

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Б1. О.09 СУПЕРВИЗОРСТВО В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА СОЦИАЛЬНОЙ  
СФЕРЫ**

37.04.01 Психология  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология образования и социальной сферы**

направленность (профиль)

Москва, 2023

Разработчик (и): старший преподаватель педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

  
подпись

Соловей Л.Б.  
Ф.И.О.

19 апреля

2023 г

Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

Согласовано:

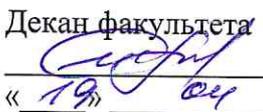
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев  
«26» 04 2023 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко  
«19» 04 2023 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ПК-4	Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов образования и социальной сферы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3-1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Не знает принципов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.3-2. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Недостаточно знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
Средний уровень	УК-1.3-3. Знает	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Хорошо знает принципы	

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Оценка «зачтено», «хорошо»	принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода				критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.3-4. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Отлично знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.У-1. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>УК-1.У-2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p><i>Темы 1-10</i></p>	<p>Опрос</p>	<p>Недостаточно умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>УК-1.У-3. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p><i>Темы 1-10</i></p>	<p>Опрос</p>	<p>Хорошо умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>УК-1.У-4. Умеет осуществлять критический анализ</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p><i>Темы 1-10</i></p>	<p>Опрос</p>	<p>Отлично умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного</p>

		проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				подхода, вырабатывать стратегию действий
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.В-1. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос		Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.В-2. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос		Недостаточно владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода

		основе системного подхода				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.В-3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Хорошо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.В-4. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Отлично владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
	знает					
ОПК-8	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	ОПК-8.3-1. Знает модели и методы	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Не знает моделей и методов супервизии для контроля и

	«неудовлетворительно»	супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога				совершенствования профессиональной деятельности психолога
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-8.3-2. Знает модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Недостаточно знает модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-8.3-3. Знает модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Хорошо знает модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,	ОПК-8.3-4. Знает модели и методы	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Отлично знает модели и методы супервизии для контроля и

	«отлично»	супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога				совершенствования профессиональной деятельности психолога
	умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-8.У-1. Умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Не умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-8.У-2. Умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Недостаточно умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

		деятельности психолога				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-8.У-3. Умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Хорошо умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-8.У-4. Умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Отлично умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
				владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво	ОПК-8.В-1. Владеет навыками использования	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Не владеет навыками использования моделей и методов супервизии для

	рительно»	моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога				контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-8.В-2. Владеет навыками использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Недостаточно владеет навыками использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-8.В-3. Владеет навыками использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Хорошо владеет навыками использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности

		ания профессиональной деятельности психолога				психолога
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-8.В-4. Владеет навыками использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Отлично владеет навыками использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	знает					
ОПК-10	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-10.3-1. Знает методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Не знает методов осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей

		применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования				различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-10.3-2. Знает методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Недостаточно знает методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и

		<p>разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>				<p>психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>
	Средний	ОПК-10.3-3.	Лекционные занятия,	Темы 1-10	Опрос	Хорошо знает методы

	<p>уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>Знает методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными</p>	<p>самостоятельная работа</p>			<p>осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>
--	---	---	-------------------------------	--	--	---

		возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-10.3-4. Знает методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска,	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Отлично знает методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

		уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования				
	умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-10.У-1. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с

		представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования				ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-10.У-2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Недостаточно умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической

		разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при				науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
--	--	--	--	--	--	--

		организации инклюзивного образования				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-10.У-3. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Хорошо умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

		<p>групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>				
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ОПК-10.У-4. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Темы 1-10</p>	<p>Опрос</p>	<p>Отлично умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе</p>

		к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченным и возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования				особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
			владеет			
	Недостаточный уровень Оценка	ОПК-10.В-1. Владеет навыками	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Не владеет навыками осуществления педагогической

	«незачтено», «неудовлетворительно»	<p>осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями</p>				<p>деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

		здоровья) и при организации инклюзивного образования				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-10.В-2. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска,	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Недостаточно владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

		уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-10.В-3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Хорошо владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными

		населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования				возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-10.В-4. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Отлично владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп

		к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования				населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
				знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	ПК-4.3-1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психолого-	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Не знает методов, принципов и особенностей осуществления психолого-педагогического и

		педагогическог о и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы.				методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	ПК-4.3-2. Знает методы, принципы и особенности осуществления психолого- педагогическог о и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	<i>Темы 1-10</i>	<i>Опрос</i>	Недостаточно знает методы, принципы и особенности осуществления психолого- педагогического и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4.3-3. Знает методы, принципы и особенности осуществления	Лекционные занятия, самостоятельная работа	<i>Темы 1-10</i>	<i>Опрос</i>	Хорошо знает методы, принципы и особенности осуществления психолого-

		психолого-педагогическое и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы.				педагогического и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4.3-4. Знает методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Отлично знает методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы.
				умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	ПК-4.У-1. Умеет осуществлять	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Не умеет осуществлять психолого-педагогическое и

	«неудовлетворительно»	психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы программ.				методическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы программ.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4.У-2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы программ.	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Недостаточно умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы программ.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4.У-3. Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Хорошо умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение

		сопровождение субъектов образования и социальной сферы программ.				субъектов образования и социальной сферы программ.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4.У-4. Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы программ.	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Отлично умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы программ.
				владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.В-1. Владеет практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-10	Опрос	Не владеет практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы

		образования и социальной сферы				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4.В-2. Владеет практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Темы 1-10</i>	Опрос	Недостаточно владеет практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4.В-3. Владеет практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Темы 1-10</i>	Опрос	Хорошо владеет практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4.В-4. Владеет практическими навыками	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Темы 1-10</i>	Опрос	Отлично владеет практическими навыками психолого-педагогического и

		психолого-педагогическое и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы				методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы
--	--	---	--	--	--	--

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для семинаров:**

#### **Тема 1. Современные представления о супервизии**

1. Понятие супервизии.
2. История и современное состояние проблемы супервизии.
3. Цель, задачи супервизии.
4. Роль супервизии в помогающих профессиях.
5. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая).

#### **Тема 2. Стили и формы супервизии**

1. Супервизорское пространство: основные требования.
2. Фокусы супервизии.
3. Форматы супервизии.
4. Уровни супервизии.
5. Формы супервизии.
6. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.

#### **Тема 3. Основные модели супервизии**

1. Формирование контракта.
2. Границы.
3. Рабочий альянс.
4. Формат сессии.
5. Организационный и профессиональный контекст.
6. Обсуждение контракта.
7. Ориентация на себя.
8. Ориентация на клиента.
9. Ориентация на процесс.
10. Ориентация на процесс в контексте.

#### **Тема 4. Процессуальная модель супервизии**

1. Содержание супервизорской сессии.
2. Фокусирование в супервизии.
3. Отношения супервизор-клиент.
4. Интегрирование измерений.
5. Связь процессуальной модели с процессом развития.

#### **Тема 5. Обучение и профессиональное развитие супервизора**

1. Уровни профессионального развития супервизора.
2. Самооценка в супервизии. Самооценка и роль супервизора.
3. Аффекты и профессиональное обучение.
4. Эмоциональность и роль супервизора.
5. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
6. Этические требования к супервизору.
7. Транскультуральная компетентность.

#### **Тема 6. Супервизорские группы**

1. Отбор участников группы.
2. Заключение контракта.
3. Создание атмосферы общения.

4. Стадии развития группы.
5. Проявление групповой динамики.
6. Фасилитация группы или команды.
7. Структурирование группы.
8. Супервизорские структуры.
9. Стиль групповой супервизии.

#### **Тема 7. Теоретические основы супервизии в социально-педагогической деятельности**

1. Опорные точки супервизорского процесса.
2. Сбор материала.
3. Оценка предварительных данных.
4. Наблюдение за поведением супервизируемого.
5. Рабочая стадия супервизии.
6. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта.
7. Дидактические аспекты супервизии.

#### **. Тема 8. Организация процесса супервизии**

1. Опорные точки супервизорского процесса.
2. Сбор материала.
3. Оценка предварительных данных.
4. Наблюдение за поведением супервизируемого.
5. Рабочая стадия супервизии.
6. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта.
7. Дидактические аспекты супервизии.

