

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГТЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ
Б2.О.02.ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

образовательная программа направления подготовки

37.04.01 "Психология"

шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2

Москва

2023

Разработчик (и): доцент кафедры ПИП МГГЭУ

место работы, занимаемая должность


подпись

Сазонова С.А.

Ф.И.О.

19 04

Дата

20 23 г

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии

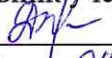
протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

Согласовано:

Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева

«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеев

«26» 04 2023 г.

Декан факультета


И.Л. Руденко

«19» 04 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой практики и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает принципы командной стратегии, факторы формирования команды УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды УК-3.3. Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой; преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Знает методы разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.3. Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы

	отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>ОПК-7.1. Знает методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК-7.2. Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
ПК-1 Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп	<p>ПК-1.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп</p> <p>ПК-1.3. Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе</p>
ПК-2 Способен проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса	<p>ПК-2.1. Знает особенности проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-2.2. Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК – 3.3. Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов</p>
ПК-3 Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	<p>ПК-3.1. Знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях</p> <p>ПК-3.2. Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях</p> <p>ПК-3.3. Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях</p>
ПК-5 Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных	<p>ПК-5.1. Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп.</p> <p>ПК-5.2. Умеет реализовать профессиональную деятельность,</p>

групп	<p>направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп</p>
ПК-6 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<p>ПК – 6.1. Знает особенности и принципы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>ПК – 6.2. Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>ПК-6.3. Владеет практическим навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>

Конечными результатами освоения являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с применением различных форм и методов обучения.

2. Перечень оценочных средств¹

Таблица 2.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное задание на практику	Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики	Перечень примерных индивидуальных заданий на практику
2	Отчет по практике. Дневник практики.	Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций. Позволяет оценить своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики.	Структура дневника практики и отчета по практике
3	Защита отчета по практике	Позволяет оценить способность обучающегося грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики.	Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы практики.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Оценивание результатов обучения по производственной практике осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы (этапы) практики ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной	Базовый уровень	Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Методики диагностики; 6. Развернутый план конспекта мероприятия 7. Хронокарта анализа форм
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

² Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

цели		поставленной цели	<p>планирование; календарное планирование.</p> <p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка.</p> <p>Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		<p>учебной деятельности.</p> <p>8. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>9. Отметка в журнале консультаций</p> <p>10. Письменный отчет;</p>
		Умеет			
	Базовый уровень	<p>организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.</p> <p>Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Развернутый план конспект мероприятия;</p> <p>7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>8. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>9. Отметка в журнале консультаций</p> <p>10. Письменный отчет;</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			<p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка.</p> <p>Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Владеет			
	Базовый уровень	навыками	<p>Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.</p> <p>Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.</p> <p>Составление индивидуального плана</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Развернутый план конспект мероприятия;</p> <p>7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>8. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>9. Отметка в журнале консультаций</p> <p>10. Письменный отчет;</p>
	Средний уровень	организации и			
	Высокий уровень	руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			

			<p>производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка.</p> <p>Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
--	--	--	---	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁵	Контролируемые разделы (этапы) практики ⁶	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁷
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	--	--	--

⁵ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

⁶ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁷ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		Знает			
	Базовый уровень	Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Методики диагностики; 6. Развернутый план конспект мероприятия; 7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 8. Поэтапный план консультативной работы 9. Отметка в журнале консультаций 10. Письменный отчет;
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			

	Базовый уровень	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.</p> <p>Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.</p> <p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка.</p> <p>Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Методики диагностики; 6. Развернутый план конспект мероприятия; 7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 8. Поэтапный план консультативной работы 9. Отметка в журнале консультаций 10. Письменный отчет;
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Базовый	навыками	Проведение установочной конференции в	Подготовительный этап	1. Договор на практику;

	уровень	применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.</p> <p>Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.</p> <p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка.</p> <p>Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>	<p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Развернутый план конспект мероприятия;</p> <p>7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>8. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>9. Отметка в журнале консультаций</p> <p>10. Письменный отчет;</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁸	Контролируемые разделы (этапы) практики ⁹	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹⁰
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		Знает			
	Базовый уровень	методы разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. Проведение психолого-педагогического анализа	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Методики диагностики; 6. Развернутый план конспекта мероприятия 7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 8. Поэтапный план консультативной работы 9. Отметка в журнале консультаций 10. Письменный отчет;
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

⁸ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

⁹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹⁰ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

			урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.		
		Умеет			
	Базовый уровень	разрабатывать и реализовывать	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.	Подготовительный этап	1. Договор на практику;
	Средний уровень	научно обоснованные	Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.	Основной этап	2. Направление на практику;
	Высокий уровень	программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия	Заключительный этап	3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Методики диагностики; 6. Развернутый план конспект мероприятия; 7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 8. Поэтапный план консультативной работы 9. Отметка в журнале консультаций 10. Письменный отчет;

			преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.		
		Владеет			
	Базовый уровень	навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Методики диагностики; 6. Развернутый план конспект мероприятия; 7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 8. Поэтапный план консультативной работы 9. Отметка в журнале консультаций 10. Письменный отчет;
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.		
--	--	--	---	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики ¹¹	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Базовый уровень	Знает методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Методики диагностики; 6. Развернутый план конспект мероприятия; 7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 8. Поэтапный план консультативной работы 9. Отметка в журнале консультаций 10. Письменный отчет;
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

¹¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

		в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Методики диагностики; 6. Развернутый план конспект мероприятия; 7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 8. Поэтапный план консультативной работы 9. Отметка в журнале консультаций 10. Письменный отчет;
	Средний уровень		Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.		
	Высокий уровень		<p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка.</p> <p>Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках</p>		

		смежных с ней областей	<p>психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками ведения просветительско	<p>Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.</p> <p>Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.</p> <p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка.</p> <p>Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция,</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Развернутый план конспект мероприятия;</p> <p>7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>8. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>9. Отметка в журнале консультаций</p> <p>10. Письменный отчет;</p>
	Средний уровень	й и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны			
	Высокий уровень				

		здоровья и смежных с ней областей	тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.		
--	--	-----------------------------------	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹²	Контролируемые разделы (этапы) практики ¹³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹⁴
ПК-1 Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп		Знает			
	Базовый уровень	Знает методы, принципы и особенности осуществления	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров,	Подготовительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.
	Средний			Основной этап	

¹² Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

¹³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹⁴ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

	уровень	психологическог о сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп	направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально- личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.	Заключительный этап	5. Методики диагностики; 6. Развернутый план конспекта мероприятия 7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 8. Поэтапный план консультативной работы 9. Отметка в журнале консультаций 10. Письменный отчет;
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет осуществлять психологическое	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной	Подготовительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики;

	Средний уровень	сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп	<p>документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.</p> <p>Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.</p> <p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка.</p> <p>Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>	<p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Развернутый план конспект мероприятия</p> <p>7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>8. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>9. Отметка в журнале консультаций</p> <p>10. Письменный отчет;</p>
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Базовый	Владеет	Проведение установочной конференции в	Подготовительный этап	1. Договор на практику;

	уровень	практическими навыками	<p>МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.</p> <p>Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.</p> <p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка.</p> <p>Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>	<p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Развернутый план конспект мероприятия;</p> <p>7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>8. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>9. Отметка в журнале консультаций</p> <p>10. Письменный отчет</p>
	Средний уровень	психологическое сопровождение лиц разных			
	Высокий уровень	возрастов и социальных групп			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁵	Контролируемые разделы (этапы) практики ¹⁶	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹⁷
ПК-2 Способен проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса		Знает			
	Базовый уровень	Знает особенности проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса.	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и	Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Методики диагностики; 6. Развернутый план конспекта мероприятия 7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 8. Поэтапный план консультативной работы 9. Отметка в журнале консультаций 10. Письменный отчет;
	Средний уровень			Основной этап	
	Высокий уровень			Заключительный этап	

¹⁵ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

¹⁶ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹⁷ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

			<p>педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Умеет			
	Базовый уровень	<p>Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.</p> <p>Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.</p> <p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка.</p> <p>Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение,</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Развернутый план конспект мероприятия;</p> <p>7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>8. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>9. Отметка в журнале консультаций</p> <p>10. Письменный отчет;</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			<p>круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов	<p>Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.</p> <p>Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.</p> <p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка.</p> <p>Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция,</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Развернутый план конспект мероприятия;</p> <p>7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>8. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>9. Отметка в журнале консультаций</p> <p>10. Письменный отчет</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			<p>тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
--	--	--	---	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ПК-3 Способен проводить психологическую экспертизу комфортности безопасности образовательной среды образовательных организациях		Знает			
	Базовый уровень	Знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Методики диагностики; 6. Развернутый план конспекта мероприятия 7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 8. Поэтапный план консультативной работы 9. Отметка в журнале консультаций 10. Письменный отчет
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			<p>производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка.</p> <p>Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Умеет			
	Базовый уровень	<p>Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях</p>	<p>Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документации, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.</p> <p>Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.</p> <p>Составление индивидуального плана</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Развернутый план конспекта мероприятия</p> <p>7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>8. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>9. Отметка в журнале консультаций</p> <p>10. Письменный отчет</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			<p>производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка.</p> <p>Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	<p>Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документации, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.</p> <p>Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.</p> <p>Составление индивидуального плана</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Развернутый план конспекта мероприятия</p> <p>7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>8. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>9. Отметка в журнале консультаций</p> <p>10. Письменный отчет</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			<p>производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка.</p> <p>Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ПК-5 Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и		Знает			
	Базовый уровень	Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документации, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Методики диагностики; 6. Развернутый план конспекта мероприятия 7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 8. Поэтапный план консультативной работы
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
			Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год,		

