

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.01 Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде  
наименование дисциплины

37.04.01 Психология  
шифр и наименование направления подготовки

Психология образования и социальной сферы  
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик (и): МГГЭУ, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

 Эгамбердиева Е.В. 19 апреля 2023 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии


протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ


(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

Согласовано:


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенко  
«26» 04 2023 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко  
«19» 04 2023 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Перечень оценочных средств	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	14
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	15

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-5.	Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков,	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5.1. методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп.	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Не имеет четкого представления об основных методах реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп.
	Базовый уровень	ПК-5.2. методы	Интерактивная	Раздел 1	Коллоквиум	Знает основные

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...



	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп.	лекции	Раздел 2	Дискуссия	методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5.3. методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Понимает специфику основных методов реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5.4. методы реализации профессиональной	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Уверенно знает специфику основных методов

		деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп.				реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5.1. реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Не умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5.2. реализовать профессиональную деятельность, направленную на	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет недостаточно эффективно реализовать профессиональную	

		сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп				деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5.3. реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5.4. реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет точно и эффективно реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление

		здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп				психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5.1. навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Не владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5.2. навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Поверхностно владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	

		различных социальных групп				процесса и различных социальных групп
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5.3. навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5.4. навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Уверенно владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

**5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине **«Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде»**

**Тестовые задания**

1. Что означает extremus в переводе с латинского языка, от которого произошло слово «экстремизм»?
  - а. Риск
  - б. Крайний
  - в. Фейерверк
2. Что из перечисленного имеет экстремистский характер?
  - а. Запланированная демонстрация граждан против определенного решения властей города
  - б. Демонстрация с призывами к насилию, порче имущества
  - в. Публикация в СМИ обвинительных статей против существующей власти
3. Укажите одну из причин появления экстремистских настроений и действий.
  - а. Религиозные праздники
  - б. Социальная несправедливость, снижение качества жизни
  - в. Природные катаклизмы
4. Какая категория граждан наиболее подвержена экстремистским настроениям?
  - а. Не учащиеся и не работающие подростки
  - б. Молодые люди с низким уровнем образованности
  - в. И те, и другие
5. Какие действия определены как экстремизм в законодательных актах России?
  - а. Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации
  - б. Публичное оправдание терроризма
  - в. Возбуждение расовой, социальной, национальной, религиозной розни
  - г. Все перечисленные
6. Как будет трактоваться пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики и символики законом РФ?
  - а. Мошенничество
  - б. Экстремизм
  - в. Оскорбление
7. Укажите 3 направления экстремистской деятельности.
  - а. Воспитание, обучение, практика
  - б. Физическое осуществление, распространение идей, финансирование экстремистской деятельности
  - в. И то, и другое
8. Как называется преступление, связанное с порчей объектов культурной ценности?
  - а. Вандализм
  - б. Разбой
  - в. Хулиганство
9. Какие современные средства помогают экстремистам вербовать людей?
  - а. Роботы
  - б. Интернет

в. Телефон

10. Почему экстремистскую агитацию воспринимают как форму насилия над человеком?

а. Она призывает человека совершать антиобщественные поступки, противоречащие человеческой натуре

б. Это — физическое принуждение к противозаконным действиям

в. Это — использование гипнотических методов

### **Примерный перечень тем для докладов**

1. Понятие «гражданские технологии противодействия терроризму».
2. Антитеррористическая профилактика на объектах повышенной опасности.
3. Информационно-пропагандистские антитеррористические технологии профилактики терроризма.
4. Факторы, способствующие возникновению и росту экстремизма и терроризма в молодежной среде.
5. Направления социальной профилактики терроризма в молодежной среде.
6. Стратегии и методы антитеррористической деятельности.
7. Информационно-пропагандистские антитеррористические технологии, реализуемые в политической сфере.
8. Информационно-пропагандистские антитеррористические технологии, реализуемые в экономической сфере.
9. Информационно-пропагандистские антитеррористические технологии, реализуемые в сфере межэтнических отношений.
10. Информационно-пропагандистские антитеррористические технологии, реализуемые в сфере межконфессиональных отношений.
11. Информационно-пропагандистские антиэкстремистские технологии, реализуемые в сфере культуры.
12. Использование средств массовой информации (СМИ) в процессе реализации информационно-пропагандистских антитеррористических технологий.

### **Вопросы к зачету**

по дисциплине «**Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде**»

### **Примерный перечень вопросов**

1. Понятие экстремизма и ксенофобии.
2. Признаки экстремизма.
3. Виды экстремистской деятельности.
4. Противодействие экстремистской деятельности.
5. Проявления экстремизма в общественной жизни.
6. Исследование экстремизма в научной литературе.
7. Формы экстремизма.
8. Понятие терроризм и насилие.



9. Типология терроризма.
10. Классификация типов насилия.
11. Психологическое насилие.
12. Сексуальное насилие.
13. Пренебрежение.
14. Физическое насилие.
15. Типы терроризма.
16. Сферы терроризма.
17. Виды терроризма.
18. Факторы, способствующие распространению терроризма в России.
19. Типы поведения заложников.
20. Психопатологические феномены.
21. Хронологическая психология жертв террора.
22. Мотивы занятия террористической деятельностью.
23. Типы личности преступника.
24. Психологические модели личности террориста.
25. Психологические типы террористов.
26. Способы оправдания агрессии.
27. Варианты синдромов террористов.
28. Качества личности террористов.
29. Предметы переговоров.
30. Периоды переговоров.
31. Тактические приемы переговоров.
32. Эффекты восприятия.
33. Экономическая база терроризма.
34. Ядерный терроризм.
35. Факторы ментальной экологии современного общества.
36. Группы неокультов.
37. Группы тоталитарных культов.
38. Динамика вовлечения в секту адепта.
39. Признаки манипулятора.
40. Критерии деструктивного контроля сознания.
41. Механизмы воздействия на личность в тоталитарных сектах.
42. Условия высокой толерантности к попыткам вовлечения в деструктивные культы.
43. Сравнение тоталитарных сект и террористических организаций.
44. Средства психологического воздействия.
45. Виды психологического воздействия.
46. Приемы психологического воздействия.
47. Обучение и повышение информированности по вопросам профилактики антисоциальных явлений в молодежной среде.