#### **Тема 9. Проблемы в практической деятельности супервизора**

1. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом.
2. Профессиональная практика и социальное поведение.
3. Проблемы, обусловленные бессознательной идентичностью.
4. Супервизирование переноса и контрпереноса.
5. Транскультуральная супервизия.

#### **Тема 10. Развитие практики супервизии в учреждениях образования**

1. Супервизорские группы в структуре учреждения.
2. Различные роли и цели супервизии.
3. Амбивалентные установки по отношению к супервизии.
4. Ответственность и конфиденциальность.
5. Организация института кураторства

#### **Темы докладов**

1. Супервизия как область профессиональной деятельности психолога. Требования к подготовке, профессиональным и личностным качествам супервизора. Понятие о профессиональном развитии супервизора.
2. Самооценка в супервизии.
3. Оценка профессиональной компетенции супервизора. Этические требования.
4. Профессиональные требования, предъявляемые к супервизору. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
5. Структура и последовательность очной супервизии.

6. Фазы супервизии.
7. Терапевтическая группа, стандартный и специализированный тренинг и супервизия. Сходство и различие. Тренинг, обучение, опыт. Цели тренинга. Тренинг в супервизии.
8. Отношения супервизора и супервизируемого.
9. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом. О
10. Основные темы и ситуации супервизии.

### **5.3 Ролевые игры**

Сценарий №1. Супервизия ситуации разбора клинического случая. «Терапия трудного пациента».

Сценарий №2. Супервизия ситуации разбора клинического случая. «Проблемные отношения психолога и руководителя».

Сценарий №3. Супервизия ситуации разбора клинического случая. «Проблема личных отношений с клиентом».

Сценарий №4. Супервизия ситуации разбора клинического случая. «Работа с эмоциональным выгоранием».

Пример конкретных ситуаций для разбора.

Супервизор становится свидетелем очной сессии, где клиентка сообщает о ситуации кризиса в ее браке, описывает постепенное охлаждение ее чувств и чувств партнера, растущее отчуждение и непонимание. Она сообщает о том, что не может принять решение, продолжать ли отношения в будущем. Сообщает о том, что не знает, как будут реагировать на ситуацию развода ребенок и другие члены семьи, вместе с тем сомневается, что отношения могут улучшиться. Психотерапевт, выслушав, сообщает клиентке что, по его мнению, ее отношения с партнером себя изжили и ей стоит развестись.

Вопросы: 1) С каким феноменом сталкивается супервизор? 2) Чем может быть вызвано такое поведение терапевта? 3) Психотерапевт спрашивает супервизора о том, стоит ли его пациентке развестись. Может ли супервизор сказать свое мнение на этот счет? 4) Терапевт спрашивает супервизора о том, как лучше стоило провести сессию? Может ли супервизор сказать свое мнение на этот счет? 5) Что супервизор может рекомендовать психотерапевту?

## Вопросы к зачету:

1. Супервизорство и супервизия: основные понятия. Цель и задачи супервизии.
2. Функции супервизии.
3. Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества.
4. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
5. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста.
6. Супервизорское пространство: основные требования.
7. Фокусы супервизии.
8. Форматы супервизии
9. Уровни супервизии.
10. Формы супервизии. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.
11. Формирование контракта.
12. Границы. Рабочий альянс. Формат сессии. Организационный и профессиональный контекст. Обсуждение контракта.
13. Ориентация на себя. Ориентация на клиента. Ориентация на процесс. Ориентация на процесс в контексте.
14. Содержание супервизорской сессии.
15. Фокусирование в супервизии.
16. Отношения супервизор-клиент.
17. Уровни профессионального развития супервизора.
18. Самооценка в супервизии. Самооценка и роль супервизора.
19. Аффекты и профессиональное обучение. Эмоциональность и роль супервизора.
20. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
21. Требования к супервизору. Этические требования. Транскультуральная компетентность.
22. Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения.
23. Стадии развития группы. Прояснение групповой динамики. Фасилитация группы или команды.
24. Структурирование группы. Супервизорские структуры.
25. Стиль групповой супервизии.
26. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом.



