зубами, строить воздушные замки, ходячая энциклопедия, крапивное семя, морской волк, мокрая курица, первый встречный, петь лазаря, с царем в голове.

2) Выберите из приведенных фразеологизмов антонимичные пары.

Кот наплакал, слова не вытянешь, куры не клюют, рта не закрывать, семи пядей во лбу, дать маху, ходить вокруг да около, брать быка за рога, попасть в точку.

3) В каких фразеологизмах ошибочно заменены слова? Запишите правильные варианты.

- 1) Заблудился Никита в трех елях.
- 2) Ребята пожелали ему ни пуха ни костей.
- 3) Не все коту Пасха.
- 4) Он был упрямым, хоть палку на голове теши.
- 5) Хватить водить меня за уши.
- 6) Он сделал работу со смехом пополам.
- 7) Он был на восьмом небе от счастья.
- 8) Не вешай рук, будь оптимистом.
- 9) У него денег – утки не клюют.
- 10) Ему следует держать язык за губами.

Условия выполнения задания:

1. Задания выполняются на аудиторном занятии.
2. Максимальное время выполнения задания 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться словарями русского языка

2.3. Пакет преподавателя

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ		
Вариант 1. Задание № 1 (практическое): Грамматический анализ текста 1. Определить функциональный стиль текста: научный, официально-деловой, газетно-публицистический, разговорный, художественный. 2. Определить основную тему текста. 3. Определить, к какому функционально-смысловому типу речи (описание, повествование, рассуждение, инструктирование) относится текст.		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта оценочных средств»)	Отметка о выполнении
- определение функционального стиля текста; - определение основной темы и идеи текста; - определение сферы коммуникации; - определение типа речи.	- формулирование основных понятий - формулирование аргументаций - правильное решение грамматических задач, демонстрирующих знание материала.	
Задание № 2 (практическое): Грамматический анализ текста по плану: 1. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы. 2. Выпишите из текста эпитеты, метафоры, сравнения.		

3. Графически обозначьте в тексте деепричастные обороты.		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта оценочных средств»)	Отметка о выполнении
<ul style="list-style-type: none"> - определение функционального стиля текста; - определение основной темы текста; - определение пунктуационных норм языка; - определение фонетических, морфологических, лексических функций слов и словосочетаний - определение типа речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование основных понятий - формулирование аргументаций - правильное решение грамматических задач, демонстрирующих знание материала курса 	
<p>Вариант 2. Задание № 1 (практическое): Грамматический анализ текста по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Озаглавьте текст. 2. Определите стиль и тип текста 3. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы. 		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта оценочных средств»)	Отметка о выполнении
<ul style="list-style-type: none"> - определение функционального стиля текста; - определение основной темы текста; - определение пунктуационных норм языка; - определение фонетических, морфологических, лексических словообразовательных функций слов и словосочетаний; - определение типа речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование основных понятий - формулирование аргументаций - правильное решение грамматических задач, демонстрирующих знание материала курса 	
<p>Задание № 2 (практическое): Грамматический анализ текста по плану</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните значение следующих фразеологизмов. Битый час, стереть в порошок, взять реванш, медвежья услуга, курить фимиам, лить воду на мельницу, мутить воду, ни тпру ни ну, переливать из пустого в порожнее, птица высокого полета, рассыпаться мелким бесом, скрежетать зубами, строить воздушные замки, ходячая энциклопедия, крапивное семя, морской волк, мокрая курица, первый встречный, петь лазаря, с царем в голове. 2. Выберите из приведенных фразеологизмов антонимичные пары. Кот наплакал, слова не вытянешь, куры не клюют, рта не закрывать, семи пядей во лбу, дать маху, ходить вокруг да около, брать быка за рога, попасть в точку. 3. В каких фразеологизмах ошибочно заменены слова? Запишите 		

<p>правильные варианты.</p> <p>1).Заблудился Никита в трех елях.</p> <p>2). Ребята пожелали ему ни пуха ни костей.</p> <p>3) Не все коту Пасха.</p> <p>4) Он был упрямым, хоть палку на голове теши.</p> <p>5) Хватить водить меня за уши.</p> <p>6) Он сделал работу со смехом пополам.</p> <p>7) Он был на восьмом небе от счастья.</p> <p>8) Не вешай рук, будь оптимистом.</p> <p>9) У него денег – утки не клюют.</p> <p>10) Ему следует держать язык за губами.</p>		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта оценочных средств»)	Отметка о выполнении
<ul style="list-style-type: none"> - определение значений фразеологизмов - употребление фразеологизмов в устной и письменной речи - понимание роли фразеологизмов в лексике русского языка 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование основных понятий - формулирование аргументаций - правильное решение грамматических задач, демонстрирующих знание материала курса 	оценка в баллах
<p>Время выполнения задания: 45 минут</p> <p>Оборудование: посадочные места по количеству студентов</p> <p>Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.): словари русского языка</p> <p>Дополнительная литература для экзаменатора:</p> <p>Голубева А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431711</p>		

2.4. Критерии оценивания

Критерии оценки контрольных вопросов и заданий

Оценка	Критерии
Отлично	глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, свободное ориентирование в программном материале, уверенное владение профессиональной терминологией, грамотное логичное изложение ответа, грамотное использование междисциплинарных связей, аргументированное суждение по поставленным вопросам, отсутствуют затруднения в ответах на дополнительные или уточняющие вопросы.
Хорошо	полное овладение содержанием учебного материала, ориентирование в программном материале, владение профессиональной терминологией, грамотное изложение ответа, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности, использование междисциплинарных связей, на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан правильный ответ.

Удовлетворительно	знание и понимание содержания основных положений программного материала, но неполное, непоследовательное изложение ответа, допуск неточностей в определении понятий, слабое владение профессиональной терминологией, неуверенность при использовании междисциплинарных связей, аргументы по поставленным вопросам недостаточны, затруднения в ответах на дополнительные или уточняющие вопросы.
Неудовлетворительно	не усвоена значительная часть программного материала, неумение выделять главное и второстепенное, искажение смысла понятийного аппарата и профессиональной терминологии, беспорядочное и неуверенное изложение ответа с существенными ошибками, невладение навыками аргументации своих суждений, незнание междисциплинарных связей.