различных социальных групп		образовательного процесса и различных социальных групп.	<p>перспективное планирование; календарное планирование.</p> <p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка.</p> <p>Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		<p>9. Отметка в журнале консультаций</p> <p>10. Письменный отчет</p>
		Умеет			
	Базовый уровень	<p>Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного</p>	<p>Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.</p> <p>Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год,</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Развернутый план конспекта мероприятия</p> <p>7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>8. Поэтапный план консультативной работы</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

		процесса и различных социальных групп	<p>перспективное планирование; календарное планирование.</p> <p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка.</p> <p>Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		<p>9. Отметка в журнале консультаций</p> <p>10. Письменный отчет</p>
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Развернутый план конспекта мероприятия</p> <p>7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>8. Поэтапный план консультативной работы</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

		процесса и различных социальных групп	<p>перспективное планирование; календарное планирование.</p> <p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка.</p> <p>Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		<p>9. Отметка в журнале консультаций</p> <p>10. Письменный отчет</p>
--	--	---------------------------------------	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁸	Контролируемые разделы (этапы) практики ¹⁹	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	---	---	--

¹⁸ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

¹⁹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

					компетенции ²⁰
ПК-6 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		Знает			
	Базовый уровень	Знает особенности и принципы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Методики диагностики; 6. Развернутый план-конспект мероприятия 7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 8. Поэтапный план консультативной работы 9. Отметка в журнале консультаций 10. Письменный отчет
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

²⁰ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

			<p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Умеет			
	Базовый уровень	<p>Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.</p> <p>Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.</p> <p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Развернутый план конспект мероприятия</p> <p>7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>8. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>9. Отметка в журнале консультаций</p> <p>10. Письменный отчет</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			<p>психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет практическим	Проведение установочной	Подготовительный этап	1. Договор на практику;
	Средний уровень	навыками оказания	конференции в МГЭУ, распределение	Основной этап	2. Направление на практику;
	Высокий уровень	психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знакомство с базами практик. Знакомство с формами отчетной документации, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное	Заключительный этап	3. Дневник о прохождении практики;
					4. Задание на практику.
					5. Методики диагностики;
					6. Развернутый план конспект мероприятия
					7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.
					8. Поэтапный план консультативной работы
					9. Отметка в журнале

			<p>планирование; календарное планирование.</p> <p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>	<p>консультаций</p> <p>10. Письменный отчет</p>
--	--	--	---	---

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4.

Оценка	Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы.
Оценка «хорошо»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.
Оценка «отлично»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по педагогической практике на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя по практической подготовке от организации (*если практика проводится в профильной организации*) и рецензии руководителя по практической подготовке от МГГЭУ.

Процедура формирования итоговой оценки по педагогической практике включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;
- 2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося
- 3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

Характеризуются требования к содержанию, оформлению и практическому использованию оценочных средств, применение которых запланировано в процессе прохождения практики: индивидуальное задание на практику, дневник практики, защита отчета по практике и т.д.

5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень индивидуальных заданий.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид деятельности студента на практике
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Организация установочной конференции обучающихся и преподавателей кафедры; • Проведение инструктажа по технике безопасности, охране труда и правилам внутреннего распорядка для стационарной практики; • Знакомство с программой практики. • Знакомство с требованиями и основными документами отчетности по практике. • Выбор и закрепление места практики с учетом оформления договора между университетом и организацией (Приказом по университету). • Уточнение и закрепление задания на практику.
2	Основной этап	<p>Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p style="text-align: center;"><u>Индивидуальное задание :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание образовательной организации. 2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. 3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. 4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. 5. Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. 6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.
4	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Структура дневника практики

1. Титульный лист.

- Ф.И.О. обучающегося
- направление подготовки
- учебная группа
- месяц, год поступления в МГГЭУ
- месяц, год выпуска

2. Общие сведения о практике

- вид практики
- способ проведения практики
- тип проведения практики
- место проведения практики
- должность

- начало практики
 - окончание практики
 - руководитель от МГГЭУ
 - руководитель от организации
 - формируемые компетенции
3. Индивидуальные задания на период практики
 4. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики
 5. Отзыв-характеристика руководителя от организации
 6. Рецензия руководителя от МГГЭУ

Структура отчета по практике

Титульный лист.

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]